

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

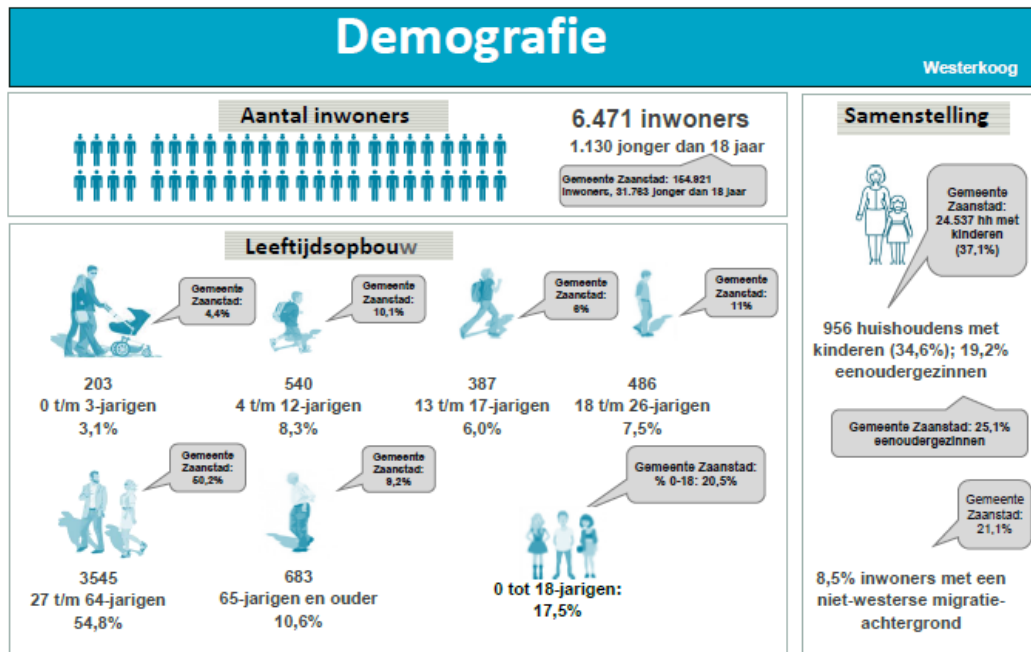
Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Agora
Naam school	De Golfbreker
Straat	Papiermolen 18
Postcode en Plaats	1541 RT Koog aan de Zaan
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075 20 10 123
Website	www.de-golfbreker.nl
Mailadres	info@de-golfbreker.nl
Directie	Marga Bakker en Ron Drukker

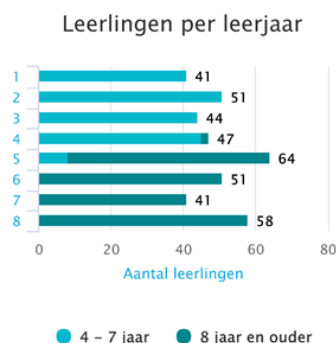
Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:



Januari 2018

Rkbs De Golfbreker ligt in de wijk Westerkoog uit de jaren 70 met voornamelijk laagbouw en een mix van huur- en koopwoningen in het hogere segment. Uit deze wijk komt ook het grootste deel van de 397 leerlingen(per 01-10-2017). Er zijn 189 leerlingen van 4 t/m 7 jaar en 208 leerlingen van 8 jaar en ouder. Schooljaar 2017-2018 is er nog een lichte daling van het leerlingenaantal, door een grote groep schoolverlaters uit groep 8, waardoor het leerlingenaantal per 1 oktober 2018 ongeveer 380 wordt.



De jaren daarna zal het aantal leerlingen stabiliseren.

2017	2018	2019	2020
397	380	403	395

Ongeveer 25 % van de leerlingen komt van buiten de wijk, zoals uit Zaandam, West Zaan, Zandijk, Assendelft en Wormerveer.

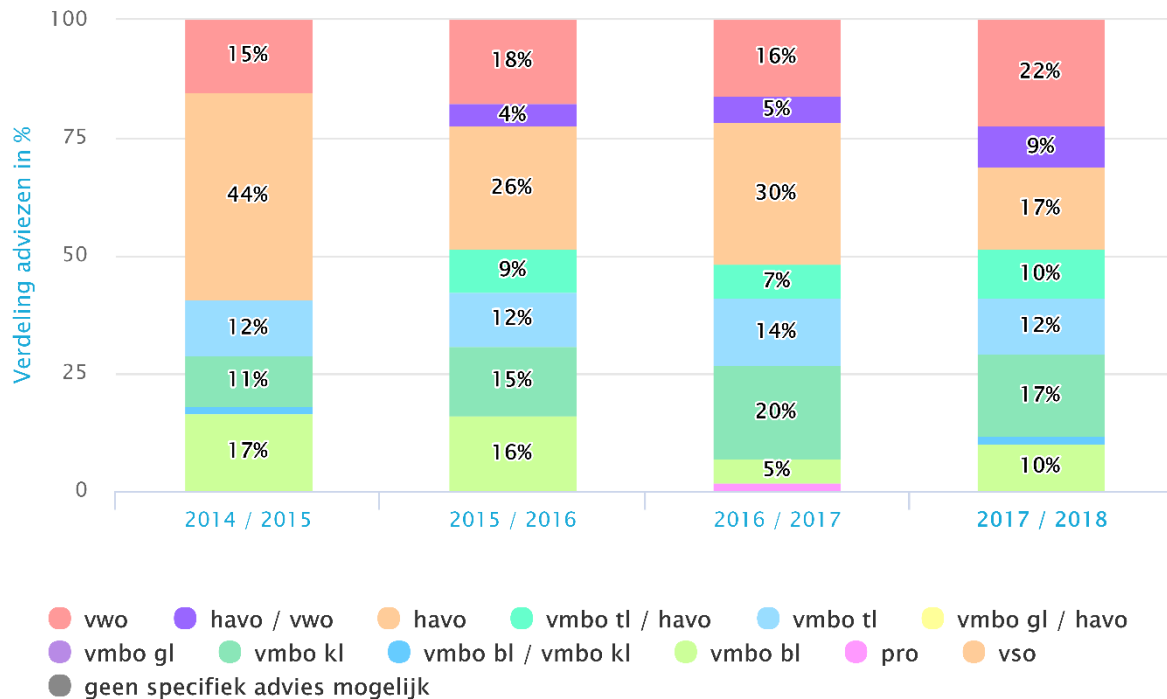
- De meeste ouders van de leerlingen zijn middelbaar of hoger opgeleid. Een groot deel van de ouders werkt in loondienst. Daarnaast is een deel als zelfstandige werkzaam.
- De kinderen zijn kansrijk
- Er wonen weinig mensen met een andere dan de Nederlandse culturele achtergrond in de wijk.
- Op De Golfbreker is het aantal leerlingen met een migranten achtergrond vrijwel nihil.
- De Golfbreker opvang is een VVE locatie (Vroeg en Voorschoolse Educatie). Er zijn 3 aangemelde VVE leerlingen.
- 16 % van de leerlingen heeft te maken met gescheiden ouders.
- Ongeveer 4 % van de leerlingen is gediagnosticeerd voor o.a. AD(H)D of ASS (Autistisch Spectrum).
- Ongeveer 3 % is gediagnosticeerd voor dyslexie. Een deel hiervan komt in aanmerking voor vergoeding van de behandeling via de zorgverzekering.
- Ongeveer 12 % van de leerlingen werkt met Levelwerk/Talentedlijn, een leerlijn “leren leren” voor begaafden.
- Ongeveer 1% van de kinderen heeft vanaf groep 5 voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn.
- Ongeveer 4 % volgt MRT of SMRTlessen. Dit zijn extra gymlessen voor de motoriek of extra gymlessen in relatie met sociaal functioneren.
- De school is rolstoelvriendelijk . Er is een aangepast toilet en een lift aanwezig.

Resultaten Cito Eindtoets (CET)

Schooljaar	2015	2016	2017	2018
Score	534.5	534.3	535,2	535.6

De resultaten van de Cito eindtoets liggen boven het gemiddelde van de gemeente Zaanstad en zijn conform wat er van de leerlingenpopulatie verwacht kan worden.

Schooladvies per schooljaar



ultimview.nl

Wat betekent dit voor ons onderwijs

Op grond van de populatie van de school kunnen onze leerlingen het niveau van 1 F (minimale basisstof) behalen. Er wordt in de groepen gewerkt op drie instructie niveaus. De meeste leerlingen zitten in de basisgroep. Daarnaast is er een kleine groep, die extra instructie krijgt. Voor een ander deel wordt de lesstof gecompect. Zij krijgen verrijkingsstof. Gezien de stabiele leerling populatie, wordt deze werkwijze de komende jaren voortgezet.

Ambities van de school

Visie/missie van De Golfbreker

Elk kind is uniek. We hebben hoge verwachtingen van elk kind ten aanzien van zijn of haar vermogen en talenten. Ons onderwijs richt zich daarbij op de cognitieve ontwikkeling, het verwerven van kennis, het ontwikkelen van creativiteit en het verwerven van vaardigheden op het gebied van sociaal emotionele – en lichamelijke ontwikkeling.

We bieden breed onderwijs (Bildung) aan:

- Muziek onderwijs vanaf groep 1 t/m 8 door vakdocenten. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen de mogelijkheid om een instrument te gaan bespelen, o.a. gamelan, djembé, gitaar, blaasinstrumenten.
- In de groepen 5 en 6 worden er lessen schooljudo aangeboden.
- In de groepen 7 en 8 zijn er talentenklassen. De kinderen kiezen één van de volgende onderdelen: Spaans, robotica, gitaar, media, theater/ musical of installatie techniek.
- Creatief circuit in de groepen 5 t/m 8. Dit is jaarklas doorbroken.

Samen met de ouders staan we voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. In de driehoek van kind- leerkracht- ouders heeft ieder daarin zijn rol en zijn eigen verantwoordelijkheid. We zien ouders als partner binnen onze school. Dit doen we o.a. door middel van start- en tussenevaluatiegesprekken, waarbij kind, ouder en leerkracht aanwezig zijn. Ouders kunnen thuis de resultaten van de methode gebonden toetsen en Citotoetsen inzien via het ouderportaal Parnassys.

Basisondersteuning :

We werken met moderne methodes, waarbij kinderen periodiek getoetst worden met methode gebonden toetsen en Citotoetsen. Twee keer per jaar wordt er na analyse van de resultaten van de toetsen een groepsplan opgesteld. Dit wordt besproken in groepsbesprekingen met de intern begeleider. Naar aanleiding van de resultaten van de methodetoetsen krijgen de leerlingen, indien nodig in of buiten de groep extra ondersteuning. Dit geldt voor de 4 hoofdvakgebieden: technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpende lezen.

Wat heeft de school in huis om de populatie te voorzien in onderwijsbehoeften?

Onderwijs behoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies (ondersteuning binnen de groep)	Extra ondersteuning (buiten de groep)
Positief pedagogisch klimaat /Veilig leer- en leefklimaat	Op De Golfbreker wordt er door de leerkrachten gewerkt aan een positief en veilig pedagogisch klimaat. Er zijn school- en groepsafspraken gemaakt. We volgen de leerlingen door het leerlingvolgsysteem KIIK en het sociaal emotioneel volgsysteem Zien. Hiermee worden het welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen in kaart gebracht. Bij de interventies kunnen de gedragspecialist, anti-pest	Rots en water met een groep of individueel. Coole kikkerplan, MRT/ SMRT. Kind gesprekken door de leerkracht en/ of de intern begeleider. Leerlingen kunnen indien nodig besproken worden in het OT (ondersteu-

	<p>coördinator betrokken worden. Er is een gedragsprotocol in ontwikkeling. Veel leerkrachten zijn gecertificeerd om taakspel in te zetten in de groep. De Ib-er en een leerkracht zijn gecertificeerd om Rots –en Waterlessen te geven.</p>	<p>ningsteam van de school).</p>
<p>Lees- en spellingproblemen en dyslexie</p>	<p>Het doel van de Golfbreker op het gebied van lezen en spelling is om bij zoveel mogelijk kinderen een zo hoog mogelijk niveau van functionele geletterdheid te bereiken en kinderen met lees/spellingsproblemen zorgvuldig te begeleiden. De leerlingen krijgen aanpassingen in het lesaanbod, toetsen en instructie. De aanpassingen bestaan o.a.uit: auditieve vaardigheden, letters/woorden flitsen, Connectlezen, Pravoomap van M3 naar M8: leerlingen oefenen op woord- , zins- en tekstniveau, Ralfilezen</p>	<p>Extra meetmoment woordlezen en spelling van Cito screeningsinstrument dyslexie. (groep 4 t/m 8)</p> <p>Bij een vermoeden van enkelvoudige ernstige dyslexie wordt de leerling aangemeld bij een onderzoekscentrum. (Dit kan pas na drie meetmomenten).</p> <p>Kinderen die een dyslexieverklaring hebben kunnen indien nodig gebruik maken van het programma Readspeaker.</p> <p>Dyslexie screening test (DST) afname in groep 8 voor risico inventarisatie dyslexie.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings behoefte aan passend reken- en wiskunde onderwijs.</p>	<p>In de groepen wordt er verlengde instructie gegeven en waar nodig met concreet materiaal gewerkt. Redactiesommen worden wekelijks vanaf groep 4 ingezet.</p>	<p>RT buiten de groep vanaf groep 1 / 2.</p> <p>Kinderen kunnen vanaf groep 6 op een ander niveau in de methode gezet worden.</p> <p>Binnen Agora zijn er mogelijkheden om specialisten in te zetten bij vermoedens van zeer ernstige</p>

		rekenproblemen/dyscalculie
Ondersteuning bij de ontwikkeling van executieve functies	<p>De ondersteuning is gericht op o.a. op verbeteren werkhouding, taakgerichtheid en concentratie. Hiervoor beschikken we over diverse interventiemogelijkheden, afhankelijk van de ondersteuningsvraag of ontwikkelingsbehoefte:</p> <p>In de groep passen de groepsleerkrachten de volgende aanpakken toe: Beertjes methode, time out plek, Kid skills</p>	<p>De gedragspecialist heeft gerichte programma's om leerlingen te begeleiden of interventies in groepen uit te voeren, zoals De Kanjertraining of onderdelen daar van.</p> <p>De SVIB'er kan ingezet worden om individuele leerlingen met Video Interactie te begeleiden naar beter gedrag of taakgerichtheid. Uitgangspunten daarbij zijn het bekijken van de opnames en het reflecteren daarop samen met de leerling vanuit een positieve en zelf oplossende benadering.</p>
Ondersteuning motoriek en spel	<p>De eerste signalering van leerlingen met een motorische belemmering vindt plaats door de groepsleerkracht of de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Uitgangspunt is daarbij een opvallende grove motoriek in vergelijking met leeftijdsgenoten. Naar aanleiding van een signalering kan er een screening wordt gedaan door een MRT specialist. Tevens is er SMRT (Sociaal Motorische Remedial Teaching) voor leerlingen, die niet over de gehele linie een motorische achterstand hebben, maar minder balvaardig zijn en/of minder sociaalvaardig zijn.</p>	<p>Door middel van opdrachten en/of spel worden de leerlingen twintig weken een uur begeleid om deze vaardigheden te ontwikkelen.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving, begaafde leerlingen	<p>De Golfbreker beschikt over het protocol DHH om kinderen te herkennen en heeft een beleidsplan Begaafdheid.</p> <p>Verrijkingsstof is in iedere groep aanwezig voor kinderen die dat op een bepaald vakgebied aankunnen.</p>	

	<p>Voor kinderen die op de vier hoofdvakgebieden verrijkingstof nodig hebben wordt gebruik gemaakt van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talentenlijn voor groep 1 en 2. • Levelwerk voor groep 3 t/ m 8. <p>Levelwerk is een leerlijn leren leren, die uitdaging geeft binnen de vakken rekenen, taal en begrijpend lezen.</p> <p>Verder kan Acadin ingezet worden. Een internetprogramma waar kinderen zelf keuzes kunnen maken over onderwerpen.</p>	
Ondersteuningsheffte op het gebied van ADHD en ASS	<p>Kinderen met de diagnose ADHD en ASS worden in de groep begeleidt door de leerkracht. Per kind wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind in samenspraak met ouders en kind en evt. een instantie.</p>	<p>Wanneer ontwikkeling en welzijn te veel onder druk komen te staan, kan een externe instantie ingeschakeld worden en/of kan er een TLV aangevraagd worden voor verwijzing naar het SBO.</p>
Ondersteuning voor kinderen met een lichamelijke beperking. (motoriek, spraak, taal, visueel, etc...)	<p>Groei, ontwikkeling en welbevinden zijn belangrijke pijlers. In samenspraak met kind en ouders worden de onderwijsbehoeften besproken en de haalbaarheid in kaart gebracht. (per individu wisselend)</p> <p>Op de Golfbreker is een lift aanwezig en een invalide toilet</p>	<p>Indien nodig kan er expertise ingehuurd worden bij ASPO(agora specialisten, onderwijs) of bij het speciaal onderwijs. Deze leerlingen worden besproken en gevolgd in het OT (ondersteunings-team)</p>
Ondersteuning van leerlingen met zeer ernstige gedragsproblemen.	<p>De ontwikkeling van deze leerlingen wordt nauwgezet gevolgd d.m.v. het opstellen van een ontwikkelperspectief/groeidocument 1.</p> <p>Indien bovenstaande interventies onvoldoende baat hebben, wordt groeidocument 2 ingevuld</p>	<p>Voor deze leerlingen wordt een TLV verklaring aangevraagd bij het SWV voor een verwijzing naar een S(B)O school</p>
Ondersteuning van	<p>Leerkrachten signaleren . Er kunnen</p>	<p>Indien nodig wordt SMW</p>

<p>leerlingen met leer-, opgroei- en / of opvoedproblemen</p>	<p>gesprekken met de ouders en intern begeleiders plaatsvinden.</p>	<p>(School Maatschappelijk Werk) of de jeugd-verpleegkundige (jeugdteam/ GGD) betrokken voor deelname aan gesprekken, observaties, geven van adviezen voor in de klas en thuis. Iedere maand is er op De Golfbreker een halfuur inloopspreekuur voor ouders.</p>
--	---	---

Ambities voor 2018-2022:

1. We willen ons onderwijs steeds meer richten op het betrekken van de kinderen bij hun eigen leerproces, waarbij de ouderbetrokkenheid bij het leren en het welzijn van hun kind groot is.
2. We willen vroegtijdige signalering en ondersteuning in de Golfbreker Opvang en Golfbreker Peuterspelen ontwikkelen en realiseren.
3. Wij willen dat alle kinderen zich veilig voelen in De Golfbreker onderwijs als De Golfbreker opvang.
4. Wij willen verwijzing van kinderen naar S(B)O verder terugbrengen en wij kunnen terugplaatsing van leerlingen uit het S(B)O succesvol realiseren.

Acties: 2018-2022:

AD 1: We houden vanaf groep 1 ouder/kind/leerkracht gesprekken. De inhoud van het start gesprek (aug./sept.) en de inhoud van het vervolgggesprak (febr./mrt.) wordt vastgelegd en de rollen ouder / kind/ leerkracht zijn uitgewerkt en gecommuniceerd . In het gesprek wordt afgesproken wat het kind, de school en de ouder bijdraagt aan het welbevinden en het leerproces van het kind en wat er (in febr./mrt.) al bereikt is. De gespreksnotities met afspraken en eventueel tussentijdse aanpassingen gaan genoteerd worden in het ouderportaal van Parnassys, welke opengezet wordt voor ouders.

Ad 2: Opstellen van een protocol voor het signaleren van ondersteuningsbehoeften van kinderen in De Golfbreker opvang en De Golfbreker peuterspelen. Alle medewerkers van opvang en onderwijs (0 tot 6 jaar) werken met en zijn geschoold in het LVS (Leerling Volg Systeem) KIJK en kunnen een beredeneerd aanbod verzorgen. Er vinden gezamenlijke gesprekken plaats over de ondersteuningsbehoefte van een kind tussen de ouders/kind/medewerker opvang en medewerker onderwijs. (Vierhoek gesprekken). In Kindcentrum De Golfbreker wordt een open en transparante communicatie gevoerd met

inachtneming van de privacy wet. De toestemming voor uitwisseling van informatie is goed geregeld.

Ad 3: Er is tussen De Golfbreker Opvang en De Golfbreker Onderwijs eenduidig en consequent handelen aangaande gedragsregels. Gedragsregels c.q. beschrijving van normen en waarden Er wordt scholing georganiseerd aangaande kennis hebben van en kunnen handelen volgens de meldcode kindermishandeling. Specifiek: leren signaleren en noteren en het deskundig voeren van gesprekken met ouders.

Ad 4: Vroegtijdige signalering (zie 2) met daarnaast het vergroten van de expertise van leerkrachten (teamscholing) voor het steeds beter kunnen verzorgen van een passend aanbod voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte op de hoofd vakgebieden (scholing / leren van elkaar/ deelname aan PLG's op Agora niveau
Bekend worden met en mogelijkheden zien voor terugplaatsing van leerlingen uit S(B)O volgens het Protocol terugplaatsing van het SWV.

Dit betekent voor het leraren cq alle medewerkers van het kindcentrum:

- De leerkrachten maken gebruik van de protocollen voor lees- en spellingsproblemen, dyscalculie en het stroomschema signalering en ondersteuning voor onderwijs en opvang. Zij kunnen verder kijken dan het actuele gedrag.
- De leerkrachten weten dat er binnen Agora mogelijkheden zijn om specialisten in te schakelen die het proces kunnen begeleiden en brengen deze mogelijkheid in bij de groepsbesprekingen en gesprekken met ouders. De leerkrachten betrekken hierbij - na toestemming van de ouders / met in achtneming van de privacy – de medewerkers van De Golfbreker opvang. En visa versa.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de executieve functies en kunnen daarvoor een aangepast aanbod hanteren voor kinderen die dat nodig hebben. Het gaat om kleine interventies zoals de beertjes methode , de inzet van time timer, beloningssysteem en de gevoelsthermometer. De leerkrachten betrekken hierbij - na toestemming van de ouders / met in achtneming van de privacy – de medewerkers van De Golfbreker opvang. En visa versa.
- De leerkrachten stemmen hun instructie en verwerkingsopdrachten af op relevante (niveau)verschillen tussen leerlingen. Daarbij hanteren zij het EDI instructiemodel in combinatie met Teach Like a Champion technieken. De komende jaren is er extra aandacht voor het - met kinderen - reflecteren op de instructielessen (2018-2019) en voor uitbreiding van het aantal de Teach like a Champion technieken. (van 6 naar 9)

- De leerkrachten werken planmatig aan de sociale vaardigheden en aan het vergroten van de betrokkenheid van kinderen en hun welbevinden m.b.v. het LVS (emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden) ZIEN.
- Alle medewerkers van KC De Golfbreker 0-6 jaar werken met het LVS (emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden) KIJK en kunnen werken met een bereedeneerd aanbod. (2018-2020)
- De leerkrachten kunnen preventief lessen Rots – en water in hun groep inzetten.
- Alle teamleden van KC De Golfbreker kennen de meldcode, herkennen de signalen van o.a. pesten, kindermishandeling en handelen adequaat volgens het protocol.
- Alle teamleden van KC De Golfbreker kennen het gedragsprotocol en zijn consequent in het naleven / toepassen van regels en afspraken in de school.
- Alle teamleden van KC De Golfbreker staan open voor het terugplaatsen van kinderen uit het S(B)O