

Schoolkatern 2026-2027



ICB Octant
staat voor
ontwikkelings-
gericht onderwijs
dat ieder
kind
prikkel!



ICBS Octant

www.icb-octant.nl



Inhoudsopgave



Voorwoord

5

1

Onze School

1.1	Schoolgegevens	7
1.2	Ons Bestuur	7
1.3	Identiteit	7

Missie, visie & brede vormgeving

1.4	Missie	8
1.5	Visie	8
1.6	Ontwikkelingsgericht onderwijs	8
1.7	Opbrengstgericht	9
1.8	Brede ontwikkeling	10
1.9	Betekenisvolle activiteiten en betrokkenheid van kinderen	12
1.10	Begeleidende rol van de leerkracht	12

2

Het klimaat op school

2.1	Pedagogisch klimaat	15
2.2	Zelfstandig en samen werken	16
2.3	Samenwerkend leren: een voorbereiding voor het Voortgezet Onderwijs	17
2.4	21e eeuwse vaardigheden	18
2.5	Burgerschap	18

3

Algemene informatie

3.1	Schooltijden	21
3.2	Vakantierooster	21
3.3	Team ICB Octant	21
3.4	Vervanging	22

4

Onderwijs

4.1	Voor het eerst naar school	23
4.2	Naar het voortgezet onderwijs	25
4.3	Toetsen en rapporten	25
4.4	Regels en afspraken	26
4.5	Onderwijsresultaten	27
4.6	Kwaliteitszorg	27



1
Onze
school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten



5

Onderwijsorganisatie

5.1	Methoden en andere bronnen	30
5.2	Een lezende school	31
5.3	Sociale veiligheid	31
5.4	Preventie en signalering	32
5.5	Anti pestbeleid	32
5.6	Grensoverschrijdend gedrag	32
5.7	Veiligheidsbeleid en protocollen	32
5.8	Monitoring van sociale veiligheid	32
5.9	Vertrouwenspersonen	32
5.10	Leerlingvolgsysteem (LVS)	33
5.11	Ondersteuning op maat	33
5.12	Ondersteuningsroute	35
5.13	Ondersteuningsstructuur	35
5.14	Passend onderwijs	36
5.15	Verlengen of versnellen	36

6

Ontwikkeling en ambities

37

7

Ouders & school

7.1	Contact met de school	39
7.2	Ouderbetrokkenheid	40
7.3	Medezeggenschap	40
7.4	GMR	43
7.5	De vrijwillige ouderbijdrage	43
7.6	Educatief partnerschap	44
7.7	Klachtenregeling	44
7.8	Meer informatie ter inzage	45

8

Praktische zaken

8.1	Ziekmeldingen	46
8.2	Verjaardagen	46
8.3	Gezondheidszorg	47
8.4	Mobiele telefoons	47

9

Zakelijk & juridische

9.1	Leerplichtwet	48
9.2	Protocol sociale media/internet	49
9.3	Gebruik van foto's	49
9.4	Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen	50
9.5	Protocol kindermishandeling	50
9.6	Ongevallen en aansprakelijkheidsverzekering	50

10

Bijzondere activiteiten

10.1	Buitenschoolse sportactiviteiten	52
10.2	Schoolreisje en schoolkamp	52
10.3	Afscheid van groep 8	53



1
Onze school

2
Het klimaat op school

3
Algemene informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijsorganisatie

6
Ontwikkeling & ambities

7
ouders & school

8
Praktische Zaken

9
Zakelijk & juridisch

10
Bijzondere activiteiten

ICB Octant staat voor ontwikkelingsgericht onderwijs dat ieder kind prikkelt!

Octant 2026-2027 | 4



1
Onze school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten

Voorwoord



De Octant was een hulpmiddel bij navigatie op zee. ICB Octant wil haar leerlingen kennis en ervaring meegeven waardoor zij hun positie en richting kunnen bepalen 'navigeren' op weg naar een volwaardige deelname aan de maatschappij als zelfstandige en kritische burger die omziet naar de ander en zijn omgeving. Dat herken je in de manier waarop we werken en de sfeer die voelbaar is zodra je binnenkomt. ICB Octant is een school waar kinderen, ouders en medewerkers elkaar ontmoeten, samenwerken en groeien. Een plek waar ieder kind ertoe doet en waar we hoge verwachtingen hebben van leren en van elkaar.

De basisschooltijd vormt een belangrijke periode in het leven van een kind. Jarenlang mogen wij kinderen begeleiden in hun groei en ontwikkeling.

Naast kennis en vaardigheden helpen we hen om zelfvertrouwen op te bouwen, talenten te ontdekken en zich voor te bereiden op een toekomst vol veranderingen.

In deze schoolkatern leest u waar wij voor staan: ontwikkelingsgericht onderwijs, brede

vorming, eigenaarschap van kinderen, een veilig pedagogisch klimaat en een sterke samenwerking met ouders. Naast deze schoolkatern is er ook een Agora-gids met daarin informatie die geldt voor alle Agora-scholen. U kunt deze vinden op de website van de stichting Agora: www.agora.nu

Wij nodigen u van harte uit om onze school te bezoeken en de sfeer zelf te ervaren.

Met vriendelijke groet,
Mevr. J. (Joyce) de Vries, Meerscholendirecteur
Mevr. C. (Christine) van Dalfzen, Locatieleider



1
Onze
school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten



1
Onze school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten

1

Onze school



1.1 Schoolgegevens

Adres

Blauwe Ring 89
1566 MX Assendelft

tel. 075 201 01 47

info@icb-octant.nl

www.icb-octant.nl

Bestuur

Stichting Agora – Bijzonder Primair Onderwijs
Zaanstreek

1.2 Ons Bestuur

ICB Octant is een van de scholen die onder het bestuur van de stichting Agora vallen. Agora is een Stichting voor Bijzonder en Primair Onderwijs in de Zaanstreek. Deze verzorgt primair onderwijs in Zaanstad, Wormerland en Oostzaan. Agora staat voor vergader- c.q. ontmoetingsplaats. Een plek waar leerlingen en personeelsleden elkaar

ontmoeten en van en met elkaar leren. Het college van bestuur heeft de dagelijkse leiding en vormt het bevoegd gezag van de stichting. Het toezicht hierop wordt gehouden door de Raad van Toezicht. In de Agora schoolgids kunt u informatie over de stichting en haar scholen vinden. Naast praktische informatie vindt u hierin ook de kenmerken van haar scholen en de gedeelde visie op goed onderwijs en hoe we met elkaar daar vorm aan geven. De Agora schoolgids kunt u vinden op de website. Voor verdere boven schoolse informatie kunt u de website van Agora raadplegen:

www.agora.nu

1.3 Identiteit

ICB Octant is een interconfessionele basisschool, daarin is zowel de katholieke als de protestante levensovertuiging geborgd. Kenmerkend voor onze school is dat iedereen welkom is. Er is ruimte en respect voor elkaar. Ieder kind heeft talenten gekregen. Het is van belang dat elk kind z'n talenten ontdekt en de mogelijkheid krijgt deze verder te ontwikkelen.

Onze leerlingen leren dat ze een eigen verantwoordelijkheid hebben ten opzichte van zichzelf, de ander en de omgeving. In ons handelen is de levensbeschouwelijke identiteit zichtbaar. We kijken naar het unieke en eigene van elk kind.

Activiteiten die de school organiseert zijn o.a. de kerstviering, de paasviering en vieringen bij speciale gelegenheden. Deze vieringen geven accenten in het schooljaar en versterken het saamhorigheidsgevoel binnen de school.



1
Onze
school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten



Missie, visie & brede vorming

1.4 Missie

ICB Octant is ambitieus. Wij streven naar continue verbetering en groei. Wij vinden het belangrijk om kwalitatief, ontwikkelingsgericht onderwijs te bieden, passend bij ieder kind. Door middel van betekenisvolle activiteiten werken we aan brede ontwikkeling, zodat kinderen kunnen opgroeien tot actieve deelnemers van onze maatschappij. Ontwikkelen vindt plaats binnen een veilig klimaat.

Daarbij gaan wij uit van drie **basisvoorwaarden**:

1. Emotioneel vrij zijn;
2. Zelfvertrouwen hebben;
3. Nieuwsgierig zijn.

Normen en waarden vanuit onze interconfessionele identiteit zijn daarbij richtinggevend.

1.5 Visie

We hebben hoge verwachting van leerlingen, medewerkers en ouders. Dat realiseren we door brede vorming, eigenaarschap en educatief partnerschap. Het team van ICB Octant werkt



Wij vinden het belangrijk om kwalitatief, ontwikkelingsgericht onderwijs te bieden, passend bij ieder kind.



continu aan verbetering van onderwijs in een breed aanbod. Onderwijs dat gericht is op een doorlopende ontwikkeling van kinderen en op (hoge) opbrengsten.

We werken met de ouders als educatief partner samen. Kinderen kunnen zich optimaal en zo breed mogelijk ontwikkelen. Ons betekenisvol onderwijs leidt tot gemotiveerd, betrokken leren met en van elkaar. We bieden kinderen een goede basis om uit te groeien tot mensen die zich staande kunnen houden in en een positieve bijdrage kunnen leveren aan onze voortdurend veranderende maatschappij. We gaan er tevens vanuit dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot mensen die verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun daden en dat ze voor anderen iets kunnen betekenen.

1.6 Ontwikkelingsgericht onderwijs

Op ICB Octant werken wij ontwikkelingsgericht. De Russische pedagoog en didacticus Vygotski is de grondlegger van dit onderwijsconcept. Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) houdt



rekening met de verschillen tussen individuele kinderen en zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. We hechten veel waarde zowel aan de cognitieve-, als de sociaal-emotionele- en de brede ontwikkeling van het kind. Op Octant geven we geen individueel onderwijs. We komen tegemoet aan alle verschillen vanuit een gemeenschappelijke basis.

Belangrijke aspecten van het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)

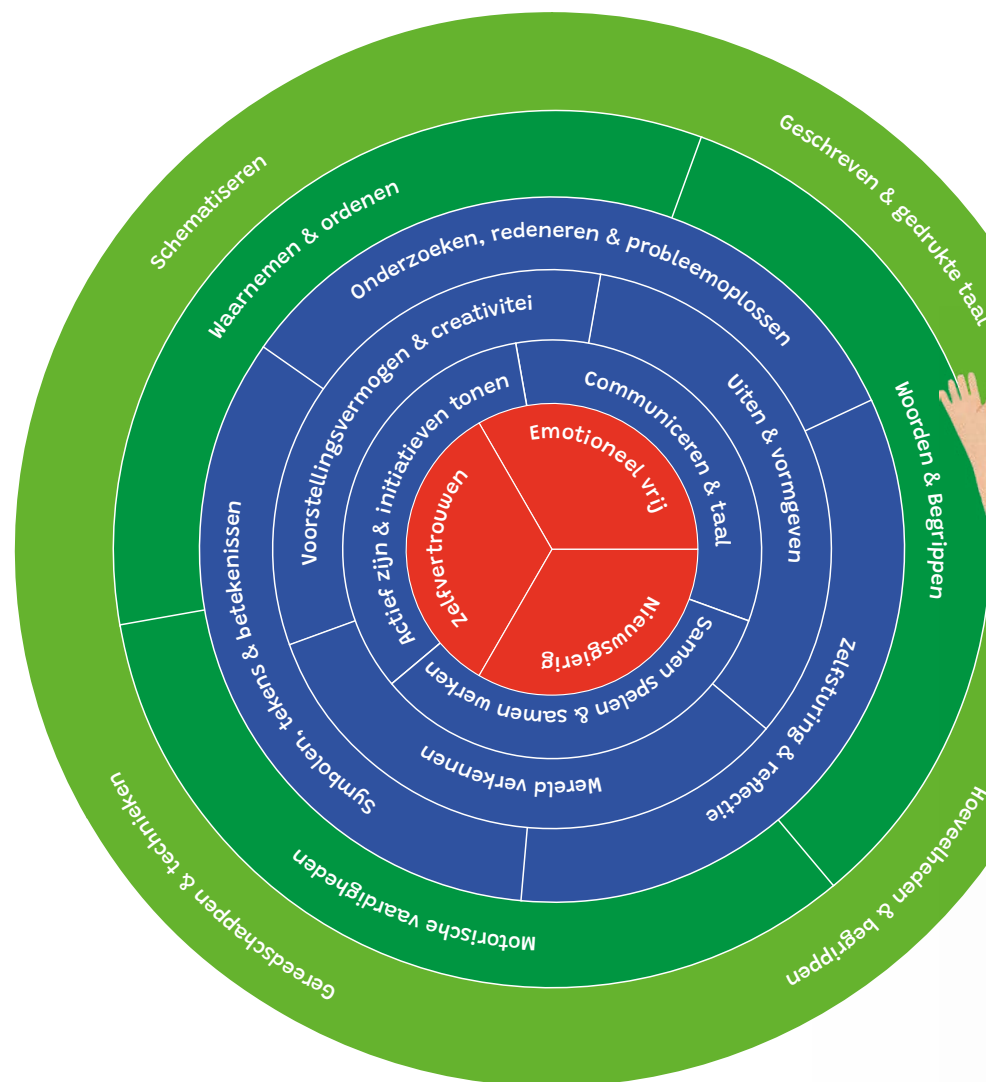
Basiskenmerken:

- zelfvertrouwen
- emotioneel vrij
- nieuwsgierig

Een kind dat zelfvertrouwen heeft, emotioneel goed in zijn vel zit en nieuwsgierig is, zal zich goed kunnen ontwikkelen. Deze basisvoorwaarden zijn bij ons doelen op zich.

1.7 Opbrengstgericht

Voorafgaand aan elke les bespreekt de leerkracht met de leerlingen de doelen. Zij zijn ook op het digibord en/of op het werkblad te zien.





Achteraf vindt altijd in de groep of met de individuele leerling evaluatie op doelen plaats.

1.8 Brede ontwikkeling

Burgerschaps- en brede persoonlijkheidsvorming

Allemaal willen we dat kinderen zich in een fijne en veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Tot evenwichtige individuen, tot kritische denkers. Tot verantwoordelijke burgers, mensen die willen en kunnen bijdragen aan de wereld van vandaag en morgen.

Dat gaat verder dan rekenen en taal. We willen hen kennis laten maken met alle culturele en maatschappelijke kanten van de wereld waarin ze leven en waarin elke ervaring telt. Hierbij ontwikkelen ze denkvaardigheden, persoonlijkheid en karakter, zodat kinderen om leren gaan met de complexiteit van de huidige wereld en met het onbekende van de toekomstige wereld. Dit alles vraagt om verbreding en verdieping van ons onderwijs waarin wij onze

leerlingen, in samenwerking met de ouders/ verzorgers, in staat stellen zichzelf zo goed mogelijk te kunnen ontplooiën en ontwikkelen. Op de scholen van Agora doen we dit door te werken aan de brede vorming van kinderen.

De 'kapstok' die we hiervoor gebruiken heet: bildung en het bildungsagoramodel is daarbij onze leidraad. Hierbij gaan we graag met de kinderen 'de wereld' in en halen we de wereld de school in. Het bildungsagoramodel gaat uit van negen verschillende omgevingen (de sferen) waar kinderen mee in aanraking komen.

Er zijn vier '**levenssferen**' waarin ze tijdens dagelijkse handelingen en ontmoetingen leren zichzelf (sociaal) te ontwikkelen:

privé: in de thuissituatie, in de familiekring

privaat: in winkels, bedrijven

politiek: in het omgaan met verschillende instanties (gemeente, politie, etc), besluitvormingsprocessen

publiek: in maatschappelijke instellingen, vereniging of vrijwilligerswerk

Daarnaast leren kinderen zich verder ontwikkelen aan de hand van vier omgevingen waarin je

'oefent' (**de trainingssferen**):

sport: je eigen fysieke mogelijkheden verkennen en onder andere leren omgaan met competitie en discipline

kunst: je durven uiten, creativiteit en voorstellingsvermogen

wetenschap: leren denken, leren vragen te stellen en onderzoeken

religie: leren omgaan met deugden, normen en tradities



1

Onze school

Octant 2026-2027 | 11



1
Onze
school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten



Om al deze 'sferen' heen zit de 'ecosfeer' van de natuur. Hierin leren kinderen alle aspecten die te maken hebben met de natuur om ons heen, het milieu en het klimaat.

Met bildung stimuleren we bij kinderen de ontwikkeling van competenties als bijvoorbeeld: samenwerken, creativiteit, kritisch denken, zelfsturend en probleemoplossend vermogen, culturele sensitiviteit en sociaal bewustzijn. Door middel van 'bildung' ontwikkelt een kind een sterke identiteit, waardoor het stevig kan staan en wendbaar is in een veranderende omgeving.

Daarnaast leggen we de focus op burgerschapsvorming gericht op de vier sociale taken (democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen) en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie en verantwoordelijkheidsbesef).

1.9 Betekenisvolle activiteiten en betrokkenheid van kinderen

We geven ons onderwijs vorm in betekenisvolle activiteiten. In de onderbouw leren de kinderen door spel het nabootsen van de echte wereld om hen heen. In de midden- en bovenbouw ligt het accent op onderzoek. De leerkrachten bepalen de leerdoelen, de kinderen hebben inbreng in de keuze en de vorm van de activiteiten. Door het geven van verantwoordelijkheid is de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces groot.

1.10 Begeleidende rol van de leerkracht

De rol van de leerkracht binnen OGO is belangrijk. De leerkracht ontwerpt de leeractiviteiten binnen thema's, aan de hand van de kern-, tussen en einddoelen. Met deze doelen voor ogen bedenken leerlingen en leerkracht met elkaar de activiteiten

die gericht zijn op de ontwikkeling in de brede zin. Hierin onderscheidt ons onderwijs zich van het traditioneel onderwijs. De leerkracht onderneemt, stuurt, ondersteunt en coacht de kinderen in het leren, het opdoen van kennis en ervaringen. De leerkracht richt zich daarbij op 'de zone van de naaste ontwikkeling'. Dat wil zeggen dat het hier gaat om iets wat het kind op het punt staat te leren, zelf te kunnen. De leerkracht bepaalt op elk moment of een sturende rol noodzakelijk is of dat het wenselijk is dat zij/hij zich wat meer op afstand moet houden.

Uitgangspunten

- Een **veilige** omgeving als voorwaarde om te leren en te ontwikkelen.
 - Kinderen voelen zich competent.
 - Kinderen weten zich gezien.
 - Verschillen tussen kinderen zijn er en mogen er zijn.
 - Het is belangrijk om hoge reële verwachtingen te hebben van kinderen.
- Ons onderwijs is van goede kwaliteit.
 - Ontwikkelingskansen van kinderen worden optimaal benut.





- Bij ontwikkeling en leren van kinderen gaat het om brede persoonlijkheidsontwikkeling en specifieke kennis en vaardigheden.
 - Kinderen ontwikkelen zich doorlopend.
 - Kinderen leren meer als zij betrokken en gemotiveerd zijn.
- Kinderen raken betrokken als zij kunnen deelnemen aan betekenisvolle activiteiten, waarin zij dat wat ze leren direct kunnen toepassen.
- Kinderen leren van en met elkaar en hebben ook volwassenen nodig om zich te kunnen ontwikkelen.
- Ontwikkeling vindt plaats binnen **de zone van naaste ontwikkeling** (ZNO). De ZNO wordt gecreëerd in de interactie tussen het kind en de meer wetende partner die samen deelnemen aan een betekenisvolle activiteit.
- Als leerkracht, teamlid zijn we een rolmodel voor kinderen. Door goed te kijken en mee te doen krijgen we zicht op wat kinderen nodig hebben.
- Kinderen zijn eigenaar van hun ontwikkeling.



1

Onze school

Octant 2026-2027 | 14



1
Onze
school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten

2

Het klimaat op school



2.1 Pedagogisch klimaat

Binnen ICB Octant creëren we een veilig, warm en stimulerend pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich emotioneel vrij voelt, zelfvertrouwen ontwikkelt en nieuwsgierig blijft — de basisvoorwaarden om tot leren en groeien te komen.

We werken vanuit respect, vertrouwen en hoge verwachtingen. Verschillen tussen kinderen zijn er en mogen er zijn; we sluiten aan bij wat ieder kind nodig heeft. Kinderen leren dat zij verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving. In onze omgang

met kinderen zijn onze interconfessionele waarden zichtbaar: we kijken naar het unieke van elk kind en bieden ruimte voor ieders talenten. Binnen dit klimaat leren kinderen zelfstandig én samen te werken. In de onderbouw stimuleren we zelfstandigheid door kinderen zelf keuzes te laten maken, materialen te laten pakken en

samen plannen te laten maken. In de midden- en bovenbouw werken we met uitgestelde aandacht, het stoplichtsysteem en vragenblokjes, zodat kinderen leren plannen, overleggen en verantwoordelijkheid nemen voor hun werk. Samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Kinderen leren van en met elkaar, onderzoeken samen en bouwen aan gezamenlijke resultaten. Dit bereidt hen voor op het voortgezet onderwijs en op hun rol in de maatschappij.



1
Onze
school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten



Onze leerkrachten spelen hierin een centrale rol. Zij zijn rolmodel, coach en ontwerper van betekenisvolle activiteiten. Door goed te observeren, mee te doen en te sturen waar nodig, creëren zij een rijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hierbij werken we vanuit de zone van naaste ontwikkeling: we sluiten aan bij wat een kind bijna kan en helpen het om de volgende stap te zetten.

Het pedagogisch klimaat is verweven in alles wat we doen — in de manier waarop we samenwerken, in de thema's die we onderzoeken, in de gesprekken die we voeren en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Zo bouwen we aan een schoolgemeenschap waarin kinderen zich veilig voelen, zich breed ontwikkelen en leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor anderen.

2.2 Zelfstandig en samen werken

We vinden het belangrijk dat de kinderen zelfstandig leren werken. Zelfstandigheid ontwikkelen is belangrijk voor de karaktervorming

en draagt bij aan een goede leerhouding. Bovendien is het de basis voor een goede samenwerking met anderen.

In de onderbouw worden de kinderen gestimuleerd om zelfstandig te zijn. Daarbij gaat het om zelf de spullen te pakken en weer op te ruimen en te spelen zonder de hulp van de leerkracht. De kinderen leren om met elkaar te overleggen en samen plannen te maken. De diverse vormen van leren worden door de dag heen afgewisseld.

In de groepen 3 tot en met 8 leren de kinderen tijdens het zelfstandig (ver)werken omgaan met uitgestelde aandacht door het gebruik van een stoplicht in de klas.

Rood: de kinderen werken stil en mogen niet overleggen

Oranje: de kinderen werken stil en mogen zachtjes overleggen

Groen: de kinderen mogen samenwerken en overleggen





De kinderen hebben een eigen vragenblokje t.b.v. uitgestelde aandacht.

De bovenste zijde van het blokje laat de behoefte van de kinderen zien:

Rood: ik wil niet gestoord worden

Groen: ik ben beschikbaar om vragen te beantwoorden

Vraagteken = ik heb een vraag

Het samenwerkend leren wordt vooral gebruikt bij het werken met thema's.

vanuit betekenisvolle en herkenbare situaties, waarbij de doelen van het Nederlands Kennis Curriculum richtinggevend zijn.

Kinderen ontdekken de wereld door zelf op onderzoek uit te gaan. Zij leren niet alleen uit boeken, maar juist door ervaringen in de praktijk. Vooraf formuleert de leerkracht duidelijke leerdoelen, die samen met de leerlingen worden besproken. Na afloop worden de ervaringen gezamenlijk geëvalueerd en verwerkt in de groep. Binnen ons onderwijs stimuleren we kinderen

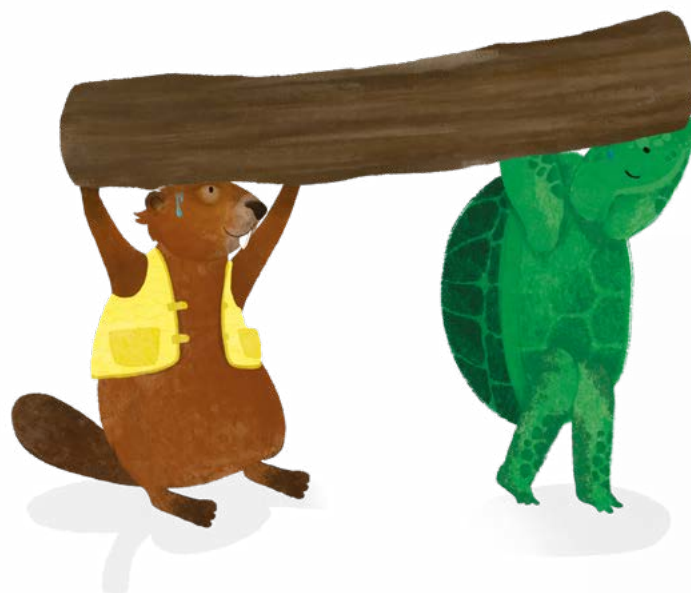
om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en actief onderzoek te doen. Zo ontwikkelen zij een onderzoekende houding en leren zij verbanden leggen tussen wat zij leren en de wereld om hen heen. Regelmatig werken meerdere jaargroepen tegelijkertijd aan hetzelfde thema, zodat kinderen ook van en met elkaar kunnen leren.

In principe staat bij elk thema een boek centraal. Het thema wordt afgesloten met een eindsetting:

2.3 Samenwerkend leren: een voorbereiding voor het Voortgezet Onderwijs

De leerkrachten zetten het samenwerken en onderzoeken in tweetallen en in groepjes bewust in: kinderen leren van en met elkaar, daarnaast is het leren samenwerken een doel op zich. Dit bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs en de verdere toekomst.

Thematisch werken is een belangrijk kenmerk van ons OGO-onderwijs. Op ICB Octant leren kinderen





een expositie, een presentatie, een restaurant, een verkoop en meer. Ouders en verzorgers worden regelmatig uitgenodigd bij dergelijke afsluitingen.

Aan een thema wordt gedurende zes tot acht weken gewerkt. Per schooljaar staan ongeveer zes thema's centraal. De doelen van het Nederlands Kennis Curriculum (NKC) vormen hierbij het uitgangspunt en bepalen de inhoud en leerdoelen van de thema's.

Bij de keuze van een thema houden we rekening met de actualiteit, de interesses en belevingswereld van de leerlingen en een evenwichtige spreiding over verschillende levensgebieden, zoals primaire levensbehoeften, techniek, handel en economie, cultuur, kunst en religie. Zo bieden we kinderen een brede en betekenisvolle basis om de wereld om hen heen te leren begrijpen.

2.4 21e eeuwse vaardigheden

In een wereld die voortdurend verandert, vinden we het belangrijk dat kinderen vaardigheden ontwikkelen waarmee zij nu én later stevig

in de samenleving kunnen staan. Daarom stimuleren we binnen ICB Octant kritisch denken, creativiteit, samenwerken en communiceren. Kinderen leren informatie onderzoeken, vragen stellen, oplossingen bedenken en hun ideeën helder verwoorden. Daarnaast besteden we aandacht aan digitale geletterdheid, zodat kinderen verantwoord en vaardig omgaan met digitale middelen. Ook zelfregulering speelt een belangrijke rol: kinderen leren plannen, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

Deze vaardigheden zijn niet losstaande onderdelen, maar verweven in ons thematisch onderwijs. In elk thema krijgen kinderen de ruimte om samen te werken, te onderzoeken, te creëren en te presenteren. Zo groeien zij stap voor stap uit tot zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken burgers die klaar zijn voor de toekomst.

2.5 Burgerschap

Binnen ICB Octant vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers. Daarom werken

we dagelijks aan burgerschapsvorming, niet als los vak, maar als onderdeel van ons pedagogisch en didactisch handelen. Kinderen leren wat het betekent om samen beslissingen te nemen en



We vinden het belangrijk dat kinderen vaardigheden ontwikkelen waarmee zij nu én later stevig in de samenleving kunnen staan.





ervaren hoe democratisch handelen eruitziet in de praktijk. Ze ontdekken dat verschillen tussen mensen waardevol zijn en leren op een respectvolle manier met elkaar omgaan.

Daarnaast stimuleren we dat kinderen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen. We betrekken hen bij taken, keuzes en gezamenlijke afspraken, zodat zij ervaren dat hun bijdrage ertoe doet. Ook maatschappelijke betrokkenheid krijgt een plek in ons onderwijs: kinderen leren kijken naar hun omgeving, denken na over wat zij belangrijk vinden en ontdekken hoe zij zelf iets kunnen betekenen.

Burgerschapsvorming is verweven in alles wat we doen. In de manier waarop we samenwerken, in de gesprekken die we voeren, in de thema's die we onderzoeken en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Zo bouwen we stap voor stap aan een schoolgemeenschap waarin kinderen leren wie zij zijn, hoe zij zich verhouden tot anderen en hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving



2 Het klimaat op school

Octant 2026-2027 | 20



1
Onze school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten

3

Algemene informatie



3.1 Schooltijden

Op maandag, dinsdag en donderdag zijn de schooltijden van: 08.30 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 15.15 uur.

Op woensdag en vrijdag gaan de kinderen naar school van 08.30 tot 12.30 uur.

In verband met de cao primair onderwijs en de invoering hiervan, zijn de vakanties en vrije dagen voor leerlingen, bovenschols vastgesteld door de (G)MR. Deze dagen gelden voor alle scholen van onze stichting.

3.2 Vakantierooster

Een overzicht van de vakanties en vrije dagen vindt u op onze website: <https://www.icb-octant.nl/school/vakanties>

3.3 Team ICB Octant

Op onze school werken ongeveer 16 mensen, die zich inzetten voor het onderwijs aan de kinderen, ieder vanuit zijn of haar eigen taak of functie. Om u inzicht te geven in wie wie is en welke taak iemand heeft, geven we hieronder een overzicht

van de mensen die werkzaam zijn in de school.
Leerkrachten (Fulltime en parttime)

Schoolleiding

Meerscholendirecteur:

Joyce de Vries

Locatieleider:

Christine van Dalfzen

De directeur is integraal schoolleider en legt verantwoording af aan het bevoegd gezag (Agora).



1
Onze school

2
Het klimaat op school

3
Algemene informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijsorganisatie

6
Ontwikkeling & ambities

7
ouders & school

8
Praktische Zaken

9
Zakelijk & juridisch

10
Bijzondere activiteiten



Leerkrachten

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het werken in de groepen. De leerlingen zijn aan hun zorg toevertrouwd. Zij zorgen voor de lesprogramma's en de juiste dagindeling. Uiteraard op de manier zoals dat binnen onze organisatie is afgesproken. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de contacten met de ouders en met andere betrokkenen. Zij houden de leerontwikkeling bij.

intern begeleider met het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte. De Intern begeleider denkt mee met de leerkracht over de wijze waarop de leerling het beste geholpen kan worden in de klas.

afwezigheid. We proberen altijd een regeling te treffen waardoor de kinderen hun onderwijstijd hebben en niet naar huis gestuurd worden. Dit zal ook voor het komende jaar ons streven zijn.

Vakleerkracht gymnastiek

De vakleerkracht gymnastiek verzorgt op maandag en dinsdag de gymlessen voor groep 1 t/m 8.

Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker kan de leerkracht raad geven bij de gesprekken die hij met ouders heeft, helpen bij verbetering van de samenwerking tussen leerkracht en ouders en inzicht geven aan het effect van bepaalde gezinsomstandigheden. Tevens kan er bemiddeld worden bij verwijzing naar Jeugdhulpverlening, Jeugdteam en Sociaal Wijkteams.

Leraarondersteuners

De leraarondersteuners zijn vooral ter ondersteuning. Zij werken met kleine groepjes kinderen of houden toezicht in de groep als de leerkracht extra instructie aan groepjes kinderen geeft. Als de situatie zich voor doet kunnen zij de hele groep lesgeven.

Intern begeleider

De intern begeleider is eindverantwoordelijk voor de leerlingenondersteuning. Het is zijn/haar taak de ontwikkeling van de leerling te volgen over de lange termijn. Als de ontwikkeling stagneert of als er sprake is van een flinke voorsprong helpt de

3.4 Vervanging

Het is met het huidige lerarentekort soms moeilijk om vervanging te vinden, vooral bij onverwachte





4.1 Voor het eerst naar school

Kleuters

Als uw kind vier jaar is, mag het voor het eerst naar school. Dat kan een spannend moment zijn, zowel voor het kind als voor de ouder. Belangrijk is, dat de kinderen zich snel vertrouwd voelen op school. Daarom mogen ze voordat ze vier jaar worden twee keer een dagdeel komen wennen.

De eerste keer is het fijn als één van de ouders/verzorgers er tot een kwartier na aanvang van de les bij kan blijven (indien nodig). Dan kan het kind met een veilig gevoel alles eens bekijken en meedoen met de andere kinderen. De tweede keer mag uw kind een dagdeel zonder ouder/verzorger in de klas meedraaien. De leerkracht houdt er dan rekening mee dat er wat extra aandacht aan het kind wordt gegeven.

Vanaf de vierde verjaardag mogen de kinderen alle dagdelen naar school.

verhuizing, is het leuk als ze van tevoren een keer komen kijken in de klas. Dat maakt het daarna allemaal wat minder spannend. U kunt hiervoor een afspraak maken via de intern begeleider.

Intakegesprek

Voor alle nieuwe leerlingen geldt dat de ouders worden uitgenodigd voor een intakegesprek met de directie, intern begeleider of een MT-lid. Ouders krijgen hiervoor een uitnodiging. Tijdens het intakegesprek is er ruimschoots gelegenheid om vragen te stellen.

Oudere kinderen

Ook als oudere kinderen voor het eerst naar onze school komen, bijvoorbeeld vanwege een



4

Onderwijs

Octant 2026-2027 | 24



1
Onze school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten



4.2 Naar het voortgezet onderwijs

Ieder jaar stappen er in de Zaanstreek ongeveer 1.800 leerlingen van de basisschool over naar het voortgezet onderwijs. Ze komen van ruim 60 basisscholen en verspreiden zich over 13 V(S)O-scholen. Om deze overstap met aanmelden en inschrijven soepel voor te laten verlopen, hebben de scholen en de gemeente Zaanstad afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in het document 'De Zaanse POVO Overstap'. Op de website van POVO Zaanstreek zijn alle zaken rondom de overstap terug te vinden voor leerlingen, ouders en professionals. De Overstap met informatie over de scholen, een procesbeschrijving in geval van loting, de bezwarenprocedure Zaanse Overstapmomenten, enz.: <https://povo-zaanstreek.nl/het-voortgezet-onderwijs/>

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juist schooladvies hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we

volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk.

Op basis van alle ervaringen en alle toetsen die de basisschool heeft met uw kind, wordt eind groep 7 zorgvuldig het eerste doorstroomperspectief opgesteld door de schoolleiding, intern begeleider en de leerkracht van groep 7. Dit doorstroomperspectief wordt vervolgens met ouders besproken. Medio groep 8 zal er een voorlopig schooladvies worden geformuleerd door de schoolleiding, intern begeleider en leerkracht van groep 8 en vervolgens worden gedeeld met ouders.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Daarna volgt het definitief schooladvies en een landelijk vastgestelde aanmeldingsweek voor de VO-scholen.

Aan het begin van het schooljaar worden ouders geïnformeerd over de POVO-procedure van de Zaanstreek. Actuele informatie over dit traject is te vinden op: <https://www.povo-zaanstreek.nl>

Meer informatie over het voortgezet onderwijs kunt u vinden op de website van de rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs/voortgezet-onderwijs>

4.3 Toetsen en rapporten

Toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen, wordt er regelmatig getoetst. Toetsen





worden niet afgenomen om alleen maar een cijfer of score te produceren, maar om te kijken waar een kind hulp nodig heeft, of waar een kind verder kan. Na een aantal methodelessen volgt een toets die altijd wordt nagekeken door de leerkracht. De behaalde scores worden door de leerkracht gebruikt om te kijken waar een kind extra oefenstof, hulp of een aangepast programma nodig heeft. Iedere toets moet weer anders geïnterpreteerd worden, afhankelijk van de methode. De scores van het leerlingvolgsysteem, waarmee u een goed beeld krijgt van het niveau van uw kind ten opzichte van het landelijk gemiddelde, worden tijdens de reguliere oudergesprekken doorgesproken.

Digitaal rapport

Twee keer per jaar wordt een rapport met ouders gedeeld. Na het openstellen van het rapport vinden de oudergesprekken plaats. Op deze manier zijn ouders vooraf geïnformeerd en kunnen de oudergesprekken verdiept en in dialoog zijn. Dit is belangrijk om goed vorm te geven aan ouderbetrokkenheid. De afspraken die tijdens dat gesprek gemaakt zijn worden vastgelegd. Het volgende gesprek zullen we hier op terug komen.

De toetsgegevens vanuit het leerlingvolgsysteem kunt u digitaal inzien. Deze gegevens geven een beeld van de ontwikkeling van uw kind (groep 3-8) op het gebied van lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

4.4 Regels en afspraken

We hebben aan de identiteit ontleende waarden van onze school verwoord in onze **kapstokregels**:

- We horen er allemaal bij
- We houden rekening met elkaar
- We mogen allemaal anders zijn
- We zorgen goed voor alle materialen en middelen (onze omgeving)





In de eerste zes weken van het schooljaar komen deze regels uitgebreid aan bod tijdens de goudenweken. Ze worden vervolgens het hele jaar door onderhouden en weer extra besproken tijdens de zilveren en de bronzen weken. Aan de hand van spelvormen wordt gewerkt aan het vormen van een positieve groep. De kapstokregels staan centraal in de omgang met elkaar en hangen in alle groepen.

Anti-pest beleid met protocol

Pesten is ongewenst, omdat het mensen een leven lang schade kan berokkenen. Ons beleid is erop gericht om pesten te voorkomen, belicht de rol van de gepeste en de pester, en geeft handvatten voor teamleden en ouders. We werken volgens een duidelijk protocol met stappenplan.

Ontoelaatbaar gedrag

Voorop staat respectvolle omgang met elkaar en een veilig klimaat voor iedereen. Helaas komt het voor dat kinderen of ouders gedrag laten zien dat wij niet kunnen accepteren omdat dit indruist tegen onze visie, missie en onze identiteit. Als kinderen op school ontoelaatbaar gedrag vertonen, volgen we het stappenplan:



Grensoverschrijdend gedrag. De leerkracht kan daarbij contact opnemen met de ouders van de betreffende leerling. Uiteraard onderneemt de leerkracht actie om het ontoelaatbare gedrag te stoppen. De leerkracht reflecteert daarbij op haar/ zijn eigen rol en vraagt hierbij feedback en tips van collega's en van de gedragsspecialist binnen de school.

4.5 Onderwijsresultaten

Onze school volgt de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Door middel van observaties, methodegebonden toetsen, leerlinggesprekken en het leerlingvolgsysteem brengen wij de groei van leerlingen in beeld. Hierbij kijken wij niet alleen naar cognitieve resultaten, maar ook naar sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en betrokkenheid bij het leren.

De resultaten van ons onderwijs worden regelmatig geanalyseerd door het team en besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Op basis hiervan stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en werken wij gericht aan verdere kwaliteitsverbetering.

In groep 8 begeleiden wij leerlingen zorgvuldig bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken wij naar de ontwikkeling van het kind over meerdere jaren, werkhouding, motivatie en welbevinden. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling uitstroomt naar een passende onderwijsplek waar hij of zij zich verder kan ontwikkelen.

4.6 Kwaliteitszorg

Binnen ICB Octant werken wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk om te blijven ontwikkelen, zodat wij leerlingen onderwijs kunnen bieden dat aansluit bij de eisen van deze tijd en bij de behoeften van onze leerlingen.





De kwaliteit van ons onderwijs bewaken wij door middel van:

- groeps- en leerlingbesprekingen;
- observaties in de groepen;
- analyse van onderwijsresultaten;
- collegiale samenwerking;
- scholing en professionele ontwikkeling;
- feedback van leerlingen, ouders en medewerkers.

Daarnaast werken wij planmatig aan schoolontwikkeling. Jaarlijks stellen wij doelen vast die bijdragen aan de verdere versterking van ons onderwijs. Deze doelen worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Onze school werkt vanuit een cultuur waarin samenwerken, reflecteren en leren van elkaar centraal staan.



4

Onderwijs

Octant 2026-2027 | 29



1
Onze school

2
Het klimaat op school

3
Algemene informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijsorganisatie

6
Ontwikkeling & ambities

7
ouders & school

8
Praktische Zaken

9
Zakelijk & juridisch

10
Bijzondere activiteiten



5.1 Methoden en andere bronnen

Voor de vakken rekenen, spelling en de ontwikkeling van het handschrift werken wij met methoden. Wij bieden de leerstof voor taal, wereldoriëntatie, geestelijke stromingen, bevordering van gezond gedrag, verkeer, techniek en burgerschapsvorming in betekenisvolle thema's aan. Wij gebruiken daarbij methodeboeken en andere bronnen.

De topografie van Nederland, Europa en de wereld wordt apart geoefend. In groep 7 wordt extra aandacht besteed aan verkeer.

Hieronder vindt u per vakgebied de methoden / bronnenboeken:

- **Themalezen:** Via de themawoorden wordt het aanvankelijk lezen opgestart. Dit gaat door in voortgezet technisch lezen (leestempo).
- De themawoorden spelen een belangrijke rol bij de ontwikkeling van de eigen teksten. De groepen beschikken over een uitgebreide collectie themaboeken om het leesonderwijs verder op gang te brengen.
- Voor begrijpend lezen worden in de midden- en bovenbouw zowel rijke themateksten, actuele teksten als lessen van de methode **Nieuwsbegrip** gebruikt.
- Het taalonderwijs wordt vormgegeven vanuit het werken met eigen geschreven teksten en informatieve teksten van anderen binnen het thema.
- **Staal** wordt als methode voor (werkwoord) spelling gebruikt.
- **Snappet**, is de rekenmethode in groep 3 t/m 8. De kinderen werken met een(digitaal) verwerkingsboekje.



1
Onze school

2
Het klimaat op school

3
Algemene informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-organisatie

6
Ontwikkeling & ambities

7
ouders & school

8
Praktische Zaken

9
Zakelijk & juridisch

10
Bijzondere activiteiten



- **Pennenstreken** in groep 4 t/m 8. Een schrijfmethode die zich richt op de gehele ontwikkeling van grove en fijne motoriek, inclusief het schrijven.
- **Take it easy** is de methode voor Engels in groep 7 & 8
- **Basislessen bewegingsonderwijs** in groep 1 t/m 8.
- **SEL**-methode, bronnenboek voor sociaal emotionele ontwikkeling in groep 1 t/m 8.

Naast de hierboven genoemde lesmethoden maken we gebruik van leskisten, internet en educatieve televisieprogramma's.

5.2 Een lezende school

Een goede taal- leesontwikkeling is de sleutel tot de toekomst. Daarom maken wij extra werk van de taal- leesontwikkeling van de leerlingen en is ICB Octant: 'een lezende school'.

Door kinderen veel in contact te brengen met boeken en andere vormen van geschreven taal willen we de kinderen motiveren om zelf lezer en schrijver te worden.

Al in de onderbouwgroepen vinden veel geletterde activiteiten plaats: er worden boeken voorgelezen en nagespeeld aan de verteltafel, er is een boekenhoek en een lees-luisterhoek. Er is materiaal waarmee leerlingen zelf teksten kunnen maken, zoals letterstempels en de tekstverwerker. Het spel geeft aanleiding tot lees- en schrijfactiviteiten (boodschappenlijstjes, kassabonnen, enz.). De leerlingen maken regelmatig zelf boeken en lezen in hun zelf gemaakt boek. Vanuit deze activiteiten ontwikkelen de kinderen hun leesvaardigheid. In de hogere groepen is er veel aandacht voor verschillende leesvormen en leesmomenen: Voorlezen, boekpromotie, lekker lezen in zelfgekozen boeken en het maken van eigen boeken.

Als het lezen moeilijk gaat

Connectlezen

Leerlingen met leesmoeilijkheden krijgen extra instructie en begeleidde oefening om het lezen onder de knie te krijgen. Connect is de aanpak die wij inzetten in groep 3 en 4.

RALFI- lezen

RALFI- lezen is de aanpak voor kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Het doel is het verbeteren van vloeiend lezen en daarmee het leesniveau. Bij het RALFI lezen worden moeilijke teksten onder begeleiding van een leerkracht herhaaldelijk gelezen.

5.3 Sociale veiligheid

Binnen ICB Octant vinden we het essentieel dat kinderen zich veilig voelen op school. Sociale veiligheid betekent dat leerlingen kunnen leren en spelen in een omgeving waarin zij worden gezien, gerespecteerd en beschermd. We werken dagelijks aan een klimaat waarin kinderen zich vrij voelen om zichzelf te zijn, fouten te maken, vragen te stellen en relaties op te bouwen met anderen.

Voor de dagelijkse pedagogische omgang, groepsvorming en de manier waarop wij een veilig en positief klimaat creëren in de klas, verwijzen wij naar hoofdstuk 2: **Het klimaat op school.**



5.4 Preventie en signalering

Onze leerkrachten observeren kinderen continu en hebben aandacht voor hun welbevinden, gedrag en onderlinge relaties. Wanneer er signalen zijn van onveiligheid, pesten of zorgen rondom een leerling, wordt dit direct besproken binnen het team en met ouders. De intern begeleider bewaakt de doorgaande lijn en ondersteunt de leerkrachten bij het analyseren van signalen en het bepalen van vervolgstappen.

5.5 Anti pestbeleid

We hanteren een duidelijk anti pestprotocol dat beschrijft hoe we pesten voorkomen, signaleren en aanpakken. We besteden structureel aandacht aan groepsvorming, sociale vaardigheden en een positieve omgangscultuur. Wanneer pesten toch voorkomt, volgen we een stappenplan waarin zowel de gepeste leerling, de pester als de groep worden begeleid. Ouders worden altijd betrokken.

5.6 Grensoverschrijdend gedrag

Gedrag dat niet past bij onze waarden en afspraken wordt serieus genomen. Bij ontoelaatbaar gedrag volgen we het stappenplan **Grensoverschrijdend gedrag**. De leerkracht onderneemt actie om het gedrag te stoppen, reflecteert op de eigen rol en schakelt waar nodig collega's, de intern begeleider of de gedragspecialist in. Ouders worden tijdig geïnformeerd en betrokken bij het vervolg.

5.7 Veiligheidsbeleid en protocollen

ICB Octant werkt volgens de protocollen van stichting Agora, waaronder:

- het protocol sociale media en internetgebruik
- het protocol schorsing en verwijdering
- het protocol kindermishandeling (Meldcode)
- het protocol medisch handelen

Deze protocollen zijn beschikbaar via de **school** en de **website van Agora**.

5.8 Monitoring van sociale veiligheid

We volgen de sociale veiligheid van leerlingen via observaties, gesprekken en instrumenten binnen het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden geanalyseerd door het team en besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Waar nodig worden interventies ingezet om het welbevinden van leerlingen te versterken.

5.9 Vertrouwenspersonen

Binnen de school en binnen stichting Agora zijn vertrouwenspersonen beschikbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers. Zij bieden ondersteuning bij vragen of zorgen rondom veiligheid en kunnen helpen bij het vinden van passende vervolgstappen.





5.10 Leerlingvolgsysteem (LVS)

Twee keer per jaar worden Cito toetsen afgenomen om de vorderingen te meten. Het betreft de toets begrijpend lezen, spelling, rekenen/ wiskunde, drie minuten test/ AVI. De resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem **Leerling in Beeld**. Vanaf groep 3 worden kinderen regelmatig getoetst op de 'schoolse vakken' om de ontwikkelingen te volgen en eventuele stagnaties te verhelpen door aangepast werk, extra hulp en/of ondersteuning te geven in de groep.

We hebben een leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied (**Kindbegrip**). Met behulp van een registratiesysteem houden we zicht op aspecten als werkhouding, gedrag, motivatie en welbevinden.

5.11 Ondersteuning op maat

De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van z'n leerlingen. Er is overdracht van informatie tussen de leerkrachten bij wisseling van groep. De eindverantwoordelijkheid

voor de doorgaande lijn in de school ligt bij het managementteam. De intern begeleider bespreekt regelmatig met de leerkracht de leerlingen door, in het bijzonder de leerlingen die extra begeleiding vragen.

In onze school worden leerlingen gewaardeerd naar eigen kunnen. Kinderen die de stof van hun groep niet beheersen volgen een eigen programma aangepast aan hun niveau. Dit geldt ook voor de kinderen die heel snel de stof beheersen. In principe wordt die extra hulp in de klas geboden. Dat kan zijn door wat extra uitleg van de leerkracht, een aangepast programma of extra oefenmomenten. Ook kan een bepaalde manier van aanpak of een speciale leerstrategie uitkomst bieden. Als speciale hulp wordt geboden, dan wordt er volgens een plan gewerkt. Dat is een

onderdeel van het onderwijsplan en in een enkel geval een individueel handelingsplan. Als uw kind



5

Onderwijsorganisatie

Octant 2026-2027 | 34



1
Onze
school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten



een aangepast programma krijgt, wordt u hierover geïnformeerd.

We streven ernaar het kind in de klas onderwijs te geven dat het nodig heeft. Tijdens het zelfstandig werken kan de leerkracht momenten vrij maken om een kind of een groepje kinderen extra te begeleiden. Wij vinden dat de meest effectieve manier om kinderen te ondersteunen. In een enkel geval bieden we een kind een periode remedial teaching buiten de klas.

Onze school werkt Ontwikkelingsgericht. Dat betekent dat wij kijken naar kansen, mogelijkheden en passende ondersteuning. Samen met ouders zoeken wij naar de aanpak

die het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

Waar nodig werken wij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband, jeugdprofessionals en andere deskundigen.

5.12 Ondersteuningsroute

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo. Binnen ICB Octant sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen hun onderwijs af op wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt dit besproken met ouders, de intern begeleider en indien nodig externe specialisten.



5.13 Ondersteuningsstructuur

Onze zorgroute bestaat uit een aantal vaste stappen die zorgen voor een zorgvuldig en transparant proces. We beginnen met het signaleren van wat een kind nodig heeft en bespreken dit binnen het team en met ouders. Vervolgens onderzoeken we wat er precies speelt, zodat we een passend beeld krijgen van de ondersteuningsbehoefte. Op basis daarvan maken we een plan met duidelijke doelen en afspraken. Dit plan voeren we uit in de groep, waarbij we regelmatig kijken hoe het gaat. Tot slot evalueren we samen de voortgang en bepalen we welke vervolgstappen nodig zijn. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling.



5.14 Passend onderwijs

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig in het leren en participeren. Met de invoering van Passend Onderwijs heeft het bestuur zorgplicht voor alle kinderen die worden aangemeld bij één van haar scholen. In het School Ondersteuning Profiel (zie website) staat beschreven welke expertise ICB Octant in huis heeft. Voor andere expertise kunnen we binnen de regio arrangementen aanvragen via het samenwerkingsverband.

5.15 Verlengen of versnellen

Binnen ons Ontwikkelingsgericht onderwijs gaan wij ervan uit dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen binnen een groep met leeftijdsgenoten en dat zij ieder schooljaar doorgaan naar de volgende groep. Als wij denken dat een kind zich beter kan ontwikkelen in een lagere of hogere jaargroep, worden ouders hierover vroegtijdig geïnformeerd. De mening van de ouders wordt meegenomen in deze beslissing, maar school beslist uiteindelijk.

Stappen

1. Er is zorg over de ontwikkeling van een leerling. Deze zorg wordt gedeeld met ouders en met de IB-er.
2. De leerkracht denkt dat de leerling zich beter zal kunnen ontwikkelen als hij/zij een groep verlengt of versnelt of twijfelt hierover. De leerkracht bespreekt dit met de IB-er en vervolgens (uiterlijk februari) met de ouders.

3. Als er geen handelingsplan of stappenplan was opgesteld, gaan leerkracht en IB-er dat opstellen.
4. Het handelingsplan of stappenplan wordt uitgevoerd.
5. Het handelingsplan wordt geëvalueerd. De mening van de ouders wordt gehoord en meegenomen in het vervolg.
6. De leerkracht en IB-er nemen de definitieve beslissing, eventueel na collegiale consultatie. De beslissing wordt aan de ouders meegedeeld. (Uiterlijk mei).
7. Ouders en leerkracht overleggen hoe de beslissing aan de leerling en de groep wordt meegedeeld.
8. Voor kinderen die verlengen wordt in het volgende schooljaar een plan gemaakt en uitgevoerd. Kinderen die versnellen krijgen in overleg met de IB-er een verrijkt aanbod.





Binnen Octant blijven wij ons onderwijs voortdurend ontwikkelen. Wij bereiden leerlingen voor op een toekomst waarin flexibiliteit, samenwerken, creativiteit en kritisch denken steeds belangrijker worden.

De komende jaren richten wij ons onder andere op:

- het verder versterken van thematisch en betekenisvol onderwijs;
- de ontwikkeling van taal- en leesonderwijs;
- het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen;
- digitale geletterdheid en mediawijsheid;

- het versterken van burgerschapsonderwijs;
- het verder ontwikkelen van het Nederlands Kennis Curriculum (NKC) binnen ons onderwijs-aanbod.

Wij werken vanuit hoge verwachtingen en geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het onderwijs aansluit bij talenten, interesses en onderwijsbehoeften.

Samen leren, onderzoeken en groeien staat daarbij centraal.



1
Onze
school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten

6

Ontwikkeling & ambities

Octant 2026-2027 | 38



1
Onze school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten



7.1 Contact met de school

We vinden het erg belangrijk dat u als ouder weet, wat er leeft binnen onze school. Wij streven een open communicatie na waar het gaat om de kinderen, onze resultaten en de organisatie van de school. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. We zien de ouders als educatief partner van de school in de driehoek: kind, ouder en leerkracht. De ontwikkeling van het kind staat centraal. Bij de start van het schooljaar voeren de leerkrachten met iedere ouder en leerling een **startgesprek**. Hierin worden wederzijdse verwachtingen besproken over de ontwikkeling

van de kinderen. Er worden afspraken gemaakt over de contacten gedurende het schooljaar, om ouders goed te kunnen informeren over de ontwikkeling van hun kind. Het doel is om direct bij de start voort te bouwen op een goed contact, zodat er sprake is van optimale samenwerking.

Informatie over de vorderingen van uw kind

Om u als ouder te informeren over hoe uw kind het doet op school kennen wij op school het **rapport**. Het rapport is afgestemd op ons

OGO-onderwijs. Wij kijken in het rapport vooral naar de ontwikkeling van ieder kind. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ook zelf leerdoelen stellen en inzicht krijgen in wat zij geleerd hebben en dat zij zelf medeverantwoordelijk zijn voor de eigen ontwikkeling.

Spreeken met de directie

In principe is uw eerste contact met de leerkracht (-en) van uw kind. Wanneer u dan nog vragen heeft, kunt u een afspraak maken met de intern begeleider of de directie.



1
Onze
school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten



PARRO

ICB Octant werkt met het programma PARRO. Het kent een directe koppeling met het schooladministratiesysteem. Dit digitaal communicatiemiddel is bedoeld om informatie van school naar ouders te versturen. Het gaat hierbij om brieven, informatie over excursies, intekenlijsten, historie van de toets resultaten van uw kind en meer. Om er zeker van te zijn dat u de informatie ontvangt, is het belangrijk dat u uw contactgegevens actueel houdt.



Tevens bevat Parro een gespreksfunctie. Hier kunnen leerkrachten en ouders elkaar met een kort bericht op de hoogte brengen van zaken die spelen. Wij vinden het als school heel belangrijk om op een juiste wijze met elkaar te communiceren. En vragen u zaken die niet passen in een kort bericht inhoudelijk te bespreken in een gesprek op school. Zowel ouders als leerkrachten kunnen de ander hiervoor uitnodigen.

Nieuwsbrief

Elke maand komt de nieuwsbrief op vrijdag uit. In de nieuwsbrief staan belangrijke mededelingen, oproepen en een agenda met geplande activiteiten. De nieuwsbrief wordt via PARRO verstuurd.

Website

Op www.icb-octant.nl vindt u de laatste nieuwsbrief, OR en MR verslagen en andere informatie over onze school.

7.2 Ouderbetrokkenheid

We werken met thema's en daarom vragen we de leerlingen om materialen over het thema van

huis mee te nemen. We nodigen leerlingen uit om informatie te vragen aan volwassenen die veel van het thema afweten of om informatie op te zoeken in de openbare bibliotheek.

We halen de echte wereld naar binnen door een gast in de klas te halen, die veel van een thema weet. We gaan de echte wereld in door op excursie te gaan en activiteiten te ondernemen die het thematisch onderwijs verdiepen, verrijken en bijdragen aan de brede ontwikkeling van de kinderen.

We doen een beroep op ouders voor het rijden bij excursies. De afspraken hierover zijn opgenomen in het excursieprotocol. Bij de afsluiting van een thema worden regelmatig ouders uitgenodigd om naar de resultaten te komen kijken. Ouders spelen een belangrijke rol in ons onderwijs.

7.3 Medezeggenschap

Binnen onze school zijn ouders en medewerkers op verschillende manieren betrokken bij medezeggenschap. De Ouderraad (OR) ondersteunt de school bij activiteiten en denkt mee over praktische zaken. In de Medezeggenschapsraad (MR) praten ouders



en teamleden mee over beleid en belangrijke besluiten. Daarnaast is er de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin schooloverstijgende onderwerpen binnen het bestuur worden besproken. Zo zorgen we samen voor transparantie, betrokkenheid en een sterke samenwerking tussen ouders, team en bestuur.

Wilt u daadwerkelijk meebeslissen over zaken, die de school aangaan, dan kunt u zich kandidaat stellen voor de medezeggenschapsraad (MR). De MR van onze school bestaat uit 2 personeelsleden en 2 ouders. De MR houdt zich hoofdzakelijk bezig met beleidszaken. Krachtens de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) denkt en praat de MR actief mee met de directie over beleidsmatige aangelegenheden op school; de MR adviseert, maar kan zelf ook initiatief nemen om voorstellen op de agenda te zetten. Concrete voorbeelden van recente MR activiteiten zijn: het veiligheidsbeleid, de schoolbegroting en het nationaal programma onderwijs (NPO). De MR stelt zich als doel om via actieve medezeggenschap bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarin worden de belangen

van zowel de ouders en kinderen als van het personeel van de school behartigd.

MR vergaderingen

De MR vergadert periodiek. De directeur van de school wordt doorgaans uitgenodigd om bij de vergadering aanwezig te zijn. MR vergaderingen zijn openbaar, maar kunnen ook (deels) besloten zijn. Ouders die een vergadering willen bijwonen zijn van harte welkom. Wilt u een meeting bijwonen, dan wordt u verzocht zich daags van tevoren aan te melden bij de secretaris van de MR. Data, tijdstip en locatie van onze vergaderingen vindt u op de website en in de kalender. Op de website vindt u ook de verslagen van de MR.

Voor welke zaken richten de ouders zich tot de MR?

De beleidsmatige zaken waarvoor u collectief aandacht vraagt. Deze zijn belangrijk voor de MR en vormen de voeding om de zeggenschap goed inhoud te kunnen geven. Op deze manier kunnen wij samen met u bijdragen aan het verbeteren van de kwaliteit van de school. U kunt zich voor deze beleidsmatige zaken zowel mondeling als

schriftelijk wenden tot een van de MR-leden. De MR treedt niet op als mediator bij individuele zaken. Voor individuele zaken kunt u gebruik maken van de klachtenregeling zoals omschreven in deze schoolgids.

Samenstelling MR en contactgegevens

De MR bestaat uit vertegenwoordigers van:

- het personeel, de zgn. personeelsgeleding (gekozen uit en door personeelsleden)
- ouders met kinderen op school de zgn. oudergeleding (gekozen uit en door ouders)

MR leden hebben een zittingsperiode van 3 jaar. Als er nieuwe leden nodig zijn, wordt hiervoor een oproep gedaan in de nieuwsbrief. U kunt zich dan verkiesbaar stellen.

Het e-mailadres van de MR is:

mr@icb-octant.nl

De MR-octant website is: www.icb-octant.nl/ouders/medezeggenschap/



7

Ouders & school

Octant 2026-2027 | 42



1
Onze school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten



7.4 GMR

De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps-Raad van AGORA bestaat uit een personeels- en oudervertegenwoordigers van de medezeggenschapsraden van de aangesloten scholen. De GMR krijgt ambtelijke ondersteuning vanuit het Centraal Bureau. Bij een deel van de vergadering is het college van bestuur vertegenwoordigd. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar.

activiteiten. Alle kinderen participeren in de door de school georganiseerde activiteit. Ongeacht of hiervoor is betaald.

De hoogte van de ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 bedraagt:

- Kinderen van **groep 1 t/m 6**: € 42,50
- Kinderen uit de **groep 8**: € 125,00, dat is inclusief de kampbijdrage.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met de bestemming en de vaststelling van de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld.

Betaling van de ouderbijdrage

Vanaf schooljaar 2026-2027 maken we voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van **Schoolkassa**. Schoolkassa is gekoppeld aan Parro. Hierdoor ontvangt u het betaalverzoek voor de ouderbijdrage rechtstreeks in de Parro-app. De ouderbijdrage kan eenvoudig via Schoolkassa

7.5 De vrijwillige ouderbijdrage

De kosten van het onderwijs zijn voor rekening van de overheid. Scholen mogen aan ouders een bijdrage vragen om de onkosten te dekken die niet in de overheidssubsidie zitten.

Van dit geld organiseert ICB Octant allerlei activiteiten, zoals excursies, vieringen en feesten en andere activiteiten. Dit noemen we de ouderbijdrage en is vrijwillig. Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen mogen altijd meedoen met





worden betaald. Wanneer u ervoor kiest de bijdrage te betalen, kunt u deze in één keer voldoen, of binnen Schoolkassa, in termijnen betalen.

Alle eerder afgegeven doorlopende machtigingen voor de ouderbijdrage zijn komen te vervallen. U ontvangt ieder schooljaar opnieuw een verzoek om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen.

7.6 Educatief partnerschap

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van leerlingen.

Wij vinden open communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid belangrijk. Daarom informeren wij ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind en betrekken wij hen actief bij het onderwijs en schoolactiviteiten.

Samen zorgen wij voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, vertrouwen ontwikkelen en met plezier kunnen leren.

7.7 Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Als u er met de leerkracht niet uitkomt, ofwel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is afgehandeld, dan kunt u deze voorleggen aan de directie van de school.

Wordt uw klacht ook door de schooldirectie naar



uw mening niet naar behoren behandeld dan kunt u contact opnemen met een vertrouwenspersoon van de school of het schoolbestuur. Wanneer deze contacten niet het resultaat hebben dat u voor ogen had, kunt u uw klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie.

Stappenplan bij klachten

Stap 1.

Er is een klacht

- bespreek deze op school bij de betreffende leerkracht.

Stap 2.

U bent niet tevreden

- u gaat met uw klacht over de afhandeling naar de directeur.

Stap 3

U bent nog niet tevreden

- U meldt de klacht bij het bestuur Van Agora

U bent nog niet tevreden

- U meldt de klacht bij de landelijke klachtencommissie.





- Bij ongewenst gedrag meldt u dat bij de contactpersoon van school.

U bent nog niet tevreden

- U meldt de klacht bij de externe vertrouwenspersoon

Bij klachten over bijvoorbeeld ongewenste omgangsvormen op school zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de aan school verbonden vertrouwenspersonen. Zij luisteren naar u, geven u informatie over de mogelijke vervolgstappen en advies.

De contactpersoon voor klachten is:

Nog niet bekend

tel. 075 20 10 147

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten kunt u ook contact opnemen met het Centraal meldpunt vertrouwens inspecteurs

tel. 0900 11 13 111

Voor de adressen, zie kader, of de bovenschoolse gids van Agora.

De school kent een externe vertrouwenspersoon, deze is een objectieve deskundige buiten de school. Deze persoon kan naast het geven van adviezen ook optreden als bemiddelaar en is bereikbaar via het e-mailadres:

Bernadette Hes

info@in-b-tweenadvies.nl

7.8 Meer informatie ter inzage

Binnen Octant zijn diverse beleidsdocumenten en protocollen opgesteld om de kwaliteit, veiligheid en zorg binnen de school te waarborgen. Deze documenten zijn te vinden op onze website.

Het betreft onder andere:

- anti-pestprotocol;
- protocol sociale veiligheid;
- dyslexieprotocol;
- protocol medische handelingen;
- protocol schorsing en verwijdering;
- privacyreglement en AVG-beleid;

- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- schoolondersteuningsprofiel (SOP);
- protocol sociale media.

Met deze protocollen zorgen wij voor duidelijke afspraken en een veilige en professionele leeromgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers.



Diverse beleidsdocumenten en protocollen zijn te vinden op onze website.



8

Praktische zaken



8.1 Ziekmeldingen

Als uw kind niet naar school kan komen wegens ziekte of anderszins, verzoeken wij u dringend om vóór aanvang van de school contact met school op te nemen. U kunt de ziekmelding telefonisch vanaf 08.00 uur via: 075 201 01 47.

Als uw kind een kwartier na aanvang van de les nog niet aanwezig is zonder dat het ziek gemeld is, worden we ongerust. Er kan altijd iets gebeurd zijn tussen huis en school. We zullen dan zo snel mogelijk telefonisch contact opnemen met de ouders. Dit geldt uiteraard ook voor kinderen die nog niet leerplichtig zijn. Wij verzoeken u om bezoek aan huisarts, tandarts, orthodontist etc.

zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen. Wanneer dit niet lukt, dient u dit vooraf kenbaar te maken aan/af te stemmen met de leraar.

8.2 Verjaardagen

Trakteren

Op ICB Octant vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien voelt op zijn of haar verjaardag. Daarom vieren wij verjaardagen volgens het principe: 'Wie jarig is, viert feest'.

In iedere groep wordt op een leuke, gezellige en passende manier aandacht besteed aan de verjaardag van een leerling. De invulling hiervan kan per groep verschillen en wordt afgestemd op de leeftijd en de sfeer in de groep. Zo zorgen we ervoor dat de verjaardag echt een feestelijk moment is voor het kind én de klas. Op ICB Octant kiezen wij ervoor om **geen** traktaties mee naar school te nemen. Op deze manier houden we de aandacht bij het samen vieren en creëren we een feestelijke en inclusieve omgeving voor alle kinderen.



1
Onze
school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten



8.3 Gezondheidszorg

Binnen Agora is het protocol medisch handelen vastgesteld. U vindt het protocol op de website van Agora: www.agora.nu

We handelen op school naar dit protocol. Dat betekent dat medicijnen in school strikt zijn toegestaan volgens de afspraken in dit protocol. Het verrichten van medische handelingen overstijgt de verantwoordelijkheid van de school en zal niet door school worden uitgevoerd. Wel zullen wij ouders in de gelegenheid stellen deze zorg zelf uit te (laten) voeren. In dergelijke gevallen moeten ouders de directie schriftelijk op de hoogte stellen.

Binnen Agora is hierover het volgende afgesproken:

- Smartphones en andere devices (o.a. smartwatches) zijn niet toegestaan op school. Niet in de klas, ook niet in de pauzes of op het schoolplein (onder schooltijd).
- Er zijn uitzonderingen mogelijk voor educatief gebruik of in geval van medische of sociale veiligheid. Educatief gebruik kan een les rondom mediawijsheid zijn. Wij hanteren daarom de volgende afspraak over mobiele en andere devices: 'Thuis of in de kluis.'



8.4 Mobiele telefoons

Vanaf schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs: rijksoverheid.nl | **Gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan in de klas**





9.1 Leerplichtwet

Ieder kind in Nederland mag naar school vanaf de leeftijd van 4 jaar. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig en vallen zij onder de wet leerplicht. Als u vrij wilt vragen voor uw kind voor een dag(deel) of langer, wendt u zich dan tot de directie. De verlofaanvraag dient u minimaal zes weken van tevoren schriftelijk in te dienen. U kunt hiervoor een formulier ophalen bij de administratie. In de leerplichtwet staat vermeld dat ouders verplicht zijn om te zorgen dat hun kind de school bezoekt.

Deze leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand, volgend op de vijfde verjaardag van het kind.

De schoolleiding mag alleen verlof toekennen, wanneer er sprake is van door de wet opgestelde “gewichtige omstandigheden”. Daarbij zijn wij aan de strikte regels van de wet gebonden. U kunt de uitgebreide regels en voorwaarden lezen op:

www.zaanstad.nl (leerplicht protocol)

“Gewichtige omstandigheden” waarvoor u verlof kunt krijgen, zijn bv:

- medische gronden, ziekte, bezoek specialist
- familieomstandigheden (huwelijk, overlijden, jubilea)
- verhuizing



1
Onze school

2
Het klimaat op school

3
Algemene informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijsorganisatie

6
Ontwikkeling & ambities

7
ouders & school

8
Praktische Zaken

9
Zakelijk & juridisch

10
Bijzondere activiteiten



In de eerste twee schoolweken mag nóóit verlof gegeven worden.

Geen “gewichtige omstandigheden” (u krijgt hiervoor dus geen toestemming) zijn bv:

- geen andere boekingsmogelijkheden bij een vakantie het minder drukke seizoen
- een lang weekend weg
- een reis cadeau gekregen
- eerder afreizen, of later terugkomen om bijvoorbeeld drukte op de wegen te vermijden.



Bij een aanvraag van (meer dan) tien verlofdagen per schooljaar is altijd eerst goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig, ook wanneer er duidelijk sprake is van “gewichtige omstandigheden”.

Scholen zijn verplicht absentielijsten bij te houden en de leerplichtambtenaar op de hoogte te brengen van ongeoorloofd schoolverzuim. De leerplichtambtenaar neemt ook steekproeven waarbij de afwezigheid gecontroleerd wordt. Wij verzoeken u om bezoek aan huisarts, tandarts, orthodontist etc. zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen. Wanneer dit niet lukt, dient u altijd een ondertekend briefje mee te

geven met daarop de reden en het tijdstip van afwezigheid, of u uw kind komt ophalen en of uw kind zelfstandig naar huis mag. Nog prettiger is het, om zo mogelijk vooraf, te overleggen met de groepsleerkracht of het tijdstip gelegen komt. (i.v.m. toetsen, projecten, excursies etc.)

9.2 Protocol sociale media/ internet

Agora vertrouwt erop dat haar medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media. Om richtlijnen te geven heeft Agora een protocol opgesteld voor een ieder die bij Agora betrokken is. Het protocol kunt u lezen op de website van Agora.

9.3 Gebruik van foto's

Uiteraard willen we zorgvuldig omgaan met het publiceren van foto's waar uw kind(eren) op staan. We houden ons aan de AVG. In de Agora schoolgids leest u hoe we daar binnen

onze school invulling aangeven. Via Parro kunt u uw toestemming geven dat er onder verantwoordelijkheid van de school foto's van uw kind worden gemaakt die gepubliceerd kunnen worden op de website, de schoolgids of de nieuwsbrief. U kunt aan het begin van elk schooljaar in Parro kenbaar maken wanneer u terug wil komen op eerder gegeven toestemming.





9.4 Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen

U vindt het protocol op de website van Agora:

www.agora.nu

9.5 Protocol kindermishandeling

U vindt het protocol op de website van Agora:

www.agora.nu en in de **Agora-schoolgids**

9.6 Ongevallen en aansprakelijkheids- verzekering

Stichting Agora heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Voor meer informatie hierover verwijzen wij naar de Agora-schoolgids op de website: www.agora.nu



9

Zakelijk & juridisch

Octant 2026-2027 | 51



1
Onze school

2
Het klimaat op school

3
Algemene informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijsorganisatie

6
Ontwikkeling & ambities

7
ouders & school

8
Praktische Zaken

9
Zakelijk & juridisch

10
Bijzondere activiteiten



10.1 Buitenschoolse sportactiviteiten

Als school vinden we het belangrijk om onze leerlingen de mogelijkheid te bieden mee te doen aan de toernooien en wedstrijden. We nemen actief deel aan:

- Schoolvoetbaltoernooi voor groep 4 t/m 8 bij Sporting Krommenie
- Schoolkorfbaltoernooi voor groep 4 t/m 8 bij Roda, Westzaan

We vragen ouders om de teams te begeleiden. Vaak komen groepsleerkrachten ook even kijken wanneer een team uit hun groep moet spelen.

10.2 Schoolreisje en schoolkamp

Op ICB Octant kiezen wij ervoor om leren zoveel mogelijk betekenisvol en levensecht te maken. Daarom gaan leerlingen niet op een traditioneel schoolreisje, maar sluiten uitstapjes aan bij de thema's waaraan in de groep wordt gewerkt. Tijdens een thema gaan leerlingen regelmatig op excursie of ontvangen we een gast in de klas. Deze

activiteiten hebben altijd een duidelijk educatief doel en helpen kinderen om hun kennis en ervaringen te verdiepen in een echte context. Door te leren buiten de school en van mensen uit de praktijk, wordt het onderwijs voor kinderen levendig, betrokken en betekenisvol. De leerlingen van groep 8 gaan daarnaast enkele dagen op schoolkamp. Hierbij staan samenwerken, zelfstandigheid en het versterken van de groepsband centraal.



10 Bijzondere activiteiten

Octant 2026-2027 | 53



10.3 Afscheid van groep 8

De leerlingen van groep 8 nemen feestelijk afscheid van ICB Octant. Aan het einde van hun basisschooltijd sluiten zij hun schoolperiode af met een afscheidsmusical voor ouders, verzorgers en leerkrachten.

Na afloop van de musical is er voor de leerlingen een gezellige disco, waarmee zij samen op een ontspannen en feestelijke manier afscheid nemen van hun basisschooltijd en van elkaar. Zo sluiten wij deze bijzondere periode op een warme en onvergetelijke manier af.



1
Onze
school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten

10

Bijzondere activiteiten

Octant 2026-2027 | 54



1
Onze school

2
Het klimaat
op school

3
Algemene
informatie

4
Onderwijs

5
Onderwijs-
organisatie

6
Ontwikkeling
& ambities

7
ouders &
school

8
Praktische
Zaken

9
Zakelijk &
juridisch

10
Bijzondere
activiteiten



ICB Octant
staat voor
ontwikkelings-
gericht onderwijs
dat ieder
kind
prikkelt!

ICB Octant
Blauwe Ring 89
1566 MX Assendelft

075 201 01 47

info@icb-octant.nl
www.icb-octant.nl

