

Schoolgids



2019

2020

Inhoudsopgave

Introductie	5
Schoolgegevens	5
Ons team.....	6
Over De Golfbreker.....	7
Onderwijskundig profiel	7
Daarom een kikker.....	7
Religieuze identiteit	8
Ontwikkelingen in 2019-2020.....	8
Scholen op de kaart	9
Over Agora	9
Aanmeldingsprocedure.....	10
Vierjarigen.....	10
Zij-instroom.....	10
Zo werken wij op school	11
Werkwijze in groepen 1/2.....	11
Werkwijze in groepen 3 t/m 8	12
Andere activiteiten	16
De veilige school	19
Passend onderwijs en leerbehoeften.....	21
Uw kind volgen	21
Ouderportaal Parnassys.....	21
De leerbehoefte van uw kind.....	21
De interne begeleiders (IB'ers)	22
Verlengen of versnellen	22
Levelwerkklas voor meer begaafde kinderen	24
Omgaan met dyslexie	25
Extra ondersteuningsbehoeften	25
Schema van de ondersteuningsstructuur	26
Groepsindeling.....	27
De Golfbreker voor onderwijs en opvang.....	27
Missie: een veilige en gelukkige tijd	28
Visie: behoefte van kind centraal	28
Samenhang in De Golfbreker voor onderwijs en opvang.....	28
Informatie naar ouders	29

Rapportage	29
Extra gesprekken.....	30
Overgang primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.....	30
Tijdpad advisering voortgezet onderwijs.....	31
Andere informatie en communicatie.....	31
Informatievoorziening gescheiden ouders	32
Schooltijden, vakanties en verlof	31
Continuurooster en schooltijden	31
Buitenschoolse opvang.....	31
Vakanties en studiedagen.....	31
Leerplicht en verlof	32
Brengen, ophalen, te laat komen en verzuim.....	32
Vervanging leerkracht.....	33
Contact met ouders	34
Ouders en school	34
Resultaten van ons onderwijs	36
Kwaliteitsbeleid.....	37
Leerlingendossier	38
Gezondheidszorg	39
De Jeugdgezondheidszorg GGD	39
Preventief gezondheidsonderzoek	39
Onderzoek op verzoek	39
Preventieve logopedie	39
Logopedie.....	39
Hulp bij de opvoeding.....	40
Centrum Jong.....	40
Protocol Kindermishandeling.....	40
Medische situaties op school.....	40
Toezicht en inspraak.....	43
Schooladviesraad (Sar).....	43
Medezeggenschapsraad (MR)	43
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.....	43
Ouderbijdragen en activiteiten.....	43
Klachtenprocedure en klachtenbehandeling.....	45
Praktische zaken.....	47
Verzekeringen en aansprakelijkheid.....	47

[Terug naar begin](#)



Eten en drinken.....	47
Op de fiets naar school	48
Met de auto naar school.....	48
Dieren in de school	48
Tot slot.....	49

Introductie

Voor u ligt de schoolgids van RKBS De Golfbreker, aanvullend op de Agora-gids. Beide documenten geven informatie over onze doelstellingen, visie en missie, werkwijzen, ondersteuningsstructuur, schoolresultaten en veel praktische informatie. Zowel de Agora-gids als de schoolgids kunt u downloaden op onze schoolwebsite. De schoolgids wordt jaarlijks bijgesteld en voorgelegd aan de ouders in de medezeggenschapsraad. Als u informatie mist of vragen heeft, neem dan gerust contact met ons op. Deze schoolgids is een wettelijke verplichting; de Inspectie van het Onderwijs stelt vast of de gids voldoet aan de eisen.

Schoolgegevens

RKBS De Golfbreker
Papiermolen 18 1541 RT
Koog aan de Zaan

Tel. algemeen: 075-2010123

Tel. interne begeleiding: 075-2010136

E- mail: info@de-golfbreker.nl

Website: www.de-golfbreker.nl

Directie

De directie wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

Directeur

Mevrouw. M. Bakker

Marga is dinsdag, woensdag en donderdag aanwezig en om de week op maandag.

Adjunct-directeur

Dhr. R. Drukker

Ron is dagelijks aanwezig.

Managementteam

Het managementteam van De Golfbreker bestaat, naast de directie, uit twee bouwcoördinatoren en twee interne begeleiders.

[Terug naar begin](#)



Bouwcoördinatoren

Mevr. B. van Diepen (groepen 1 t/m 4)

Betty is, behalve op donderdag, alle dagen aanwezig.

Mevr. J. Hille (groepen 5 t/m 8)

Juliet is alle dagen aanwezig.

Interne begeleiding/IB'ers

Mevr. W. Engels (groepen 4 t/m 8)

Wendy is alle dagen aanwezig.

Mevr. M. Zijm (groepen 1 t/m 3 en voorschoolse voorzieningen)

Marion is van dinsdag t/m donderdag aanwezig.

Ons team

Op onze school werken ongeveer 30 mensen die direct bij het onderwijs betrokken zijn en het gebouw en de schoolomgeving verzorgen. Dit team bestaat naast de directie en het managementteam uit:

- Fulltime en parttime leerkrachten.
- Vakleerkrachten gymnastiek.
- Leerkrachten met speciale taken (ICT, kunst en cultuur, techniek/wetenschap en ondernemend leren, gedrag, het jonge kind en overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs.)
- Onderwijsassistent.
- Conciërge.
- Vaste vrijwilligers (pleinspelen, oefenen leerstof, gezelschapsspellen, programmeren, schoolbieb, lichte administratieve en representatieve werkzaamheden, begeleiding naar en van de sporthal).

Op onze website vindt u de namen van teamleden met vermelding van hun functie/ werkzaamheden.

Onze school werkt nauw samen met Fluxus, de Kunst- en Cultuurstelling van Zaanstad, met Hallo Muziek en met het onderwijs & techniebureau Jolien Duin. Wekelijkse muzieklessen voor de groepen 1 t/m 7 en speciale lessenseries (de Talentenklassen) worden door vaste docenten en medewerkers van deze organisaties verzorgd.

Twee docenten van Sportbedrijf Zaanstad spelen en sporten dagelijks in alle pauzes op het plein met de kinderen. De docenten zijn aangesteld met de werkdrukverlagingsmiddelen van het team, zodat een veilig, gezond en prettig speelklimaat wordt bevorderd en teamleden een kleine pauze genieten.

Over De Golfbreker

De Golfbreker is een Agora-school op rooms-katholieke grondslag gevestigd in Koog aan de Zaan, in de wijk Westerkoog, en telt om en nabij vierhonderd leerlingen en zestien groepen. Wij werken nauw samen met kinderopvangorganisatie TintelTuin. Kinderdagverblijf De Golfbreker, peuterspelen De Golfbreker en buitenschoolse opvang De Golfbreker vindt u allemaal in of grenzend aan het plein van het schoolgebouw.

Onderwijskundig profiel

Wij stimuleren kinderen om zelf hun talenten te ontwikkelen en benutten. Door middel van onderwijs waarin structuur, resultaten en mogelijkheden centraal staan, zijn leerlingen zelf eigenaar van hun leerproces. Op De Golfbreker bieden wij:

- Brede vorming voor elk kind.
- Eigenaarschap van alle betrokkenen.
- Educatief partnerschap met ouders.
- Structurele samenwerking met partners buiten de school.
- Onderwijs vanuit een christelijke grondslag.

Ons team zet zich vol enthousiasme in zodat leerlingen en ouders kunnen rekenen op:

- Onderwijs en opvang tussen 07.15 uur en 18.30 uur. Ook vakantieopvang en opvang tijdens marge- en studiedagen.
- Professioneel onderwijs, aangevuld door vakdocenten van onze samenwerkingspartners.
- Opbrengstgericht werken via het EDI-model, Teach Like a Champion-technieken en een persoonlijk portfolio voor elk kind.
- Methodes en inzet van materialen die up-to-date zijn.
- Extra ondersteuning of extra uitdaging in het lesaanbod wanneer kinderen dat nodig hebben.
- Talentontwikkeling op het gebied van muziek, taal, theater, programmeren en techniek.
- Ondernemende activiteiten voor en door kinderen.

Daarom een kikker....

De kikker is symbool geworden via een kunstregeling bij de permanente bouw van de school, en vervolgens samengebracht met De Golfbreker. De golfbrekende kikker vindt zijn weg in alle golfbewegingen om hem heen. Ons logo staat symbool voor de kritische en ondernemende manier waarop onze leerlingen de samenleving tegemoet treden.

Religieuze identiteit

De Golfbreker is een katholieke school. We leven vanuit een levensbeschouwing die gevoed wordt door een positieve levenshouding. Het leven van Jezus is een inspiratiebron voor onze school; een school is immers niet alleen een leerinstituut, er wordt ook samen geleefd. Binnen en buiten de klas gaan de kinderen met elkaar en met leerkrachten om. We zijn erop gericht de kinderen te laten ervaren dat:

- Het leven zin heeft.
- Het de moeite waard is om mens te zijn, omdat er een toekomst met perspectief is.
- Het waardevol is je in te zetten voor, en te werken aan, een betere wereld.
- Er aandacht en ruimte moet zijn voor mensen met een andere levensovertuiging.

De aanknopingspunten voor godsdienstonderwijs kunnen verschillend zijn. Zij kunnen naar voren komen vanuit de kinderen zelf, door ingrijpende familiegebeurtenissen of belevenissen in de klas. Ook zijn er vaste momenten waarop we met de kinderen aan catechesethema's werken. We gebruiken hiervoor de methode Hemel en Aarde, op basis waarvan vijf thema's per jaar worden uitgevoerd. Deze thema's hebben een multiculturele kant, waarbij verbanden worden gelegd met andere godsdiensten. De kerst- en paasperiode worden ook voorbereid met deze thema's, die aanzet vormen tot een groepsviering of een viering met de hele bouw. Deze vieringen worden met de kinderen voorbereid en uitgevoerd. De Golfbreker doet mee aan het Ontmoetingsonderwijs in de Zaanstreek. Kinderen uit de groepen 7/8 krijgen lessen over de vijf grote religieuze stromingen in de wereld.

Ontwikkelingen in 2019-2020

In het schooljaar 2019-2020 zijn er verschillende onderdelen waar wij aandacht aan besteden. Onze hoofddoelen daarbij zijn:

- Een leerklimaat creëren, waarin leerlingen geactiveerd en betrokken zijn.
- Verhogen van het leerrendement begrijpend- en studerend lezen.
- Zicht op ontwikkeling van kinderen.

Hoe werken wij daaraan:

- Uitbreiding van Teach Like a Champion-technieken en andere activerende werkvormen binnen het EDI-instructiemodel.
 - Intensieve training van het team.
 - Oefening en structurele inzet van nieuw verworven technieken in de dagelijkse praktijk.
- Vervanging van tenminste 6 begrijpend- en studerend lezen lessen door Close Reading-lessen met inzet van:
 - Nieuwe activerende werkvormen.
 - Collegiale consultatie; leerkrachten kijken bij elkaar.
 - Voorbeeldlessen door interne en externe specialist.

- Zicht op ontwikkeling van kinderen:
 - Voortzetting 2018-2019: vanuit leerlingvolgsysteem Kijk! een beredeneerd onderwijsaanbod voor de leerlingen van de groepen 1/2 opstellen en uitvoeren.
 - Leerkrachten groepen 1/2 en pedagogisch medewerkers opvang scholen in het programma Kijk!.
 - Het team scholen om de mogelijkheden van het programma Parnassys beter te benutten.
- Update diverse methoden:
 - Pluspunt versie 4: groepen 3 en 5.
 - Invoering Staal Spelling en Staal Taal: groepen 8.
 - Scholing Staal voor de leerkrachten: groepen 8 en nieuwe leerkrachten.
- Meldcode Kindermishandeling
 - Voortzetting implementatie van het afwegingskader.

Scholen op de kaart

Op de landelijke website www.scholenopdekaart.nl vindt u cijfers en statistieken over onze school. Zoals de meerjaren-uitstroomgegevens (adviezen en plaatsing op het voortgezet onderwijs), de beoordeling van de inspectie, de waardering van leerlingen en ouders (2019) voor onze school, de meerjaren-resultaten van de Cito-eindtoets en informatie over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding daarvan. Op deze website kunt u De Golfbreker tevens vergelijken met de andere scholen in de wijk en/of Zaanstad.

Over Agora

Onze school valt onder Agora, de stichting voor Bijzonder Primair Onderwijs in de Zaanstreek. In totaal zijn vierentwintig scholen bij Agora aangesloten. De stichting richt zich op katholiek, protestants en interconfessioneel onderwijs. Tegelijkertijd heeft Agora een sterk onderwijsprofiel, gericht op breed, passend en opbrengstgericht onderwijs. De organisatie van deze stichting wordt gekenmerkt door een college van bestuur, een raad van toezicht en de schooldirecteuren, die op schoolniveau integraal verantwoordelijk zijn. Agora heeft als uitgangspunt dat scholen de eigen onderwijskundige visie en identiteit mogen invullen, en heeft goed werkgeverschap hoog in het vaandel staan.

Aanmeldingsprocedure

Heeft u specifieke vragen, wilt u de sfeer van De Golfbreker proeven of wilt u uw kind aanmelden? Maak dan vooraf een afspraak met de schoolleiding voor een kennismakingsgesprek. Als u kiest voor De Golfbreker, dan ontvangt u een inschrijfformulier dat voor verwerking naar het schoolbestuur Agora gestuurd wordt. U ontvangt een bevestiging van de inschrijving zodra deze definitief is.

Vierjarigen

Gaat uw kind voor het eerst naar school in groep 1? Dan neemt de leerkracht tien weken voor de eerste schooldag contact met u op om vier wenochtenden en/of -middagen af te stemmen. Met uw instemming ontvangen wij in die wenperiode een overdrachtsformulier van de voorschoolse voorziening van uw kind. De school en kinderopvang gebruiken hetzelfde leerlingvolgsysteem (Kijk!), dat ter overdracht wordt gebruikt. Aan de hand van een door u ingevuld intakeformulier, volgt er tijdens de wenperiode een kennismakingsgesprek met de leerkracht van uw kind. Ook ontvangt u een informatieboekje over alle relevante zaken in de kleutergroep.

Zij-instroom

Als uw kind in een hogere groep instroomt, neemt de leerkracht contact met u op voor een kennismakingsgesprek en een eventuele wenochtend of -middag.

Overstappen

Binnen de Zaanstreek is bestuurlijk afgesproken dat overstappen naar een andere school alleen na de zomervakantie of tussentijds en in goed overleg met de huidige school kan plaatsvinden. Overdrachtsgegevens moeten dan altijd overlegd worden.

Zo werken wij op school

In overeenstemming met de wet op het basisonderwijs worden de volgende vak- en vormingsgebieden gegeven, met daarbij vermeld de methodes die ingezet worden:

- Nederlandse taal. Vanaf groep 3 de methodiek van José Schraven: Staal Spelling en Staal Taal. Start groep 3: Veilig Leren Lezen.
- Schrijven: Pennenstreken.
- Begrijpend lezen: Leeslink en Close Reading.
- Engelse taal. Vanaf groep 6 t/m 8: Hello World.
- Rekenen en Wiskunde: Pluspunt versie 4: groep 3 t/m 5. Pluspunt versie 3: groep 5 t/m 8. Rekeningtuin, digitale methode voor school en thuis vanaf groep 3.
- Kennisgebieden in thema's voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en biologie: Blink.
- Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en burgerschap binnen de thema's: Blink.
- Techniek: Blink en Proeven van Wetenschap.
- Geestelijke stromingen. Hemel en Aarde: groep 1 t/m 8 . Vanaf groep 7/8 ook Ontmoetingsonderwijs Zaanstreek.
- Zintuiglijke/lichamelijke oefening: Planmatig bewegingsonderwijs.
- Koor- en handzangen: Hallo Muziek.
- Expressieactiviteiten. Spel en bevordering van het taalgebruik, tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en beweging: Moet je Doen (bronnenboeken).
- Nieuwe technologie: computergebruik, tablets voor ieder kind in groepen 5 t/m 8, digibord en internet.
- Verkeer: Let's Go. Vanaf groep 3.
- Bevordering van sociale redzaamheid: Kinderen en Hun Sociale Talenten in combinatie met het sociaal leerlingvolgsysteem Kijk! en vanaf groep 3 leerlingvolgsysteem Zien!.
- Meer uitdaging voor kinderen uit de groepen 1/2: de Talentenlijn.
- Meer uitdaging voor kinderen uit de groepen 3 t/m 8: Levelwerk, Acadin en deelname aan de bovenschoolse Kangoeroegroep.

Werkwijze in groepen 1/2

In de groepen 1/2 zitten kinderen in de leeftijd van vier t/m zes jaar. Mede om de sociale omgang te stimuleren, wordt er gewerkt in gemengde groepen. De kinderen uit groep 1 zien en leren veel van de kinderen uit groep 2 en zij helpen de kinderen uit groep 1 waar dat mogelijk is. Doordat oudere kinderen al vrij zelfstandig zijn, kan de leerkracht de jongste kinderen extra aandacht geven en goed opvangen.

Er wordt gewerkt met een aantal vaststaande thema's en met thema's die vanuit de kinderen naar voren komen. Bijna alle activiteiten gebeuren in het kader van het thema. De hoeken in de klas

worden gekoppeld aan het thema. Daarin ligt vooral de nadruk op het spel. Naarmate het kind langer op school zit, wordt er meer verlangd ten aanzien van het uitvoeren van opdrachten. Bij kinderen uit groep 2 wordt specifieke zorg besteed aan de voorwaarden voor het aanvankelijk rekenen, lezen en schrijven. Kinderen die zich snel ontwikkelen, krijgen uitdagendere opdrachten en kunnen meedoen met de Talentenlijn. De leerkrachten werken met het leerlingvolgsysteem Kijk!. Dit volgsysteem geeft een duidelijk beeld over de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht gebruikt dit om te handelen naar de onderwijsbehoefte van de kinderen. De werkwijze die daarbij gebruikt kan worden is 'werken met de kleine kring' en 'instructiegroepjes'.

Hoe ziet een ochtend in groep 1/2 eruit?

- Elke dag wordt er voorgelezen. Soms uit een prentenboek, soms uit een informatief boek. Meestal gekoppeld aan het thema.
- Drie tot vier keer per week is er een inloop waarbij kinderen werken met ontwikkelingsmaterialen. Tijdens de inloop werkt de leerkracht ook vaak met kleine instructiegroepen aan een specifiek doel.
- Daarna volgen andere activiteiten, zoals de kring, waarin veel aandacht wordt besteed aan taalontwikkeling in de vorm van: woordvelden maken, taalspelletjes, versjes leren en dramatiseren. Na de kring gaan de kinderen speelwerken. Bij het speelwerken maken de kinderen gebruik van het kiesbord om zelfstandig werken te bevorderen, doordat ze een nieuwe activiteit zelf kunnen kiezen als ze klaar zijn. In verschillende hoeken kunnen kinderen bouwen, werken met constructiemateriaal en spelen. Naast de basishoeken is er regelmatig een themahoek waarin het thema wordt uitgespeeld. Ook zijn er tablets in de klas waar de kinderen ICT-vaardigheden kunnen opdoen met behulp van educatieve apps die weer aansluiten bij het thema.

Met buitenspel wordt er elke dag bewogen. Als dit vanwege het slechte weer niet kan doorgaan, wordt er uitgeweken naar de speelzaal. Twee keer per week is er gericht bewegingsonderwijs tijdens de gymles in de speelzaal. Elke dag wordt er gezongen, waarvan één keer per week met een muziekdocent volgens de Hallo Muziek-methode van Muziek Maakt School. Daarnaast is er op verschillende momenten in de week hulp van ouders en vrijwilligers die met kleine groepen werken met ontwikkelingsmateriaal, spelletjes en interactief voorlezen.

Werkwijze in groepen 3 t/m 8

Lezen

We starten de dag driemaal per week in alle groepen met lezen. In groep 3 leren de kinderen lezen volgens de methode Veilig Leren Lezen. Aan de hand van verhalen worden er woorden behandeld, waarin alle letters aan bod komen. Er is veel materiaal aanwezig voor oefening, herhaling en verdieping. Technisch lezen wordt in tweetallen verder geoefend (duo-lezen). Het lezen is een individueel proces, dat kinderen naar eigen vermogen en tempo doorlopen. Zo nodig krijgen zij extra

leesinstructie (instructie-lezen). Er wordt ook extra geoefend door duo te lezen met kinderen uit de bovenbouw (tutor-lezen). De kinderen worden regelmatig op vorderingen getoetst. In de middenbouw starten we met boekbesprekingen die de kinderen houden over hun favoriete boek of schrijver. Maar ook in de lagere groepen hebben de kinderen de gelegenheid iets te vertellen over hun lievelings(prenten)boek.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 wordt er gestart met begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken wij de methode Leeslink. Dit is een digitale methode die geheel wordt aangeboden via het Digibord en werkbladen. Elke week staan er nieuwe lessen online. De onderwerpen zijn altijd eigentijds en actueel. Leeslink gaat uit van zeven leesstrategieën die bewezen beter tekstbegrip opleveren en kinderen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Iedere week bieden wij een nieuwe leesstrategie aan. Elke leesstrategie komt op deze manier vier keer per jaar aan bod. Daarnaast bieden wij iedere week een les aan waarin alle leesstrategieën worden geoefend. Na een blok van zeven weken worden de kinderen getoetst. Op basis van de toetsresultaten wordt de onderwijsbehoefte van kinderen bepaald. Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden er Close Reading-lessen gegeven. Deze vervangen deels de lessen van Leeslink. In de Close Reading-lessen staat gedurende twee of drie keer dezelfde tekst centraal, waarbij steeds dieper op de tekst en op het begrijpen van de tekst wordt ingegaan. De kinderen moeten daarbij samenwerken waardoor de kinderen leren van en met elkaar.

Rekenen en wiskunde

Rekenen wordt aangeleerd volgens de methode Pluspunt. Deze methode biedt de stof aan op drie niveaus, in lijn met de groepsplannen waarmee we werken. Het bevordert de zelfstandigheid van kinderen dankzij een evenwichtige afwisseling tussen instructie/interactie en zelfstandig werken. In een blok van drie weken wordt de nieuwe rekenstof aangeboden. Na een toetsmoment aan het einde van een blok, wordt de onderwijsbehoefte van de kinderen en het aanbod zo nodig aangepast in het groepsplan. In de bovenbouw maken we gebruik van de digitale versie van Pluspunt, waarbij de kinderen opdrachten uitvoeren op tablets. Voor extra dooroefening of verdieping hanteren we het digitale programma Rekenkuin, waarmee kinderen rekenstrategieën automatiseren. Het programma biedt de mogelijkheid om dit op eigen niveau te doen. De kinderen kunnen via internet ook thuis hieraan werken. Voor alle duidelijkheid staan de leerstrategieën op de website onder de tab *Onderwijs*. Als u thuis hulp wilt bieden, is dat belangrijk om te weten. U kunt thuis met uw kind rekenen oefenen op de website www.rekenkuin.nl. Ze krijgen daarvoor een eigen inlogcode, die zowel op school als thuis gebruikt kan worden.

Taal

Vanaf midden groep 3 en in groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode Staal Spelling en Staal Taal, naar de methodiek van José Schraven. Staal Spelling biedt veel rust, structuur en houvast dankzij

lessen met een vast ritme, goed voordoen, elke dag herhaling van de oefeningen en een klein dictee. Grammatica is in de spelling geïntegreerd. Staal Taal gaat uit van de dagelijkse realiteit. Alle bronnen zijn levensecht en alle opdrachten zijn functioneel. Zo zien de kinderen de betekenis van taal in hun dagelijks leven. En dat motiveert!

De taaltoets is de afsluiting; bij spelling het dictee. Op basis van toetsing wordt de onderwijsbehoefte van kinderen bepaald. Het digitale programma Taalzee ondersteunt bij dooroefening en verdieping. Kinderen kunnen daarmee op eigen niveau de taal- en spellingstrategieën automatiseren. Zij kunnen ook vanuit huis oefenen; alle leerstrategieën staan op onze website. U kunt met uw kind taal en spelling oefenen op de website www.taalzee.nl. Daarvoor wordt een eigen inlogcode, voor op school en thuis, verstrekt.

Engels

Aan het taalonderwijs wordt vanaf de tweede helft van groep 6 het vak Engels toegevoegd. De kinderen oefenen door middel van eenvoudige gesprekken en spelletjes. De nadruk ligt op communicatieve taalverwerving. We werken met de methode Hello World.

Schrijfonderwijs

Wij hechten belang aan een goed ontwikkeld handschrift en besteden daarom veel aandacht aan het schrijfonderwijs. In de groepen 3 t/m 6 wordt het gebonden schrift methodisch aangeboden in een rechts hellend schrift met de methode Pennenstreken. In groep 3 schrijven kinderen met potlood op aangepaste liniatuur in de schriften van de Schrijfvriend. In groep vier stappen de kinderen over op 3-6-3 liniatuur en een Stabilo-pen. Deze wordt door de school verstrekt en indien nodig een keer vervangen. In geval van onzorgvuldige omgang en beschadiging zullen de ouders eenzelfde kleur Stabilo-pen aan moeten schaffen. Vanaf groep 5 schrijven de kinderen op normale liniatuur, zonder hulplijntjes. Indien nodig, gebruiken sommige kinderen nog wel een schuine-lijnen-kaart. In de groepen 7/8 wordt aandacht geschonken aan schrijven en het schrijven van blok- en sierletters.

Wereldverkenning in thema's

De methode Blink biedt thema's aan voor aardrijkskunde (Grenzeloos), geschiedenis (Eigentijds) en natuur en techniek (Binnenstebuiten). Eén keer per jaar werken alle kinderen schoolbreed aan een gezamenlijk thema, dat wordt afgesloten met een presentatieavond voor ouders en belangstellenden. Naast de inhoudelijke doelen zijn er belangrijke brede doelen: kinderen sterk betrekken bij thema's, onderzoekend leren, meer gelegenheid geven om eigen initiatief te ontplooien en zelfstandiger aan thema's werken. Kinderen worden gezien als actieve, zelfdenkende en onderzoekende deelnemers, en worden uitgedaagd om zelfstandig en ondernemend aan de slag te gaan. Activiteiten daarbij zijn: vragen stellen over wat je wilt weten over het onderwerp, aanboren van informatiebronnen zoals boeken, internet, schrijven of bellen van instanties, presenteren voor de groep en aanzet geven tot spontane excursies. Deze activiteiten resulteren bijvoorbeeld in een informatietafel, muurkranten,

verslagen, werkstukjes, presentaties in de eigen groep en bouw, een andere bouw of voor ouders. We vinden het belangrijk dat we als schoolgemeenschap elkaar ontmoeten en het werk van elkaar kunnen bewonderen en waarderen.

Creatieve vakken

Bij leerlingen in de onderbouw zijn veel creatieve activiteiten verweven in de werklesjes en keuzeactiviteiten. Ze zijn gekoppeld aan de eerdergenoemde thema's. Bij hogere groepen worden creatieve activiteiten aan de hele groep (tekenen, muziek, dramatische expressie) en aan gesplitste groepen aangeboden. Dit laatste vindt plaats in de vorm van een creatief circuit, waarbij in kleinere groepen gewerkt kan worden aan specifiekere technieken. Kinderen van verschillende groepen krijgen elk een techniek aangeboden, die per jaar wisselen en variëren van figuurzagen tot dans. We maken hierbij graag gebruik van de talenten van handige en/of creatieve ouders.

Gym- en bewegingslessen

De jongste kinderen zijn elke dag actief met activiteiten op het plein of in de speelzaal. Naast vrij spel omvat dit ook gerichte bewegingslessen. Met ingang van dit schooljaar geven sportdocenten van het Sportbedrijf Zaanstad wekelijks een gymles aan de groepen 1/2. Deze extra faciliteit wordt mogelijk gemaakt door de inzet van de werkdrukverlagingsmiddelen. Vanaf groep 3 t/m groep 8 staat er een lesuur gym per week op het rooster. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht en zijn gebaseerd op het leerplan bewegingsonderwijs. Omdat het reguliere budget niet voldoende is om voor alle groepen een gymles door een vakleerkracht te laten geven wordt een deel van de werkdrukverlagingsmiddelen ingezet om dat toch te realiseren. De gymlocatie is op ruim een kilometer afstand van de school in de TOPsporthal aan de rand van de wijk. De groepen 3/4 gaan lopend en vanaf groep 5 wordt er gefietst. Vanaf groep 6 komt de groep die aan het begin van de dag voor gym ingeroosterd staat rechtstreeks van huis naar de Sporthal. De groep die aan het eind van de dag gepland staat, gaat vanaf de Sporthal rechtstreeks naar huis. Kinderen die naar de BSO moeten, worden door een medewerker van de BSO opgehaald van de Sporthal. Als het meer dan vier kinderen betreft, wordt hierbij ook een leerkracht ingeschakeld. Het vragen van ouderhulp om mee te lopen en te fietsen naar en van de Sporthal wordt dit schooljaar ondervangen door de inzet van vaste vrijwilligers tegen vergoeding. Deze vergoeding wordt mogelijk gemaakt door de inzet van de werkdrukverlagingsmiddelen van het team. Douchen na de gym is mogelijk vanaf groep 6, aan het einde van een lesdag, maar niet verplicht.

Schooltoernooien sportverenigingen

De school doet jaarlijks mee met een aantal schooltoernooien voor teamsporten georganiseerd door (sport-) verenigingen, zoals voetbal en korfbal. De organisatie daarvan valt onder de verantwoordelijkheid van de school, waarbij in geval van onvoldoende hulp van ouders en/of vrijwilligers afzegging kan plaatsvinden. Inschrijven voor en deelname aan sportevenementen waar individueel op ingeschreven kan worden valt onder verantwoording van de ouders.

Huiswerk

In groepen 5 t/m 8 wordt de topografische kennis getoetst. Het blijkt soms nodig te zijn om daar ook thuis mee te oefenen. Met de methode Blink Wereldverkenning is topografie daarom digitaal beschikbaar. Vanaf groep 5 leren kinderen een boekbespreking en een spreekbeurt voor te bereiden en uit te voeren voor de groep. Dit bereiden zij thuis voor aan de hand van richtlijnen. In overleg tussen kind, ouders en leerkracht kan huiswerk op basis van de leerbehoefte van het kind meegegeven worden. In groep 8 krijgen kinderen op twee vaste dagen per week huiswerk mee. Over het algemeen zijn het verwerkingsopdrachten van rekenen, taal, begrijpend lezen en het thema. Soms worden er ook creatieve opdrachten meegegeven. De kinderen leren huiswerk te plannen en hier verantwoording voor te dragen, als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Andere activiteiten

Sportdagen

De sportieve prestaties van de kinderen worden jaarlijks tijdens een sportdag op de proef gesteld. Elke bouw organiseert de sportdag op een passende locatie, dat kan bijvoorbeeld op atletiekbaan, in 't Twiske, het Jagersveld of voor de onderbouw in de schoolomgeving. In groep 8 is de sportdag opgenomen in het kampprogramma en voor groep 7 is er een outdoordag in de buurt van Alkmaar. Kinderen van groep 7 of 8 organiseren voor zover mogelijk de sportochtend voor de groepen 1/2. Past dit niet in het programma van de groepen 7 en 8, dan organiseren de leerkrachten van de groepen 1/2 de sportochtend zelf.

Kinderboekenweek

Rond de Kinderboekenweek in oktober besteden wij extra aandacht aan boekpromotie en leesmotivatie. Het thema van de Kinderboekenweek staat twee weken centraal in alle groepen.

Inloopmiddag en gezamenlijk thema

Eén keer per jaar werken we met alle groepen aan hetzelfde thema. Tijdens dit thema ligt de focus op ondernemend leren. Het gezamenlijke thema wordt afgesloten met een presentatiemiddag, waarop niet alleen het werk en activiteiten van de kinderen te bewonderen zijn, maar waarop de hele school de sfeer van het onderwerp uitstraalt.

Schoolkamp en outdoordag

Ieder voorjaar gaan de groepen 8 drie dagen op kamp. Aan de hand van een thema doen de kinderen allerlei activiteiten op een locatie ergens in de regio. Veel fietsen, sport, spel en saamhorigheid zijn belangrijke elementen voor een geslaagd schoolkamp. Van de ouders wordt een bijdrage van € 70,- gevraagd. Ouders worden door de leerkrachten benaderd als extra begeleiding van de kinderen. De groepen 7 hebben een outdoordag in het voorjaar. De bedoeling van het programma is dat ze met allerlei leuke en uitdagende activiteiten samen aan de slag gaan. De kosten zijn € 25,-.

Integratiemiddagen en kick-off

Om de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel te laten verlopen, is er voor kinderen een aantal integratiemiddagen. Kinderen van groep 2, die doorstromen naar groep 3, gaan naar de groepsleerkracht van groep 3 om aan een programma te werken waarin voorbereidende schrijfoefeningen, rekenbegrippen en taalspelletjes zijn opgenomen. Maar het belangrijkste is de kennismaking om eventuele spanning weg te nemen. Alle kinderen en ouders krijgen aan het einde van ieder schooljaar een uitnodiging voor een kick-off. Ze brengen een bezoek aan de klas en de leerkracht van het volgende schooljaar. De kinderen van groep 8 gaan die ochtend proefdraaien op hun nieuwe school van het voortgezet onderwijs.

Excursies

Op De Golfbreker wordt met thema's gewerkt. Om deze thema's betekenisvol te maken, zoeken we de leerervaringen regelmatig buiten school. Bij de onderbouw kan het bijvoorbeeld gaan om Sprookjeswonderland - in het verlengde van het thema sprookjes. In de middenbouw wordt bijvoorbeeld in het kader van het thema Romeinen het Archeon bezocht. De excursies worden uitgekozen aan de hand van dit soort thema's. Alle groepen trekken er een aantal keren per jaar op uit; het vervoer wordt met bussen verzorgd. Sommige excursies zijn lopend en vanaf groep 6 soms ook op de fiets. Zo nu en dan maken we gebruik van auto's. In samenspraak met ouders is een aantal veiligheidsafspraken gemaakt. De excursies worden met de begeleidende ouders van tevoren doorgesproken en na afloop (schriftelijk) geëvalueerd.

Vieringen

Naast de viering van verjaardagen in de groep zijn er ook de traditionele feesten. Sinterklaas wordt onthaald in een door ouders en leerkrachten versierde school; een spannende en gezellige tijd! Vanaf groep 5 maken kinderen surprises voor elkaar. In de kerstperiode stimuleren we ze om de kerstgedachte uit te dragen naar elkaar en anderen. Per jaar wordt gekeken hoe we naar buiten treden. Voorbeelden zijn de versturing van kerstkaarten of versieringen maken voor een tehuis. Op school houden we een kerstviering vanuit een thema van de methode Hemel en Aarde. 's Avonds hebben alle groepen een gezellige kerstmaaltijd en ontmoeten de ouders elkaar op het plein onder het genot van een glaasje Glühwein of warme chocomel. Met Pasen hebben we met de kinderen van de onder-, midden- en bovenbouw een viering, die met gemengde bouwen wordt uitgevoerd. Soms wordt de viering gekoppeld aan een goed doel, zoals bijvoorbeeld de vastenactie. Daarna gebruiken we op school een paaslunch.

Computers op school

Computergebruik is geïntegreerd en ondersteunend in het onderwijs. Elk lokaal heeft een eigen digitaal (touchscreen) schoolbord en vanaf de groepen 4 werkt elk kind met een eigen laptop, verstrekt door school. De groepen 3 hebben samen de beschikking over 30 laptops. De kinderen in groepen 1/2 starten nog dit schooljaar met werken op de iPad. De programma's liggen in het verlengde of maken integraal onderdeel uit van de lesmethodes rekenen, taal, spelling en

wereldverkenning. Kinderen oefenen de lesstof op de laptop, krijgen in sommige programma's directe feedback op hun werk en de mogelijkheid om antwoorden te corrigeren of (op een hoger niveau) om verder te komen in de lesstof. Voor de onderbouw zijn er speciale programma's voor onder andere het voorbereidende rekenen en taal. Vanaf de middenbouw leren kinderen Word en PowerPoint/Prezi gebruiken, wat wordt ingezet tijdens presentaties en spreekbeurten.

Alle laptops zijn via het netwerk aangesloten op internet, zodat kinderen met het gebruik vertrouwd raken en deze informatiebron zelfstandig kunnen gebruiken. Voor een verantwoord gebruik is het protocol Veilig Internetten van kracht, dat regelmatig met de kinderen wordt besproken. Daarnaast zijn er programma's voor kinderen met een achterstand of voorsprong op bepaalde gebieden. De laptops worden ingezet in de groepen 3 t/m 8 voor wereldverkenning, taal, spelling, rekenen en extra ondersteuningsprogramma's. In de bovenbouw kunnen kinderen tijdens de Talentenklas kiezen voor het onderdeel Robotica, waarmee ze leren programmeren. Ook kunnen zij de workshop 3D-printen doorlopen, zodat zij andere leerlingen op dit gebied kunnen begeleiden.

Natuur- en milieueducatie

Kinderen leren hoe zij vanuit een positieve relatie met en in hun omgeving kunnen leven: dat is de doelstelling van natuur- en milieueducatie. Dit houdt in dat zij hun eigen omgeving goed moeten leren kennen en waarderen. Onmisbaar hierbij is de mogelijkheid tot werken buiten de school. Door onze contacten met het Natuur en Milieu Educatie-centrum (NME) in Zaanstad is het mogelijk om gebruik te maken van leskisten met materialen om opdrachten buiten school uit te voeren. De kinderen wordt geleerd in samenhang, oorzaak en gevolg te denken, zodat zij de gevolgen van hun eigen handelen ten opzichte van het milieu beter begrijpen. Er wordt geprobeerd de beleving van de natuur weer te geven in woorden, tekeningen en gedichten, zodat ook anderen van die beleving kunnen leren. Wij zijn erop gericht om de kinderen in toenemende mate verantwoordelijkheid te laten dragen voor hun eigen (school-)omgeving, medemens en zichzelf. Op school scheiden we papier, batterijen, cartridges en plastic. De papiercontainers staan elke donderdag bij de twee entrees. We hanteren de methode Blink voor natuur- en milieuonderwijs.

Kunst en cultuur

Binnen ons cultuuronderwijs maken wij onder meer gebruik van Het Cultuurmenu, een afdeling van Fluxus. Het is een door de provincie Noord-Holland en de gemeente Zaanstad gesubsidieerd steunpunt voor kunst- en cultuureducatie. Het doel is om kinderen enthousiast te maken voor het leren door, met en over kunst. Elk schooljaar stellen zij een cultuurmenu samen, waarop scholen kunnen inschrijven. De Golfbreker hecht veel waarde aan de kennismaking tussen kinderen en kunst - in de breedste zin van het woord. Elke bouw bezoekt verschillende voorstellingen op het gebied van theater, film en kunst. In de groep worden deze bezoeken voorbereid.

Actief burgerschap

Op grond van onze visie 'Mensen maken de school, mensen maken de wereld' willen we de leerlingen voorbereiden op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving. Met burgerschapsvorming brengen we deze jonge burgers de benodigde basiskennis, vaardigheden en houding bij om een actieve rol te spelen in de eigen leefomgeving en samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en omgang met maatschappelijke diversiteit. We hanteren de methode Blink voor onderwijs in Burgerschap. Zo willen we kinderen een betrokken, kritische en ondernemende houding bijbrengen en kunnen zij een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- Participatie: kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- Identiteit: verkenning van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

De veilige school

Waar veel kinderen (en volwassenen) bij elkaar zijn, is het belangrijk om afspraken met elkaar te maken. Op De Golfbreker bestaan afspraken die te maken hebben met veiligheid in het gebouw en op het plein, zoals bijvoorbeeld het naar binnenkomen via de twee ingangen, het trapgebruik, het buitenspelen in kleine groepen en de ophaalafspraken in de groepen 1/2.

Ook maken we afspraken met kinderen over sociale veiligheid: over gedragsvormen en omgang met elkaar, hoe ze de leerkracht aanspreken en wat we verwachten in de houding naar volwassenen. Deze afspraken worden in het begin van het schooljaar met de kinderen opgesteld. Er worden verwachtingen naar elkaar uitgesproken en naar aanleiding daarvan worden afspraken gemaakt en een gezamenlijke missie opgesteld. Kinderen worden op deze manier eigenaar van hun missie en afspraken. De missie en afspraken krijgen goed zichtbaar plek op een datamuur. Door de afspraken en de missie voortdurend levend te houden in de groep, werken we met elkaar aan een prettig en veilig leef- en werkklimaat in de groep en op school.

Het is belangrijk inzicht te krijgen in de beleving van de kinderen. Hebben ze het naar hun zin? Leerkrachten en/of ouders kunnen dat signaleren. Met het observatie- en signaleringsinstrument Zien! volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en de groep. Vanaf groep 5 vullen de kinderen jaarlijks zelf een vragenlijst in. Ter verduidelijking kunnen groepsgesprekken of individuele gesprekken plaatsvinden met de kinderen. Het instrument geeft handelingsadviezen aan. Daarbij hoort de inzet van thema's uit de sociaal-emotionele methode Kinderen en Hun Sociale Talenten.

Goed omgaan met elkaar is een leerproces. We hanteren de sociaal-emotionele methode Kinderen en Hun Sociale Talenten ook preventief. Deze methode loopt als een rode draad door de school en heeft als doel om een goed leefklimaat te creëren, waarin kinderen en volwassenen respectvol met elkaar omgaan. Volgens acht gedragscategorieën wordt er met allerlei activiteiten gewerkt aan sociale vaardigheden. Er wordt minimaal aan drie thema's gewerkt. De leerkrachten kijken samen met kinderen hoe ze de lesdoelen kunnen toepassen in de les, in andere schoolsituaties en daarbuiten. In die zin werken we preventief aan sociaal onveilige situaties door op de eerste plaats afspraken te maken over de omgang met elkaar. Andere afspraken zijn:

- Grof taalgebruik wordt niet getolereerd.
- Gevaarlijk 'speelgoed' zoals erwtenschieters, zakmessen, laserpennen, vuurwerk enz. is niet welkom op school en schoolplein. Wij nemen deze items in bewaring en geven ze alleen via de ouders weer mee.
- Mobiele telefoons van kinderen staan in het schoolgebouw en tijdens het buitenspelen onder schooltijd uit. De telefoon wordt tijdelijk in bewaring genomen als kinderen deze toch gebruiken. De school is telefonisch bereikbaar. Het meenemen is voor eigen risico en de school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies of beschadiging.

Er is een protocol tegen pesten opgesteld in het verlengde van de methode Kinderen en Hun Sociale Talenten om pestgedrag te voorkomen en om er goed mee om te gaan. Ook wij kunnen niet alles constateren en signaleren. Bij signalen zullen wij mede aan de hand van het protocol aan de slag gaan met de kinderen. Het protocol tegen pesten vindt u op onze website.

Het lukt niet altijd om afspraken en regels goed na te komen. Uitgangspunt is dat we dan met het kind of de groep praten waarom bepaalde gedragingen niet kunnen of niet gewenst zijn. Voorop staat dat er niets mis is met het kind, maar wel met zijn of haar gedrag. Samen moet gezocht worden naar oplossingen en verbetering van het gedrag. Het anti-pestprotocol, de methode Kinderen en Hun Sociale Talenten en de anti-pestkist (van de GGD) kunnen daarbij helpen. Ter verbetering van het gedrag gebruiken we - indien nodig - evaluatieformulieren, gesprekjes per dag of week en zo nodig een contract met kinderen of de groep. Voorop staat dat overleg tussen school, kind en ouders van cruciaal belang is in de signalering, bespreking en verbetering van gedrag. We willen een respectvol leef- en werkklimaat op school creëren: 'Mensen maken de school, mensen maken de wereld'.

Procedure Schorsen en Verwijderen

Op de website staat onder *Handige downloads* de procedure Schorsen en Verwijderen. Dit wordt toegepast als gedrag, bij herhaling, echt niet meer te hanteren en/of te ernstig is. Deze procedure is een uiterste maatregel. Zodra dit wordt ingezet, wordt er altijd melding gemaakt bij de onderwijsinspectie, leerplichtambtenaar en het college van bestuur van Agora.

Passend onderwijs en leerbehoeften

Uw kind volgen

Alle gegevens over kinderen (vorderingen, gesprekken en sociaal-emotionele ontwikkelingen) worden tijdens de basisschoolperiode verzameld in een leerlingendossier en het leerlingvolgsysteem. In de groepen 1/2 wordt daarvoor het leerlingvolgsysteem Kijk! gebruikt, waarin alle ontwikkelingsgebieden worden beschreven en bijgehouden. Vanaf groep 3 worden de ontwikkelingen op leerstofgebied vakgericht geregistreerd met de methodetoetsen en het Citoleerlingvolgsysteem. In de groepen 3 t/m 8 worden de kinderen twee keer per jaar, halverwege en tegen het einde van het schooljaar, getoetst op technisch lezen (AVI- en Citotoetsen), begrijpend lezen, rekenen, spelling, woordenschat en studievervaardigheden (Citotoetsen). De betreffende toetsen zijn niet methode-gebonden maar landelijk genormeerd. De ontwikkelingslijn van uw kind kan mede op deze wijze goed gevolgd worden. De toetsen in groep 8 staan beschreven in de paragraaf *Overgang primair onderwijs naar voortgezet onderwijs*. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt in groepen 3 t/m 8 gevolgd met de methode Zien!. Uit signaleringen kunnen individuele of groepsacties voortkomen. Deze worden opgenomen in het groepsplan. In de groepen 1/2 wordt daarvoor het leerlingvolgsysteem Kijk! gebruikt.

Ouderportaal Parnassys

Het ouderportaal Parnassys geeft ouders inzicht in de Citoresultaten. Ouders kunnen op elk moment de resultaten van het kind bekijken en thuis bespreken. Ook kunnen ouders zich zo voorbereiden op de ouder-kindgesprekken met de leerkracht en eventuele tussentijdse gesprekken met de leerkracht en interne begeleiding.

De leerbehoefte van uw kind

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren. Dit betekent dat sommigen extra begeleiding nodig hebben. Aanleiding hiertoe kan zijn: achterstand op leerstofgebied en/of in de sociaal-emotionele ontwikkeling of juist hele snelle ontwikkeling en een voorsprong (meer- of hoogbegaafde kinderen). De Golfbreker werkt met een modern leerstof jaarklassensysteem: kinderen volgen onderwijs in een groep met kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. Uitgangspunt voor het onderwijsaanbod is het groepsplan, waarbinnen de onderwijsbehoeften van de kinderen in drie niveaus geclusterd zijn: de basisgroep, de instructieafhankelijke groep en de instructie-onafhankelijke groep. Op deze drie niveaus vinden instructies en oefening van de stof plaats. Tweemaal per jaar worden de groepsplannen in een groepsbespreking met de groepsleerkracht en de interne begeleider (IB'er) geëvalueerd. De resultaten van de methodetoetsen evalueert de leerkracht samen met de leerkracht van de parallelgroep. Op basis van de evaluatie wordt de leerbehoefte van de kinderen (ook tussentijds) opnieuw vastgelegd. Als de onderwijsbehoeften van een kind niet binnen het groepsplan te realiseren zijn, onderzoekt de leerkracht in overleg met de IB'er de onderwijsbehoefte van het kind. Samen met het kind en de ouders wordt gezocht naar de beste leerweg, die kan worden vastgelegd in het groepsplan, een individueel handelingsplan of een individuele leerlijn. Het kind krijgt

gerichte begeleiding van de eigen leerkracht binnen de groepsorganisatie en/of door remedial teaching buiten de groep. De te volgen weg wordt met u als ouder besproken en genoteerd in het ouderportaal Parnassys onder: notities. Dit onderdeel van het ouderportaal wordt op termijn ook opengesteld.

De interne begeleiders (IB'ers)

Op onze school hebben we twee interne begeleiders, één voor de groepen 1 t/m 3 en de voorschoolse voorzieningen en één voor de groepen 5 t/m 8. De interne begeleiders hebben de verantwoording voor leerlingenondersteuning. Zij overzien de ontwikkelingen van kinderen. Waar nodig, ondersteunen en adviseren zij de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met achterstand of voorsprong. Ook kunnen zij nader onderzoek doen door middel van een pedagogisch didactisch onderzoek, in gesprek met kinderen en observatie in de groep. Vier keer per jaar leiden zij de uitgebreide groepsbesprekingen met de leerkrachten van de parallelgroepen op basis van observaties en de gegevens van de methode- en de Citotoetsen, die tweemaal per jaar plaatsvinden. De groepsbesprekingen vinden na elke tien weken plaats en worden gerapporteerd aan de ouders.

Verlengen of versnellen

Het kan zijn dat het kind de basisstof niet goed kan volgen. Kinderen die een achterstand hebben op leerstofgebied en/of in de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen daarom extra ondersteuning. Er kan ook aanleiding zijn tot verlenging. Een beslissing over een verlenging hoort binnen de ondersteuningsstructuur van onze school en wordt in overleg met ouders tijdens de leerlingenbespreking (leerkrachten bouw en IB'er) of tijdens een vergadering van het Ondersteunings Team (leerkracht, directie, IB'er, collegiaal consultant, jeugdverpleegkundige en psycholoog) genomen. In principe kan slechts één keer besloten worden tot verlenging in de hele schoolloopbaan van een leerling. Als er sprake is geweest van verlenging, kan de beslissing tot opnieuw verlengen alleen door het Ondersteuning Team worden genomen.

Procedure voor verlenging

- Bij signalering is de groepsleerkracht de eerste die actie onderneemt.
- De leerkracht bespreekt de onderwijsbehoefte met de ouders en IB'er, waarna er een aanpak wordt afgesproken. Dit kan met oog op leerstof of sociaal-emotioneel gebied zijn.
- In de periode november/februari bespreekt de leerkracht met ouders de twijfel wat betreft voortgang van de betreffende leerling.
- In de periode februari - na de methode-onafhankelijke toetsen en tijdens de oudergesprekken - wordt de voortgang besproken. Het LOVS, de beschrijving van de belemmerende en de beschermende factoren en speciale onderwijsbehoeften, wordt hierin meegenomen.

- In de periode april/mei (tijdens de oudergesprekken) wordt in overleg met de leerkracht, ouders en IB'er de definitieve beslissing over verlenging genomen.
- In de periode mei/juni, voor de doordraaidag, is in overleg met ouders een uitloop van de beslissing mogelijk tot na de methode-onafhankelijke toetsen. De school heeft de onderwijskundige eindverantwoordelijkheid en beslist in principe over de verlenging.

Ten aanzien van verlenging in groep 2 gaan wij uit van de volgende standaardprocedure:

- De school zorgt voor een ononderbroken onderwijsaanbod in de onderbouw, zodat ieder kind de aansluiting naar groep 3 kan maken.
- Kinderen geboren tussen 1 oktober en 31 december worden in hun tweede leerjaar als aparte groep bekeken.
- In het Interne Ondersteunings Team, bestaande uit de IB'ers en de directeur, worden deze kinderen besproken aan de hand van: de visie van de leerkracht(en), observaties, de resultaten van het leerlingvolgsysteem Kijk! en de visie van de ouders.
- Indien, op grond van de hierboven genoemde bespreking, besloten wordt het kind niet te laten doorstromen naar groep 3, wordt dit schriftelijk toegelicht in het leerlingendossier.
- Wanneer er sprake is van een speciale ondersteuningsbehoefte, dan wordt er voor het betreffende kind een handelingsplan opgesteld of worden er interventies opgenomen in het groepsplan.

Criteria voor verlenging

Bij verlenging worden de volgende criteria gehanteerd:

- Als er op meerdere primaire vakgebieden sprake is van een lager leerrendement dan verwacht, en als er sprake is van meervoudige problematiek.
- Als er sprake is van een tijdelijk 'probleem' door externe factoren (zoals ziekte, scheiding, thuissituatie) en er zicht is op aansluiting met de leerstof bij de nieuwe groep.

Onder de meervoudige problematiek verstaan we belemmerende factoren op het gebied van:

- Welbevinden.
- Emotionele ontwikkeling.
- Sociale ontwikkeling.
- Werkhouding en betrokkenheid.

Sommige kinderen kunnen zich minder snel ontwikkelen. Zij krijgen geen verlenging, maar werken de verdere schoolloopbaan met een of meerdere vakgebieden volgens een individuele leerlijn.

Tweejaarlijks worden zij besproken tijdens de groepsbespreking. Mochten er in de verdere schoolloopbaan problemen binnen bovenstaande gebieden optreden, bijvoorbeeld een ontwikkelingsstilstand of een groter wordende achterstand, dan worden deze leerlingen aangemeld bij het Extern Ondersteunings Team (EOT). Samen wordt gezocht naar de beste leerweg.

Kinderen kunnen juist ook sneller dan anderen het leerstofaanbod eigen maken. De school biedt dan een gericht onderwijsaanbod:

- De lesstof wordt voor deze kinderen compacter gemaakt. Zij krijgen daardoor ruimte voor andere uitdagende verdiepingsstof. Daarvoor hanteren we de leerlijn Levelwerk. Het kind blijft in dezelfde groep.
- Er kan ook voor versnelling worden gekozen en het kind slaat een klas over. In de periode daaraan voorafgaand krijgt het kind via een individuele leerlijn (met zo nodig het compact aanbieden van de leerstof) twee leerstofjaren aangeboden.

Criteria voor versnelling

Bij versnelling worden de volgende criteria gehanteerd:

- Het kind heeft een ontwikkelings- of leervoorsprong op basis van een A(+) Citoscore op alle vakgebieden.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden zijn van groot belang: vindt het kind bijvoorbeeld aansluiting in een groep kinderen, die gemiddeld één jaar ouder zijn?
- De taakgerichtheid en motivatie spelen ook een rol.

Bij mogelijke (meer-)begaafdheid van een kind kan in overleg met het kind en de ouders het Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid (DHH) worden ingezet. Adviezen uit dit DHH worden in overleg met de ouders meegenomen bij het verder handelen. Het DHH meet geen intelligentie. Hoogbegaafdheid kan in speciale gevallen vastgesteld worden via een onderzoek, uitgevoerd door externe specialistische bureaus. De criteria en de te nemen stappen bij versnelling zijn vastgelegd in het Beleidsplan Meer Begaafden.

Levelwerkklas voor meer begaafde kinderen

Talentedlijn (groep 1/2) en Levelwerk (groep 3 t/m 8) zijn schoollijnen voor meer begaafde kinderen, die uitdaging geven op diverse vakgebieden. Kinderen leren feitelijk twee sporen: een compacte basislijn en een aanvullende verrijkingslijn. Levelwerk biedt uitdaging binnen de vakken rekenen, taal en begrijpend lezen. In het onderdeel 'allerlei' biedt Levelwerk de mogelijkheid om met een zelf gekozen onderwerp aan de slag te gaan. In de vorm van werkstukken, foto- of filmpresentaties kunnen kinderen laten zien wat zij in huis hebben. Ook opdrachten voor samenwerking en hulp aan anderen komen aan de orde. Kinderen worden twee keer een uur in de week door een leerkracht in een aparte groep begeleid bij de planning en uitvoering van opdrachten, activiteiten en vraagstukken. De groepsleerkracht begeleidt de kinderen in de eigen groep. Doordat de kinderen niet alle instructies van de basisstof hoeven te volgen en niet alle oefenstof hoeven te maken, hebben ze in de eigen groep tijd om aan Levelwerk te werken. Levelwerk blijft steeds in ontwikkeling en wordt verder uitgebreid met activiteiten, die bij de leerbehoefte van deze kinderen passen.

Omgaan met dyslexie

Dyslexie uit zich in lees- en spellingsproblemen. Echter niet alle kinderen met lees- en spellingproblemen hebben dyslexie. De te nemen stappen en criteria zijn vastgelegd in het dyslexieprotocol. Dyslexie kan alleen worden vastgesteld door een speciaal onderzoek. De school kan kinderen met dyslexie of met kenmerken van mogelijke dyslexie ondersteunen door middel van aanpassingen en gerichte oefeningen. Doel is dat kinderen zich blijven ontwikkelen en kunnen omgaan met hun dyslexie. Volgens afspraken met de gemeente kan bij kinderen vanaf midden groep 4 (vergoede) diagnostiek plaatsvinden bij een daarvoor bevoegde instantie, als voldaan wordt aan de daaraan verbonden criteria. In overleg met ouders en IB'er wordt een aanvraag tot onderzoek gedaan en een schooldossier opgesteld. Als uit het onderzoek blijkt dat er sprake is van ernstige, enkelvoudige dyslexie, kan vergoede behandeling plaatsvinden. Op onze website onder *Handige downloads* vindt u het dyslexieprotocol.

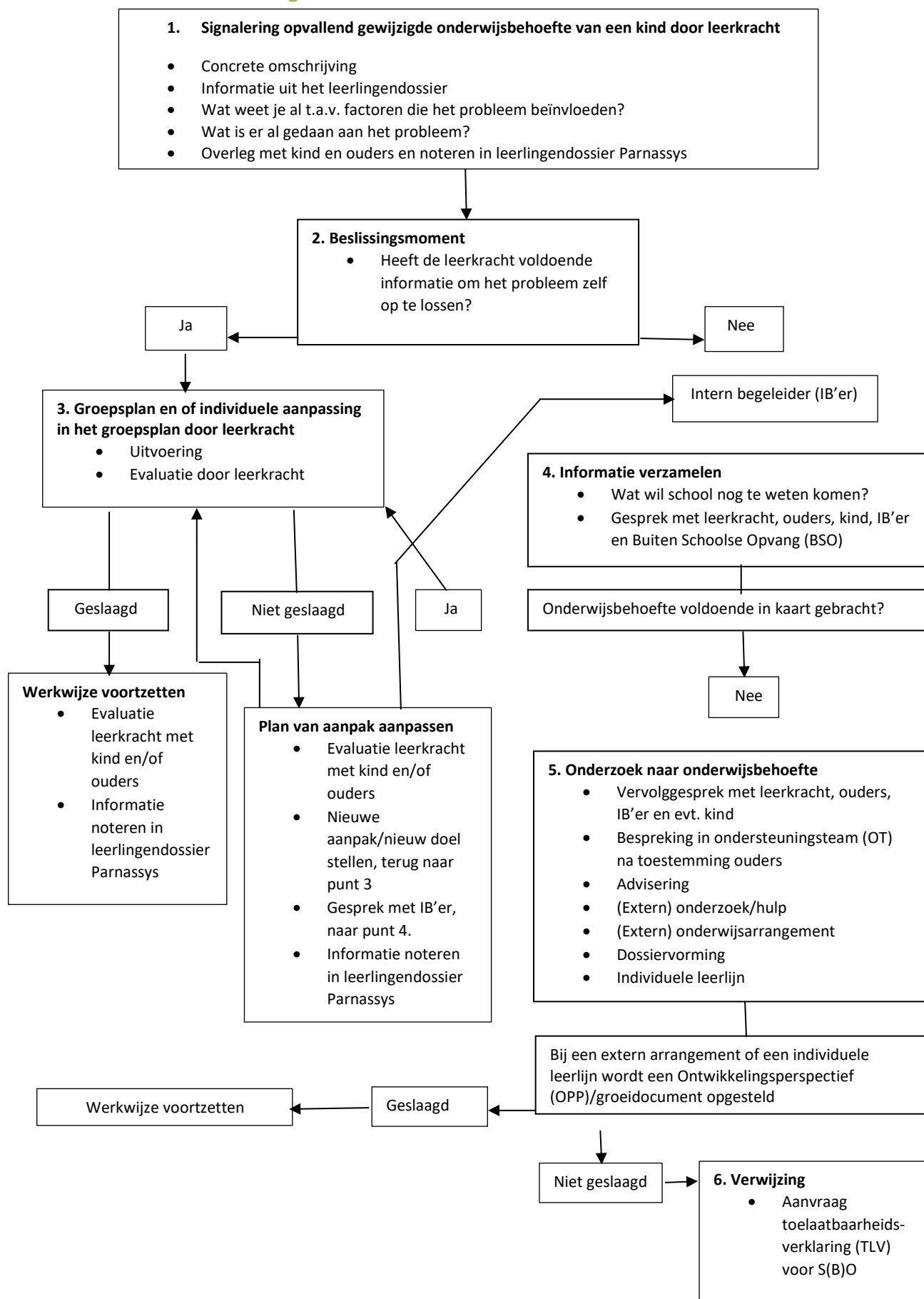
Extra ondersteuningsbehoeften

De kern van de wet Passend Onderwijs is dat de schoolbesturen zorgplicht hebben. Kortom, het schoolbestuur draagt de zorg voor een passend onderwijsaanbod voor uw kind. Om dit mogelijk te maken, werkt Agora samen met andere schoolbesturen in de Zaanstreek: Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek. Dit samenwerkingsverband biedt De Golfbreker onderwijs-ondersteuningsarrangementen, in geval van een complexe en intensieve ondersteuningsbehoefte. Hiervoor geldt een aanvraagprocedure. Als er binnen school behoefte is aan externe deskundigheid, vindt er een bespreking in het OT (Ondersteunings Team) plaats. Voordat een kind in het OT besproken wordt en er vervolgstappen genomen worden, zijn de ouders hierbij betrokken en is hun toestemming nodig. De vervolgstappen kunnen zijn: gerichte begeleiding van het kind in de groep of een specifiek ondersteuningsarrangement vanuit Agora Support of een (tijdelijke) verwijzing naar het S.B.O. Tijdstroom in Zaandam. De Golfbreker organiseert binnen de eigen school een basisondersteuning met school specifieke arrangementen. Dit staat beschreven in het School Ondersteuningsplan, te vinden op onze website onder *Handige downloads*.

Specifieke voorzieningen voor kinderen die lang ziek zijn

Soms kunnen kinderen omwille van ziekte of een ongeval tijdelijk niet naar school. Als deze afwezigheid lang duurt, kan het moeilijk zijn om de opgelopen achterstand nog in te halen. Sinds 1997 hebben leerplichtige leerlingen onder bepaalde omstandigheden recht op tijdelijk onderwijs aan huis.

Schema van de ondersteuningsstructuur



Groepsindeling

We delen de groepen zo zorgvuldig mogelijk in, zodat we kinderen optimaal kunnen begeleiden. Bij de groepsindeling proberen we binnen de mogelijkheden van de organisatie het volgende na te streven:

- Een evenredige leeftijdsopbouw in de verschillende groepen 1/2 vanwege de uitstroom naar groep 3.
- Een evenredige verdeling van aantallen in de groepen. Een combinatiegroep behoort zodoende tot de mogelijkheden.
- Een evenredige verdeling van jongens en van meisjes.
- Een evenredige verdeling van kinderen met extra onderwijsbehoeften.
- Broertjes en zusjes/familie plaatsen we bij voorkeur niet bij elkaar.
- Tweelingen worden niet standaard in verschillende groepen geplaatst. Uit nieuwe wetenschappelijke inzichten is namelijk gebleken dat dit niet meer in alle gevallen het beste is. Hierover wordt, samen met de ouders, een besluit genomen. Ook is het mogelijk om gedurende de schoolloopbaan van de tweeling alsnog een ander besluit te nemen.

In april begint de schoolleiding met de voorbereiding van het nieuwe schooljaar. De medezeggenschapsraad wordt betrokken bij de groepsindeling op schoolniveau door middel van instemming op het formatieplan. In juni worden de plannen bekend gemaakt aan de ouders. De plaatsing van de individuele kinderen in de groepen is de verantwoordelijkheid van leerkrachten, IB'ers en directie, die hierover uitvoerig onderling overleg hebben. Bij individuele overplaatsing worden ouders persoonlijk betrokken. De schoolleiding beslist over de gevallen die lastig zijn. Natuurlijk willen we graag dat ieder kind het bij ons op school naar zijn zin heeft en met plezier naar school komt. Dat is de basis voor de ontwikkeling van het kind. De school kan echter niet altijd met individuele wensen rekening houden.

De Golfbreker voor onderwijs en opvang

De Golfbreker biedt een vaste locatie waar onderwijs en opvang samenkomen. Dit komt tot uitdrukking in de naam: De Golfbreker voor onderwijs en opvang. Het is een samenwerking tussen kinderopvangorganisatie TintelTuin en het schoolbestuur van de Agora-scholen. Voor onze school betreft dit kinderdagopvang, peuterspelen, basisonderwijs, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang. De Golfbreker is bestemd voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Voor hen is het een plek waar zij gedurende de dag kunnen spelen, leren, ontwikkelen en ontmoeten. Het is bedoeld om:

- Kinderen te stimuleren in hun brede ontwikkeling en ze gedurende de dag continuïteit te bieden in een herkenbare en veilige omgeving.
- Ouders een gelijkgestemde omgeving voor onderwijs en opvang te bieden. Het geeft ruimte aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen.
- De kennis en ervaring van alle medewerkers te benutten en daarmee een verrijking en verdieping van het aanbod te realiseren.

Missie: een veilige en gelukkige tijd

De Golfbreker voor onderwijs en opvang wil dienstdoen als een plek waar kinderen zich samen met andere kinderen en volwassenen kunnen ontwikkelen en leren, leven en zichzelf kunnen zijn/zich gekend voelen. Nadat kinderen De Golfbreker verlaten, kijken zij samen met hun ouders terug op een veilige en gelukkige tijd waar De Golfbreker aan heeft bijgedragen.

Visie: behoefte van kind centraal

De behoeften en mogelijkheden van elk individueel kind staan centraal bij De Golfbreker. Op basis hiervan worden kinderen gestimuleerd en begeleid in de optimale ontwikkeling van hun talenten. De rijke ontwikkel- en leeromgeving prikkelt hun ondernemendheid. De volgende aanpak hanteren wij bij De Golfbreker:

- Ieder kind is uniek. Met ondersteuning van zijn ouders en de teamleden van De Golfbreker is elk kind eigenaar van zijn eigen ontwikkeling.
- De ontwikkeling van elk kind wordt gezamenlijk, individueel en als onderdeel van de groep structureel gevolgd. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod.
- Er wordt een doorgaande ontwikkellijn ingezet voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar.
- Ouders zijn voor het team van De Golfbreker gelijkwaardige partners.

Samenhang in De Golfbreker voor onderwijs en opvang

Als school en kinderopvang brengen we samenhang in de overgangsmomenten aan door:

- Digitale informatieoverdracht (via het leerlingvolgsysteem Kijk!) van kinderdagverblijf De Golfbreker en peuterspelen De Golfbreker naar basisschool De Golfbreker. Hiervoor wordt de benodigde toestemming van ouders gevraagd. Dat geldt ook voor het aanbrengen van samenhang in specifieke ondersteuningsvragen tussen school en kinderopvang.
- Drie gezamenlijke thema's: de Kinderboekenweek, het jaarlijkse grote thema en een gezamenlijk thema met de onderbouw. Tijdens de thema's is er een uitwisseling van activiteiten tussen de school en het kinderdagverblijf/peuterspelen. Ook op de buitenschoolse opvang van De Golfbreker wordt met de kinderen aan deze thema's gewerkt.
- Aanbod van gezamenlijke buitenschoolse activiteiten voor alle kinderen van De Golfbreker basisschool en de buitenschoolse opvang. Dit zijn activiteiten gericht op talentontwikkeling. Kinderen krijgen de gelegenheid om te ontdekken wat hun talent is. We zijn hiervoor een samenwerkingsverband aangegaan met Fluxus. Voor de uitvoering van de activiteiten is er ondersteuning vanuit de gemeente in de vorm van combinatiefunctionarissen van Fluxus, die op het gebied van dans, kunst, techniek, beeldende vorming en muziek cursussen aanbieden.
- Kinderen uit de groepen 7/8 lezen volgens een rooster voor aan kinderen van het kinderdagverblijf en het peuterspelen, of doen spelletjes. Ook gymmen de oudste kinderen van het kinderdagverblijf en het peuterspelen een paar keer mee met kleutergroepen in de interne speelzaal.

Informatie naar ouders

De Golfbreker streeft naar een educatief partnerschap met ouders en verzorgers. De focus ligt op de optimale ontwikkeling van het kind, waarbij gelijkwaardigheid, gezamenlijke en eigen verantwoordelijkheid centraal staan. De school neemt initiatief in dit proces van samenwerking, dat wordt gekenmerkt door wederzijdse rechten en plichten wanneer het aankomt op informatieverstrekking. Het is onze opdracht om ouders transparant te informeren over de ontwikkeling van het kind en praktische zaken rondom de schoolorganisatie. Ouders hebben op hun beurt de plicht om de school te informeren over zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind. Ook wordt verwacht dat ouders actuele informatie verschaffen rondom praktische administratieve zaken. Voor gescheiden ouders wordt een protocol gehanteerd, dat te vinden is op onze website.

Rapportage

In de groepen 1/2 krijgen kinderen twee keer per jaar hun kleutermap mee naar huis. Deze map geeft een indruk van wat er in de kleuterperiode op school plaatsvindt. Er staan onder andere versjes en werkjes in. Ouders kunnen hun reactie erin kwijt, zodat er een uitwisseling plaatsvindt tussen thuis en school. De kinderen die naar groep 3 gaan, mogen de map houden. Kinderen van groep 1/2 krijgen tegen het einde van het jaar een rapport mee. Hierin wordt de functionering van het kind beschreven, mede op grond van de aandachtspunten van het leerlingvolgsysteem Kijk! (voor meer informatie zie hoofdstuk *Uw kind volgen*).

Kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee: halverwege het schooljaar en in de laatste week voor de zomervakantie. De rapporten worden ook vrijgegeven in het ouderportaal Parnassys en zijn daarbij - voor zover het gaat om het eigen kind - digitaal inzichtelijk voor ouders. In de groepen 3 t/m 8 bestaat het rapport uit de volgende onderdelen:

- Een algemeen persoonsbeeld van het kind.
- Een woordbeoordeling per vakgebied, met eventueel een naderetoelichting.
- De resultaten van de toetsen van het Citoleerlingvolgsysteem.

De beoordelingen per vakgebied zijn voornamelijk gebaseerd op de resultaten van de toetsen, die horen bij de gebruikte methodes. Er wordt beoordeeld met vaste termen: goed, ruim voldoende, voldoende, bijna voldoende en onvoldoende. Waar nodig, wordt de beoordeling toegelicht. Voor een aantal vakken worden ook landelijke toetsen gebruikt. Deze landelijk genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem worden twee keer per jaar, voor de uitgave van de rapporten, afgenomen. Zij geven een goed onafhankelijk beeld; de resultaten worden ook in het rapport weergegeven. Het persoonsbeeld wordt bij het eerste rapport altijd ingevuld. Als er niets nieuws te melden is, dan wordt dat in het tweede rapport niet opnieuw beschreven. De rapportage is in de eerste plaats gericht aan de ouders.

Omdat schriftelijk beoordelen en rapporteren nooit volledig kan zijn, worden er ook, vanaf groep 1, ouder-kindgesprekken gehouden met de leerkracht. In de eerste vier weken van het schooljaar betreft dit een zogenaamd startgesprek, waarbij wederzijdse kennismaking, de resultaten van het laatste rapport, het welbevinden en de verwachtingen voor het komend jaar besproken worden. In oktober/november kunnen ouders in de portfolioweek samen met hun kind in de klas het portfolio van het kind bekijken en bespreken. In februari/maart, na het eerste rapport, worden er in een periode van drie weken opnieuw ouder-kindgesprekken gehouden. Daarbij staan de resultaten tot halverwege het schooljaar en wat er eventueel verbeterd kan worden centraal. Ook wordt gezamenlijk nagegaan of de verwachtingen die uitgesproken zijn in het startgesprek gerealiseerd worden. De kinderen worden op school voorbereid op de ouder-kindgesprekken en op het inzagemoment van het portfolio. Vanaf groep 6 wordt door de leerkracht het uitstroomprofiel besproken dat op dat moment passend is bij de behaalde Citoresultaten. De resultaten van de methodetoetsen en de gegevens van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem Zien! worden hierin meegenomen.

Extra gesprekken

De leerkracht kan het initiatief nemen om ouders uit te nodigen voor een extra gesprek. Dit zal veelal gebeuren als er twijfel bestaat of een kind wel door moet gaan naar de volgende groep. Uiterlijk in mei/juni moeten de aanwijzingen voor verlenging duidelijk zijn, anders mag u ervan uitgaan dat uw kind overgaat naar de volgende groep. Als u behoefte heeft om met de leerkracht te spreken, hoeft u natuurlijk niet te wachten op de gesprekkencyclus. Direct een afspraak maken werkt dan het beste.

Overgang primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

In Zaanstad zijn er afspraken gemaakt over de overgang van het primair (basis)onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn gemaakt door de POVO-werkgroep. POVO staat voor Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs. Alle actuele en relevant informatie is te vinden op de [website van POVO](#).

Een van de belangrijkste afspraken is: de scholen van het primair onderwijs leveren voor alle schoolverlaters DLE-gegevens over inzichtelijk rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. DLE is Didactische Leeftijds Equivalent: het niveau van het kind in vergelijking met zijn didactische leeftijd (= aantal maanden onderwijs). Deze gegevens worden uit de resultaten gehaald van de Cito-toetsen vanaf groep 6 t/m 8. Informatie over de leercapaciteit van het kind, het welbevinden van het kind op school en eventuele extra bijzonderheden worden aanvullend overgedragen. Tijdens het startgesprek in groep 8, in de eerste vier weken van het schooljaar, wordt er door de leerkracht een voorlopig schooladvies afgegeven. Op grond daarvan kunnen informatieavonden bezocht worden van passende middelbare scholen. In februari wordt in een gesprek het definitieve advies afgegeven. In dat gesprek ontvangt u ook het (uniforme) inschrijfformulier.

Alle verzamelde gegevens worden op een overdrachtsformulier gezet, dat samen met het aanmeldingsformulier naar de ontvangende middelbare school wordt verstuurd. Ouders moeten toestemming geven voor de af te nemen eindtoets en de overdracht van de gegevens aan het voortgezet onderwijs. Ouders moeten echter wel beseffen dat deze gegevens bij aanmelding verplicht zijn. Naast al deze gegevens is het advies van de basisschool doorslaggevend.

Als de resultaten van de Cito-eindtoets een hoger niveau vervolgonderwijs aangeven dan besproken in het definitieve adviesgesprek, vindt er een vervolggesprek plaats. Alleen bij een hoger resultaat kan het advies heroverwogen worden en leiden tot een hoger definitief schooladvies. De school is daartoe niet verplicht, maar moet dit wel kunnen onderbouwen.

Tijdpad advisering voortgezet onderwijs

- | | |
|--|------------------|
| • Informatieavond ouders over traject naar voortgezet onderwijs | september |
| • Vijftien-minutengesprek: oriënterend gesprek voortgezet onderwijs | oktober/november |
| • U ontvangt keuzegids De Overstap | november |
| • Algemene voorlichting voor ouders door het voortgezet onderwijs | november |
| • Vaststellen van DLE's cognitieve vakken door leerkracht groep 8 | december/januari |
| • Rapporten mee | februari |
| • Vijftien-minutengesprek: advisering door De Golfbreker | februari |
| • Gerichtte voorlichting voor leerlingen door het voortgezet onderwijs | januari |
| • Open avonden | februari |
| • Insturen aanmeldings- en overdrachtsformulier | maart |
| • Eindtoets groep 8 | april |
| • Eventuele vervolggesprekken | mei |
| • Kennismaking met de nieuwe school op de doordraaidag | juni |

Andere informatie en communicatie

De informatie over schoolse, of nauw met school verbonden zaken, krijgt u door middel van het programma DigiDuif als schoolmail toegestuurd. Bij aanmelding ontvangt u informatie en een inlogcode, waarmee u een account kunt aanmaken. NOOT: DigiDuif wordt medio oktober 2019 vervangen door Parro. Nadere informatie over deze transitie wordt in de aanloop daarvan nog verstrekt. De volgende documenten krijgt u via de e-mail toegestuurd:

- Nieuwsbrief De Nieuwsbreker. Die ontvangt u elke derde donderdag van de maand en is ook op de website te vinden.
- Losse brieven voor alle kinderen, de groepen of voor uw kind individueel.
- De agenda met belangrijke data en toelichting (na invoering van Parro).

Op onze website www.de-golfbreker.nl staat onder andere de volgende informatie:

- Nieuwsbrief De Nieuwsbreker, buitenschoolse activiteiten, data en belangrijke links.
- De Schoolgids van Agora en het schoolgids van De Golfbreker.
- Handige downloads, procedures en protocollen.

Andere plekken waar u relevante informatie kunt vinden:

- Informatiehoek voor ouders in de entreehal van de hoofdingang.
- Het digitale informatiescherm in de hal, bij de hoofdingang.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Vanuit de pedagogische driehoek leerkracht-ouders-kind is een goede samenwerking van essentieel belang voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Als ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. Voor de school is het belangrijk dat zij op de hoogte is van de gezagssituatie en vastgestelde omgangsregeling. Ouders zijn verplicht de school hierover te informeren. In geval van echtscheiding neemt de school jegens beide ouders een neutrale positie in. De school richt zich primair op de pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid voor de leerling. Op alle Agora-scholen wordt het protocol Informatieverstrekking Gescheiden Ouders gevolgd. Het protocol gaat uit van de wettelijke regels. Dit betekent in de eerste plaats dat de school ervan uitgaat dat ouders, die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren over zaken rondom hun kind. Alle ouders met gezag hebben hetzelfde recht op informatie en consultatie door de school. Het protocol is te vinden op de website www.agora.nu.

Schooltijden, vakanties en verlof

Continuurooster en schooltijden

De Golfbreker heeft een continuurooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de lessen van 08.30 uur tot 14.30 uur. Op woensdag van 08.30 uur tot 12.30 uur. De lunch die de kinderen op lange schooldagen meenemen, kan op school gekoeld worden. Zij krijgen op deze dagen een kwartier de tijd om te eten en kunnen voor of na de lunch een half uur onder toezicht buitenspelen.

Wat handig is om te weten:

- De kinderen hebben op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen de middag een pauze van 45 minuten.
- Deze pauze wordt verdeeld in een kwartier lunchpauze en een half uur buitenspelen.
- Het buitenspelen gebeurt in vier groepen. De groepen 1/2 spelen samen buiten en dat geldt ook voor de groepen 3/4, groepen 5/6 en groepen 7/8.
- De lunch vindt plaats met de eigen groep en onder leiding van de eigen leerkracht.
- We verzoeken ouders om een gezonde lunch mee te geven.
- De leerkrachten brengen de kinderen naar buiten en halen de kinderen weer op.
- Het buitenspelen wordt begeleid door sportdocenten van Sportbedrijf Zaanstad met ondersteuning van een team vaste vrijwilligers.

Schoolbestuur Agora hanteert een centraal vakantie- en studiedagenrooster voor alle Agora-scholen. De studiedagen voor het team worden georganiseerd om nieuwe ontwikkelingen bij te houden en om de kwaliteit van het onderwijs op Agora-scholen in het algemeen en op De Golfbreker specifiek te vergroten door onder andere scholing. De kinderen zijn die dagen vrij.

Buitenschoolse opvang

De Golfbreker opvang biedt op doordeweekse dagen buitenschoolse opvang (BSO) van 07.15 uur tot 18.30 uur - ook in vakanties en tijdens studiedagen van leerkrachten. De opvang wordt verzorgd door TintelTuin. Ondertussen werken we samen aan een gezamenlijk aanbod van buitenschoolse activiteiten, die gericht zijn op talentontwikkeling. Meer informatie is te lezen op www.tinteltuin.nl.

Vakanties en studiedagen

Elk jaar worden de schoolvakanties en studiedagen voor de zomervakantie aan u bekend gemaakt. Dit overzicht staat ook op de website.

Leerplicht en verlof

Op bestuurlijk niveau is een document vastgesteld, dat is gebaseerd op de wettelijke leerplicht en regels voor vrijstelling van schoolbezoek. Ouders hebben naast de verantwoordelijkheid voor de inschrijving van hun kind ook de verantwoordelijkheid voor het geregeld bezoeken van de school na inschrijving. De regels voor het schoolbezoek zijn in het kort:

- Als uw kind drie jaar en tien maanden is, mag het wettelijk maximaal tien dagdelen naar school om te wennen. Op De Golfbreker adviseren en hanteren we echter vier dagdelen.
- Als uw kind vijf jaar wordt, dan is het leerplichtig. U mag uw kind dan nog tot de zesde verjaardag voor vijf lesuur per week thuis houden. Dit is natuurlijk niet wenselijk, maar als u het echt noodzakelijk vindt, dan kunt u dit met de directeur overleggen.
- In bijzondere gevallen mag de directeur van de school een leerling vrij geven. Dat mag hooguit eenmaal per jaar, voor een periode van hooguit tien dagen. De voorwaarden hiervoor staan duidelijk op het aanvraagformulier.
- Ook wanneer een dokter vakantie adviseert of er zich heel bijzondere familieomstandigheden voordoen, kunt u de directeur verzoeken om de leerling vrij te geven. Uitgangspunt is echter dat de leerling zo min mogelijk uren mag verzuimen.
- De directeur mag geen toestemming geven, als het gaat om de eerste twee weken van het schooljaar. Zo wil de wet voorkomen dat de kinderen de start van het schooljaar en daarmee de aansluiting met de rest van de groep missen.
- Ook wordt er geen vrij gegeven voor een tweede vakantie, lange weekends, bezoek aan familie, een dag eerder op vakantie om de files te ontlopen etc.

Ongeoorloofde afwezigheid voor vakanties wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Een verzoek tot verlof dient zes weken van tevoren met het gemeentelijke aanvraagformulier ingediend te worden bij de directie. Het aanvraagformulier is bij de administratie of directie te krijgen. Wanneer een kind plichten moet vervullen, die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Het Zaanse onderwijs heeft hierover uniforme afspraken gemaakt. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Het verzoek moet minimaal twee dagen van tevoren worden ingediend bij de directeur.

Brengen, ophalen, te laat komen en verzuim

De school gaat tien minuten vóór tijd open, de lessen beginnen 's ochtends om 08.30 uur. We vragen ouders om na het wegbrengen niet in het gebouw te blijven zodat lessen direct kunnen beginnen. Het plein wordt ook voor het onderwijs gebruikt. Als kinderen buitenspelen is het niet toegestaan op het plein te komen. Wij vragen ouders om pas vijftien minuten voordat de school uitgaat op het plein te komen of anders buiten de hekken te wachten en ook na het wegbrengen niet op het schoolplein te blijven. Op het schoolplein wordt niet gerookt en ook verzoeken wij u fietsen en honden buiten het plein te laten in verband met de veiligheid van de kinderen.

Als uw kind niet in staat is om gedurende de normale tijden op school aanwezig te zijn, is het voor de school van belang dit vroegtijdig te weten. Via DigiDuif (Parro vanaf oktober 2019) kunt u de afwezigheid of het later komen van uw kind doorgeven. Mocht het kind tijdens de lessen naar huis moeten vanwege de gemaakte afspraak, dan vragen wij u uw kind van school te halen en naar school terug te brengen. Zonder uw toestemming sturen wij uw kind niet alleen naar huis, omdat wij die verantwoordelijkheid niet mogen nemen.

Vervanging leerkracht

Als een leerkracht door onvoorziene omstandigheden (zoals ziekte) niet aanwezig kan zijn, probeert de directie vervanging te regelen via de invalpool van Agora. Als vervanging uit de vervangingspool niet mogelijk is, wordt gekeken of interne opvang mogelijk is, te denken valt aan:

- Inzetten van de vakleerkracht met leerkrachtbevoegdheid.
- Inzetten van de IB'er.
- Opdelen van groepen.
- Vragen aan ouders om kinderen thuis te houden.

Als er voor een groep geen (vervangende) leerkracht beschikbaar is, worden ouders daar een dag van tevoren via DigiDuif (Parro vanaf oktober 2019) over geïnformeerd. In principe worden kinderen, waarvan de ouders een dag van tevoren geïnformeerd zijn, niet opgevangen op school. Bijzondere situaties ten aanzien van de opvang kunnen overlegd worden met de schoolleiding. Voor groepen waarvan de ziekmelding op de dag zelf plaatsvindt, wordt de opvang van de eerste schooldag geregeld voor die kinderen waar geen directe opvang voor geregeld kan worden door de ouders. Bij langdurige afwezigheid/ziekte zal de problematiek van het naar huis sturen (maximaal twee dagen) over meerdere groepen verspreid worden. Als de opvang niet thuis kan plaatsvinden, verzorgt de school opvang in overleg met de directie.

Contact met ouders

Ouders en school

Naast de betrokkenheid bij de ontwikkeling van het eigen kind, zijn ouders ook in algemene zin betrokken bij de school. Zij kunnen op allerlei manieren actief zijn. Sommige ouders voelen zich aangetrokken tot praktische activiteiten, andere ouders voelen zich vooral thuis in het meedenken en -praten over ontwikkelingen en beleid. Goed onderwijs betekent dat meewerkende en meedenkende ouders onontbeerlijk zijn. Hieronder vindt u een opsomming van activiteiten, waar u van toegevoegde waarde kunt zijn.

De groepsouders

De groepsouders zijn een belangrijke schakel tussen leerkracht en ouders. Zij assisteren bij projectwerk, excursies, inkopen en festiviteiten zoals de jaarlijkse feesten, waarbij zij ook de ouderhulp helpen regelen. De groepsouders hebben aan het begin van het schooljaar een startbijeenkomst met de directie en bespreken daar alle voorkomende zaken en ervaringen aan de hand van het Groepsouderdocument. Het Groepsouderdocument 2019-2020 vindt u op onze website. Aan het eind van het schooljaar vindt er een evaluatiebijeenkomst plaats met de directie. Gewenste veranderingen worden in het groepsdocument voor het volgende schooljaar opgenomen.

Lezen en circuit

In verschillende groepen wordt er aan niveau-/duo-lezen gedaan, waarbij een ouder een groepje kinderen kan begeleiden. In de lagere groepen wordt met behulp van ouders een spel- en leercircuit gedraaid. De groepen zijn met verschillende leeractiviteiten bezig. U kunt een geweldige steun zijn.

Sport en spel

Ouders zijn welkom om te assisteren bij spelletjes of andere activiteiten die op de gebruikelijke sport- en speldagen gedaan worden. Ook wordt er hulp gevraagd aan ouders bij de verschillende toernooien waar de school aan meedoet, zoals optreden als coach bij voetbal, korfbal enz.

Speel-leeractiviteiten

In de groepen 1/2 wordt elke week gedurende ongeveer een uur gewerkt in groepjes met ontwikkelingsmateriaal. Ook hierbij is uw hulp welkom.

Creatieve circuit

In de groepen 3 is het creatieve werk meer geïntegreerd in de thema's en is dit vaak onderdeel van de werkljst: een lijst met verplichte en keuzeactiviteiten, die voortvloeien uit het wereldverkennde themawerk. In de groepen 4, 5/6 en 7/8 worden circuitmodellen gebruikt om in kleinere groepen te kunnen werken aan specifieke technieken, zoals origami, figuurzagen en papier-maché, waarbij u een groepje kinderen begeleidt. U wordt ondersteund door de groepsleerkrachten.

Natuurlijk kan en wil niet iedereen dezelfde mate aan hulp bieden. Voor ouders die graag iets willen doen op school, is er altijd wel iets te doen. De ene activiteit is meer gericht op 'handen uit de mouwen steken', terwijl bij de andere activiteit de 'vergadertijgers' beter tot hun recht komen. De laatstgenoemden kunnen zich opgeven voor de medezeggenschapsraad of de school adviesraad (Sar) (zie hoofdstuk *Toezicht en inspraak*).

Resultaten van ons onderwijs

We willen kinderen voorbereiden op het voortgezet onderwijs en een goede functionering in de samenleving. Kinderen hebben daarvoor kennis, vaardigheden en houdingen nodig, die wij hen bijbrengen. We hebben hierbij hoge verwachtingen van elk kind. Kennis is meetbaar en kunnen we in die zin goed volgen en zichtbaar maken. Als resultaat kunnen we aan hun onderwijsbehoefte voldoen, zodat ze kunnen presteren naar eigen vermogen. In het jaarverslag zijn de resultaten van ons onderwijs te vinden. Kinderen hebben diverse talenten die we als school de ruimte willen geven, bijvoorbeeld op creatief niveau, op sportief gebied en in de Talentenklassen. Andere vaardigheden en houdingen zijn minstens zo belangrijk. We willen bijdragen aan de vorming van de kinderen tot ondernemende mensen, die zich niet alleen staande weten te houden in de wereld, maar op een positieve manier willen werken aan een betere wereld.

Hier volgt een overzicht van de uitstroomcijfers van de afgelopen schooljaren:

	2017		2018		2019	
	aant	%	aant	%	aant	%
Voorgezet onderwijs						
Pro	0	0	0	0	0	0
Vmbo	27	47%	32	55,2%	16	37%
Havo/Vwo/Gymnasium	31	53%	26	44,8%	21	49%
Vmbo-t/Havo					6	14%
Ander voortgezet onderwijs	0	0	0	0	0	0
Totaal groep 8 II	58	100%	58	100%	43	100%
Ander basisonderwijs						
Ander basisonderwijs	13	3,2%	12	3,0%	6	1,6%

- Bij de berekening van de uitstroom is uitgegaan van het aantal kinderen op de teldatum 1-10.
- In 2018 kregen 3 kinderen een dubbel-advies: Vmbo/Havo. Deze kinderen zijn in de kolom Vmbo-advies gerekend.
- Vanaf schooljaar 2019-2020 is er in Zaanstad een onderwijsvoorziening voor Vmbo-t/Havo gestart. Het aantal leerlingen met uitstroom Vmbo-t/Havo staat voor het eerst in het overzicht opgenomen.
- Gedurende het schooljaar 2018-2019 zijn 9 kinderen vanuit andere basisscholen ingestroomd.

Kwaliteitsbeleid

Kinderen gaan naar school om iets te leren, zichzelf te ontwikkelen en om te ontmoeten. Ze gaan niet alleen maar naar school omdat de leerplicht dat voorschrijft. Als school doen wij ons best om 'opbrengstgericht' te werken. We weten dat dit leidt tot betere prestaties. Kinderen vinden het fijn om te presteren, om iets te leren en om iets te kunnen. Bij het werken aan opbrengsten denken we aan rekenen en taal, maar ook aan de ontwikkeling van de creativiteit en de sociaal-emotionele kant. Dat zijn allemaal opbrengsten die we willen realiseren. Om dat voor elkaar te krijgen, stellen we doelen. Die komen deels van de overheid - de kerndoelen en de referentieniveaus - en worden door de school zelf geformuleerd. Deze doelen zien we als ambities. We willen het beste uit de kinderen halen en nemen regelmatig toetsen af. De vorderingen leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden geanalyseerd en op basis daarvan worden er conclusies getrokken, verbetermaatregelen genomen en een passend aanbod verzorgd. Alle scholen worden hierop gecontroleerd door de Inspectie van het Onderwijs. Jaarlijks worden de toetsresultaten aan de inspectie voorgelegd. Daarnaast komt de inspectie eens in de vier jaar een extra controle uitvoeren.

Wij streven ernaar om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen en maken daarbij gebruik van verschillende observatie- en registratiegegevens.

Leerlingendossier

Onder het algemeen bestuur Agora zijn afspraken gemaakt over het leerlingendossier. Iedere school is verplicht tot het voeren van een leerlingenadministratiesysteem. Wij werken met LAS Parnassys. Daarnaast moet elke school volgens de Leerplichtwet een verzuimadministratie bijhouden. Ook zijn we verplicht om de onderwijskundige en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, de onderwijskundige begeleiding, zorg en onderwijsresultaten te verzamelen en bij te houden in een leerlingvolgsysteem (LVS). Samen wordt dit het leerlingendossier. Het is de verzameling van gegevens met betrekking tot de individuele leerling. Deze verzameling wordt volledig digitaal verwerkt en opgeslagen in LVS Parnassys en is voor ouders toegankelijk via het ouderportaal Parnassys. Het doel van deze gegevens is om kinderen te volgen in hun ontwikkeling en om tijdig de juiste interventies te ondernemen. Het belang van kinderen staat hierbij voorop. Al hun informatie wordt in individuele leerlingendossiers verzameld. Naast het leerlingendossier wordt verder geen informatie verzameld.

Omdat het leerlingendossier privacygevoelige informatie bevat, is het strikt vertrouwelijk. Er worden met reden bijzondere eisen gesteld aan het beheer van en de verantwoordelijkheid voor het dossier en de bewaarplicht. Agora maakt voor haar scholen gebruik van het modelprivacyreglement Verwerking Leerlingengegevens voor Primair en Voortgezet Onderwijs. Dit reglement regelt de wijze waarop de scholen de gegevens beheren en de bevoegdheden, rechten en plichten van alle betrokkenen. Het reglement is te downloaden op www.agora.nu. Het volledige overzicht van de gegevens, die we verplicht zijn te verzamelen, kunt u bekijken in de bovenschoolse schoolgids van Agora op onze website.

Gezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg GGD

De Jeugdgezondheidszorg richt zich op schoolgaande kinderen in de leeftijd van vier tot en met achttien jaar, en ondersteuning van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Zij helpt scholen bij het creëren van een gezonde en veilige schoolomgeving.

Preventief gezondheidsonderzoek

Op de basisschool wordt tweemaal een preventief gezondheidsonderzoek uitgevoerd bij alle vijfjarige kinderen en bij de kinderen in groep 7. De onderzoeken hebben tot doel om lichamelijke/psychische afwijkingen of ontwikkelingsstoornissen in een vroeg stadium op te sporen.

Onderzoek op verzoek

Ouders kunnen bij vragen over de ontwikkeling of het gedrag van het kind een onderzoek bij de Jeugdgezondheidszorg aanvragen. Leerkrachten/IB'ers kunnen de jeugdarts of jeugdverpleegkundige ook inschakelen. Dit gebeurt in overleg met de ouders. De resultaten van het onderzoek worden, na toestemming van ouders, met de leerkracht en eventueel met de IB'er besproken.

Preventieve logopedie

Alle kleuters worden gescreend in het schooljaar dat ze vijf worden. Spraak-, taal- en stemstoornissen kunnen de ontwikkeling van een kind belemmeren. De logopedist probeert door screening en onderzoek stoornissen vroegtijdig te signaleren. Alle leerlingen in het basisonderwijs met problemen op gebied van logopedie kunnen worden aangemeld door de ouder, de schoolarts of de leerkracht.

Logopedie

De schoollogopedist heeft alléén nog een signalerende en adviserende taak als het gaat om problemen op het gebied van spraak, stem en/of gehoor. Daarom worden alle kinderen van groep 2 onderzocht: de zogenaamde screening. Op verzoek van leerkracht, ouders en/of schoolarts kunnen kinderen uit andere groepen worden gescreend. Wanneer tijdens de screening blijkt dat er een probleem is op een van de genoemde gebieden, wordt geprobeerd kinderen daarmee te helpen:

- Als er een medische indicatie is voor het probleem, wordt in de regel verwezen naar een vrijgevestigde logopedist. De behandeling wordt dan door de ziektekostenverzekering vergoed.
- De logopedist kan op school controle houden over het verloop van het probleem. Indien nodig, kan later alsnog worden overgegaan tot verwijzing.
- De logopedist kan advies geven aan mensen in de omgeving van het kind (ouders, leerkracht), zodat het kind op een goede manier begeleid kan worden. Het is niet mogelijk het kind op school in behandeling te nemen.

Als verdere hulp nodig is, wordt contact opgenomen met de ouders van het kind, zodat kan worden overlegd welke stappen er genomen dienen te worden. Uiteraard kunnen ouders met vragen omtrent logopedie altijd terecht bij de aan school verbonden logopedist. Op school is bekend wanneer hij/zij aanwezig is.

Hulp bij de opvoeding

Ouders en professionals kunnen voor vragen en advies over opvoeding bij de GGD terecht. Er zijn verschillende mogelijkheden voor ondersteuning: van individueel advies tot cursussen voor ouders en kinderen. Informatie: tel. 0900-2545454, www.ggdzw.nl, www.opvoedwegwijzer.nl, www.centrumjong.nl en www.positiefopvoeden.nl.

Centrum Jong

Centrum Jong is de plek in de gemeente Zaanstad waar ouders terecht kunnen voor advies, begeleiding en hulp bij de opvoeding en verzorging van kinderen: vanaf het moment van zwangerschap totdat het kind volwassen is. U kunt gebruik maken van een inloopspreekuur zonder dat er sprake is van een doorverwijzing, indicatie of dossiervorming. Bovendien zijn er geen kosten aan verbonden. In Centrum Jong werken diverse professionals zoals pedagogen, verpleegkundigen, artsen en logopedisten. U kunt ook contact opnemen met tel. 0900-3941394 of via www.centrumjong.nl.

Protocol Kindermishandeling

De scholen volgen een bij wet verplicht gestelde meldcode/protocol wanneer er sprake is van (een vermoeden) van kindermishandeling. Het protocol kent een aantal verplicht gestelde onderdelen waaronder het gesprek met het kind en de ouder/verzorger. De verplichte meldcode kent geen meldplicht bij externe instanties. De school beslist zelf, naar aard en ernst, of zij melding doet bij het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling: Veilig Thuis Zaanstreek-Waterland. Wanneer er sprake is van een (mogelijk) zedenmisdrif, dan heeft de school meldplicht. Indien dit een medewerker betreft, moet de school onmiddellijk het schoolbestuur inlichten die op haar beurt aangifte bij de politie doet.

Medische situaties op school

De belangrijkste verantwoordelijkheid van de school is het geven van onderwijs. Er worden echter in toenemende mate verzoeken gedaan om ook (medische) zorg te verlenen. In principe regelen de ouders deze zorg zelf door de juiste voorzieningen te treffen. Toch heeft de school te maken met een aantal medische situaties. De wijze waarop wij hiermee om moeten gaan, staat beschreven in het protocol Handelen in Medische Situaties van Agora.

Onze school zal in de onderstaande situaties als volgt handelen:

Uw kind wordt ziek op school

In voorkomende gevallen wordt er contact met u opgenomen. Er wordt toestemming aan u gevraagd om een bepaald (huis)middel toe te dienen of om een arts te raadplegen. Als samen met u besloten wordt om uw kind naar huis te laten gaan, moet u dit zelf organiseren. Als u toestemming geeft dat uw kind zelfstandig naar huis gaat, spreken wij af dat uw kind ons belt bij thuiskomst.

Verstrekken van medicijnen

Soms is het noodzakelijk dat kinderen tijdens schooltijd medicijnen innemen. In dat geval bieden wij u de gelegenheid om de medicijnverstrekking te organiseren. Medicijnen mee naar school geven aan het kind is in verband met veiligheid en aansprakelijkheid niet toegestaan. Als het echt niet anders kan, zal school de medicijnen verstrekken. Daarmee aanvaardt onze school de verantwoordelijkheid.

We moeten in dat geval het vastgestelde protocol volgen. Richtlijnen zijn onder andere:

- Medicijnen alleen in originele verpakking met bijsluiter.
- Aftekenlijst, waarop per keer wordt aangetekend wanneer het medicijn is verstrekt.
- Een door de ouders ondertekend toestemmingsformulier (verkrijgbaar via de leerkracht).

Medicijnen op school zijn alleen toegestaan als het protocol strikt wordt toegepast en alleen na overleg met de leerkracht en na toestemming van de directie. Ook voor medicijnen die meegegeven worden voor een schoolkamp of maar één keer worden gebruikt, gelden dezelfde regels.

Verrichten van medische handelingen

Medische handelingen zoals het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel etc. overstijgen de verantwoordelijkheid van de school en worden niet door ons uitgevoerd. Wel stellen we ouders in de gelegenheid deze zorg zelf uit te (laten) voeren. In bovengenoemde gevallen moet het protocol Handelen in Medische Situaties strikt worden uitgevoerd in verband met de bescherming van de school en/of de leerkracht tegen aansprakelijkheid. Uiteraard is bovenstaande niet van toepassing op een levensbedreigende situatie. In dat geval is elke burger verplicht handelend op te treden. Een uitzondering maken we voor kinderen die als gevolg van een (voedsel-)allergie in een acute levensbedreigende situatie terechtkomen die door middel van een zogenaamde EpiPen verholpen kan worden. Deze situatie valt onder het handelen als burgerplicht bij levensbedreigende situaties. Dat betekent dat kinderen met een dergelijke allergie toegelaten kunnen worden als leerling.

In geval van calamiteiten belt de school onmiddellijk het alarmnummer 112 en heeft de beller relevante gegevens paraat zoals: naam, geboortedatum, adres, huisarts, informatie over de medische achtergrond van de leerling en de gemaakte afspraken met de ouders. Vervolgens worden de ouders meteen gebeld. Wanneer er sprake is van een acute, levensbedreigende situatie waarbij direct handelen noodzakelijk is, handelt de school volgens haar burgerplicht.

[Terug naar begin](#)



Overige gezondheidsaspecten

Wij verwachten van ouders dat zij een besmettelijke ziekte op school melden. Als er op school besmettelijke ziektes geconstateerd of gemeld worden, informeren wij ouders indien nodig direct via DigiDuif (Parro vanaf oktober 2019). We handelen volgens de instructies van de GGD.

Van tijd tot tijd hebben we op school last van hoofdluis. Als de leerkracht dit merkt of doorrijgt van een ouder, ontvangen de ouders van de betreffende groep een mail via DigiDuif (Parro vanaf oktober 2019) hoe te handelen. Het protocol is te vinden op onze website. Ook de apotheek kan u informeren over de behandelingswijze.

Toezicht en inspraak

Schooladviesraad (Sar)

Iedere Agora-school heeft een schooladviesraad, die bestaat uit ouders die interesse hebben voor en inbreng willen hebben in de visie of identiteit van de school. Ook De Golfbreker heeft een adviesraad. Deze bestaat uit zes leden, die driemaal per schooljaar met de directeur spreken over zaken die de identiteit en het profiel van de school aangaan. De schooladviesraad brengt over de besproken onderwerpen adviezen uit naar het schoolteam.

Medezeggenschapsraad (MR)

Als gevolg van de Wet Medezeggenschap Onderwijs moet er op elke school een medezeggenschapsraad (MR) zijn. Het doel van deze raad is om ouders en leerkrachten de gelegenheid te geven invloed uit te oefenen op het schoolbeleid en op beslissingen van het schoolbestuur. De raad is samengesteld uit een gelijk aantal ouders en leerkrachten. De leden worden door ouders en leerkrachten uit hun midden gekozen via een verkiezingsprocedure, die is vastgelegd in het Medezeggenschapsreglement. Ouders kunnen zich aanmelden als kandidaat. De MR van onze school bestaat uit vier personeelsleden en vier ouders. De MR vergadert volgens een jaarrooster ongeveer zes keer per jaar, of zo vaak als nodig is, en heeft regelmatig overleg met de directeur als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag. Alle bevoegdheden en taken van de MR zijn vastgelegd in een modelreglement. Op onze website vindt u de taakverdeling van de leden van de medezeggenschapsraad. De oudergeleding van de MR functioneert tevens als ouderraad. Het e-mailadres van de MR is mr@de-golfbreker.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De MR van De Golfbreker is vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Daarin hebben leden van alle scholen - die vallen onder het schoolbestuur Agora - zitting. Elke school wordt vertegenwoordigd door een ouder of een leerkracht. De zittingsduur is twee jaar. Er is sprake van een roulatiesysteem van aftreden, zodat om het jaar een deel van de GMR-leden wordt vervangen door een andere vertegenwoordiger van de school. Op deze wijze blijft de continuïteit gewaarborgd.

Ouderbijdragen en activiteiten

Op De Golfbreker adviseert en stemt de MR in met de activiteiten die vanuit de ouderbijdragen worden gefinancierd. De hoogte van de ouderbijdrage wordt ieder jaar vastgesteld op de laatste MR-vergadering van het schooljaar. De bedragen voor het schooljaar 2019-2020 zijn niet verhoogd t.o.v. vorig schooljaar en is als volgt samengesteld:

- Voor de groepen 1 t/m 6: € 70,- per kind/per jaar, zijnde één bedrag algemene oudergelden. De inning geschiedt in vier termijnen van € 17,50.
- Voor de groepen 7: € 95,- per kind/per jaar zijnde één bedrag algemene oudergelden + € 25,- voor de Outdoordag. De inning geschiedt in vier termijnen van € 23,75.

- Voor de groepen 8: € 140,- per kind/per jaar zijnde één bedrag algemene oudergelden + € 70,- voor de bijdrage aan schoolkamp. De inning geschiedt in vier termijnen van € 35,-.

Bestedingsdoelen

De bestedingsdoelen van de ouderbijdrage zijn: excursies (toegang en bus), aanvulling en vervanging boeken schoolbieb, het Sinterklaasfeest, de Kerstviering en het kerstdiner, de Paasviering en de paaslunch, de vrijwilligersvergoedingen de pleinwachten in de lunchpauze, de eindmusical en het afscheid van groep 8, het klassenbudget, een bijdrage aan de kosten van het jaarlijkse Groot Project in de school en een bijdrage aan de realisatie van de muzieklessen, de schooljudolessen en de Talentklassen (inhuur instrumenten en inhuur vakdocenten).

De MR controleert alle uitgaven die gedaan worden op de post ouderbijdragen en stelt jaarlijks de begroting op. Inning vindt dit schooljaar plaats op:

- 27 september 2019
- 27 januari 2020
- 27 maart 2020
- 27 mei 2020

Twee weken voorafgaand aan een incassodatum krijgt u daarvan bericht via DigiDuif (Parro vanaf oktober 2019).

Overige informatie

- Aan ouders die reeds een machtiging hebben afgegeven wordt niet opnieuw gevraagd een machtiging af te geven. Ouders die geen machtiging hebben afgegeven maar tot nu toe een factuur ontvangen, wordt aan het begin van het schooljaar gevraagd om een machtiging af te geven. U ontvangt daarover een brief van Agora. Een machtiging afgeven is uiteraard niet verplicht en als u hier niet voor kiest, ontvangt u dit schooljaar vier maal een factuur.
- Ouders van instromende kinderen betalen het termijnbedrag bij de eerstvolgende inningsdatum na de startdatum op school.
- Ouders van tussentijds uitstromende leerlingen kunnen restitutie aanvragen bij de directie. Restitutie vindt plaats vanaf de eerstvolgende inningsdatum na het verlaten van de school.

Alle ouderbijdragen zijn op basis van vrijwilligheid, maar u begrijpt dat niet alle activiteiten door kunnen gaan zonder deze tegemoetkoming. Indien er problemen zijn wat betreft de betaling, kunt u natuurlijk altijd contact opnemen met de schoolleiding.

Klachtenprocedure en klachtenbehandeling

Als u een klacht heeft over iets dat in of om de school gebeurd is, is het belangrijk dat u op de goede plaats terecht komt en dat uw klacht zorgvuldig wordt behandeld. Binnen de stichting Agora geldt een klachtenregeling. De regeling is bestemd voor alle betrokkenen bij de Agora-scholen.

Een klacht

Als u een klacht heeft, kijken wij eerst of uw klacht binnen de school kan worden opgelost. U bespreekt een klacht aanvankelijk met de leerkracht: bijvoorbeeld over de begeleiding van uw kind, over een strafmaatregel of over een voorval op school. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directie of met de contactpersoon op school.

Interne contactpersoon

Er zijn twee contactpersonen die door de directie benoemd zijn: een leerkracht en een ouder. Een contactpersoon ondersteunt de klager, maar houdt zich niet met de inhoud van de klacht bezig. De klager kan de klacht in vertrouwen bespreken met de contactpersoon en samen kijken ze hoe de klacht het beste behandeld kan worden. Dat kan een doorverwijzing zijn naar de externe vertrouwenspersoon, naar de directie of naar de landelijke klachtencommissie.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over aantasting van de persoonlijke integriteit (agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie) kunt u rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Agora heeft mevrouw H. de Jong aangesteld als externe vertrouwenspersoon. De Golfbreker is via Agora aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het Katholieke Onderwijs. De commissie onderzoekt de klacht en verklaart de klacht al dan niet gegrond. De commissie adviseert over de te nemen maatregelen aan het bevoegd gezag van Agora.

Meld- en aangifteplicht bij seksuele intimidatie of seksueel misbruik

De meldplicht is een wettelijke bepaling, die inhoudt dat alle medewerkers in het primair onderwijs verplicht zijn om de schooldirectie onmiddellijk te informeren als zij informatie krijgen over een mogelijk zedendelict. Het gaat dan om een strafbaar feit, waarbij een medewerker van de school een minderjarige leerling seksueel heeft misbruikt of geïntimideerd. De aangifteplicht houdt in dat het bestuur van de school verplicht is om aangifte te doen bij de politie als er een vermoeden bestaat dat een zedendelict is gepleegd. Als de schooldirectie een melding heeft ontvangen van een mogelijk zedendelict, dan zijn wij verplicht om dit direct te overleggen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als de conclusie van het overleg met de vertrouwensinspecteur is dat er sprake is van een redelijk vermoeden, dan informeert de schooldirectie de betrokkenen dat de school aangifte doet bij de politie. De schooldirectie is altijd verplicht om aangifte te doen, ook al hebben betrokkenen misschien bedenkingen. Voorop staat dat herhaling van het seksueel misbruik wordt voorkomen.

[Terug naar begin](#)



Contactgegevens

Schoolcontactpersonen

Monique Stijnman (leerkracht)

Tel. 075-2010123

Ramon Kaufmann (ouder)

Tel. 06-54992771

Externe vertrouwenspersoon

Mevrouw H. de Jong: vertrouwenspersoon@agora.nl

Per post:

Vertrouwenspersoon

Postbus 88

1500 EB Zaandam

Graag met duidelijke vermelding 'vertrouwelijk' op de envelop.

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs

Postbus 82324

1808 EH Den Haag

Tel. 070-3568114

Landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, seksuele intimidatie, fysiek en geestelijk geweld, van de
Inspectie van het Onderwijs

Tel. 0900-1113111

Praktische zaken

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De stichting Agora heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenz verzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenz verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, kleding, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als er tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril wordt geschoten. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger dan veertien jaar zijn, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Eten en drinken

We hebben een schoolbeleid voor eten en drinken, waarbij we een gezond eetpatroon willen uitdragen en stimuleren. Ook willen wij de ouders verzoeken om, met oog op het milieu, mee te helpen het afval dat wij met elkaar veroorzaken te verminderen.

- Voor de kleine pauze (10 uurtje) alle dagen fruit en water in een herbruikbare beker.
- We vragen ouders om een gezonde lunch mee te geven. Deze bestaat bijvoorbeeld uit volkoren of bruin brood met dun beleg.

- Qua drinken onder de lunch kunt u uw kind water of melk meegeven, ook in een herbruikbare beker.
- Snacks zoals snoep, koek, chocolade en chips mogen de kinderen tijdens de lunch niet eten en worden weer mee naar huis gegeven.
- Met het continurooster hebben de leerlingen twee eet- en drinkmomenten per dag. Vanuit dit perspectief vragen wij u uitsluitend gebruik te maken van herbruikbare bekertjes in plaats van pakjes drinken.
- Als kinderen jarig zijn, mogen zij trakteren in hun eigen groep. Het trakteren vindt in groep 3 t/m 8 plaats tijdens de ochtendpauze. Groep 1/2 trakteert om 08.30 uur. Kinderen mogen dan uitdelen aan de kinderen in hun eigen klas en hun leerkracht(en). Ook traktaties zien wij graag gezond voor zowel de kinderen als de leerkrachten. Kijk voor leuke en gezonde ideeën eens op www.gezondtrakteren.nl, www.party-kids.nl of op www.pinterest.com en zoek op 'gezonde traktaties'. Voor traktaties geldt het verzoek het klein te houden.
- De Golfbreker doet mee aan het schoolmelkproject. In de brochure in de infohoek voor ouders kunt u informatie terugvinden. Ouders die hun kind willen aanmelden, wijzigingen willen aangeven of vragen hebben, kunnen bij de administratie van de Melkunie terecht.

Op de fiets naar school

Kinderen die in de wijk binnen de rondweg wonen, mogen - uitgezonderd de dag dat zij gymles hebben - niet met de fiets naar school te komen. Mocht u een reden hebben om uw kind toch op de fiets te laten komen, neem dan even contact op met de groepsleerkracht. Voor de stalling van fietsen zijn genoeg rekken. De fietsen moeten wel binnen de gele lijnen geparkeerd worden. Wij verzoeken u hier op deze wijze gebruik van te maken en geen fietsen los te plaatsen op of om het speelplein. Dit in verband met veiligheid en snelle ontruiming bij calamiteiten. Er is geen permanent toezicht op de stallingen. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor vernielingen of diefstal.

Met de auto naar school

De school ligt midden in een wijk, die niet is ingericht op een grote stroom auto's in het binnengebied. Voor het halen en brengen van de kinderen verzoeken wij u grote voorzichtigheid in acht te nemen en uw auto te parkeren op de daarvoor bestemde plaatsen. Veel kinderen komen gelukkig lopend of op de fiets. De veiligheid van alle kinderen staat bij u en bij ons natuurlijk op de eerste plaats!

Dieren in de school

Aangezien we kinderen op school hebben met diverse allergieën, is het niet verantwoord dieren op school te houden. Dit houdt ook in dat er geen honden in school toegelaten kunnen worden bij bijvoorbeeld het halen of wegbrengen van de kinderen.

[Terug naar begin](#)



Tot slot

De Golfbreker blijft in beweging. Zodoende wordt de schoolgids elk jaar aangepast aan de veranderingen die er in de loop van het schooljaar optreden. We hopen u op deze wijze zo goed mogelijk te informeren. Natuurlijk kunt u altijd nog vragen hebben. U kunt dan terecht bij de groepsleerkracht of de directie. Wij wensen iedereen een goed, prettig en leerzaam jaar toe!

Adresgegevens

RKBS De Golfbreker

Papiermolen 18

1541 RT Koog aan de Zaan

Tel. algemeen: 075-2010123

Tel. interne begeleiding: 075-2010136

E-mail: info@de-golfbreker.nl

Website: www.de-golfbreker.nl