

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

*Ken de populatie!*

*Wat vraagt de populatie?*

*Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?*

*Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?*

### Contactgegevens van de school

<b>Samenwerkingsverband</b>	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
<b>Naam schoolbestuur</b>	Stichting Agora
<b>Naam school</b>	CBS Kleurenpracht
<b>Straat</b>	Klipperstraat 2-4
<b>Postcode en Plaats</b>	1503 AM Zaandam
<b>Gemeente</b>	Zaanstad
<b>Telefoon</b>	075-2010117
<b>Website</b>	<a href="http://www.cbs-kleurenpracht.nl">www.cbs-kleurenpracht.nl</a>
<b>Mailadres</b>	<a href="mailto:info@cbs-kleurenpracht.nl">info@cbs-kleurenpracht.nl</a>
<b>Directie</b>	Willem-Pieter van Ledden
<b>Versie</b>	SOP 2018-2022, vereenvoudigd april 2020

### Schoolondersteuningsprofiel

#### Ken de populatie

CBS Kleurenpracht ligt op de grens van de wijken Poelenburg en Peldersveld, waarbij ongeveer 60% van onze leerlingen in de wijk Poelenburg wonen. De populatie kenmerkt zich door:

- > Diversiteit en homogeniteit: de meeste ouders van de leerlingen zijn in Turkije geboren (60%). 10% in Syrië, Marokko of Bulgarije. De overige 10% bestaat uit 10 verschillende landen van herkomst.
- > De vooropleiding van de ouders ligt ver onder het landelijk gemiddelde;
- > Er is bij relatief veel ouders beperkte kennis van het Nederlandse onderwijssysteem;
- > De thuistaal van de meeste leerlingen is een andere dan het Nederlands. Er is onder een deel van de ouders sprake van laaggeletterdheid (ook in de moedertaal) en in een enkel geval analfabetisme;
- > Ten opzichte van het landelijk gemiddelde groeien veel van onze leerlingen op in armoede en/of in eenoudergezinnen;
- > Alle kleuters die bij ons op school starten hebben een VVE indicatie. Een kleine meerderheid heeft gebruik gemaakt van de voorschool, al is dat vaak niet voor de volledige periode van 2.5 tot 4 jaar;
- > Het percentage kleuterverlenging over de afgelopen drie schooljaren ligt met 30% ver boven het landelijk gemiddelde. In de leerjaren 3 t/m 8 is in deze periode één leerling gedoubleerd (0,3%);

- > Het verwijzingspercentage naar SO/SBO is laag (2%);
- > In elke leerjaar zijn meerdere leerlingen met extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning. De meest voorkomende extra ondersteuning is op spraak en taal en op gedrag;
- > De uitstroom van de afgelopen drie schooljaren is gemiddeld 43% vmbo-b/k, 28% vmbo-t, 29% havo/vwo en daarmee aanzienlijk lager dan het landelijk gemiddelde;
- > Kleurenpracht heeft een schoolweging van 39,5.

### **Wat vraagt de populatie?**

*Wat is er nodig om barrières in leren en participeren te slechten? Het gaat hierbij om kinderen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning*

De leerlingen op CBS Kleurenpracht hebben het nodig om veel aanbod en ondersteuning te krijgen op het gebied van (mondelinge) taalvaardigheid. Een groot deel van de leerlingen beheerst bij het Nederlands onvoldoende. Zij hebben nodig dat er in kleine groepjes veel aandacht is voor de ontwikkeling van het Nederlands en de koppeling met de taalvaardigheid in de thuistaal. Er moet gedurende de gehele schoolloopbaan van de kinderen veel aandacht en tijd zijn voor de woordenschat, de mondelinge taalvaardigheid en de integratie van taal in de andere schoolvakken.

Het is daarnaast van groot belang dat de kinderen leren dat het goed is om hulp te vragen, fouten maken mag en elkaar te helpen. Door de straatcultuur die kinderen – en met name de jongens – mee de school innemen is het belangrijk dat er veel aandacht is voor een positief pedagogisch klimaat. De leerlingen moeten persoonlijke aandacht krijgen en ruimte ervaren met duidelijk grenzen zodat zij zich sociaalemotioneel gezond kunnen ontwikkelen. Dit betekent o.a. extra ondersteuning om zelfredzaamheid te worden, een goede werkhouding te ontwikkelen en sociale competenties om samen te kunnen werken.

### **Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?**

*In voorzieningen / arrangementen en andere specialismen*

- > In het schooljaar 2019-2020 is 3.7 fte aan onderwijsondersteuning voor de hele school. Dit wordt vooral ingezet in de groepen ter ondersteuning van de leerkracht en het werken met individuele kinderen of kleine groepen leerlingen;
- > Voor de ib-er is op basis van de schoolgrootte 0.3 fte beschikbaar. Dit is op basis van de extra behoefte aan ondersteuning verhoogd tot 0.5 fte (2019-2020). Volgend schooljaar zal de ib-er voor 0.6 fte ingezet worden om zowel de extra ondersteuning te continueren als de onderwijskundige vernieuwingen, zoals het niveauwerken, verder vorm te geven;
- > Er is binnen het team een Taalspecialist in opleiding (2019-2020). Zij zal zich richten op het creëren van taalaanbod dat meer passend is bij de doelgroep en het verder stimuleren van een sterke (voor)leescultuur. Daarnaast is een specialist Jonge Kind / VVE en een rekenspecialist;
- > Het programma De Vreedzame School wordt ingezet voor de sociale ontwikkeling van de kinderen en democratisch burgerschap. 2019-2020 is het tweede en laatste jaar van het implementatietraject;
- > Er is een intensieve samenwerking tussen Peuterspelen en de kleutergroepen voor de doorlopende (onderwijs)ontwikkeling van de kinderen, waarbij het VVE programma Piramide leidend is;
- > Een geselecteerd deel van groep 2 krijgt tweemaal per week een extra aanbod in de Taalklas. De leerkracht werkt hierin intensief samen met een spraak/taalspecialist van ASPO.
- > Het woordenschatprogramma LOGO 3000 vormt een belangrijk onderdeel in de groepen 1, 2 en 3.
- > In de groepen 3, 4, 5 is veel aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid. Dit wordt onder andere aangeboden met het boek Zien is snappen;
- > In de groepen 6, 7, 8 is veel aandacht voor de schriftelijke taalvaardigheid. Dit wordt aangeboden met de taalmethode Taal op Maat;

> Voor de zaakvakken werken steeds meer groepen in thema's. De samenhang tussen de basisvakken en de zaakvakken wordt groter en de betrokkenheid van de kinderen neemt toe.  
> Voor extra ondersteuning bij het technisch lezen wordt door leerkrachten en onderwijsassistenten gebruik gemaakt van Connectlezen en Ralfi lezen.  
> Kinderen die moeite hebben met de klank-tekenkoppeling volgen het programma Taal in Blokjes.

> Voor medium arrangementen is er extra ondersteuning vanuit ASPO en Kentalis voor leerlingen met TOS, gedragsproblematiek/ oppositioneel gedrag of zeer moeilijk lerende leerlingen.

> Wanneer er sprake is van een (zeer) kwetsbare thuissituatie dan biedt SMW extra ondersteuning aan de leerling en of de ouders. SMW vormt ook de schakel tussen school en het Jeugdteam of andere hulpverlening die betrokken is bij het gezin.

> Ouderbetrokkenheid is bij extra ondersteuning voor leerlingen van extra groot belang. Sinds de komst van de burgfunctionaris in juni 2019 is er een belangrijke speler bijgekomen die ouders op een laagdrempelige wijze helpt om het belang van de ondersteuning voor de ontwikkeling van het kind te herkennen en erkennen. Door de komst van de brugfunctionaris komen andere medewerkers, bijvoorbeeld leerkrachten of de ib-er, eerder en meer aan hun kerntaken toe.

### **Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?**

*Plan voor: professionalisering, inkopen arrangementen, ontwikkelen van arrangementen*

De behoefte van CBS Kleurenpracht om de leerlingen de komende schooljaren nog beter extra ondersteuning te kunnen bieden is samengevat:

<1> Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel meer kennis en vaardigheden aanleren om met anderstalige leerlingen te werken. De aanpak zoals beschreven in 'Zien is snappen' speelt een belangrijke rol in de professionalisering voor de midden- en bovenbouw om beter bij het niveau van de NT2 leerlingen aan te kunnen sluiten. Waar mogelijk wordt in deze professionalisering samenwerking gezocht met andere Agora-scholen en -specialisten, in het bijzonder de vier scholen in de wijken Poelenburg en Peldersveld.

<2> Extra inzet van logopedie/ spraaktaalspecialisten vanuit ASPO, met name bij de jonge kinderen met een grote taalachterstand. Deze arrangementen worden individueel of in kleine groepen van leerlingen opgezet en uitgevoerd. Bijkomend voordeel is dat ouders meer open staan voor deze extra 'interne' ondersteuning onder schooltijd.

<3> Als derde en laatste vraagt het participeren van de leerlingen om extra aandacht. Met de invoering van De Vreedzame School is het schoolklimaat de afgelopen jaren verbeterd. Tegelijkertijd zijn er met name jongens die al vanaf de kleutergroepen oppositioneel gedrag vertonen, waardoor het leerproces en de veiligheid te vaak in het geding zijn. Samen met een gedragspecialist van ASPO en de leerkrachten wordt op basis van een groepscasus (groep 3 / 2019-2020) een aanpak ontwikkeld die passend bij de schoolpopulatie.