

Basisonderwijs op afstand

Frederique Teillers

Zuidoostbeemster/Zaandam ■ Chatten, videobellen, online huiswerk maken: het is nu een realiteit voor veel scholieren in Nederland. Ouders staan door de coronacrisis thuis aan het roer en de kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid. Onderwijs op afstand, maar hoe zit dat in elkaar? Directeuren Bobby Perrels en Judith den Otter leggen uit hoe ze dat doen op hun scholen. „We maken instructiefilmpjes, ook voor collega's.”

De docenten van christelijke daltonschool De Westerkim op de Ooi-evaarsstraat in Zaandam zitten niet naast elkaar. Met minstens één tafel tussen elke docent, bespreekt een tiental leraren met directeur Bobby Perrels het verloop van lesgeven op afstand. „In hoeverre moeten we de ouders helpen, nu de kinderen thuis zijn? Hoe brengen we structuur aan? Misschien moeten we aan het eind van de week feedback vragen?” Allemaal valide vragen. Een docent doet via Skype mee, die zit thuis. „Het is makkelijk zo, vergaderen en tegelijkertijd de was ophangen.”

Herhaling

Alle leerlingen van De Westerkim hebben zowel fysieke als digitale materialen gekregen, volgens Perrels. „De leerlingen werken nu in Onlineklas, daar hebben ze toegang tot lesmethoden en opdrachten waarmee ze kunnen oefenen. We richten ons nu voornamelijk op herhaling van de lesstof. We willen voorkomen dat de kennis weglekt. Dat gebeurt vaak na zomervakanties, dat ze zich afvragen hoe 'het ook alweer zat?'”

Het belangrijkste voor Perrels is dat de kinderen thuis ook een ritme krijgen. „Structuur is essentieel. Met een goede en gestructureerde planning staan kinderen er ook meer voor open om te leren. Dus daar moeten we ouders mee helpen. Maar wij zijn een daltonschool, wat



Docenten Eva Witteveen en Renske Tijms van de Westerkim.

FOTO WIM EGAS

inhoudt dat we al uitgaan van het vermogen van de leerling. Dus in deze noodsituatie is dat wel een voordeel. De leerlingen kunnen wel twee keer per dag met onze leerkrachten chatten voor al hun vragen. In een later stadium gaan we werken met videobellen, opgenomen instructies en klasteams. Dus dan proberen we meer een digitaal klaslokaal na te bootsen. Nu geven de leerkrachten opdrachten, ook aan de kleuters. Maar het is niet allemaal digitaal, ze schrijven nog in schriften en krijgen kleurplaten.”

Directeur Judith den Otter van basisschool De Bloeiende Perelaar in Zuidoostbeemster zag de sluiting

van de scholen al vroeg aankomen: „Wij zijn in het weekend al begonnen met het opzetten van een iteam. De situatie was onhoudbaar. Dus hebben wij met Zuluconnect een digitale leeromgeving ingericht waarin onze scholieren kunnen werken. Maandag zijn de codes hiervoor rondgestuurd. In Google Classroom houden leerkrachten contact met de ouders en leerlingen en geven ze ook huiswerk op. Dus week- en dagtaken. Onze docenten hebben ook filmpjes gemaakt waarin ze onderwerpen uitleggen. Sommige pakken dat sneller op dan de ander. Er zijn zelfs filmpjes waarin collega's aan andere collega's uitleggen hoe alle

digitale programma's werken.”

Langzamer

Volgens Den Otter is de grootste uitdaging de leerlijnen en leerdoelen volhouden. „In deze eerste periode is alles nog nieuw en proberen we zoveel mogelijk ondersteuning te geven, dus dan is het niet raar als de lessen wat langzamer verlopen. Maar we moeten wel vooruit blijven gaan. We hebben wel extra hulp; begeleiders en zpp'ers die altijd klaarstaan voor ouders om telefonisch hulp te bieden. Dat is onze plicht, om zo goed mogelijk onderwijs te geven. Alleen zijn we er niet fysiek, dus dat is een uitdaging. Vreemde

ogen dwingen, maar die zijn er thuis niet. Sommige ouders plannen het uit. Ze plakken de planning zelfs op de muur, of stellen dat de leerling alleen om een bepaald uur naar het toilet mag.”

„Wij werken met alle Opspoor-scholen uit de omgeving heel goed samen, we staan in nauw contact. Er wordt veel informatie uitgewisseld, dat vind ik heel fijn. Onze docenten zijn ook enorm flexibel. Het is wel een soort van teambuilding, we moeten echt samenwerken en op een nieuwe manier, in zo'n korte tijd. Maar dat is ergens wel positief en biedt ook nieuwe kansen, zo'n digitale manier van werken.”