



Schoolgids van RKBS de Hoeksteen

2026-2027



Welkom bij de Hoeksteen!

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke doelen wij nastreven en wat u van onze school kunt verwachten.

Daarnaast vindt u praktische informatie over het dagelijks reilen en zeilen op de Hoeksteen: wie wij zijn, hoe we werken en welke afspraken er binnen onze school gelden. Deze schoolgids geeft een beeld van onze visie, onze ambities en de manier waarop wij samen werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

In deze schoolgids gebruiken wij de term *ouders*. Hiermee bedoelen wij ook verzorgers en opvoeders. Wanneer wij spreken over *hij*, kan hiervoor eveneens *zij* worden gelezen.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van onze school. Heeft u na het lezen vragen of wilt u graag nader kennismaken? Dan bent u van harte welkom voor een persoonlijk gesprek. Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen via **075 – 20101 24/44**.

Hartelijke groeten,

Constance Huveneers
Directeur de Hoeksteen

Kees van Diest
Meerschoolse Directeur



Voorwoord	2
Inhoud	3
Onze school	6
Locaties	6
Leerlingpopulatie	6
Medewerkers	7
Schoolidentiteit	8
Missie	8
Visie	8
Kwaliteitszorg	9
Gezonde school	10
Veilige omgeving	10
Privacy en AVG	11
PAD	12
Rots & Water	12
Omgaan met elkaar	12
Incidenten	13
Cameratoezicht	13
Onderdeel van Stichting Agora	14
Samenwerkingsverband	15
Schoolmaatschappelijk werk	15
Ons onderwijs	16
Uitgangspunten van ons onderwijs	16
Het onderwijsprogramma	17
Spelend leren in de jonge kind bouw	18
Lezen	19
Begrijpend en studerend lezen	20
Taal en spelling	21
Schrijven	21
Rekenen en wiskunde	23
ICT & Digitale Geletterdheid	23
Oriëntatie op jezelf en de wereld	24

Expressieactiviteiten	25
Bewegingsonderwijs	25
Engelse taal	25
Extra activiteiten	26
Leerlingenraad	26
Vorderingen bijhouden en toetsen	27
Passend aanbod	27
Naar het voortgezet onderwijs	28
De resultaten van ons onderwijs	28
Rooster, vakanties en vrije dagen	29
Gymrooster	30
Vervanging zieke leraar	30
Ondersteuning en begeleiding	31
Doubleren	31
Speciale hulp	31
Hoorrecht	32
Meer uitdaging	32
Expertises (Gedragsspecialisten, Ergotherapie, Rekenexperts, Orthopedagoog, Dyslexie, Taalhoek, Rots&Water)	33
Aanmelden	35
Aanmelden op school	35
Instroom kleuters	35
Zij-instroom vanwege een verhuizing	35
Zij-instroom vanwege een andere reden	36
Zorgplicht	36
Ouders	37
Ouderbetrokkenheid	37
Brengen en halen van kinderen	37
Oudergesprekken	37
Oudercommissie (OC)	38
Medezeggenschapsraad (MR)	38
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	38
Financiën	38
Vrijwillige ouderbijdrage	39
Kamp groep 8	39
Betalingswijze	39
Stichting Leergeld Zaanstad	39

Ouderapp Parro	40
Heeft u klachten?	40
Luisterleerkrachten	40
Vertrouwenspersoon Agora	40
Vertrouwensinspecteurs Inspectie van het Onderwijs	40
Overige zaken	42
Naschoolse opvang	42
Hoofdluisprotocol	42
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	43
Medische situaties	44
Leerplicht	45
Verlof	45
Ziekte en verzuim	45
Naar een andere school door verhuizing	46
Procedure schorsing en verwijdering	46
Schorsing	47
Verwijdering	48
Belangrijke adressen	50



Locaties

Onze school is gehuisvest op twee locaties.

Hoofdlocatie

Rosariumpark 182
1561 TZ Krommenie
T: 075 2010124
E: info@de-hoeksteen.nl

De hoofdlocatie ligt nabij het centrum van Krommenie, tegenover zwembad De Crommenije. Hier zijn de groepen 1 tot en met 4 gehuisvest. De locatie beschikt over twaalf groepslokalen. Daarnaast is er één lokaal waarin onze opvangpartner TintelTuin peuteropvang (PeuterTuin) en voorschoolse (VVE) en naschoolse educatie aanbiedt. Verder beschikt de hoofdlocatie over een speellokaal, een ruimte voor de kwaliteitscoördinator (KC) en een directiekantoor. De centrale hal met podiumtrap wordt gebruikt voor gezamenlijke activiteiten en bijeenkomsten. Daarnaast zijn er drie extra ruimtes voor instructie en overige onderwijsactiviteiten. Naast de school bevindt zich het zwembad met daarin de gymvoorziening.

Tweede locatie

Serooskerkestraat 74B
1561 TT Krommenie
T: 075 2010144
E: info@de-hoeksteen.nl

Deze locatie ligt in de buurt van de wijk Willis. Hier zijn de groepen 5 tot en met 8 gehuisvest. Het gebouw beschikt over twaalf groepslokalen, een plusklas-/rekenlokaal, een teamkamer, een ruimte voor remedial teaching en een IB-/directieruimte.

Beide locaties beschikken over een schoolplein en een berging.

De gebouwen worden dagelijks schoongemaakt door een professioneel schoonmaakbedrijf.

Onze school voldoet aan de geldende veiligheidsvoorschriften. Dit wordt onder andere geborgd door:

- aanwezige blusmiddelen en brandslanghaspels;
- nood- en vluchtwegverlichting;
- een ontruimingsplan dat jaarlijks wordt geoefend;
- gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV) die de coördinatie bij calamiteiten verzorgen.

Leerlingpopulatie

De Hoeksteen telt per 1 februari 2027 naar verwachting circa 635 leerlingen. Deze leerlingen vormen een brede afspiegeling van de samenleving in Krommenie. Daarnaast zien wij een groeiend aantal leerlingen uit Assendelft en Wormerveer. De school is georganiseerd in vier bouwen: **de jonge kind bouw** (groep 1/2), **de onderbouw** (groep 3 en 4), **de middenbouw** (groep 5 en 6) en **de bovenbouw** (groep 7 en 8). Kleuters die vier jaar worden vanaf de eerste dag van de zomervakantie starten in het nieuwe schooljaar in een reguliere kleutergroep. Wanneer de groepen zijn volgepland (circa 28 leerlingen per groep), wordt er gewerkt met een instroomgroep naast de reguliere kleutergroepen. Deze instroomgroep start doorgaans in het eerste kwartaal van het kalenderjaar; komend schooljaar start deze direct na de kerstvakantie. Een tweede instroomgroep start na de meivakantie. Na de zomervakantie worden de kinderen uit de instroomgroepen verdeeld over de

bestaande groepen 1/2. De groepsindeling van kleuters wordt zorgvuldig gemaakt op basis van verschillende afwegingen, waaronder:

Bij de groepsindeling houden we rekening met:

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind;
- een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes;
- de gezinssituatie.

Bij broertjes en zusjes streven we er, waar mogelijk, naar om:

- hen niet in dezelfde groep te plaatsen;
- hen niet bij dezelfde leerkracht te plaatsen als een oudere broer of zus.

In principe blijven kleuters gedurende de gehele kleuterperiode in dezelfde groep, met uitzondering van leerlingen uit de instroomgroepen. In sommige gevallen kan hiervan worden afgeweken om organisatorische of onderwijskundige redenen. Vanaf groep 3 werken we in jaargroepen: kinderen van dezelfde leeftijd worden zoveel mogelijk in dezelfde groep geplaatst. Waar nodig wordt gewerkt met combinatiegroepen van twee leerjaren. De groepsverdeling over de locaties in schooljaar 2026–2027 is als volgt:

- **Rosariumpark:** groepen 1/2, 3 en 4
- **Serooskerkestraat:** groepen 5, 6, 7 en 8

Medewerkers

De Hoeksteen telt ruim 50 medewerkers. De dagelijkse leiding is in handen van de meerschoolse directeur Kees van Diest en directeur Constance Huveneers. Zij werken nauw samen met de kwaliteitscoördinator Mirjam Tros en de intern begeleider Leonie Noordeloos. Samen vormen zij het managementteam (MT). De kwaliteitscoördinator (KC) en intern begeleider (IB) vervullen een belangrijke rol in de leerlingenzorg. Zij ondersteunen leerkrachten bij het bieden van passende begeleiding, bewaken de kwaliteit van de ondersteuning en volgen de ontwikkeling van leerlingen via het leerlingvolgsysteem. Daarnaast dragen zij bij aan onderwijsontwikkeling en schoolbrede verbeterprocessen. Ook in de samenwerking met ouders hebben zij regelmatig een adviserende en verbindende rol. Binnen de school werken we met leerjaarvoorzitters. Zij zijn verantwoordelijk voor de coördinatie, afstemming en ondersteuning binnen hun eigen leerjaar. De leerjaarvoorzitters vormen samen met de directie, KC en IB het managementteam. Door deze korte lijnen is er een sterke verbinding tussen de verschillende leerjaren en de schoolleiding, wat bijdraagt aan gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling. Voor het bewegingsonderwijs beschikt de Hoeksteen over twee vakleerkrachten gym. Zij verzorgen de gymlessen voor alle groepen en zetten hun expertise in om bewegend leren te stimuleren. Waar mogelijk bieden zij daarnaast motorische ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben bij hun motorische ontwikkeling. Ook leveren zij een bijdrage aan de organisatie van het continuïteitsrooster en diverse beweegactiviteiten binnen de school. De conciërge, George van Heeringen, ondersteunt de school op praktisch en technisch gebied. Hij is verantwoordelijk voor het beheer en onderhoud van onder andere ICT-voorzieningen en draagt daarmee bij aan het goed functioneren van de schoolorganisatie. Op de Hoeksteen werken zowel fulltime als parttime leerkrachten. Hierdoor kan het voorkomen dat leerlingen in de loop van het schooljaar met meerdere leerkrachten te maken krijgen. Leerkrachten werken nauw samen met onderwijsassistenten en lerarenondersteuners om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Wij zijn trots op de brede expertise binnen ons team. Naast de genoemde functies beschikt de school over verschillende specialisten, waaronder een taalcoördinator en expertise op het gebied van beeldcoaching, kindercoaching, pedagogisch handelen, passend onderwijs en onderwijsontwikkeling. Door kennis te delen en samen te werken, werken we dagelijks aan sterk onderwijs en optimale ontwikkelkansen voor alle leerlingen. Samen groeien we!

Schoolidentiteit

De Hoeksteen is een katholieke basisschool. Vanuit onze katholieke identiteit laten wij ons inspireren door christelijke waarden zoals respect, verantwoordelijkheid, verbondenheid, naastenliefde en zorg voor elkaar. Deze waarden vormen een belangrijke basis voor de manier waarop wij met elkaar omgaan en samen leren en leven. Wij geven onze identiteit vorm door onze visie op mens en maatschappij uit te dragen, door met leerlingen in gesprek te gaan over levensvragen en maatschappelijke thema's, door verhalen uit de Bijbel en andere inspirerende bronnen te gebruiken en door dagelijks te werken aan een veilig en positief pedagogisch klimaat. Zo ondersteunen wij kinderen in hun persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling. Gedurende het schooljaar besteden wij aandacht aan christelijke feestdagen en organiseren wij verschillende vieringen die aansluiten bij onze identiteit. Daarbij staat ontmoeting, samen beleven en respect voor elkaar centraal. De Hoeksteen staat open voor alle kinderen en hun ouders, ongeacht hun geloofs- of levensovertuiging. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom, gezien en gewaardeerd voelt. Ook kinderen die niet katholiek zijn opgevoed, zullen zich binnen onze schoolgemeenschap thuis voelen en kunnen deelnemen aan alle activiteiten die bijdragen aan onze gezamenlijke waarden en verbondenheid.

Missie

De Hoeksteen is gebouwd op drie stevige pijlers die richting geven aan ons onderwijs en ons dagelijks handelen:

- **Welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling;** wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Vanuit die basis kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.
- **Opbrengstgericht werken;** wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en werken doelgericht aan hun ontwikkeling. De opbrengsten gebruiken we om ons onderwijs voortdurend te verbeteren.
- **Een passend en breed aanbod;** wij bieden onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, behoeften en talenten van ieder kind, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Visie

Op de Hoeksteen creëren wij een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en de ruimte krijgen om te groeien. Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften.

Daarom staan wij voor:

- een positief en stimulerend schoolklimaat;
- aandacht voor de unieke ontwikkeling van ieder kind;
- ruimte voor eigenheid en diversiteit;
- een passend en uitdagend onderwijsaanbod;
- een veilige en gestructureerde leeromgeving;
- het bieden van kansen voor talentontwikkeling;
- het stimuleren van zelfstandigheid, zelfredzaamheid en eigenaarschap.

Wij bereiden leerlingen niet alleen voor op de volgende stap in hun onderwijsloopbaan, maar ook op hun rol in de samenleving. Daarbij besteden wij aandacht aan kennisontwikkeling, vaardigheden en persoonlijke groei.

Ons beeld van leerlingen en ouders

Wij zien onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, leerlingen en ouders. Samen werken wij aan de ontwikkeling en toekomst van ieder kind.

Daarbij gaan wij uit van:

- een sterke samenwerking tussen school en thuis;
- ouders als educatieve partners;
- open en transparante communicatie en wederzijds vertrouwen;
- gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen.

Onze ambitie

Ons doel is om ieder kind optimaal voor te bereiden op de toekomst, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Wij willen leerlingen laten uitgroeien tot zelfbewuste, veerkrachtige en betrokken mensen die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling en hun rol in de wereld om hen heen.

Onze kracht

De Hoeksteen onderscheidt zich door:

- een sterk pedagogisch en veilig schoolklimaat;
- een breed en passend onderwijsaanbod;
- een cultuur van voortdurende verbetering (continuous improvemnet);
- aandacht voor eigenaarschap en toekomstgerichte vaardigheden;
- de brede expertise en betrokkenheid van onze medewerkers.

Hier staan wij voor

De Hoeksteen biedt kwalitatief sterk onderwijs in een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving. Wij zorgen voor duidelijkheid, rust en vertrouwen, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen, hun talenten ontdekken en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Ieder kind krijgt de ruimte om een eigen stem te ontwikkelen en mee te denken over zijn of haar ontwikkeling en rol binnen de groep.

Wanneer zijn wij tevreden?

Wij zijn tevreden als:

- alle leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal hebben kunnen ontwikkelen;
- leerlingen met vertrouwen, kennis en vaardigheden hun toekomst tegemoet gaan;
- ouders zich gezien, gehoord en betrokken voelen en samenwerken met school aan de ontwikkeling van hun kind;
- medewerkers zich blijven ontwikkelen en vanuit samenwerking en professionaliteit bijdragen aan de voortdurende verbetering van ons onderwijs.

Zo werken wij iedere dag aan een school waar kinderen, ouders en medewerkers zich thuis voelen en samen bouwen aan de toekomst.

Kwaliteitszorg

Op De Hoeksteen streven wij ernaar om niet alleen de juiste keuzes te maken, maar deze ook op een kwalitatief hoogwaardige manier uit te voeren. Goed onderwijs vraagt om voortdurende aandacht voor kwaliteit, reflectie en verbetering. Daarom werken wij met een systematische kwaliteitscyclus waarmee wij de kwaliteit van ons onderwijs monitoren, evalueren en verder ontwikkelen.

Binnen deze kwaliteitscyclus verzamelen wij gegevens over verschillende aspecten van ons onderwijs, zoals leerresultaten, leerlingontwikkeling, pedagogisch handelen, oudertevredenheid en medewerkerstevredenheid. Op basis van deze gegevens analyseren wij wat goed gaat, waar ontwikkelkansen liggen en welke verbeteracties nodig zijn om onze onderwijskwaliteit verder te versterken.

Iedere twee jaar nemen wij tevredenheidsonderzoeken af onder leerlingen van groep 6, 7 en 8, ouders/verzorgers en medewerkers. De uitkomsten geven waardevolle inzichten in de ervaringen van onze leerlingen, ouders en medewerkers en vormen een belangrijke bron voor onze kwaliteitsontwikkeling. De resultaten worden onder andere gepubliceerd via de website *Scholen op de Kaart*.

Professionalisering

Om de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te versterken, investeren wij actief in de ontwikkeling van onze medewerkers. Jaarlijks stellen wij een professionaliseringsplan op waarin de schoolontwikkeldoelen en scholingsactiviteiten worden beschreven. Deze activiteiten sluiten aan bij de ambities van de school en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van het team.

Ontwikkelambities

Voor de komende jaren richten wij ons onder andere op:

- **Bildung en brede ontwikkeling**
Wij willen leerlingen meer bieden dan alleen cognitieve kennis en vaardigheden. Daarom investeren wij in een brede vorming waarbij aandacht is voor persoonsontwikkeling, creativiteit, kritisch denken, maatschappelijke betrokkenheid en culturele ontwikkeling.
- **Verdieping van ons brede onderwijsaanbod**
Wij blijven ons onderwijsaanbod verrijken, zodat leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen en optimaal worden voorbereid op hun toekomst.
- **Burgerschapsonderwijs**
Wij besteden expliciet aandacht aan goed burgerschap. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de samenleving. Daarbij ontwikkelen zij respect voor verschillen, sociale verantwoordelijkheid en democratische vaardigheden.

Door middel van een cyclische aanpak van kwaliteitszorg en professionalisering werken wij voortdurend aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, zodat wij iedere leerling de best mogelijke kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen.

Gezonde school

De Hoeksteen is een gecertificeerde Gezonde School. Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin gezond eten, voldoende bewegen en een gezonde leefstijl vanzelfsprekend zijn. Een gezonde leefstijl draagt bij aan het welzijn, de concentratie en de ontwikkeling van kinderen. Daarom besteden wij hier binnen onze school bewust aandacht aan.

Wij willen gezond gedrag niet alleen stimuleren, maar ook zichtbaar maken in onze schoolcultuur. Daarbij zien wij ouders als belangrijke partners. Samen kunnen we ervoor zorgen dat gezonde keuzes voor kinderen eenvoudig en vanzelfsprekend worden.

Daarom vragen wij ouders om:

- een gezonde pauzehap mee te geven, zoals groente, fruit of een volkoren boterham;
- een gezonde lunch mee te geven, bijvoorbeeld volkorenbrood met gezond beleg;
- als drinken water, thee of halfvolle melk mee te geven;

Op deze manier dragen we gezamenlijk bij aan een gezonde leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Meer informatie over onze uitgangspunten en afspraken rondom voeding en gezondheid is te vinden in het voedingsbeleid op de website van De Hoeksteen.

Veilige omgeving

De cultuur van de Hoeksteen komt tot uiting in de manier waarop leerlingen, ouders en medewerkers met elkaar omgaan. Wij streven naar een open, respectvolle en veilige schoolgemeenschap waarin iedereen zich

welkom, gezien en gewaardeerd voelt. Sociale en fysieke veiligheid vormen daarbij een belangrijke basis voor leren, ontwikkelen en samenwerken.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig en geborgen voelen binnen onze school. Daarom werken wij vanuit duidelijke normen, waarden en gedragsafspraken die zijn vastgelegd in ons omgangsprotocol. Dit protocol geeft richting aan de manier waarop wij met elkaar omgaan en maakt duidelijk welk gedrag wij van elkaar verwachten.

Wat verwachten wij van onze medewerkers?

Onze medewerkers vervullen een belangrijke voorbeeldrol binnen de school. Daarom verwachten wij dat zij:

- iedereen gelijkwaardig behandelen en discriminatie in geen enkele vorm accepteren of tolereren;
- respectvol omgaan met leerlingen, ouders en collega's;
- ouders tijdig informeren wanneer er zorgen of vragen zijn over de ontwikkeling of het welzijn van hun kind;
- actief het gesprek aangaan met ouders om samen te werken aan de ontwikkeling van leerlingen;
- zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens en handelen volgens de geldende privacywetgeving (AVG);
- zich op de hoogte stellen van de geldende afspraken en deze consequent naleven;
- openstaan voor feedback en kritisch reflecteren op hun eigen handelen.

Wat verwachten wij van ouders?

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Daarom verwachten wij dat ouders:

- iedereen met respect behandelen en discriminatie in geen enkele vorm accepteren of tolereren;
- respectvol omgaan met medewerkers, leerlingen en andere ouders;
- de school tijdig informeren over veranderingen in de thuissituatie of andere omstandigheden die van invloed kunnen zijn op het welzijn of de ontwikkeling van hun kind;
- bij vragen of zorgen het gesprek aangaan met school;
- zich op de hoogte stellen van de normen, waarden en afspraken van de Hoeksteen en deze ondersteunen;

Wat verwachten wij van onze leerlingen?

Wij helpen leerlingen om zich te ontwikkelen tot respectvolle, verantwoordelijke en betrokken burgers.

Daarom verwachten wij dat zij:

- respectvol omgaan met elkaar en met volwassenen;
- geen discriminerende opmerkingen maken en geen kwetsend of grof taalgebruik gebruiken;
- verschillen van mening op een positieve en respectvolle manier oplossen;
- conflicten zonder verbaal of fysiek geweld aanpakken;
- de schoolregels en gedragsverwachtingen kennen en naleven;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en leren reflecteren op hun eigen handelen.

Samen verantwoordelijk

Een veilige school ontstaat niet vanzelf. Daarom voelen wij ons samen verantwoordelijk voor een positief schoolklimaat waarin respect, vertrouwen, betrokkenheid en verantwoordelijkheid centraal staan. Door gezamenlijk op te trekken en elkaar aan te spreken op ons gedrag, creëren wij een omgeving waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Privacy en AVG

Op de Hoeksteen gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Wij houden ons daarbij aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Persoonsgegevens worden alleen gebruikt voor het onderwijs en de begeleiding van leerlingen en worden veilig opgeslagen en verwerkt. Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van Parro. Via Parro kunnen ouders zelf hun voorkeuren aangeven voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kind. De school respecteert deze keuzes en houdt hier rekening mee bij het delen van foto's en andere media. Om de privacy van alle leerlingen en gezinnen te beschermen, stimuleren wij het gebruik van Parro als officieel communicatiekanaal

van de school. Daarom werken wij niet met ouderappgroepen, zoals WhatsApp-groepen, voor het delen van foto's van activiteiten op school. Wij verzoeken ouders vriendelijk om foto's die zij tijdens schoolactiviteiten maken niet via dergelijke appgroepen te verspreiden. Wanneer ouders foto's willen delen, vragen wij hen deze rechtstreeks naar de leerkracht te sturen. De leerkracht kan vervolgens beoordelen welke foto's passend zijn om via Parro met de betreffende groep ouders te delen, waarbij rekening wordt gehouden met de gemaakte privacy-afspraken. Samen zorgen we ervoor dat mooie herinneringen kunnen worden gedeeld, met respect voor de privacy van ieder kind en iedere ouder.

Preventieprogramma PAD

Het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) is een preventieprogramma. Gedurende de hele basisschoolperiode worden de lessen van de PAD-methode op de Hoeksteen vormgegeven. In de PAD-lessen wordt duidelijk dat positief of negatief gedrag een keuze is die leerlingen zelf maken en waar ze zelf invloed op hebben.

Dit versterkt de vaardigheden op vier verschillende gebieden:

- Zelfbeeld (Wie ben ik en hoe waardeer ik mijzelf?)
- Zelfcontrole (Hoe ga ik om met heftige emoties?)
- Emoties (Hoe voel ik mij en hoe voelt de ander zich?)
- Probleem oplossen (Hoe kunnen we op een constructieve wijze een probleem oplossen?)

In elk klaslokaal is er PAD-plek ingericht waar kinderen zich even terug kunnen trekken uit de situatie. Een kind kan daar gaan zitten om rustig te worden als de negatieve emoties te hoog oplopen. Dit om escalaties te voorkomen. Deze methode bevordert de veiligheid en het vertrouwen in de klas en biedt kinderen en leraren handvatten om zelfbewustzijn te trainen en ongewenst gedrag te voorkomen.

Rots & Water

Op De Hoeksteen werken wij met de principes van Rots en Water. Dit is een bewezen (evidence informed) programma dat kinderen helpt om sterker in hun schoenen te staan, beter samen te werken en respectvol met anderen om te gaan. Tijdens de lessen leren kinderen op een actieve manier vaardigheden zoals zelfvertrouwen, weerbaarheid, zelfbeheersing, communiceren en het omgaan met gevoelens. Ze ontdekken wanneer het belangrijk is om stevig als een 'rots' te zijn en wanneer het juist beter is om flexibel als 'water' mee te bewegen. Rots en Water draagt bij aan een positief en veilig schoolklimaat waarin kinderen zichzelf mogen zijn, verantwoordelijkheid leren nemen voor hun gedrag en met vertrouwen kunnen deelnemen aan de groep. Deze vaardigheden zijn niet alleen waardevol tijdens de basisschoolperiode, maar vormen ook een belangrijke basis voor hun verdere ontwikkeling.

Omgaan met elkaar

Er zijn een paar regels waarvan we vinden dat ze belangrijk zijn voor het goed omgaan met elkaar binnen en buiten de school.

De vier kapstokregels voor de school:

- Ik ben aardig voor iedereen.
- Ik ben zuinig op de spullen.
- Ik ben rustig in de school.
- Iedereen hoort erbij!



In de klas worden er samen met de kinderen aan het begin van het schooljaar groepsregels gemaakt. Deze groepsregels zijn in iedere klas zichtbaar op de datamuur.

Incidenten

Bij onenigheid tussen kinderen proberen de kinderen eerst zelf de ruzie op te lossen. De eerste stap is 'Stop, hou op!' en uitleggen wat je bedoelt. Lukt dit niet, dan gaat het kind naar de leraar of de TSO (tussenschoolse opvang) vrijwilliger. De leraar of TSO-vrijwilliger probeert de onenigheid samen met de kinderen op te lossen. Bij het niet houden aan de omgangsafspraken van de Hoeksteen, vult het kind een incidentformulier in. Dit incidentformulier wordt ingevuld om het gedrag inzichtelijk te maken en samen te kijken naar een oplossing voor een volgende keer, met als doel de omgang met elkaar te verbeteren. Dit incidentformulier kan mee naar huis worden gegeven en ondertekend worden, zodat de ouders ook geïnformeerd zijn. Dit formulier wordt gebruikt bij kleine incidenten. Bij grotere incidenten wordt er contact met de ouders opgenomen.

Cameratoezicht

In en om de gebouwen van de Hoeksteen zijn camera's geplaatst met zicht op de ingang van de school, de fietsenstalling en op bepaalde plaatsen waar het cameratoezicht van belang is zoals bijvoorbeeld de aula, de garderobe en de gangen. Ons cameratoezicht heeft de volgende en uitsluitend deze doelen:

- bescherming van de veiligheid van leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers;
- preventie van inbraak, vernieling en diefstal;
- het weren van onbevoegde personen;
- het vastleggen van incidenten.

Om ervoor te zorgen dat we zorgvuldig en volgens de wettelijke regels omgaan met dit toezicht is er een beleid cameratoezicht opgesteld, welke in te zien is op de website van de Hoeksteen.



Onderdeel van Stichting Agora

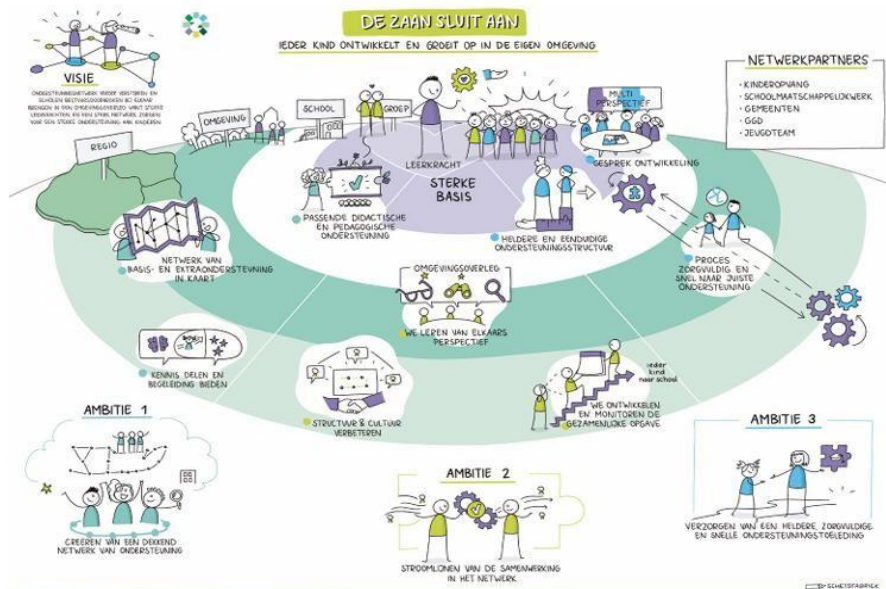
Onze school maakt deel uit van Stichting Agora, het bestuur van een groep basisscholen in de regio. De naam *Agora* is ontleend aan de Griekse oudheid, waar de agora de centrale ontmoetingsplaats was voor het maatschappelijke leven. In die betekenis staat Agora voor een plek van ontmoeting, ontwikkeling en leren. Het bestuur wil voor alle kinderen een inspirerende en betekenisvolle leeromgeving creëren. Agora werkt vanuit gedeelde kernwaarden die richting geven aan al haar scholen. Deze waarden vormen de basis voor goed onderwijs en een gezamenlijke ambitie: het beste onderwijs voor ieder kind. Tegelijkertijd heeft elke school binnen Agora een eigen karakter, passend bij de context van de wijk en de behoeften van de leerlingen. De school is daarbij de centrale plek voor ontwikkeling en verandering, en werkt zelfstandig waar mogelijk en samen waar nodig. Binnen Agora staat de professionele ontwikkeling van medewerkers centraal. Er worden hoge verwachtingen gesteld, samenwerking wordt gestimuleerd en er wordt gewerkt aan een lerende cultuur voor zowel leerlingen als medewerkers. Op deze manier wordt gewerkt aan duurzame kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Daarnaast zet Agora in op de ontwikkeling van brede scholen in de wijken, waarin onderwijs, opvang, opvoeding, ontmoeten en ontspanning steeds meer met elkaar worden verbonden. Op de scholen van Agora staat brede vorming van kinderen centraal. Dit wordt ook wel *Bildung* genoemd. Het Bildung-agora-model vormt hierbij de leidraad. Binnen dit model worden leerlingen gestimuleerd in de ontwikkeling van onder andere samenwerken, creatief en kritisch denken, zelfsturing, probleemoplossend vermogen, culturele sensitiviteit en sociaal bewustzijn. Zo ontwikkelen kinderen een sterke identiteit, waardoor zij veerkrachtig en wendbaar zijn in een veranderende wereld. Naast deze schoolgids is ook de gezamenlijke Agora-schoolgids beschikbaar op de website. Deze geldt voor alle scholen binnen de stichting. Meer informatie over Stichting Agora vindt u op: www.agora.nu.



AGORA:
BIJZONDER GOED ONDERWIJS
VOOR IEDEREEN

Samenwerkingsverband

Onze school valt via schoolbestuur Agora onder het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek (SWV PO 27-05 Zaanstreek). Zij kunnen het ondersteuningsteam voorzien van input. Het kan voorkomen dat een kind beter op zijn plaats is op een speciale school voor basisonderwijs. Zo'n school heeft kleinere groepen en meer gespecialiseerde deskundigen in huis. Een onafhankelijke regionale verwijzingscommissie bekijkt of de plaatsing noodzakelijk en mogelijk is. Zo mogelijk verleent het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).



Schoolmaatschappelijk werk

Mijn naam is Annemarie Fligh en ik ben schoolmaatschappelijk werker op verschillende scholen, waaronder de Hoeksteen in Krommenie. Als schoolmaatschappelijk werker zet ik mij in voor het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen. Wanneer een leerling ergens tegenaan loopt, thuis of op school, kunnen wij meedenken en ondersteuning bieden. Dit kan bijvoorbeeld gaan om de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, opvoedingsvragen of zorgen in de thuissituatie. We zijn er voor leerlingen, ouders én school. Samen kijken we naar wat er nodig is en wat helpend kan zijn. Daarbij vinden we het belangrijk om vroegtijdig mee te denken en preventief te werken, zodat zorgen niet groter worden dan nodig. Wij zijn in dienst bij Stichting Agora en zijn als schoolmaatschappelijk werkers verbonden aan het samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs. Hierdoor zijn we een onafhankelijke samenwerkingspartner voor de scholen. We kunnen met de school meedenken vanuit een brede blik en, wanneer dat nodig is, ook kijken welke aanvullende expertise binnen Passend Onderwijs kan worden ingezet. We zijn onder andere betrokken bij de Ondersteuningsteams van de scholen. Wanneer er meer nodig is, denken we mee over passende ondersteuning of hulpverlening en kunnen we, waar nodig, samen met ouders en school de weg naar passende hulp zoeken.

Kortom: we luisteren, denken mee en verbinden. Met elkaar kijken we wat een leerling nodig heeft om zich prettig te voelen, zich te ontwikkelen en zo goed mogelijk mee te kunnen doen.

Heeft u een vraag of wilt u gewoon eens overleggen? Neem gerust contact met ons op. Ook wanneer u nog niet precies weet wat er nodig is, denken we graag mee.

Omdat ik verbonden ben aan verschillende basisscholen, ben ik niet op vaste momenten aanwezig. De school of ouders kunnen mij per mail benaderen om een afspraak te maken: annemarie.fligh@agora.nu / smw@agora.nu.

Uitgangspunten van ons onderwijs

De Hoeksteen verzorgt onderwijs dat voldoet aan de wettelijke opdracht zoals vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Deze opdracht vormt de basis voor ons schoolbeleid en ons dagelijks handelen. Wij zorgen voor een doorgaande ontwikkeling van leerlingen, een breed en samenhangend onderwijsaanbod, passende ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben en een goede voorbereiding op deelname aan een diverse en democratische samenleving.

Een sterk pedagogisch klimaat als basis

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een veilige, positieve en stimulerende omgeving. Daarom investeren wij dagelijks in een sterk pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Ons onderwijs is gebaseerd op de overtuiging dat:

- ieder kind uniek is en zich op zijn eigen manier ontwikkelt;
- kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces;
- verschillen tussen kinderen normaal en waardevol zijn;
- hoge verwachtingen bijdragen aan groei en ontwikkeling;
- leren en welbevinden onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

In ons handelen sluiten wij aan bij de drie psychologische basisbehoeften van kinderen:

- **Relatie** – kinderen voelen zich verbonden met hun leerkracht en medeleerlingen;
- **Competentie** – kinderen ervaren succes en vertrouwen in hun eigen kunnen;
- **Autonomie** – kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Door ondersteuning en uitdaging in balans aan te bieden, stimuleren wij zelfvertrouwen, eigenaarschap en een positieve leerhouding.

Passend onderwijs voor ieder kind

Wij streven ernaar om alle leerlingen onderwijs te bieden dat aansluit bij hun mogelijkheden, behoeften en talenten. Daarbij werken wij vanuit hoge verwachtingen en bieden wij ondersteuning waar nodig. Onze leraren maken gebruik van verschillende werkvormen en instructievormen. We geven klassikale instructie waar dat passend is, bieden verlengde of verrijkte instructie aan wanneer dat nodig is en zetten individuele begeleiding in als de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt.

In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen:

- samenwerken én zelfstandig leren werken;
- initiatief nemen en verantwoordelijkheid dragen;
- actief betrokken zijn bij hun leerproces;
- nieuwsgierig zijn en onderzoekend leren denken;
- worden uitgedaagd binnen een rijke en betekenisvolle leeromgeving.

Zicht op ontwikkeling

Om leerlingen optimaal te begeleiden, volgen wij hun ontwikkeling zorgvuldig. Wij verzamelen informatie door middel van observaties, gesprekken, dagelijkse evaluaties, methode gebonden toetsen en leerlingvolgsystemen.

Deze gegevens helpen ons om:

- zicht te houden op de ontwikkeling van iedere leerling;
- onderwijs af te stemmen op onderwijsbehoeften;
- tijdig ondersteuning te bieden wanneer dat nodig is;
- de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren en verbeteren.

Wij kijken daarbij niet alleen naar cognitieve ontwikkeling, maar ook naar sociaal-emotionele groei, welbevinden en betrokkenheid.

Burgerschap en sociale ontwikkeling

De Hoeksteen bereidt leerlingen voor op hun toekomst in een diverse, democratische en steeds veranderende samenleving. Daarom besteden wij structureel aandacht aan burgerschap, sociale integratie en persoonsvorming. Wij leren leerlingen:

- respectvol om te gaan met anderen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving;
- samen te werken en rekening te houden met verschillen;
- kritisch en zelfstandig na te denken en actief deel te nemen aan de samenleving.

Onze leerlingen maken kennis met verschillende achtergronden, overtuigingen, culturen en levenswijzen. Zij leren dat verschillen er mogen zijn en dat iedereen een waardevolle bijdrage kan leveren aan de samenleving.

Wereldburgers van de toekomst

In ons onderwijs besteden wij aandacht aan actuele maatschappelijke thema's, democratische waarden, duurzaamheid, inclusie en sociale verantwoordelijkheid. Dit doen wij onder andere binnen ons burgerschapsonderwijs, tijdens levensbeschouwelijke lessen, thematisch onderwijs en in de dagelijkse praktijk van de school. Wij willen dat leerlingen De Hoeksteen verlaten als zelfbewuste, nieuwsgierige en betrokken jonge mensen die met vertrouwen hun plek kunnen innemen in de samenleving en verantwoordelijkheid durven nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Het onderwijsprogramma

De overheid heeft in de kerndoelen omschreven welke leerinhouden de school minimaal moet aanbieden. We benutten de verplichte onderwijstijd door de volgende vakken aan te bieden:

- Nederlandse taal, inclusief spellen en lezen;
- motoriek: schrijven, handschriftontwikkeling;
- rekenen en wiskunde;
- aardrijkskunde, geschiedenis en natuur;
- maatschappelijke verhoudingen, staatsinrichting, geestelijke stromingen en burgerschapsvorming; - zintuiglijke en lichamelijke oefening;
- expressieactiviteiten zoals muziek, tekenen, toneel, handvaardigheid, spel en beweging; -
- Engelse taal;
- bevordering van sociale redzaamheid;
- verkeer;
- bevordering van gezond gedrag;
- godsdienst/levensbeschouwing.

Op de Hoeksteen zijn er twee stromingen. Spelend leren en methodisch leren.

In de jonge kind bouw wordt gestart met spelend leren. Halverwege de onderbouw gaat het spelend leren over in methodisch leren.

Spelend leren in de jonge kind bouw

In de groepen 1 en 2 leggen wij een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Wij bieden een rijke, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin spel een centrale plaats inneemt. Door middel van spel, onderzoek, interactie en gerichte activiteiten stimuleren wij de brede ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel, cognitief, taal-, reken- en motorisch gebied. Wij werken thematisch vanuit Kleuterplein, waarbij de thema's aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Binnen deze thema's worden doelen op het gebied van taal, rekenen, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit op een natuurlijke manier met elkaar verbonden. Zo ontstaat een samenhangend en betekenisvol aanbod.

Leren in de kring

De kring is een belangrijke plek binnen ons onderwijs aan het jonge kind. Hier ontmoeten kinderen elkaar, leren zij luisteren naar anderen en krijgen zij de ruimte om hun eigen ervaringen, ideeën en gevoelens te delen. Tijdens kringactiviteiten besteden wij aandacht aan:

- taalontwikkeling en woordenschat;
- mondelinge communicatie;
- voorlezen en vertellen;
- prentenboeken en rijke teksten;
- rijmen, versjes en liedjes;
- beginnende geletterdheid;
- beginnende gecijferdheid;
- taal- en rekenspelletjes;
- sociaal-emotionele vaardigheden.

De leraar begeleidt deze activiteiten doelgericht en sluit aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen.

Spelend leren in een rijke leeromgeving

Onze kleutergroepen beschikken over verschillende uitdagende speel- en leerhoeken die aansluiten bij de thema's waaraan wordt gewerkt. Denk hierbij aan:

- de huishoek;
- de bouw- en constructiehoek;
- de taal- en schrijfhoek;
- de themahoek;
- de creatieve hoek;
- de ontdek- en onderzoekshoek.

De inrichting van de hoeken verandert regelmatig en sluit aan bij het actuele thema. Hierdoor worden kinderen uitgedaagd om te spelen, ontdekken, samenwerken en leren.

Kinderen kiezen zelfstandig activiteiten via het kiesbord. Hiermee stimuleren wij eigenaarschap, zelfstandigheid en het maken van bewuste keuzes. De leraar observeert, begeleidt en verrijkt het spel, zodat kinderen steeds een stap verder komen in hun ontwikkeling.

Buiten spelen en bewegen

Bewegen is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van jonge kinderen. Daarom bieden wij dagelijks volop gelegenheid om binnen en buiten actief te spelen. Op het kleuterplein beschikken de kinderen over diverse speelmogelijkheden, waaronder een zandbak en gevarieerd spelmateriaal. Door te spelen, bouwen, sjouwen, ontdekken en samenwerken ontwikkelen kinderen hun motorische vaardigheden, creativiteit,

zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Daarnaast maken wij gebruik van de speel- en gymzaal, waar kinderen uitdagende bewegingsactiviteiten aangeboden krijgen. Hierbij werken we aan:

- grove motoriek;
- balans en coördinatie;
- ruimtelijk inzicht;
- samenwerken;
- zelfvertrouwen en plezier in bewegen.

Wij maken gebruik van uiteenlopende materialen en activiteiten, zoals klim- en klautermaterialen, ballen, hoepels, touwen, pittenzakken, bewegingsspellen en bewegen op muziek.

Ontwikkeling volgen

De ontwikkeling van de kinderen wordt zorgvuldig gevolgd door middel van observaties, gesprekken en doelgerichte registraties. Op basis hiervan stemmen wij ons aanbod af op wat kinderen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind zich op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo kan ontwikkelen binnen een veilige, uitdagende en stimulerende leeromgeving. Spelend leren vormt daarbij de basis voor een succesvolle overgang naar groep 3 en de verdere schoolloopbaan.

Lezen

In groep 3 maken leerlingen de belangrijke stap van spelend leren naar het systematisch leren lezen, schrijven en spellen. Daarbij bouwen we voort op de stevige basis die in de groepen 1 en 2 is gelegd op het gebied van taalontwikkeling, fonologisch bewustzijn en beginnende geletterdheid. Voor het aanvankelijk leesonderwijs werken wij met **Lijn 3**, een eigentijdse methode die lezen, taal, spelling en wereldoriëntatie op een betekenisvolle manier met elkaar verbindt. De methode biedt ruimte voor verschillen tussen leerlingen en sluit aan bij diverse niveaus en onderwijsbehoeften. Voor spelling maken wij gebruik van de didactische uitgangspunten van **José Schraven**, waaronder het expliciet en stapsgewijs aanleren van spellingvaardigheden. Deze aanpak sluit goed aan bij de werkwijze van onze taal- en spellingmethode **Staal**, waarmee leerlingen vanaf groep 4 verder werken.

Passend leesonderwijs voor iedere leerling

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling succeservaringen opdoet in het leesproces. Daarom stemmen wij ons leesonderwijs af op de ontwikkeling van het kind. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen gerichte begeleiding en oefenmogelijkheden om hun leesontwikkeling te versterken. Tegelijkertijd bieden wij leerlingen die sneller vooruitgaan voldoende uitdaging door middel van passende leesmateriaal en verrijkende activiteiten. Kinderen lezen zoveel mogelijk op hun eigen niveau en krijgen toegang tot een gevarieerd aanbod van boeken en teksten die aansluiten bij hun interesses en leesvaardigheid.

Leesbevordering en leesplezier

Op De Hoeksteen vinden wij leesplezier minstens zo belangrijk als leesvaardigheid. Daarom investeren wij bewust in een rijke leescultuur waarin kinderen worden gestimuleerd om te lezen, over boeken te praten en nieuwe verhalen te ontdekken. Alle groepen nemen deel aan **de Bibliotheek op School**. In samenwerking met de bibliotheek besteden wij structureel aandacht aan leesbevordering, leesmotivatie en het ontwikkelen van een positieve leeshouding. Bovendien hebben we in ons pand aan het Rosariumpark (OB) sinds dit schooljaar een eigen schoolbibliotheek.

Binnen dit programma:

- bezoeken leerlingen regelmatig de bibliotheek;
- lenen zij boeken die aansluiten bij hun interesses en leesniveau;
- worden boeken in de klas gepresenteerd en besproken;
- besteden we aandacht aan actuele kinderboeken en auteurs;
- stimuleren we leerlingen om met elkaar over boeken en verhalen in gesprek te gaan.

Door lezen een zichtbare en vanzelfsprekende plaats te geven binnen de school, werken wij aan de ontwikkeling van vaardige, nieuwsgierige en gemotiveerde lezers die met plezier blijven lezen, ook buiten schooltijd.

Begrijpend en studerend lezen

Op de Hoeksteen zien wij begrijpend lezen als veel meer dan het aanleren van leesstrategieën. Begrijpend lezen draait om het begrijpen, interpreteren en verwerken van teksten. Daarbij helpen wij leerlingen om actief na te denken over wat zij lezen, verbanden te leggen, kennis op te bouwen en betekenis te geven aan informatie. Wij werken met rijke teksten die aansluiten bij thema's, actualiteit en de leefwereld van leerlingen. Tijdens het lezen gaan leerlingen met elkaar en met de leerkracht in gesprek over de inhoud van teksten. Hierdoor leren zij niet alleen beter begrijpen wat zij lezen, maar ontwikkelen zij ook hun taalvaardigheid, woordenschat en algemene kennis. (Focus op Begrip)

Bij het werken met teksten besteden wij onder andere aandacht aan vragen zoals:

- Waar gaat deze tekst over?
- Wat is de belangrijkste boodschap of kern van de tekst?
- Wie of wat speelt een belangrijke rol?
- Waar en wanneer speelt het verhaal of de gebeurtenis zich af?
- Welk soort tekst is het en wat is het doel van de schrijver?
- Welke verbanden kan ik leggen met eerdere kennis of ervaringen?
- Welke conclusies kan ik trekken op basis van de informatie in de tekst?

Lezen om te leren

Naast begrijpend lezen leren leerlingen ook hoe zij teksten kunnen gebruiken om nieuwe kennis te verwerven. Zij ontwikkelen vaardigheden die nodig zijn om informatie te zoeken, te selecteren, te beoordelen en te verwerken. Leerlingen leren onder andere:

- gerichte onderzoeksvragen stellen;
- voorkennis activeren;
- betrouwbare informatiebronnen gebruiken;
- informatie verzamelen en ordenen;
- informatie verwerken in een presentatie, verslag of werkstuk en deze informatie kritisch te beoordelen.

Werken met informatie

Om leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs en de samenleving besteden wij aandacht aan studievoordigheden en informatieverwerking. Daarbij leren leerlingen:

- hoofd- en bijzaken onderscheiden;
- belangrijke informatie selecteren;
- de opbouw van teksten herkennen;
- alinea's en tekststructuren begrijpen;
- signaalwoorden herkennen en gebruiken;
- samenvatten en concluderen;

- informatie verwerken in eigen woorden.

Door begrijpend lezen, kennisopbouw, mondelinge taal en schrijven met elkaar te verbinden, ontwikkelen leerlingen zich tot kritische, nieuwsgierige en vaardige lezers die teksten niet alleen kunnen lezen, maar ook begrijpen, gebruiken en beoordelen. Hiermee leggen wij een stevige basis voor succesvol leren binnen en buiten de school.

Taal en spelling

Op de Hoeksteen werken wij voor taal en spelling met de methode **Staal**. Deze methode sluit aan bij de nieuwste inzichten op het gebied van taalonderwijs en combineert een gestructureerde aanpak met betekenisvolle en motiverende lessen. Staal bestaat uit de leerlijnen **taal** en **spelling** en biedt een doorgaande opbouw van groep 4 tot en met groep 8. Binnen aansprekende en actuele thema's werken leerlingen aan de ontwikkeling van hun taalvaardigheid, waarbij zij taal leren gebruiken in betekenisvolle situaties.

Binnen het taalonderwijs besteden wij onder andere aandacht aan:

- woordenschatontwikkeling;
- mondelinge taalvaardigheid;
- spreken en luisteren;
- stellen en schrijven;
- grammatica en taalbeschouwing;
- presenteren en communiceren.

Voor spelling werken wij volgens de expliciete en stapsgewijze instructieprincipes die bewezen effectief zijn voor het aanleren van spellingvaardigheden. Leerlingen krijgen duidelijke uitleg, veel oefenmogelijkheden en gerichte feedback, waardoor zij de spellingregels steeds beter leren toepassen. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan de samenhang tussen lezen, spreken, luisteren en schrijven. Taal wordt niet als een los vak aangeboden, maar als een vaardigheid die leerlingen nodig hebben om te leren, te communiceren en zich te ontwikkelen. Door betekenisvolle thema's, actieve werkvormen en een duidelijke doorgaande lijn ontwikkelen leerlingen zich tot taalvaardige, zelfbewuste en communicatief sterke deelnemers aan de samenleving.

Schrijven

Op de Hoeksteen zien wij schrijven als een essentiële basisvaardigheid die leerlingen helpt om te leren, te communiceren en zich te ontwikkelen. Schrijven is veel meer dan het correct vormen van letters of woorden. Door te schrijven leren kinderen hun gedachten te ordenen, kennis te verwerken, kritisch na te denken en zichzelf uit te drukken. Daarom heeft schrijven een belangrijke plaats binnen ons onderwijsaanbod en vormt het een integraal onderdeel van ons evidence informed taal-leesonderwijs. Wij geloven dat goed schrijfonderwijs begint bij iets te vertellen hebben. Kinderen leren beter schrijven wanneer zij schrijven over onderwerpen die betekenisvol voor hen zijn. Daarom stimuleren wij leerlingen om te praten en te schrijven over wat zij meemaken, lezen, onderzoeken, voelen en leren. Door schrijven te verbinden aan lezen, wereldoriëntatie, burgerschap en thematisch onderwijs ontstaat een rijke leeromgeving waarin taalontwikkeling centraal staat.

Groep 1 en 2: spelonderwijs voorbereid op schrijven

In de groepen 1 en 2 leggen wij de basis voor een goede handschriftontwikkeling. Wij werken met de methode **Schrijfdans**, een unieke schrijf- en bewegingsmethodiek waarbij muziek, ritme, spel en beweging worden gekoppeld aan de basisvormen van ons handschrift. Kinderen oefenen schrijfbewegingen eerst met hun hele lichaam, vervolgens op grote oppervlakken en later op papier.

Hierdoor ontwikkelen zij op een natuurlijke manier de motorische vaardigheden die nodig zijn om te leren schrijven. De activiteiten dragen bij aan de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek, oog-handcoördinatie, ruimtelijke oriëntatie, concentratie en een goede werkhouding. Schrijfdans sluit aan bij de manier waarop jonge kinderen leren: spelenderwijs, bewegend en vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Hiermee creëren we een stevige basis voor het formele schrijfonderwijs in groep 3.

Groep 3 tot en met 8: een doorgaande lijn in handschriftontwikkeling

Vanaf groep 3 werken wij met de schrijfmethode **Aan Boord**. Deze methode ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van een leesbaar, vloeiend en functioneel handschrift. Binnen deze aanpak maken wij leerlingen bewust van het feit dat ook aan schrijven regels verbonden zijn, net zoals aan taal en spelling. Een belangrijke plaats binnen ons schrijfonderwijs wordt ingenomen door de **Tien Gouden Schrijfregels**. Deze praktische regels vormen de basis voor een goede schrijfhouding, pengreep, lettervorming en schrijftechniek. Vanaf groep 3 maken leerlingen kennis met deze regels en gedurende hun schoolloopbaan worden deze verder verdiept en geautomatiseerd. De Tien Gouden Schrijfregels bieden leerlingen houvast en helpen hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen schrijfproces. Daarnaast kunnen de regels waar nodig worden afgestemd op de individuele motorische ontwikkeling van een leerling. Hierdoor ontstaat een schoolbrede, maar tegelijkertijd passende aanpak voor iedere leerling.

Schrijven als onderdeel van taalontwikkeling

Op De Hoeksteen staat schrijven niet op zichzelf. Schrijven wordt verbonden aan lezen, spreken, luisteren en kennisopbouw. Onderzoek laat zien dat leerlingen beter leren wanneer deze taalvaardigheden met elkaar samenhangen. Daarom krijgt schrijven een centrale plaats binnen ons taalonderwijs. Wij werken met de methode **Staal**, waarin taal en spelling worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's. Schrijven vormt hierbij een belangrijk onderdeel. Bovendien wordt ons Schrijfonderwijs versterkt door de methode **Iedereen kan leren schrijven** waarbij de nadruk ligt op het leren schrijven verschillende tekstsoorten en ontwikkelen onze leerlingen vaardigheden die zij nodig hebben om zich schriftelijk goed uit te drukken.

Gedurende de schoolloopbaan werken leerlingen onder andere aan:

- verhalen schrijven;
- informatieve teksten schrijven;
- brieven en e-mails schrijven;
- verslagen en werkstukken maken;
- samenvatten en reflecteren;
- creatief schrijven;
- schrijven naar aanleiding van gelezen teksten.

Hierbij besteden wij aandacht aan het volledige schrijfproces: plannen, schrijven, reviseren, verbeteren en presenteren. De leerkracht begeleidt dit proces door middel van expliciete instructie, modelleren, feedback en reflectie.

Schrijven en lezen versterken elkaar

Binnen ons evidence informed taal-leesonderwijs zien wij lezen en schrijven als onlosmakelijk met elkaar verbonden. Leerlingen schrijven regelmatig over boeken, verhalen, informatieve teksten en

thema's die in de klas aan bod komen. Door te schrijven over wat zij lezen verdiepen zij hun begrip van teksten, bouwen zij kennis op en ontwikkelen zij hun taalvaardigheid.

Wij stimuleren leerlingen om:

- te reageren op gelezen teksten;
- voorspellingen en conclusies op papier te zetten;
- samenvattingen te maken;
- informatie te verwerken in eigen woorden;
- hun mening te onderbouwen;
- teksten met elkaar te bespreken en te verbeteren.

Hierdoor krijgt schrijven een betekenisvolle functie binnen het leerproces.

Onze ambitie

Wij willen dat alle leerlingen de Hoeksteen verlaten als vaardige, zelfverzekerde schrijvers die hun gedachten, kennis en gevoelens helder kunnen verwoorden. Door een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8, een sterke verbinding tussen lezen en schrijven en een combinatie van technisch schrijfonderwijs en betekenisvolle schrijfoopdrachten, bereiden wij onze leerlingen voor op vervolgonderwijs en een actieve rol in de samenleving. Schrijven is op De Hoeksteen niet alleen een vak, maar een krachtig middel om te leren, te communiceren en jezelf te ontwikkelen.

Rekenen en wiskunde

Voor het rekenonderwijs werken wij met de nieuwste versie van de methode *Wereld in Getallen*. In deze vernieuwde methode zijn de nieuwe kerndoelen rekenen-wiskunde geïntegreerd, waardoor het onderwijs aansluit bij de actuele ontwikkelingen en inzichten binnen het rekenonderwijs.

In de groepen 1 tot en met 4 ligt de nadruk op het ontwikkelen van een stevige rekenbasis. Kinderen werken aan begripsvorming, getalbegrip, eenvoudig hoofdrekenen, het automatiseren van sommen tot en met twintig en het leren van de tafels. In de groepen 1 en 2 worden deze doelen spelenderwijs aangeboden binnen betekenisvolle situaties. Vanaf groep 3 wordt dit verder uitgebouwd en vanaf groep 4 vindt de verwerking voornamelijk plaats op papier, waarbij digitale middelen ondersteunend worden ingezet.

Vanaf groep 5 komen meer complexe rekenonderwerpen aan bod, zoals cijferen, vermenigvuldigen en delen, breuken, procenten en decimale getallen. De methode biedt deze leerstof op een inzichtelijke en samenhangende manier aan. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van reken-wiskundig denken. Leerlingen leren verschillende oplossingsstrategieën kennen en ontdekken dat een rekenprobleem vaak op meerdere manieren kan worden opgelost. Door hierover met elkaar in gesprek te gaan, strategieën te vergelijken en keuzes te beargumenteren, verdiepen leerlingen hun inzicht en versterken zij hun probleemoplossende vaardigheden. Hiermee sluiten we aan bij de visie van de nieuwe kerndoelen, waarin begrip, redeneren en wiskundig handelen centraal staan.

ICT en digitale geletterdheid

ICT en digitale geletterdheid zijn integraal onderdeel van ons onderwijs. Digitale middelen worden doelgericht ingezet om het leren van leerlingen te ondersteunen, te verrijken en beter aan te laten sluiten bij de wereld waarin zij opgroeien. Daarbij sluiten wij aan bij de nieuwe conceptkerndoelen voor digitale geletterdheid, waarin leerlingen leren om bewust, kritisch, creatief en verantwoordelijk deel te nemen aan een steeds verder digitaliserende samenleving.

In de groepen 1 en 2 maken kinderen spelenderwijs kennis met digitale geletterdheid. Zij leren onderzoeken, ontdekken en creëren met behulp van digitale middelen (iPad). Ook maken zij een eerste stap in het ontwikkelen van logisch denken en probleemoplossende vaardigheden, passend bij de kerndoelen voor computational thinking.

In de groepen 3 tot en met 8 werken leerlingen verder aan de verschillende onderdelen van digitale geletterdheid:

- **ICT-basisvaardigheden:** leren omgaan met digitale apparaten, software en online toepassingen;
- **Informatievaardigheden:** informatie zoeken, beoordelen, selecteren en verwerken;
- **Mediawijsheid:** bewust, veilig en verantwoord omgaan met media, sociale netwerken en online communicatie;
- **Computational thinking:** problemen analyseren, patronen herkennen en kennismaken met programmeren en algoritmisch denken;
- **AI-geletterdheid:** kennismaken met de mogelijkheden en beperkingen van kunstmatige intelligentie en leren hier kritisch, bewust en verantwoord mee om te gaan.

Digitale middelen worden daarnaast ingezet ter ondersteuning van het onderwijs in vakgebieden zoals taal, rekenen en Engels. Ook AI kan hierbij, passend bij de leeftijd van leerlingen, worden ingezet als hulpmiddel om te ontdekken, te oefenen, te creëren en te leren. Daarbij is aandacht voor het kritisch beoordelen van door AI gegenereerde informatie en voor een zorgvuldig en verantwoord gebruik ervan. Leerlingen leren zo niet alleen digitale technologie te gebruiken, maar ontwikkelen ook inzicht in de mogelijkheden, beperkingen en invloed ervan op henzelf en de samenleving. Zo bereiden wij hen voor op actief en verantwoord burgerschap in een digitale wereld, geheel in lijn met de nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Wereldoriëntatie omvat op de Hoeksteen de leergebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, burgerschap, duurzaamheid, gezondheid en maatschappelijke vorming. Voor deze vakgebieden werken wij met de actuele methode *Blink Wereld*, die aansluit bij de nieuwste onderwijsinzichten en de conceptkerndoelen. Binnen ons onderwijs staat onderzoekend, ontdekkend en betekenisvol leren centraal. Daarom bieden wij de leerstof steeds meer thematisch aan. Door vakgebieden met elkaar te verbinden, leren leerlingen verbanden leggen tussen onderwerpen en ontwikkelen zij een breder begrip van de wereld om hen heen. Deze geïntegreerde aanpak sluit goed aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en stimuleert betrokkenheid, eigenaarschap en een actieve leerhouding. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 werken leerlingen regelmatig aan thema's die aansluiten bij hun belevingswereld. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn binnen de school en wordt de overgang van de groepen 1 en 2 naar groep 3 versterkt. In de onderbouw krijgen de thema's vorm binnen spelend en ontdekkend leren; in de midden- en bovenbouw worden deze verder verdiept door onderzoek, gesprekken, bronnenstudie en praktische opdrachten.

Leerlingen krijgen daarbij ruimte om eigen vragen te onderzoeken en hun talenten en interesses te ontwikkelen. Zij werken bijvoorbeeld aan presentaties, spreekbeurten, werkstukken, onderzoeksoopdrachten of groepsprojecten. Digitale middelen ondersteunen dit leerproces. Leerlingen leren informatie zoeken, beoordelen, verwerken en presenteren, waardoor zij tegelijkertijd werken aan hun digitale geletterdheid en onderzoeksvaardigheden.

Met deze aanpak bereiden wij leerlingen voor op een actieve rol in de samenleving en stimuleren wij hen om met een open, onderzoekende en kritische blik naar de wereld te kijken.

Expressieactiviteiten

We onderscheiden hierbij vier deelgebieden:

- beeldende vorming: tekenen en handvaardigheid;
- dramatische vorming: toneelspel en mime;
- muzikale vorming en zang;
- spel en beweging.

Deze activiteiten maken onderdeel uit van ons onderwijsaanbod in alle groepen. Bij deze onderdelen maken we gebruik van methoden of van allerlei andere inspiratiebronnen. Verder maken we gebruik van diverse externe gastdocenten of vrijwilligers voor lessen rond muziek, zang, toneel, schilderen en andere vormen ten behoeve van de kunstzinnige en creatieve ontwikkeling van onze leerlingen.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsaanbod. Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Hiermee stimuleren wij niet alleen de motorische ontwikkeling van kinderen, maar ook hun zelfvertrouwen, samenwerking, doorzettingsvermogen en plezier in bewegen. De lessen vinden plaats in de gymzaal en worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. In de groepen 1 en 2 wordt daarnaast dagelijks aandacht besteed aan bewegen binnen spel- en leeractiviteiten, zowel binnen als buiten. Hierdoor krijgen jonge kinderen volop gelegenheid om hun motorische vaardigheden verder te ontwikkelen. Tijdens de gymlessen werken leerlingen aan een breed aanbod van bewegingsactiviteiten. Hierbij komen verschillende leerlijnen aan bod, zoals bewegen en regelen, balanceren, springen, klimmen, zwaaien, mikken, samenwerken en sport- en spelactiviteiten. De lessen zijn opgebouwd volgens de doelen van het landelijke curriculum voor bewegingsonderwijs en sluiten aan bij de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerlingen. Naast het aanleren van bewegingsvaardigheden besteden we veel aandacht aan sportief gedrag, respect voor elkaar, samenwerken en het nemen van verantwoordelijkheid. Door een afwisseling van methodisch opgebouwde lessen en verschillende spel- en sportvormen ervaren leerlingen dat bewegen niet alleen leerzaam is, maar vooral ook plezier geeft en bijdraagt aan een gezonde leefstijl.

Engelse taal

Vanaf groep 5 krijgen alle leerlingen wekelijks Engels. Het doel van ons Engels onderwijs is dat kinderen op een plezierige en betekenisvolle manier vertrouwd raken met de Engelse taal en voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen om zich in eenvoudige situaties mondeling en schriftelijk uit te drukken. Wij werken met de methode "*Groove me*", een eigentijdse digitale methode die muziek, actuele thema's en authentieke taalbronnen inzet om leerlingen op een motiverende manier Engels te laten leren. De lessen richten zich op het uitbreiden van de woordenschat, het ontwikkelen van luisteren en spreekvaardigheid en het vergroten van het taalbegrip. Communicatie staat daarbij centraal: leerlingen leren Engels vooral door de taal actief te gebruiken. Daarnaast wordt Engels steeds vaker geïntegreerd binnen de thematische aanpak van *Blink Wereld*. Door verbanden te leggen met onderwerpen uit wereldoriëntatie en burgerschap ervaren leerlingen de Engelse taal in een betekenisvolle context. Deze geïntegreerde werkwijze sluit aan bij de nieuwe kerndoelen voor moderne vreemde talen, waarin communicatie, taalbewustzijn en het functioneel gebruiken van taal centraal staan. Op deze manier bereiden wij leerlingen voor op een samenleving waarin de Engelse taal een belangrijke rol speelt en ontwikkelen zij vaardigheden die van waarde zijn voor hun verdere schoolloopbaan en de wereld om hen heen.

Extra activiteiten

De school is meer dan een plek waar kinderen leren lezen, schrijven en rekenen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich onderdeel voelen van een gemeenschap waarin leren, ontmoeten, vieren en samenwerken centraal staan. Daarom organiseren wij gedurende het schooljaar diverse activiteiten die bijdragen aan een positieve sfeer, verbondenheid en een rijke schooltijd. Jaarlijks besteden wij aandacht aan verschillende vieringen en tradities, zoals Sint-Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, Pasen en Koningsdag. Deze momenten dragen bij aan het samen beleven van bijzondere gebeurtenissen en het versterken van het gemeenschapsgevoel binnen de school. De vieringen van Kerst en Pasen krijgen mede vorm in samenwerking met de Sint Petrusparochie en sluiten aan bij de identiteit van onze school. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennismaken met een breed aanbod aan sportieve activiteiten. Bewegen, samenwerken en plezier beleven staan daarbij centraal. Leerlingen nemen deel aan activiteiten zoals de Koningsspelen, sportdagen en verschillende sportclinics. Waar mogelijk schrijven wij teams in voor lokale sporttoernooien en laten wij kinderen kennismaken met uiteenlopende sporten, zoals zwemmen, schaatsen, tennis, zeilen en andere bewegingsactiviteiten. Op deze manier stimuleren wij een actieve en gezonde leefstijl. Ook cultuur neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Alle groepen nemen jaarlijks deel aan culturele activiteiten en excursies die aansluiten bij de thema's en leerdoelen van het onderwijs. In samenwerking met FluXus maken leerlingen kennis met kunst, muziek, theater, erfgoed en andere culturele uitingen. Daarnaast bezoeken groepen regelmatig musea, bedrijven, natuurgebieden en andere educatieve locaties die het onderwijs verrijken en betekenisvol maken. Door deze activiteiten binnen en buiten de school bieden wij leerlingen een breed en gevarieerd aanbod van ervaringen. Zo dragen wij bij aan hun persoonlijke ontwikkeling, sociale vaardigheden, culturele vorming en burgerschap. Veel van deze activiteiten worden mede mogelijk gemaakt door de vrijwillige ouderbijdrage. Dankzij deze bijdrage kunnen wij leerlingen extra ervaringen bieden die bijdragen aan een rijke en inspirerende schooltijd.

Leerlingenraad

Op de Hoeksteen vinden wij het belangrijk dat kinderen meedenken, meepraten en meebeslissen over zaken die voor hen belangrijk zijn. Daarom heeft onze school een leerlingenraad. De leerlingenraad vertegenwoordigt de stem van de kinderen binnen de school en draagt bij aan een democratische en betrokken schoolcultuur. In de leerlingenraad leren kinderen hoe zij op een respectvolle manier hun mening kunnen geven, naar anderen kunnen luisteren, argumenten kunnen uitwisselen en samen tot besluiten kunnen komen. Zij denken mee over onderwerpen die spelen binnen de school en brengen ideeën en wensen van hun klasgenoten naar voren. Hiermee ervaren leerlingen dat hun stem ertoe doet en dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun leef- en leeromgeving. Onder begeleiding van Nick Pels en Matanya van den Berg leren de leerlingen steeds zelfstandiger te werken. Zij bereiden vergaderingen voor, stellen een agenda op, maken notulen en bewaken gemaakte afspraken. Op deze manier ontwikkelen zij niet alleen hun communicatieve vaardigheden, maar ook verantwoordelijkheidsgevoel, organisatievermogen en leiderschapskwaliteiten. Naast de schoolbrede leerlingenraad heeft er één leerling van de leerlingenraad van de Hoeksteen zitting in de bovenschoolse leerlingenraad van Agora. Hier ontmoeten zij leerlingen van andere scholen, leren zij debatteren en wisselen zij ideeën uit over onderwerpen die meerdere scholen aangaan. Dit vergroot hun blik op de wereld en laat hen ervaren hoe samenwerking en inspraak ook buiten de eigen school vorm krijgen. De Hoeksteen stimuleert kinderen om actief betrokken te zijn bij hun omgeving. Daarom besteden we ook aandacht aan initiatieven zoals de verkiezing van de Kinderburgemeester van Zaanstad. Door kennis te maken met democratische processen en maatschappelijke betrokkenheid ontdekken kinderen dat zij een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan hun school, hun buurt en de samenleving als geheel. De leerlingenraad draagt zo bij aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen, burgerschapsvaardigheden en eigenaarschap: belangrijke vaardigheden voor nu én voor de toekomst.

Vorderingen bijhouden en toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen en hen optimaal te ondersteunen, maken wij gebruik van verschillende observatie-, registratie- en leerlingvolgsystemen. Hiermee brengen we de ontwikkeling, groei en onderwijsbehoeften van ieder kind in kaart en kunnen we ons onderwijs hierop afstemmen. In de groepen 1 en 2 werken wij met KIIK!, een observatie- en registratiesysteem voor het jonge kind. Door middel van observaties tijdens spel- en leeractiviteiten volgen wij de ontwikkeling van kinderen op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. De informatie uit deze observaties gebruiken we om een passend en betekenisvol activiteitenaanbod te ontwerpen en om de ontwikkeling van ieder kind gericht te stimuleren. De voortgang van de kinderen wordt periodiek geregistreerd en besproken met ouders. Vanaf groep 3 volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met Leerling in Beeld, het leerlingvolgsysteem van Cito. Dit systeem geeft inzicht in de groei van leerlingen op verschillende leergebieden en helpt ons om de ontwikkeling over meerdere jaren te volgen. Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we ook aandacht aan het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Voor de administratieve en leerlinggegevens werken wij met ParnasSys. Hierin worden onder andere toetsresultaten, observaties, verslagen, afspraken en ondersteuningsgegevens vastgelegd. Op deze manier beschikken leraren, intern begeleiders en schoolleiding over een compleet beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Jaarlijks wordt een toetskalender opgesteld waarin de afname van toetsen en observatiemomenten is vastgelegd. Hierbij volgen wij de landelijke richtlijnen en maken wij gebruik van een combinatie van methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen uit Leerling in Beeld. Binnen ons leerlingvolgsysteem worden onder andere de volgende ontwikkelingsgebieden gevolgd:

- **Groepen 1 en 2:** taalontwikkeling, beginnende gecijferdheid, motorische ontwikkeling, spelontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Groep 3:** technisch lezen, lezen, spelling, taalverzorging, rekenen-wiskunde, automatiseren en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Groepen 4 tot en met 8:** technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taalverzorging, rekenen-wiskunde, automatiseren en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Naast de resultaten uit het leerlingvolgsysteem volgen de leraren dagelijks de ontwikkeling van leerlingen door observaties, gesprekken, werkproducten en methodegebonden toetsen. Hierdoor ontstaat een breed beeld van wat een leerling al beheerst en welke ondersteuning of uitdaging nodig is. Twee keer per jaar ontvangen ouders een rapport waarin de ontwikkeling en vorderingen van hun kind worden beschreven. De resultaten worden toegelicht tijdens oudergesprekken, zodat school en ouders gezamenlijk kunnen bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Passend aanbod

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom stemmen wij ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Leraren volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet door middel van observaties, dagelijkse lesactiviteiten, gesprekken en resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Wanneer een leerling meer ondersteuning, extra uitdaging of een aangepaste aanpak nodig heeft, onderzoekt de leraar wat deze leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Hierbij wordt gewerkt volgens de principes van handelingsgericht werken: we kijken naar de onderwijsbehoeften van het kind en naar wat nodig is om passende doelen te bereiken. De leraar bespreekt dit, waar nodig, met de kwaliteitscoördinator, ouders en de leerling zelf. Om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van leerlingen, werkt de leraar planmatig. Hierbij wordt beschreven:

- welke doelen de leerling of groep gaat behalen;

- welke aanpak, ondersteuning of verrijking wordt ingezet;
- hoe de begeleiding wordt georganiseerd;
- wanneer de voortgang wordt geëvalueerd en de resultaten worden besproken.

Binnen de groep werken wij met een basisaanbod voor alle leerlingen. Daarnaast krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning, verlengde instructie of aanvullende oefening. Leerlingen die meer uitdaging aankunnen, ontvangen verrijkings- en verdiepingsopdrachten die aansluiten bij hun mogelijkheden en talenten. Wanneer blijkt dat de ondersteuning binnen de groep onvoldoende aansluit bij de behoeften van een leerling, wordt de ondersteuning uitgebreid. De leraar betreft hierbij de kwaliteitscoördinator en, indien nodig, andere deskundigen binnen of buiten de school. Samen met ouders onderzoeken wij welke begeleiding het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden, zodat ieder kind zich veilig voelt, succeservaringen opdoet en zich optimaal kan ontwikkelen.

Naar het voortgezet onderwijs

Jaarlijks verlaten leerlingen de Hoeksteen om hun schoolloopbaan in het primair onderwijs af te ronden en de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling terechtkomt op een schooltype dat past bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ambities. Daarom geven wij een zorgvuldig onderbouwd en kansrijk schooladvies. Het schooladvies komt tot stand op basis van een breed beeld van de leerling. Hierbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de ontwikkeling die een leerling gedurende meerdere jaren heeft laten zien. Het advies wordt onderbouwd met gegevens uit het leerlingvolgsysteem en gebaseerd op:

- de leerprestaties en groei van de leerling;
- resultaten van methode-onafhankelijke toetsen;
- de werkhouding, motivatie en zelfstandigheid;
- het leertempo en de leerontwikkeling;
- de interesses, talenten en mogelijkheden van de leerling;
- eventuele ondersteuningsbehoeften in het voortgezet onderwijs.

Vanaf groep 6 volgen we de ontwikkeling van leerlingen richting het voortgezet onderwijs nog gerichter. Tijdens oudergesprekken bespreken we regelmatig de verwachtingen en mogelijkheden voor het vervolgonderwijs. In groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit geeft richting aan de verdere ontwikkeling van de leerling en helpt ouders en leerlingen zich te oriënteren op passende scholen voor voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Hierbij zijn de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator, de POVO-coördinator en de schoolleiding betrokken. Het schooladvies van de basisschool is leidend bij de plaatsing in het voortgezet onderwijs. Daarnaast maken leerlingen in groep 8 de landelijke doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van deze toets aanleiding geeft tot een hoger schooladvies, wordt het advies opnieuw zorgvuldig bekeken en waar nodig aangepast volgens de landelijke richtlijnen. Een goede overgang naar het voortgezet onderwijs vinden wij van groot belang. Daarom werken wij nauw samen met scholen voor voortgezet onderwijs binnen en buiten de regio. De Hoeksteen neemt deel aan de regionale POVO-procedure (Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs), waarin afspraken zijn vastgelegd over advisering, aanmelding, overdracht en plaatsing van leerlingen. Hierdoor zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht en een soepele overgang naar de nieuwe school. Meer informatie over de regionale POVO-procedure is te vinden op de website van de Zaanse POVO overstap.

De resultaten van ons onderwijs

Als school streven wij ernaar om iedere leerling optimaal te laten ontwikkelen en het onderwijs voortdurend te verbeteren. Daarom volgen wij de resultaten van onze leerlingen zorgvuldig en

analyseren wij jaarlijks of de gestelde doelen zijn behaald. Deze informatie helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en waar nodig verder te versterken. Wij brengen de leerresultaten van onze leerlingen onder andere in beeld door middel van:

- de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem;
- de ontwikkeling en groei van leerlingen gedurende hun schoolloopbaan;
- de schooladviezen en uitstroom naar het voortgezet onderwijs;
- de resultaten van de doorstroomtoets;
- kwaliteitsanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau.

De resultaten uit het leerlingvolgsysteem geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op verschillende leergebieden, zoals taal, lezen en rekenen-wiskunde. Deze gegevens worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van leerlingen en om de voortgang van groepen en de school als geheel te monitoren.

Ook de uitstroom naar het voortgezet onderwijs vormt een belangrijke indicator voor de kwaliteit van ons onderwijs. Wij streven ernaar dat leerlingen uitstromen naar een schooltype dat past bij hun mogelijkheden, talenten en ambities. Jaarlijks analyseren wij de uitstroomgegevens en vergelijken wij deze met onze schooladviezen om te beoordelen of leerlingen succesvol zijn geplaatst. Daarnaast nemen leerlingen in groep 8 deel aan de landelijke doorstroomtoets. De resultaten van deze toets worden gebruikt als aanvullende informatie bij het schooladvies en geven inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze gegevens mede bij de beoordeling van de onderwijskwaliteit. Ouders worden gedurende de gehele schoolloopbaan geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Via rapporten, oudergesprekken en het leerlingvolgsysteem krijgen zij inzicht in de leerprestaties, groei en ontwikkeling van hun kind.

Onderstaand vindt u een overzicht van de uitstroom van onze leerlingen naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs in de afgelopen schooljaren. Deze gegevens geven een beeld van de diversiteit aan onderwijsroutes die onze leerlingen na groep 8 volgen.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
HAVO/VWO	62%	59%	60%	56%	62%	67%	53%	57%
VMBO T	22%	21%	24%	16%	16%	18%	26%	28%
VMBO K	14%	18%	9%	23%	11%	16%	16%	10%
VMBO B	0%	0%	5%	5%	11%	0%	3%	5%
PRO	2%	2%	2%	0%	0%	0%	2%	0%

Rooster, vakanties en vrije dagen

Onze school werkt met het continurooster van vijf gelijke dagen.

Alle schooldagen beginnen om 08.30 uur en eindigen om 14.15 uur. 's Morgens is de school vanaf 08.15 uur open.

Bij een korte schooldag (vaak voor de kerst- en grote vakantie) zijn de leerlingen om 12.00 uur uit. Binnen de Zaanstreek worden elk jaar de vakanties en vrije dagen gezamenlijk afgesproken. Daarnaast bepaalt Stichting Agora een aantal vergaderdagen en studiedagen. Voor het exacte jaarlijkse rooster van vakanties en vrije dagen, verwijzen we u naar [de website van onze school](#).

Gymrooster

Het gymrooster is op de website van de school terug te vinden. De kinderen gaan lopend naar de gymzaal de Crommenije. De bovenbouw heeft op ook les in de gymzaal aan de Braillestraat. Daar gaan ze op de fiets naartoe. Hierbij zijn wij afhankelijk van de hulp van ouders. Veiligheid staat bij ons immers voorop. Als een groep op pad gaat is dat altijd o.l.v. twee begeleiders. Als de kinderen bewegingsonderwijs hebben als opening of afsluiting van de dag, dan mogen ze altijd op de fiets naar de gymzaal komen.

Vervanging zieke leraar

Ook binnen de Hoeksteen is het tekort aan leraren merkbaar. Hierdoor is het niet altijd mogelijk om bij afwezigheid van een leraar direct vervanging te vinden. Wij doen er alles aan om de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen en de gevolgen voor leerlingen en ouders te beperken. Wanneer een leraar afwezig is, hanteren wij de volgende werkwijze:

1. **Zoeken naar vervanging**

De schoolleiding probeert allereerst een geschikte vervanger te vinden binnen de eigen organisatie.

2. **Inzet van beschikbare medewerkers**

Wanneer interne vervanging niet mogelijk is, bekijken wij of een andere bevoegde medewerker binnen de school de groep kan opvangen. Hierbij kan gedacht worden aan de intern begeleider, kwaliteitscoördinator, onderwijsassistent, leraarondersteuner of een lid van de schoolleiding.

3. **Interne opvang of verdeling van leerlingen**

Als ook dit geen oplossing biedt, onderzoeken wij of de leerlingen tijdelijk kunnen worden opgevangen in andere groepen. Daarbij houden wij rekening met de groepsgrootte, de onderwijsbehoeften van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs.

Thuisonderwijs als laatste optie

Wanneer geen van bovenstaande oplossingen mogelijk blijkt, kan besloten worden om een groep thuis te laten werken. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd via Parro. Wij streven ernaar dit alleen in uiterste situaties toe te passen.

4. **Opvang bij bijzondere omstandigheden**

Wanneer ouders geen mogelijkheid hebben om hun kind thuis op te vangen, zoeken wij samen naar een passende oplossing binnen de mogelijkheden van de school.

5. **Eerlijke verdeling bij langdurige vervangingsproblemen**

Mocht er gedurende een langere periode sprake zijn van een tekort aan vervanging, dan zorgen wij ervoor dat eventuele maatregelen zo eerlijk mogelijk over de groepen worden verdeeld.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op school ontvangen. Daarom zetten wij ons voortdurend in om passende oplossingen te vinden wanneer een leraar afwezig is.



Doubleren

Wij streven ernaar dat iedere leerling zich in een doorgaande lijn ontwikkelt en onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. In de meeste gevallen stromen leerlingen door naar de volgende groep. Soms kan echter blijken dat een leerling meer tijd nodig heeft om bepaalde ontwikkelingsdoelen te bereiken of juist behoefte heeft aan een aangepaste leerroute. In dat geval maken wij een zorgvuldige afweging, waarbij het belang van het kind altijd centraal staat. De beslissing over doorstroom naar een volgende groep wordt genomen op basis van een breed beeld van de leerling. Daarbij kijken we naar de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, de zelfstandigheid, het welbevinden en de onderwijsbehoeften van het kind. Ouders worden gedurende dit proces tijdig betrokken en geïnformeerd. Bij kleuters kan het voorkomen dat een leerling baat heeft bij een extra jaar in de onderbouw. We spreken dan van **kleuterverlenging**. Dit kan wenselijk zijn wanneer een kind meer tijd nodig heeft om zich verder te ontwikkelen op gebieden zoals taal, rekenen, spel, motoriek of sociaal-emotionele vaardigheden. Een besluit tot kleuterverlenging wordt altijd zorgvuldig onderbouwd met observaties, registraties vanuit KIIJK! en gesprekken met ouders. Wanneer wordt gekozen voor kleuterverlenging, stellen we doelen op die aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind. Voor leerlingen die geboren zijn in de periode van **1 oktober tot en met 31 december** (de zogenoemde herfstleerlingen) maken wij een individuele afweging bij de overgang naar groep 3. Hierbij kijken wij niet alleen naar de leeftijd van het kind, maar vooral naar de ontwikkeling, de mate van schoolrijpheid en de onderwijsbehoeften. Observaties van de leraar, gegevens uit KIIJK! en gesprekken met ouders vormen hierbij belangrijke informatiebronnen. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling een onderwijsroute volgt die de beste kansen biedt voor een succesvolle en evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Speciale hulp

De meeste leerlingen ontwikkelen zich goed binnen het basisaanbod van de school. Soms blijkt echter dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de leraar binnen de groep kan bieden. In dat geval wordt, samen met ouders, gekeken welke aanvullende ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te begeleiden. Wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan een leerling worden besproken in het **Ondersteuningsteam**. Dit team komt meerdere keren per schooljaar bijeen en bestaat uit de kwaliteitscoördinator, de schoolleiding en een specialist passend onderwijs vanuit Agora. Indien nodig kunnen ook andere deskundigen aansluiten, zoals een orthopedagoog, psycholoog, jeugdverpleegkundige, jeugdteammedewerker of schoolmaatschappelijk werker. Het ondersteuningsteam denkt mee over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en onderzoekt welke begeleiding het beste aansluit bij hun ontwikkeling. Hierbij staat steeds de vraag centraal wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen binnen de school. Ouders worden actief betrokken bij dit proces en zijn een belangrijke partner in het vinden van passende oplossingen. Soms is aanvullend onderzoek nodig om de ondersteuningsbehoeften van een leerling beter in beeld te brengen. In overleg met ouders kan de school hiervoor een aanvraag doen bij een externe deskundige, zoals een psycholoog of orthopedagoog. Als basis voor een dergelijk onderzoek stelt de school een onderwijskundig rapport (OKR) op. Hierin worden onder andere de ontwikkeling van de leerling, de geboden ondersteuning, de onderwijsbehoeften en de onderzoeksvraag beschreven. Binnen het kader van passend onderwijs heeft Agora de verantwoordelijkheid om voor iedere aangemelde leerling een passend

onderwijsaanbod te realiseren. De scholen binnen Agora beschikken over een breed scala aan expertise op het gebied van ondersteuning. Welke ondersteuning en deskundigheid beschikbaar zijn binnen De Hoeksteen staat beschreven in het [Schoolondersteuningsprofiel](#). Wanneer een leerling behoefte heeft aan zeer specialistische of intensieve ondersteuning, kan de school samen met ouders en betrokken deskundigen een aanvraag doen voor extra ondersteuning. Hierbij wordt onderzocht welke begeleiding, expertise of voorzieningen nodig zijn om een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit gebeurt altijd in nauwe samenwerking tussen ouders, school en betrokken professionals, met als doel de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften, zodat ieder kind zich veilig, gezien en optimaal ondersteund voelt.

Hoorrecht van leerlingen

Op de Hoeksteen vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Kinderen zijn niet alleen ontvangers van ondersteuning, maar denken ook mee over wat zij nodig hebben om zich goed te voelen en tot leren te komen. Daarom luisteren we naar hun ervaringen en betrekken we hen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, bij gesprekken over hun ondersteuning. Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) geldt vanaf 1 augustus 2025 het [hoorrecht](#). Dit betekent dat zij de gelegenheid krijgen om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen en over de inhoud van hun OPP. Ook buiten het OPP om gaan we regelmatig met leerlingen in gesprek. Zo gaat de leerlingenraad de klassen rond om de kinderen de gelegenheid te geven hun mening te ventileren over de manier waarop ze les krijgen. We vragen bijvoorbeeld wat hen helpt, wat zij lastig vinden en of zij zich voldoende gezien, veilig en geholpen voelen. Daarbij hebben we aandacht voor zowel het leren als het welbevinden, de veiligheid en het zelfvertrouwen van de leerling. De ervaringen en ideeën van leerlingen nemen we mee bij het bepalen, afstemmen en evalueren van de ondersteuning. Zo werken we samen met leerlingen en ouders aan ondersteuning die past bij het kind en die bijdraagt aan een fijne leer- en werkplek voor iedereen.

Meer uitdaging

Op de Hoeksteen vinden wij het belangrijk dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en verdieping bieden wij een passend onderwijsaanbod, zodat ook zij gemotiveerd blijven leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen. In de groepen 1 en 2 werken wij met [Levelspel](#), een programma dat jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong uitdaagt om hun denkvaardigheden, creativiteit en probleemoplossend vermogen verder te ontwikkelen. Vanaf groep 3 maken leerlingen die meer uitdaging nodig hebben gebruik van [Levelwerk](#). Dit verrijkingsprogramma biedt uitdagende opdrachten op het gebied van onder andere rekenen, taal, logisch denken, onderzoekend leren en creatief denken. Naast verrijking binnen de eigen groep bieden wij voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid een [plusaanbod](#). Onder begeleiding van onze specialist hoogbegaafdheid werken leerlingen aan uitdagende opdrachten en projecten die aansluiten bij hun mogelijkheden en interesses. Daarbij is niet alleen aandacht voor cognitieve uitdaging, maar ook voor vaardigheden zoals samenwerken, leren leren, doorzetten, plannen, reflecteren en het omgaan met uitdagingen. Voor een aantal leerlingen kan daarnaast deelname aan een bovenscholse aanbod passend zijn. Stichting Agora organiseert hiervoor op verschillende locaties in Zaanstad de [Kangoeroegroepen](#). Deze bovenscholse voorziening is bedoeld voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid die behoefte hebben aan extra uitdaging en contact met ontwikkelingsgelijken. Binnen deze groepen werken leerlingen aan verrijkende en verdiepende activiteiten die aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. De school onderhoudt nauw contact met de bovenscholse voorzieningen, zodat er een goede afstemming blijft tussen het aanbod binnen de groep, het plusaanbod op school en eventuele deelname aan een Kangoeroegroep. Op deze manier zorgen wij ervoor dat ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voldoende uitdaging krijgen en zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.

Expertises

Gedragsspecialisten

Op de Hoeksteen zijn gedragsspecialisten aanwezig die leraren ondersteunen bij vragen rondom gedrag, welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Samen met de leraar, de kwaliteitscoördinator en ouders onderzoeken zij wat een leerling nodig heeft om zich prettig te voelen en optimaal tot leren te komen. De gedragsspecialisten adviseren bij het creëren van een passend onderwijsaanbod en ondersteunen bij het versterken van positief gedrag, sociale vaardigheden en een veilig pedagogisch klimaat. Waar nodig denken zij mee over passende begeleiding of aanvullende ondersteuning voor individuele leerlingen of groepen.

Orthopedagoog

Aan De Hoeksteen is orthopedagoog Karlijn d'Haens verbonden. Zij ondersteunt de school bij vragen over de ontwikkeling, het leren en het gedrag van leerlingen. Samen met leraren, de kwaliteitscoördinator en ouders denkt zij mee over passende ondersteuning wanneer de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt. De orthopedagoog kan adviseren bij het in kaart brengen van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en helpt mee bij het vinden van passende oplossingen, zodat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

Rekenspecialisten

Op De Hoeksteen zijn twee rekenspecialisten werkzaam die het team ondersteunen bij de verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs. Zij volgen de nieuwste ontwikkelingen binnen het vakgebied en adviseren leraren over effectieve didactische aanpakken, passende ondersteuning en verrijking voor leerlingen. De rekenspecialisten denken mee bij het analyseren van resultaten, het versterken van de rekenkwaliteit binnen de school en het afstemmen van het onderwijs op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Zo dragen zij bij aan een sterke rekenbasis en optimale ontwikkeling van iedere leerling.

Rots & Water specialist

Op De Hoeksteen is Marianne D'Fonseca onze Rots en Water-specialist. Zij ondersteunt leerlingen en leraren bij het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, weerbaarheid en een positief groepsklimaat. Met behulp van de Rots en Water-methodiek leren leerlingen beter omgaan met zichzelf en anderen. Er is aandacht voor thema's als samenwerken, grenzen aangeven, omgaan met emoties, respect, communicatie en het oplossen van conflicten. Waar nodig ondersteunt Marianne individuele leerlingen, groepen of leraren bij specifieke hulpvragen. Op deze manier draagt de Rots en Water-aanpak bij aan een veilige schoolomgeving waarin leerlingen zich gezien voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Alle leerlingen krijgen jaarlijks 10 Rots & Waterlessen aangeboden in het reguliere onderwijsprogramma.

Dyslexiebehandeling door het RID

Wanneer bij een leerling sprake is van ernstige dyslexie, kan behandeling worden verzorgd door het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID). Het RID is gespecialiseerd in onderzoek en behandeling van dyslexie en werkt nauw samen met ouders, school en andere betrokken professionals. De Hoeksteen vindt het belangrijk dat kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom bieden wij, in samenwerking met het RID, de mogelijkheid om behandelingen waar mogelijk in pandig en onder schooltijd plaats te laten vinden. Dit heeft als voordeel dat leerlingen geen extra reistijd hebben en dat de behandeling goed aansluit bij de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarnaast is er laagdrempelig contact tussen de behandelaar en de school, waardoor de begeleiding van het kind beter op elkaar kan worden afgestemd. Door deze samenwerking kunnen leerlingen met dyslexie in een vertrouwde omgeving werken aan hun lees- en

spellingvaardigheden, met als doel meer zelfvertrouwen, succeservaringen en een betere aansluiting bij het onderwijs.

Ergotherapie

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig bij vaardigheden die belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren op school en in het dagelijks leven. Denk hierbij aan de fijne motoriek, schrijfmotoriek, werkhouding, concentratie, planning en de verwerking van prikkels. Ergotherapie kan kinderen helpen om deze vaardigheden verder te ontwikkelen, zodat zij met meer zelfvertrouwen en zelfstandigheid kunnen deelnemen aan het onderwijs. Op de Hoeksteen werken wij samen met ergotherapeute Joëlle Valkonet, die kinderen waar nodig in pandig en onder schooltijd begeleidt. Door de behandeling binnen de schoolomgeving plaats te laten vinden, kunnen de oefeningen direct worden gekoppeld aan situaties die kinderen dagelijks in de klas tegenkomen. Daarnaast is er nauw contact tussen de ergotherapeut, de leerkracht en ouders, waardoor de begeleiding goed op elkaar kan worden afgestemd. De ondersteuning van de ergotherapeut richt zich onder andere op de ontwikkeling van de (fijne) motoriek, de schrijfontwikkeling, de werkhouding en de zelfstandigheid van leerlingen. Door kinderen hierbij gericht te begeleiden, vergroten we hun kansen om succesvol en met plezier deel te nemen aan het onderwijs en aan activiteiten binnen en buiten de school.

Taalhoek in samenwerking met Kentalis

Een goede taalontwikkeling vormt de basis voor het leren, communiceren en deelnemen aan de samenleving. Daarom heeft De Hoeksteen, in samenwerking met Kentalis, een taalhoek opgezet voor jonge kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal. Kentalis is een landelijke organisatie met veel expertise op het gebied van taalontwikkeling, spraak, gehoor en communicatie. Samen met de specialisten van Kentalis bieden wij gerichte ondersteuning aan leerlingen uit de groepen 1 en 2 die bijvoorbeeld een taalachterstand hebben, Nederlands als tweede taal (NT2) leren, een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben of om andere redenen extra hulp nodig hebben bij hun taalontwikkeling. In de taalhoek krijgen kinderen in een kleine setting extra begeleiding, afgestemd op hun individuele behoeften. Door vroegtijdig in te zetten op taalontwikkeling vergroten we de kansen van kinderen om succesvol deel te nemen aan het onderwijs. De ondersteuning richt zich onder andere op woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, begrijpend luisteren en communicatieve vaardigheden. Door deze samenwerking kunnen we kinderen al op jonge leeftijd de juiste ondersteuning bieden, waardoor zij een stevigere basis ontwikkelen voor hun verdere schoolloopbaan en met meer zelfvertrouwen kunnen deelnemen aan het onderwijs.



Aanmelden op school

Bent u geïnteresseerd in De Hoeksteen voor uw kind? Dan maken wij graag kennis met u. Een eerste kennismaking begint meestal met een persoonlijke rondleiding door de school. Tijdens deze rondleiding vertellen wij over ons onderwijs, de sfeer binnen de school en onze werkwijze. Uiteraard is er volop gelegenheid om vragen te stellen. Een afspraak voor een kennismakingsgesprek kunt u maken via de school, telefonisch, per e-mail of via het contactformulier op onze website. Na het kennismakingsgesprek ontvangt u informatie over de aanmeldprocedure. Wanneer u uw kind wilt aanmelden, vult u het aanmeldformulier in en levert u dit bij de school in. Daarbij vragen wij u een officieel document mee te nemen waarop het Burgerservicenummer (BSN) van uw kind staat vermeld. Na ontvangst van de aanmelding beoordeelt de school, conform de wettelijke richtlijnen rondom passend onderwijs, of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Zodra de aanmelding is verwerkt, ontvangt u schriftelijk bericht over de plaatsing. Meer informatie over de aanmeld- en toelatingsprocedure vindt u op de website van De Hoeksteen.

Instroom kleuters

Wij streven ernaar de kleutergroepen zorgvuldig samen te stellen en niet te groot te laten worden. Kinderen die in de laatste weken van het schooljaar vier jaar worden, starten in principe aan het begin van het nieuwe schooljaar. Ongeveer zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u bericht in welke groep uw kind is geplaatst. Daarnaast wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek met de toekomstige leerkracht. U ontvangt vooraf een intakeformulier en informatie over de dagelijkse gang van zaken in groep 1/2. Ook ontvangt u een uitnodiging om u aan te melden voor de ouderapp [Parro](#). Uw kind start in principe op school op de eerste schooldag na de vierde verjaardag. Kinderen die in december vier jaar worden, starten in overleg na de kerstvakantie. Kinderen die kort voor de zomervakantie vier jaar worden, starten op de tweede schooldag na de zomervakantie. Enkele weken na de start van uw kind neemt de groepsleerkracht contact met u op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek over de eerste ervaringen op school. Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met de school.

Zij-instroom vanwege een verhuizing

Op onze school verwelkomen we regelmatig kinderen die na een verhuizing instromen vanuit een andere basisschool. Voor deze leerlingen is de overstap naar een nieuwe, vaak al bestaande groep soms extra spannend. Daarom vinden wij het belangrijk om zorgvuldig te werk te gaan bij de aanmelding en plaatsing.

- Wij vinden het belangrijk dat ouders en kind voorafgaand aan de definitieve plaatsing langskomen voor een kennismaking en het inwinnen van informatie.
- De inschrijving verloopt volgens dezelfde procedure als eerder beschreven.
- U geeft toestemming aan De Hoeksteen om contact op te nemen met de huidige school van uw kind. Dit gebeurt om te onderzoeken of er sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte. Wanneer hiervan sprake is, bekijken wij eerst binnen onze school of wij aan deze ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen.

De school van herkomst stelt een onderwijskundig rapport (OKR) op. Dit rapport geeft de nieuwe leerkracht inzicht in de gevolgde methodes en de behaalde resultaten van uw kind. Daarnaast stuurt de school van herkomst een kennisgeving van uitschrijving naar De Hoeksteen. Vervolgens verzorgen wij een kennisgeving van inschrijving aan de vorige school van uw kind.



Zij-instroom vanwege een andere reden

Soms maken ouders zich zorgen over het welbevinden of de ontwikkeling van hun kind op de huidige school. Wanneer u overweegt uw kind aan te melden bij de Hoeksteen, vragen wij u om hiervoor een afspraak te maken met de directeur, Constance Huveneers. In een gesprek wordt samen gekeken naar de aanleiding van uw ontevredenheid en of er al voldoende is ondernomen om de situatie op de huidige school te verbeteren. In overleg met de directie en/of intern begeleider van de huidige school wordt vervolgens besproken of een overstap naar de Hoeksteen passend en in het belang van uw kind is. Met uw toestemming nemen wij daarnaast altijd contact op met de huidige school om te onderzoeken of er sprake is van specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. Vervolgens bekijken wij zorgvuldig of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind, voordat tot definitieve inschrijving wordt overgegaan. Binnen het Zaanse onderwijs is afgesproken dat schoolwisselingen in principe plaatsvinden aan het einde van een schooljaar. Alleen in uitzonderlijke situaties, wanneer er sprake is van een onwenselijke of urgente situatie, kan hiervan worden afgeweken.

Zorgplicht

Het komt slechts zelden voor dat een kind niet kan worden toegelaten tot onze school. In sommige situaties kan dit echter wel aan de orde zijn, bijvoorbeeld:

- Wanneer ouders de grondslag en/of identiteit van de school niet onderschrijven.
- Wanneer een leerjaar vol is. In sommige gevallen kan een kind op een wachtlijst worden geplaatst en alsnog worden toegelaten zodra er plaats beschikbaar is.
- Wanneer de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van een kind zodanig zijn dat wij hier als school niet in kunnen voorzien. Zie hiervoor ook het onderdeel *Speciale hulp* in het hoofdstuk *Ondersteuning en begeleiding* van deze schoolgids.

Indien een aanmelding niet leidt tot plaatsing, wordt dit door het schoolbestuur schriftelijk en gemotiveerd aan ouders toegelicht. Ouders hebben vervolgens de mogelijkheid om binnen zes weken schriftelijk bezwaar te maken. Het schoolbestuur neemt daarna binnen vier weken een hernieuwd besluit, nadat ouders hierover zijn gehoord.



Ouderbetrokkenheid

Oudertevredenheid

Een goed contact en een constructieve samenwerking met ouders vinden wij essentieel. Ook vinden we het belangrijk om regelmatig te horen hoe ouders en leerlingen onze school ervaren. Daarom voeren we **eens per twee jaar een tevredenheidsonderzoek** uit onder ouders en leerlingen. De uitkomsten geven ons inzicht in wat goed gaat en waar we ons verder kunnen ontwikkelen. De resultaten worden binnen de school besproken en waar nodig vertaald naar concrete verbeterpunten. De resultaten van het ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek worden ook meegenomen in onze kwaliteitsontwikkeling.

Brengen en halen van kinderen

De afgelopen jaren is er veel veranderd in de manier waarop het brengen en halen van kinderen op de basisschool wordt georganiseerd. Op onze school gaan kinderen bij het brengen zelfstandig naar binnen. Daar waar nodig helpt een medewerker uw kind op het plein of begeleidt het naar binnen. Op het Rosariumparkplein is altijd minimaal één medewerker aanwezig om kinderen op te vangen en, indien nodig, mee naar binnen te begeleiden.

Er zijn enkele uitzonderingen op deze afspraak:

- Op de verjaardag van uw kind bent u welkom om mee naar binnen te gaan.
- Bij dringende of belangrijke mededelingen die niet op het plein kunnen worden doorgegeven, kunt u kort de school binnenlopen. De leerkracht heeft op dat moment de aandacht voor de groep; voor een uitgebreider gesprek kunt u een afspraak maken.
- Voor algemene en minder urgente communicatie kunt u gebruikmaken van de ouderapp **Parro**.
- Ouders van nieuwe leerlingen in de instroomgroep of kleutergroepen mogen in de eerste schoolweek meelopen met hun kind. Daarna wennen kinderen aan de reguliere gang van zaken en gaan zij zelfstandig naar binnen.
- Leerlingen van de bovenbouwlocatie gaan ook zelfstandig naar binnen. Indien nodig kan een ouder kort mee naar binnen lopen.

Bij het ophalen van kinderen geldt dat ouders buiten wachten. Indien er iets kort besproken moet worden, kan dit bij het naar buiten komen van de kinderen of op afspraak na schooltijd. Wanneer kinderen gedurende de schooldag worden gebracht of opgehaald, kunnen ouders uiteraard de school binnenkomen. Ook voor gesprekken na schooltijd geldt dat u welkom bent in de school.

Oudergesprekken

Een goed contact en een constructieve samenwerking met ouders vinden wij essentieel. Het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind staan daarbij centraal. Gedurende het schooljaar organiseren wij daarom verschillende contactmomenten. Voor ouders van kleuters vindt er een intakegesprek plaats enkele weken voordat het kind vier jaar wordt. Daarnaast is er een startgesprek, ongeveer zes tot acht weken na de eerste schooldag van uw kind plaats vindt. Voor leerlingen van groep 3 tot en met 8 en hun ouders vindt aan het begin van elk schooljaar in september het startgesprek plaats. Tijdens dit gesprek, waarbij één of beide ouders en de leerkracht aanwezig zijn (en vanaf groep 5 ook de leerling), worden verwachtingen, doelen en eventuele aandachtspunten besproken. Samen maken we afspraken over hoe we de ontwikkeling van het kind optimaal kunnen ondersteunen. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen ouders hierover aanvullende informatie. Alle leerlingen werken gedurende het schooljaar aan een portfolio. Hierin verzamelt het kind werk dat laat zien

waar het trots op is en wat belangrijk is om te bewaren. Het portfolio geeft inzicht in de ontwikkeling en het leerproces van het kind. Tweemaal per jaar, in het najaar en in het voorjaar, vindt het portfoliogesprek plaats met ouders en leerling in de klas. Daarnaast ontvangen leerlingen een rapport waarin de ontwikkeling op de verschillende vakgebieden wordt weergegeven. De voortgang wordt gevolgd aan de hand van methode gebonden toetsen, het leerlingvolgsysteem en observaties van de leerkracht. In februari/maart vindt in de groepen 1 tot en met 7 een verplicht rapportgesprek plaats. Na het tweede rapport in juni is het gesprek op verzoek van ouders of leerkracht. Op basis van het portfolio, het rapport of andere signalen kan er altijd aanleiding zijn om een extra gesprek met de leerkracht in te plannen. Ook de leerkracht kan u hiervoor uitnodigen, bijvoorbeeld naar aanleiding van observaties in de onderbouw of wanneer aanvullende afstemming gewenst is. Voor leerlingen van groep 7 en hun ouders vindt rond maart het rapport- en voorlopig adviesgesprek plaats. Hierin wordt een voorlopig schooladvies gegeven en bespreken we de ontwikkeling en leerresultaten. In groep 8 vindt in februari het definitieve adviesgesprek plaats. Op basis van de resultaten van de doorstroomtoets kan het advies, indien nodig, nog worden bijgesteld. Wanneer er sprake is van een opvallend verschil tussen verwachtingen, werkhouding, zelfstandigheid en/of toetsresultaten, wordt hierover altijd een aanvullend gesprek ingepland.

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie (OC) ondersteunt de school bij de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en bijvoorbeeld carnaval. Wilt u zich aanmelden of eerst meer informatie ontvangen? Dan kunt u contact opnemen via e-mail: info@de-hoeksteen.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school is wettelijk verplicht belangrijke beleidsbeslissingen voor te leggen aan de Medezeggenschapsraad (MR). De MR denkt en praat mee met de directie over uiteenlopende onderwerpen die de school aangaan, zoals de begroting, personeelsbeleid, formatie, huisvesting, schooltijden, leermiddelen en diverse beleidsstukken en protocollen. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- of instemmingsrecht. De MR van onze school bestaat uit drie teamleden en drie ouders. De raad vergadert minimaal vijf keer per schooljaar. Wanneer er geen vertrouwelijke onderwerpen worden behandeld, zijn deze vergaderingen openbaar en kunnen belangstellenden als toehoorder aanwezig zijn. U kunt de MR bereiken via e-mail: mr@de-hoeksteen.nl. De actuele samenstelling en aanvullende informatie vindt u op de website van de school.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Agora bestaat uit personeels- en oudervertegenwoordigers van de aangesloten scholen. De GMR wordt ambtelijk ondersteund door het Centraal Bureau. Bij een deel van de vergaderingen is de voorzitter van het College van Bestuur aanwezig. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Beleidszaken die meerdere scholen overstijgen, worden aan de GMR voorgelegd. Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR advies-, instemmings- en informatierecht. Hiermee geeft de GMR een oordeel over voorgenomen besluiten van het College van Bestuur en denkt zij actief mee over het bovenschoolse beleid.

Financiën

Als ouder betaalt u geen lesgeld voor het basisonderwijs van uw kind. Wel vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten en voorzieningen. Daarnaast wordt in groep 8 een eenmalige bijdrage gevraagd voor het schoolkamp.

Vrijwillige ouderbijdrage

Alle ouders wordt gevraagd een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Met deze bijdrage worden diverse extra activiteiten en voorzieningen bekostigd. Ook het schoolreisje maakt onderdeel uit van deze vrijwillige ouderbijdrage. De Medezeggenschapsraad stemt jaarlijks in met de hoogte van deze bijdrage. Voor dit schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 90,00 per kind. Dit bedrag is als volgt opgebouwd: € 30,00 voor het schoolreisje, € 30,00 voor diverse activiteiten en € 30,00 voor de bekostiging van het continurooster. De bijdrage voor het continurooster wordt gebruikt voor de inzet van extra personeel en vrijwilligers, zodat de lunch en het buitenspelen op een veilige en verantwoorde manier kunnen worden begeleid. Alle leerlingen nemen deel aan excursies, vieringen en overige schoolactiviteiten. Geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) betalen. Dit is wettelijk niet toegestaan en past ook niet bij ons uitgangspunt van gelijke kansen voor alle leerlingen. Betalen kan via iDEAL en bovendien in termijnen (maximaal 8).

Kamp groep 8

Voor de groepen 8 wordt jaarlijks een meerdaags schoolkamp (naar Schoorl) georganiseerd. Hiervoor wordt aan ouders een eenmalige eigen bijdrage gevraagd. De hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks door de groepsleerkracht gecommuniceerd. Dit schooljaar is de hoogte van de bijdrage vastgesteld op € 140,00 per leerling.

Betalingswijze

Wanneer wij u vragen om een bijdrage, ontvangt u hiervan een schriftelijk verzoek via Parro. In dit bericht wordt duidelijk aangegeven op welke wijze (via Schoolkassa) u kunt betalen en welke mogelijkheden daarvoor beschikbaar zijn.

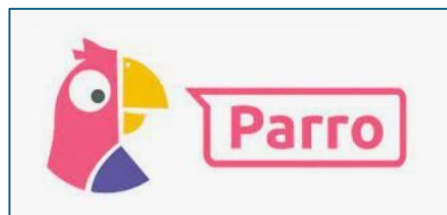
Stichting Leergeld Zaanstad

Geef uw kind(eren) de schoolspullen die zij nodig hebben om goed te kunnen leren. Schoolspullen zoals een laptop of computer, een bureau met stoel of een goede fiets zijn belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Heeft u als ouder of verzorger moeite met het betalen van deze kosten? Dan kan **Stichting Leergeld Zaanstad** mogelijk ondersteuning bieden. Via deze stichting kan uw kind de benodigde schoolspullen ontvangen. U kunt een aanvraag doen via de website: www.leergeldzaanstad.nl. Heeft u vragen of wilt u meer informatie? Neem dan gerust contact op met Stichting Leergeld Zaanstad. Zij zijn bereikbaar op maandag en dinsdag van 09.00 tot 15.00 uur via de telefoonnummers **06-33584737** en **06-26445587**.



Ouderapp Parro

Wanneer uw kind start op onze basisschool, ontvangt u via de leerkracht een uitnodiging per e-mail voor de ouderapp **Parro**. Via Parro verloopt de communicatie tussen school en ouders. Leerkrachten en directie delen hier alle informatie, waaronder berichten, praktische mededelingen en schoolnieuws. Ook de nieuwsbrieven en andere documenten zijn via deze app te bekijken. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders via Parro de algemene informatie voor het betreffende schooljaar.



Heeft u klachten?

Er kunnen zich altijd situaties voordoen waarin iets niet loopt zoals verwacht of waarin misverstanden ontstaan. Dat is op onze school niet anders. Wanneer u niet tevreden bent of een klacht heeft over de gang van zaken, vragen wij u om dit in eerste instantie te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind. Samen proberen we te komen tot een passende oplossing. Wanneer dit gesprek naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Voor meer informatie over onze werkwijze en procedures kunt u ook terecht op de website van de school.

Luisterleerkracht

U kunt ook contact opnemen met één van onze bevoegde luisterleerkrachten van onze school: Faiza Vels, Nick Pels, Matanya van den Berg en Mieke Winkel. Zij denken graag met u mee en kunnen u helpen de juiste weg te vinden binnen de klachtenprocedure. U kunt hen bereiken via e-mail: info@de-hoeksteen.nl. Het is voldoende om in uw bericht aan te geven dat u als ouder graag contact wilt met een luisterleerkracht. Een toelichting in de mail is in eerste instantie niet noodzakelijk. Overigens staan de luisterleerkrachten ook klaar voor onze leerlingen. Er staat op school een brievenbus die regelmatig wordt geleegd. De luisterleerkrachten bieden een luisterend oor en kunnen de kinderen adviseren.

Vertrouwenspersoon Agora

Als het overleg op school en met het bestuur niet tot een bevredigende oplossing leidt, kunt u zich wenden tot het bestuur van de stichting voor verdere behandeling van uw klacht. Wanneer u, om welke reden dan ook, niet direct contact wilt opnemen met de school of het bestuur, of wanneer u van mening bent dat uw klacht niet naar behoren is behandeld, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Agora. Deze is onafhankelijk en kan u ondersteunen en adviseren bij de verdere afhandeling van uw klacht. De externe vertrouwenspersoon is Bernadette Hes en is bereikbaar via e-mail: info@in-b-tweenadvies.nl

Vertrouwensinspecteurs Inspectie van het Onderwijs

De vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs zijn het landelijke meldpunt voor situaties rond onder meer seksuele intimidatie, seksueel misbruik, fysiek of psychisch geweld, discriminatie en radicalisering binnen het onderwijs. Zij bieden geen klachtbehandeling, maar luisteren, adviseren en kunnen doorverwijzen naar bijvoorbeeld de schoolleiding, het bestuur of de politie waar nodig. Zij zijn op werkdagen (maandag t/m vrijdag) bereikbaar van 08.00 tot 17.00 uur via het landelijke telefoonnummer: **0900 111 31 11**. Dit meldpunt is bedoeld voor ouders, leerlingen, studenten, medewerkers en schoolbesturen die te maken hebben met of zorgen hebben over ernstige veiligheidskwesties in en rond het onderwijs.

Klachtencommissie voor het katholiek onderwijs

Tot slot is er een landelijke klachtencommissie voor het katholiek onderwijs. Deze is ondergebracht bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

De commissie is bereikbaar via:

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070 386 16 97

E: info@gcbo.nl

W: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl





Naschoolse opvang

In de noordelijke Zaanstreek zijn diverse organisaties actief op het gebied van naschoolse opvang (NSO) en buitenschoolse opvang (BSO). Eén daarvan is TintelTuin, die bij ons ook het aanbod Peuterspelen verzorgt. Meer informatie over de organisatie is te vinden op www.tinteltuin.nl.

Hoofdluisprotocol

Hoofdluis is een vervelend, maar veelvoorkomend probleem onder kinderen in de basisschoolleeftijd. Omdat kinderen dagelijks nauw contact met elkaar hebben, kan hoofdluis zich gemakkelijk verspreiden. Een goede samenwerking tussen school en ouders is daarom belangrijk om hoofdluis snel te signaleren en verdere verspreiding te voorkomen.

Ouders zijn verantwoordelijk voor:

- het regelmatig controleren van hun kind op hoofdluis en neten;
- het direct melden van een besmetting bij de groepsleerkracht;
- het zorgvuldig behandelen van hoofdluis volgens de geldende richtlijnen.

De school draagt zorg voor:

- het informeren van ouders wanneer hoofdluis wordt geconstateerd;
- het treffen van passende maatregelen om verspreiding zoveel mogelijk te beperken;
- het uitvoeren van het hoofdluisprotocol.

Controle op hoofdluis

Op de Hoeksteen hanteren wij een preventieve en praktische aanpak. In samenwerking met ouders en de medezeggenschapsraad worden op de onderbouwlocatie aan het Rosariumpark controles uitgevoerd na iedere vakantie van twee weken of langer, zoals na de kerst-, mei- en zomervakantie. Op de bovenbouwlocatie aan de Serooskerkestraat worden controles uitgevoerd wanneer er een melding van hoofdluis binnenkomt of wanneer daar aanleiding toe is. Wanneer bij een leerling hoofdluis wordt vastgesteld, worden de ouders van de betreffende leerling hierover geïnformeerd. Daarnaast worden ouders van de groep op de hoogte gebracht met het verzoek hun eigen kind extra te controleren.

Samen voorkomen we verspreiding

Een snelle signalering en behandeling zijn essentieel om hoofdluis onder controle te houden. Wij vragen ouders daarom hun kind regelmatig te controleren, vooral na vakanties en wanneer er binnen de groep melding is gemaakt van hoofdluis.

Meer informatie

Voor uitgebreide informatie over het herkennen, behandelen en voorkomen van hoofdluis verwijzen wij u naar het hoofdluisprotocol van de Hoeksteen. Dit protocol is beschikbaar via de website van de school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zaanstreek-Waterland volgt de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen van geboorte tot 18 jaar. De JGZ ondersteunt ouders, kinderen en scholen bij vragen over gezondheid, ontwikkeling, opvoeding en welzijn. Aan iedere school is een team van deskundigen verbonden, waaronder een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en, indien nodig, een logopedist.

Gezondheidsonderzoek rond 5 jaar

Rond de leeftijd van vijf jaar worden kinderen uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek wordt gekeken naar de lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. Ouders ontvangen vooraf informatie en een vragenlijst. Afhankelijk van de werkwijze binnen de regio kunnen onderdelen van het onderzoek op school of op een locatie van de Jeugdgezondheidszorg plaatsvinden.

Gezondheidsonderzoek in groep 7

Wanneer leerlingen in groep 7 zitten, worden zij opnieuw uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek is er aandacht voor gezondheid, leefstijl, welbevinden en de ontwikkeling van het kind thuis en op school. Ook hierbij ontvangen ouders vooraf informatie en een vragenlijst.

Logopedische screening

Indien nodig kan de Jeugdgezondheidszorg een logopedische screening uitvoeren. Hierbij wordt gekeken naar de spraak-, taal- en communicatieontwikkeling van kinderen. Ouders worden vooraf geïnformeerd en ontvangen na afloop de resultaten van het onderzoek.

Advies en ondersteuning

Naast de reguliere gezondheidsonderzoeken kunnen ouders zelf contact opnemen met de Jeugdgezondheidszorg voor vragen over:

- gezondheid en groei;
- ontwikkeling (o.a. spraak en taalontwikkeling) en gedrag;
- opvoeding;
- voeding en leefstijl;
- sociaal-emotioneel welzijn;

Ook de school kan, altijd in overleg met ouders, advies vragen aan de Jeugdgezondheidszorg wanneer er zorgen of vragen zijn over de ontwikkeling van een leerling.

Contact

Voor actuele contactgegevens, spreekuren en meer informatie kunt u terecht bij de Jeugdgezondheidszorg van de GGD Zaanstreek-Waterland.

[GGD Zaanstreek-Waterland Jeugdgezondheidszorg](#)

Medische situaties

De belangrijkste taak van de school is het verzorgen van goed onderwijs. Tegelijkertijd krijgen scholen steeds vaker te maken met vragen rondom medische zorg en ondersteuning van leerlingen tijdens schooltijd. Om de veiligheid en het welzijn van leerlingen te waarborgen, is het belangrijk dat ouders de school tijdig en volledig informeren over medische bijzonderheden van hun kind. Dit geldt ook wanneer er veranderingen optreden in de gezondheidssituatie. Wij verzoeken ouders dringend om allergieën, medicijngebruik, chronische aandoeningen of andere relevante medische informatie te bespreken met de groepsleerkracht en, indien nodig, met de schoolleiding. In principe zijn ouders verantwoordelijk voor de medische zorg van hun kind. De school kan uitsluitend op vrijwillige basis besluiten om bepaalde taken rondom medicatie of medische handelingen over te nemen. Een medewerker van de school kan hier nooit toe worden verplicht. Binnen de Hoeksteen onderscheiden we drie situaties:

1. Een leerling wordt ziek of raakt gewond op school

Wanneer een leerling tijdens schooltijd ziek wordt of ietsel oploopt, neemt de school contact op met de ouders of verzorgers. Samen wordt bekeken welke vervolgstappen nodig zijn. Indien noodzakelijk kan de school, na overleg met de ouders, een arts raadplegen. In spoedeisende situaties of wanneer direct medisch handelen noodzakelijk is, zal de school onmiddellijk passende hulp inschakelen. Indien ouders niet bereikbaar zijn, handelt de school in het belang van de veiligheid en gezondheid van de leerling. Wanneer een leerling niet op school kan blijven, worden met de ouders afspraken gemaakt over het ophalen van het kind.

2. Het verstrekken van medicijnen

Wanneer een leerling tijdens schooltijd medicijnen moet innemen die door een arts zijn voorgeschreven, kunnen ouders de school verzoeken hierbij ondersteuning te bieden. De school beoordeelt per situatie of zij aan dit verzoek kan voldoen. Wanneer de school instemt met het verstrekken van medicatie, worden hierover schriftelijke afspraken gemaakt met de ouders. De medicijnen dienen altijd in de originele verpakking te worden aangeleverd, voorzien van een duidelijk etiket en gebruiksvoorschrift.

3. Het uitvoeren van medische handelingen

Sommige leerlingen hebben tijdens schooltijd medische ondersteuning nodig, zoals het meten van de bloedsuikerspiegel of andere medische handelingen. De school beoordeelt per situatie of dergelijke handelingen binnen de mogelijkheden van de school uitgevoerd kunnen worden. Medewerkers kunnen nooit worden verplicht om medische handelingen uit te voeren. Voorbehouden medische handelingen waarvoor specifieke medische deskundigheid of bevoegdheid vereist is, worden in principe niet door onderwijspersoneel uitgevoerd. Wanneer een medewerker vrijwillig bereid is een toegestane medische handeling uit te voeren, worden hierover duidelijke afspraken gemaakt en schriftelijk vastgelegd.

Noodsituaties

In levensbedreigende situaties staat de veiligheid van het kind altijd voorop. In dergelijke gevallen handelt de school direct en wordt zo nodig medische hulp ingeschakeld.

Vastleggen van afspraken

Alle afspraken over medicijnverstrekking en medische ondersteuning worden in overleg met ouders schriftelijk vastgelegd. Hierbij volgt de school het protocol '**Medische situaties op scholen**' van Stichting Agora. Het volledige protocol is beschikbaar via de website van Stichting Agora en via de website van de Hoeksteen.



Verlof

Wij verzoeken ouders om vakanties en andere vrije dagen te plannen binnen de vastgestelde schoolvakanties. De Leerplichtwet biedt slechts in uitzonderlijke situaties de mogelijkheid om verlof buiten de schoolvakanties toe te kennen.

Vakantieverlof

Extra vakantieverlof kan uitsluitend worden verleend wanneer ouders door de aard van hun beroep niet in staat zijn om tijdens een van de reguliere schoolvakanties vakantie op te nemen. Hiervoor moet een werkgeversverklaring of een verklaring van een onafhankelijke deskundige worden overgelegd waaruit dit blijkt.

Vakantieverlof:

- kan maximaal eenmaal per schooljaar worden toegekend;
- mag niet langer duren dan tien schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken na de zomervakantie.

De directeur beoordeelt aanvragen voor vakantieverlof op basis van de wettelijke richtlijnen.

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden

In bepaalde bijzondere situaties kan verlof worden verleend vanwege gewichtige omstandigheden. Hierbij kan worden gedacht aan:

- een huwelijk van een bloed- of aanverwant;
- een jubileum van ouders of grootouders;
- een verhuizing;
- een ernstige ziekte of overlijden van een familielid;
- religieuze feest- of gedenkdagen.

Voor religieuze verplichtingen geldt dat ouders de school tijdig informeren over de betreffende dag(en).

Aanvragen van verlof

Een aanvraag voor verlof dient **ten minste 8 weken vooraf** en schriftelijk bij de directeur te worden ingediend. Hiervoor kan gebruik worden gemaakt van het verlofformulier van de school. Wij adviseren ouders om een aanvraag zo vroeg mogelijk in te dienen, zodat deze zorgvuldig kan worden beoordeeld. De school is verplicht aanvragen te toetsen aan de Leerplichtwet. Verlof dat niet voldoet aan de wettelijke voorwaarden kan niet worden toegekend. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Zaanstad. Voor actuele informatie over verlofregelingen, bijzonder verlof en vakantieverlof verwijzen wij u naar de informatie van de gemeente Zaanstad over leerplicht en schoolverzuim.

Ziekte en verzuim

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit vóór aanvang van de lessen, tussen 8.00 uur en 8.30 uur telefonisch aan ons door te geven. U kunt hiervoor contact opnemen met:

- Locatie Rosariumpark: 075 2010124
- Locatie Serooskerkestraat: 075 2010144

Wij stellen persoonlijk contact op prijs, zodat wij indien nodig vragen kunnen stellen of afspraken kunnen maken. Een ziekmelding wordt daarom **niet** gedaan via Parro of e-mail.

Leerplicht

Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag naar de basisschool. Vanaf de eerste schooldag van de maand nadat een kind vijf jaar is geworden, geldt de leerplicht. Voor vijfjarige kinderen bestaat een uitzondering op de leerplicht. Ouders mogen hun kind maximaal vijf uur per week thuishouden wanneer daar een goede reden voor is. In bijzondere situaties kan dit, na overleg met de schooldirecteur, worden uitgebreid tot maximaal tien uur per week. Wij adviseren ouders hierover altijd vooraf contact op te nemen met de school.

Schoolloopbaan

Leerlingen verlaten de basisschool in principe aan het einde van groep 8 en stromen door naar het voortgezet onderwijs. In uitzonderlijke situaties kan, in overleg met ouders, school en andere betrokken deskundigen, worden besloten tot een afwijkende route wanneer dit beter aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Toezicht op schoolverzuim

De directie van de school ziet toe op de naleving van de Leerplichtwet. Daarnaast werkt de school samen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Zaanstad. Ongeoorloofd verzuim is de school verplicht te melden bij de leerplichtambtenaar.

Meer informatie

Heeft u vragen over leerplicht, verlof of schoolverzuim? Dan kunt u contact opnemen met de schooldirectie of met de leerplichtambtenaar van de gemeente Zaanstad. Actuele informatie vindt u op de website van de gemeente Zaanstad.

Naar een andere school door verhuizing

Wanneer u gaat verhuizen, adviseren wij u tijdig op zoek te gaan naar een nieuwe school die aansluit bij de behoeften van uw kind. Zodra de verhuizing definitief is, verzoeken wij u de school hierover zo spoedig mogelijk te informeren en de naam van de nieuwe school aan ons door te geven. De Hoeksteen zorgt vervolgens voor een zorgvuldige overdracht. Met uw toestemming delen wij relevante informatie over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van uw kind met de ontvangende school. Daarnaast stellen wij een onderwijskundig rapport (OKR) beschikbaar, zodat de nieuwe school het onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk kan voortzetten. Na de definitieve inschrijving op de nieuwe school verzorgen wij de uitschrijving van uw kind en verwerken wij de benodigde administratieve gegevens conform de geldende wet- en regelgeving.

Procedure schorsing en verwijdering

De regels rondom schorsing en verwijdering van leerlingen zijn vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Hierin is onder andere beschreven onder welke voorwaarden een school een leerling tijdelijk kan schorsen of definitief kan verwijderen en welke zorgvuldige procedures daarbij gevolgd moeten worden.

Voor verwijdering geldt dat het bevoegd gezag handelt conform artikel 40 van de WPO. Daarnaast bepaalt de Leerplichtwet dat de school bij een besluit tot verwijdering de leerplichtambtenaar van de gemeente hiervan op de hoogte stelt. Ook wordt, indien wettelijk vereist, de Inspectie van het Onderwijs geïnformeerd. De Hoeksteen en Stichting Agora volgen bij schorsing en verwijdering altijd de geldende wet- en regelgeving en zorgen voor een zorgvuldig proces, waarbij de belangen van de leerling, de ouders, de school en andere betrokkenen zorgvuldig worden afgewogen.

Schorsing

De Hoeksteen streeft naar een veilige, respectvolle en prettige leeromgeving voor alle leerlingen en medewerkers. In uitzonderlijke situaties kan het noodzakelijk zijn een leerling tijdelijk te schorsen. Schorsing kan aan de orde zijn wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag, een ernstige verstoring van de rust of veiligheid binnen de school, of wanneer de school tijdelijk onvoldoende mogelijkheden ziet om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs te bieden. Schorsing is een ingrijpende maatregel en wordt uitsluitend toegepast wanneer andere interventies onvoldoende effect hebben gehad of wanneer de situatie daarom direct vraagt. Het doel van een schorsing is altijd om rust te creëren, de situatie zorgvuldig te onderzoeken en te werken aan een passende vervolgstap.

Wettelijke procedure

Het bevoegd gezag van Stichting Agora is verantwoordelijk voor besluiten over schorsing. De schooldirecteur handelt hierbij namens het bevoegd gezag en stemt een voorgenomen schorsing altijd af met de algemeen directeur. De volgende procedure wordt gevolgd:

Overleg vooraf

Voordat een besluit tot schorsing wordt genomen, vindt overleg plaats met de betrokken ouders, de leerkracht(en) en, indien passend, met de leerling. De school onderzoekt daarbij zorgvuldig de aanleiding en de mogelijke alternatieven.

Besluit tot schorsing

De directeur kan namens het bevoegd gezag besluiten een leerling te schorsen voor een periode van maximaal vijf schooldagen. Schorsing wordt altijd voor een vooraf bepaalde periode opgelegd en nooit voor onbepaalde tijd.

Schriftelijke bevestiging

Ouders ontvangen zo spoedig mogelijk een schriftelijke bevestiging van het besluit. Hierin staan:

- * de reden van de schorsing
- * de duur van de schorsing
- * de ingangsdatum
- * eventuele aanvullende afspraken en maatregelen
- * informatie over de mogelijkheid om bezwaar te maken

Voorkomen van onderwijsachterstand

Tijdens de schorsingsperiode blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling. De school treft daarom passende maatregelen om te voorkomen dat de leerling een onnodige onderwijsachterstand oploopt, bijvoorbeeld door het aanbieden van lesmateriaal of vervangende onderwijsactiviteiten.

Melding aan externe instanties

Bij een schorsing van meer dan één schooldag stelt het bevoegd gezag de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk op de hoogte, onder vermelding van de reden en de duur van de schorsing. Indien nodig wordt ook de leerplichtambtenaar geïnformeerd.

Zorgvuldige afweging

Een besluit tot schorsing wordt altijd met grote zorgvuldigheid genomen. De directeur informeert de algemeen directeur van Stichting Agora over de ontstane situatie en stemt de vervolgstappen af voordat een formeel

besluit wordt genomen. Van alle relevante correspondentie wordt een afschrift opgenomen in het leerlingdossier en gedeeld met het bevoegd gezag. De Hoeksteen ziet schorsing als een tijdelijke maatregel die erop gericht is de veiligheid en het welzijn van alle betrokkenen te waarborgen en samen te werken aan een duurzame oplossing voor de leerling, de groep en de school.

Verwijdering

Het uitgangspunt van de Hoeksteen is dat iedere leerling recht heeft op passend onderwijs binnen een veilige en stimulerende leeromgeving. In uitzonderlijke situaties kan het echter noodzakelijk zijn om een leerling van school te verwijderen. Dit gebeurt uitsluitend wanneer alle mogelijkheden om tot een passende oplossing te komen zorgvuldig zijn onderzocht en onvoldoende resultaat hebben opgeleverd. Verwijdering kan aan de orde zijn wanneer er sprake is van ernstige leer- of gedragsproblemen waardoor de school niet langer kan voldoen aan de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ook kan verwijdering noodzakelijk zijn bij ernstig of herhaald gedrag dat de veiligheid, rust of het welzijn van leerlingen en medewerkers in gevaar brengt. Daarnaast kan er sprake zijn van een ernstig en duurzaam verstoorde samenwerking tussen school en ouders, waardoor een constructieve voortzetting van het onderwijs niet meer mogelijk is. Voordat een besluit tot verwijdering wordt genomen, onderzoekt de school altijd samen met ouders, de leerling en eventuele betrokken deskundigen welke alternatieven mogelijk zijn. Verwijdering wordt uitsluitend beschouwd als uiterste maatregel.

Wettelijke procedure

Het bevoegd gezag van Stichting Agora heeft op grond van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) de bevoegdheid een leerling te verwijderen. Daarbij wordt de wettelijk vastgestelde procedure zorgvuldig gevolgd.

De procedure verloopt als volgt:

1. Onderzoek en hoorplicht

Voordat een besluit tot verwijdering wordt genomen, hoort het bevoegd gezag de betrokken leerkracht(en), de schooldirecteur en de ouders van de leerling. De algemeen directeur van Stichting Agora voert hierover gesprekken met de betrokkenen. **Voorgenomen besluit**

Wanneer het bevoegd gezag voornemens is een leerling te verwijderen, worden de ouders hierover schriftelijk geïnformeerd. In deze brief wordt de motivatie van het voorgenomen besluit toegelicht.

2. Zoeken naar een andere school

Een leerling kan pas definitief worden verwijderd wanneer een andere school bereid is de leerling toe te laten. Het bevoegd gezag heeft hierbij een inspanningsverplichting om samen met ouders een passende onderwijsplek te vinden.

3. Definitief besluit

Nadat zorgvuldig onderzoek heeft plaatsgevonden en een andere school bereid is de leerling toe te laten, neemt het bevoegd gezag een definitief besluit. Ouders ontvangen hiervan een schriftelijke en gemotiveerde bevestiging.

4. Bezwaarprocedure

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit schriftelijk bezwaar maken bij het bevoegd gezag. Zij worden vervolgens in de gelegenheid gesteld hun bezwaar toe te lichten.

5. Beslissing op bezwaar

Het bevoegd gezag neemt binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift een beslissing op het bezwaar en stelt de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte.

6. Melding aan betrokken instanties

De leerplichtambtenaar en, indien wettelijk vereist, de Inspectie van het Onderwijs worden geïnformeerd over het voorgenomen en het definitieve besluit tot verwijdering.

Zorgvuldigheid voorop

Het verwijderen van een leerling is een ingrijpende maatregel voor alle betrokkenen. Daarom wordt een dergelijk besluit alleen genomen na een zorgvuldig proces waarin het belang van de leerling, de veiligheid binnen de school en de belangen van andere leerlingen en medewerkers zorgvuldig worden afgewogen. De Hoeksteen en Stichting Agora streven er altijd naar om, in samenwerking met ouders en betrokken partners, tot een passende oplossing te komen voordat verwijdering aan de orde is.





Belangrijke adressen

Stichting Agora

Postbus 88, 1500 EB Zaandam - 075-2010101 info@agora.nu
[/ www.agora.nu](http://www.agora.nu)

Samenwerkingsverband primair onderwijs Zaanstreek (SWV PO 27-05 Zaanstreek)

Postbus 88, 1500 EB Zaandam
secretariaat@swvpozaanstreek.nl / www.swvpozaanstreek.nl

St. Petrus parochie

Snuiverstraat 2, 1561 HD Krommenie - 075 6281208
petrusvis@planet.nl / www.st-petrusparochie.nl

Medezeggenschapsraad RKBS de Hoeksteen

Rosariumpark 178, 1561 TZ Krommenie - 075 2010124
mr@de-hoeksteen.nl

Vertrouwenspersoon Agora:

Bernadette Hes
info@in-b-tweenadvies.nl

Inspectie voor het onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
Telefoonnummer: 1400 (informatie Rijksoverheid)
www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke bezwaren, geschillen- en klachtencommissie voor het katholiek onderwijs

Postbus 394, 3440 AJ Woerden - 070 3861697
info@gcbo.nl / www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Centrum Jong

Albert Schweitzerstraat 2, 1561 GE Krommenie - 075 6472316 / 075 6518340 www.centrumjong.nl

Leerplichtambtenaar

Gemeente Zaanstad - Afdeling Leerplicht
Postbus 2000, 1500 GA Zaandam
Telefoonnummer: 14 075 (Gemeente Zaanstad) www.zaanstad.nl