

Schoolgids

Christelijke daltonschool
De Westerkim

Samen op eigen wijze groeien



VOORWOORD

Welkom bij christelijke daltonschool De Westerkim. *'Samen op eigen wijze groeien'* is ons motto. Deze kenspreuk herbergt onze daltonkijk op leren en onderwijs. In deze schoolgids gaan we hier uitgebreid op in. Onze school is een fijne plek waarin we ernaar streven om ieder kind optimaal te laten ontwikkelen. Naast uitstekend daltononderwijs in de hoofdvakken vinden wij het belangrijk dat kinderen werken aan persoonlijke ontwikkeling. We geven inhoud aan brede vorming waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht is met sociale en persoonlijke groei.

Voor u en uw kind breekt er een nieuwe fase aan, want uw kind mag met vier jaar naar de basisschool. Kinderen van een andere basisschool kunnen ook bij ons instromen. Een school kiezen is een belangrijke beslissing. De school moet bij uw kind passen, maar ook u als ouder moet zich er goed bij voelen. De verbinding die u immers aangaat, is voor meerdere jaren.

De schoolgids heeft tot doel u te informeren over onze school. Het maakt duidelijk wat onze visie op leren en onderwijs is en wat u van de Westerkim kan verwachten. Het is hiermee een hulpmiddel bij het kiezen van een passende basisschool. Wij zien dit als een eerste kennismaking. Natuurlijk bent u ook van harte welkom om langs te komen voor kennismaking en de sfeer te proeven!

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team

Bobby Perrels
directeur



INHOUDSOPGAVE

1. PROFIEL VAN DE SCHOOL

- 1.1 Hoe het ooit begon
- 1.2 Identiteitsbewijs: waar staan we voor?
- 1.3 Bijzonder onderwijs
- 1.4 Het team

2. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het beste halen uit ieder kind

- 2.1 Onderwijskundige aanpak
 - 2.1.1 Daltononderwijs
 - 2.1.2 Levensbeschouwelijk onderwijs
- 2.2 Bildung: brede ontwikkeling
- 2.3 Werken aan hoge opbrengsten
- 2.4 Een schooldag op De Westerkim
 - 2.4.1 De basis in groep 1-2
 - 2.4.2 De vakgebieden in groep 3-8
- 2.5 Kwaliteit van de school
- 2.6 Overstap naar het VO: schooladvies

3. PEDAGOGISCH BELEID

Leren omgaan met jezelf en de ander

- 3.1 Pedagogische uitgangspunten
- 3.2 De Vreedzame School
- 3.3 Rots en Watertraining

4. PASSEND ONDERWIJS

Voor ieder kind een passende plek

- 4.1 Wet Passend Onderwijs
- 4.2 Afstemmen op de behoefte van het kind
- 4.3 Toetsen om te begrijpen
 - 4.3.1 Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test
 - 4.3.2 Rapport & Portfolio
 - 4.3.3 Leerlingdossier
- 4.4 Hoog- of meerbegaafdheid
- 4.5 Als het even moeilijk gaat

5. OUDERS EN DE SCHOOL

De ouder als educatief partner

- 5.1 Ouders en de school
- 5.2 Informatie aan ouders
- 5.3 Een (nieuwe) school kiezen

Contactgegevens

1. PROFIEL VAN DE SCHOOL

1.1

Hoe het ooit begon

Op zo'n 100 meter van waar zich nu onze huidige school bevindt, in Zaandam West aan de Anna de Waalstraat, werd in 1904 een christelijke school gesticht. Onze school bestaat dus meer dan honderdtwintig jaar. De naam *Westerkim* verwijst – zo is ook te zien in het logo van de school – naar de 'horizon' (de kim) en naar de plek waar onze school is gehuisvest: centrum west Zaandam (wester). Een horizon symboliseert iets (ver) willen bereiken, een vooruitzicht, zicht op een (goede) toekomst. *De Westerkim: op weg naar een mooie horizon voor uw kind.* De acht steeds groter wordende bolletjes refereren aan de 8 jaar durende basisschooltijd: van een kleuter in groep 1 tot *fearless*¹ kinderen in groep 8. De steeds groter wordende bolletjes is een verwijzing naar de ontwikkeling die kinderen op school maken. Ze worden letterlijk in lengte groter, maar in die acht jaar bij ons op school groeien ze ook in intellectueel, creatief, sociaal en in persoonlijk opzicht. De bolletjes in het logo hebben bovendien alle kleuren van de regenboog. Met andere woorden: alle kinderen uit Zaanstad en omgeving zijn bij ons van harte welkom

Een kleinschalige groeischool

De Westerkim is een kleinschalige, gemoedelijke daltonschool met zo'n 210 leerlingen verdeeld over 8 groepen. We zijn een groeischool. We hebben twee kleutergroepen die gedurende het jaar volstromen. We groeien maar we kiezen ervoor om kleinschalig en gemoedelijk te blijven. De leerlingen op onze school komen grotendeels uit deze wijk. Steeds meer ouders uit aangrenzende/verder gelegen wijken kiezen vanwege ons daltononderwijs voor onze school.

Nieuw schoolgebouw

Sinds januari 2022 zitten we in een prachtig nieuw schoolgebouw aan het Volkspark. Dit nieuwe gebouw is een zogeheten Multi Functionele Accommodatie (M.F.A.) worden, dat wil zeggen dat er behalve onderwijs ook ruimte is voor kinderopvang, peuterspeelzaal en naschoolse activiteiten. Behalve de Westerkim zit ook openbare basisschool Et Buut in het gebouw. Dit betekent overigens geen fusie: we delen enkel het gebouw en hebben beiden een eigen ingang en eigen klaslokalen en leerruimten. In de nabije omgeving van de school wordt een nieuwe woonwijk gerealiseerd.

¹ Zie 2.1.1 Daltononderwijs



1.2

Identiteitsbewijs

Waar staan wij voor?

Elk kind leert graag. Die drijfveer stimuleren we door in een inspirerende, vreedzame en veilige omgeving de kinderen zoveel mogelijk ruimte te geven hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. We zijn een school waar leerlingen zelf actief zijn en door die activiteiten zelf ervaring opdoen in leven, samenleven, werken en leren.

We leggen de nadruk op mogelijkheden

We hechten grote waarde aan een goede sfeer op school. Uitgangspunt hierbij zijn respect en wederzijds vertrouwen. De leerlingen worden door ons gezien en uitgedaagd om zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige en gelukkige mensen die vol vertrouwen en met zelfkennis kunnen (samen)leven in onze maatschappij. Inspiratie en bezieling halen we ook uit christelijke waarden.

Hoe kijken wij naar ouders en leerlingen?

We werken met unieke en talentvolle kinderen die samen met ons én ouders verantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling. Vandaar dat we er veel belang aan hechten om een goed contact met de kinderen en met de ouders/verzorgers van de kinderen te hebben.

Leren doen we met en van elkaar

hoe We zien ouders als onmisbare partners met betrekking tot een goede begeleiding/ontwikkeling van het kind. Afstemming en samenwerking tussen ouders/verzorgers en school is in onze ogen van groot belang om tot een optimale ontwikkeling te komen.

Help me het zelf te doen

Wat beloven wij?

Onze leerlingen

- ervaren uitdagend daltononderwijs dat aansluit bij hun leerbehoeften, talenten stimuleert en kansen vergroot;
- werken voor zichzelf en niet voor de school: ze hebben regie over hun eigen leerproces;
- ontwikkelen binnen hun mogelijkheden denkkracht, persoonlijkheid en talent, eigenschappen die nodig zijn voor de toekomst;
- werken en leren samen, nemen initiatief en zijn nieuwsgierig naar de wereld om hun heen;
- merken dat we hun ouders actief betrekken als educatief partner: samen volgen we hun ontwikkeling.
- zijn onderdeel van een democratische gemeenschap waarin ze een stem hebben, zich verantwoordelijk voelen en zich positief sociaal gedragen.
- mogen fouten maken: ons onderwijs is ingericht op basis van vertrouwen, we gaan uit van ieders goede intenties.

Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen? Wat is onze unieke kracht?

De Westerkim is een kleinschalige en gemoedelijke school. We hebben een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op daltonkernwaarden, een positieve en vreedzame sfeer en een toegankelijke uitstraling. Eigenaarschap en intrinsieke motivatie bij leerlingen is cruciaal. Hierdoor wordt het cognitieve leren bevorderd en de brede ontwikkeling gestimuleerd. Bij ons staat het unieke kind centraal en is ons aanbod passend bij de behoefte van dit kind. Onze grondtoon is vertrouwen.

We vinden de cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling onze kerntaak. Om dit mogelijk te maken moet voldaan worden aan de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie.

- De relatie is goed als leerlingen zich geaccepteerd voelen, veilig voelen, weten dat ze erbij horen en welkom zijn.

- Leerlingen voelen zich competent als ze taken kunnen volbrengen en ervaren dat ze steeds meer aankunnen.
- Leerlingen voelen zich autonoom als ze weten dat ze zelf invloed hebben op de manier waarop ze taken uitvoeren en de wijze waarop ze leren.

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost?

Als ieder kind met vertrouwen de toekomst tegemoet gaat, meebouwt aan de samenleving, talent heeft kunnen en blijft ontplooien, zich gezien en gehoord voelt en terugblijkt op een goede schooltijd waarbij het daltonconcept door team, ouders en kinderen herkend en positief beleefd wordt.

1.3

Bijzonder onderwijs

De Westerkim valt onder het bestuur van de Stichting Agora. Agora is een Stichting voor *Bijzonder* Primair Onderwijs in de Zaanstreek. ‘Bijzonder’ verwijst naar “een onderwijsorganisatievorm in Nederland voor scholen met een specifieke religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige grondslag”. De Westerkim heeft een christelijke oorsprong (zie ook paragraaf 2.1.2). Sinds 2015 bieden we ons onderwijs aan op basis van een onderwijskundige invalshoek: daltononderwijs. Bovendien zijn we een Vreedzame School. De doelstelling van een Vreedzame School is dat iedereen zich binnen onze school, medewerkers, leerlingen, ouders, zich verantwoordelijk voelt voor een goede, positieve sfeer. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Op de Westerkim wordt door de hele school heen hetzelfde gedrag gestimuleerd. Respect tonen, meedoen, verantwoordelijkheid nemen – zo bereidt de school kinderen voor op de maatschappij. De speerpunten van De Vreedzame School, sociale competentie en democratisch burgerschap, vormen een mooie aanvulling op die van ons daltononderwijs (vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfstandigheid).

In hoofdstuk 2 en 3 wordt nader ingegaan op respectievelijk daltononderwijs en De Vreedzame School.

1.4

Het team van De Westerkim

Ons team bestaat onderwijsgeevenden, onderwijsondersteuners, onderwijscoördinatoren, een intern begeleider en een directeur. Sommige leerkrachten hebben naast hun lesgevende taak ook een coördineerde rol en/of een specialisme. Denk hierbij aan een ict-coördinator, daltoncoördinator en specialismen als het jonge kind, rekenen, gedrag en taal. De intern

begeleider is onder meer belast met de organisatie van de leerlingenzorg. Voor een deel van de lessen bewegingsonderwijs is er wekelijks een vakleerkracht aanwezig, de andere lessen worden gegeven door de eigen leerkracht. We hebben bovendien twee externe leerkrachten die plusactiviteiten schaken en spaans aanbieden.

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur. Hij vormt met de intern begeleider, bouw- en daltoncoördinatoren het managementteam. Samen sturen ze het onderwijskundig beleid van de school aan.

Externen in de school

Verder werken we samen met kinderfysiotherapie en schoolmaatschappelijk werk. De kinderfysiotherapeut behandelt kinderen met een achterstand in hun bewegingsontwikkeling of met problemen van bewegingsvaardigheden. Schoolmaatschappelijk werk is de schakel als het gaat om passend onderwijs, coördinatie en afstemming van hulpverlening in en rondom school. Ook ondersteunt schoolmaatschappelijk werk bij opvoedingsvraagstukken. Daarmee is schoolmaatschappelijk werk onderdeel van onze school. Daarnaast bezoekt jaarlijks de jeugdarts onze school. De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 tot 18 jaar. Daarom onderzoekt de GGD schoolkinderen van groep 2 en 7 om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig te signaleren. Na het onderzoek worden ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen.

2. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het beste halen uit ieder kind

2.1

Onderwijskundige aanpak

De Westerkim heeft een christelijke grondslag. Onze onderwijskundige identiteit ontleen we aan de daltonkernwaarden. We geven de kinderen een optimale basis voor motivatie door veiligheid te bieden. Een kind mag voelen dat het erbij hoort, gewaardeerd en gezien wordt. Als een kind zich competent voelt, gaat het met meer plezier naar school, is meer gemotiveerd en betrokken, wil zich ontwikkelen en daarvoor verantwoordelijkheid dragen.

2.1.1

Daltononderwijs

Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling naar volwassenheid zien we als onze taak en kennisverwerving is daarbij onontbeerlijk. In acht schooljaren ontwikkelen kinderen zich spelend, lerend en ontdekkend.

De Westerkim is de enige daltonschool in Zaandam. In Nederland zijn in totaal ongeveer 417 daltonscholen. Dalton is een onderwijsconcept dat aan het begin van de 20e eeuw door Helen Parkhurst opgezet is als tegenhang van het klassikale stilzit- en luisteronderwijs. De bakermat van haar zoektocht is haar eigen schooltijd. Ze vond het onderwijs eentonig en eenzijdig. Het leren was routineus en geesteloos. Ze was ervan overtuigd dat het anders kon en moest op school. Parkhurst wilt van kinderen juist *fearless human beings* maken: initiatiefrijke mensen die onbevreesd in het leven staan, vol van zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en die hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen. Dit zijn de 'skills' van de 21 eeuw. De school kan daar volgens haar een belangrijke bijdrage aan leveren als van die school een sociale gemeenschap gemaakt wordt, waar leerlingen leren door het actief opdoen van ervaring. Dus geen school waar de kinderen moeten stilzitten en luisteren en waar het vooral de leerkracht is die aan het woord is. Maar een school waar leerlingen zelf actief zijn en door die activiteiten zelf ervaring opdoen in leven, samenleven, werken en leren. Parkhurst gaat er van uit dat leerlingen willen leren, zich willen ontwikkelen. En als leerlingen interessant werk krijgen, dat ze naar eigen inzicht mogen uitvoeren en waarbij ze, net als in het gewone leven, anderen mogen raadplegen als ze er even niet uitkomen, dan wordt er effectief gewerkt.

De basisbehoeften van kinderen (relatie, competentie en autonomie) zijn in ons pedagogisch handelen zichtbaar. Belangrijk hierbij is dat kinderen worden uitgedaagd tot leren en op verkenning uitgaan. Door opdrachten die prikkelen tot zelfwerkzaamheid en door een leerkracht, die kinderen de ruimte geeft. Wij willen dat kinderen:

- Geloof en plezier hebben in eigen kunnen (competentie).
- Ervaren dat mensen je waarderen om wie je bent en graag met je willen omgaan (relatie).
- Ervaren dat je zelfstandig en onafhankelijk iets voor elkaar kunt krijgen (autonomie).

Daltononderwijs in de 21^e eeuw

Het daltononderwijs is ontstaan vanuit de praktijk. Het is inmiddels sterk geëvolueerd, dat was ook de bedoeling. Voor Parkhurst was dalton geen strak te hanteren methode, maar onderwijs dat permanent aan de omstandigheden aangepast en zo geoptimaliseerd diende te worden. Daarin ligt ook de reden waarom het daltononderwijs van nu modern en 21e-eeuws is. Wat daltononderwijs tot verreweg de grootste vernieuwingsrichting in Nederland maakt.

Het daltononderwijs is geen vaste onderwijsmethode, maar meer een pedagogische houding ten opzichte van de kinderen en de lesstof. In het daltononderwijs wordt dan ook gewerkt met dezelfde lesstof en onderwijsmethodes als op andere basisscholen. Er wordt alleen op een andere manier mee omgegaan. Anders gezegd: *wat* de kinderen leren (curriculum) is over het algemeen niet anders dan op 'gewone' scholen. *Hoe* de kinderen leren (daltonkernwaarden) en *waarom* (onbevreesd in het leven staan, fearless human beings) is wel duidelijk anders dan op 'gewone' scholen. Meer weten over daltononderwijs? Bekijk dan de website van de [Nederlandse Dalton Vereniging](#).

Samen op eigen wijze groeien

In onze motto zijn de centrale daltonwaarden – welke de basis vormen voor ons onderwijs – zichtbaar: vrijheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie.

Dalton kernwaarden

Daltononderwijs is geen methode of een systeem maar een manier van omgaan met elkaar, het is een manier van leven. Deze grondhouding komt tot uiting in zes daltonkernwaarden. Vanuit deze waarden geven wij zodanig vorm en inhoud aan ons onderwijs, dat elk kind zich prettig voelt in school en hier ook wil leren en zich ontwikkelen. Het zijn de bouwstenen van onze visie op goed onderwijs:



Leren omgaan met vrijheid in gebondenheid:

Daltononderwijs is geen onderwijs waar leerlingen met de armen over elkaar afwachten tot de leerkracht opdrachten geeft. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. Vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Hoe doen we dit?

Het leren omgaan met deze keuzevrijheid gaat stap voor stap. Bij de kleuters gaat het om kleine, overzichtelijke keuzetaken. Naarmate kinderen ouder worden, worden de opdrachten omvangrijker en complexer. Dit noemen we dag- en weektaken. De taken plannen de leerlingen zelf (van leerkracht [kleuters] naar leerling [groep 8] gestuurd). Ook werken we met een Huishoudelijk takenbord. Op de Westerkim besteden we bovendien aandacht aan de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen door te reflecteren op de gemaakte keuzes: Wat heb je gedaan en wat levert dat op? Zou je deze keuze nog eens maken?

Leren omgaan met zelfstandigheid

'Stay out of the way of the children' is een beroemde uitspraak van Parkhurst. Wat een leerling zelf kan, doet een leerling bij ons op school ook zelf. Onder zelfstandigheid verstaan wij het zelf kunnen oplossen van dagelijkse problemen. Zelfstandigheid kan alleen ontstaan als kinderen voldoende vrijheid wordt geboden en verantwoordelijkheid voor het eigen werk wordt gevraagd. In het daltononderwijs werken we met het principe van uitgestelde aandacht. Dat betekent dat

de leerkracht en leerlingen niet altijd voor elkaar beschikbaar zijn. Een leerling zal in eerste instantie naar andere mogelijkheden moeten zoeken om tot een oplossing te komen. Dit kan alleen in een situatie waar je het vertrouwen krijgt om te experimenteren en initiatieven te nemen. En dat dat soms niet goed gaat is helemaal niet erg: fouten maken mag (of eigenlijk: moet zelfs).

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen.

Hoe doen we dit?

- Weektaak
- Actief leren en werken
- Doelgericht werken
- Zelfstandigheid bevorderen
- Werken met een stoplicht
- Rood/groene kaartjes
- Werken met dagkleuren

Leren omgaan met samenwerken

‘Goed kunnen samenwerken’; is een vaardigheid die iedereen later nodig heeft. Doordat leerlingen samenwerken, leren zij met elkaar omgaan en dat zij elkaar kunnen helpen. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Leerlingen helpen elkaar door gebruik te maken van elkaars talenten. Toch merken we dat er groot verschil is in de behoefte aan samenwerking bij kinderen. Sommigen kunnen het beste leren als ze alleen werken en anderen hebben samenwerking juist nodig om tot leren te komen. Het is een vaardigheid die niet van nature aangeboren is, maar die wij onze leerlingen binnen het daltononderwijs geleidelijk aan gaan aanleren en optimaliseren. We houden hier rekening mee door opdrachten te geven waarbij je moet samenwerken of juist niet.

Samenwerken op allerlei manieren vormt een uitgangspunt voor de democratisering en socialisering van onze leerlingen. Daarnaast bevordert samenwerken een positief pedagogisch klimaat; één van de voorwaarden voor leren. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering. Dit past tevens goed bij onze methode [De Vreedzame School](#).

Hoe doen we dit?

- Samen laten werken (o.a. samenwerkingsopdrachten in de weektaak en bijvoorbeeld zaakvakken)
- Groepsdoorbrekend werken
- Coöperatief leren
- Leren van en met elkaar
- Sociale vaardigheden (De Vreedzame School, Rots & Water Training)
- Leerlingenraad

Leren omgaan met reflectie

Leerlingen denken na over het eigen handelen en leren om zichzelf te verbeteren. Als je keuzevrijheid krijgt is het goed om regelmatig terug te kijken hoe het verliep. Hoe ging het? Waar ben je achter gekomen? Waar ben je tevreden over? Zou je de volgende keer andere keuzes maken? Gedurende de week is er plaats om te reflecteren op processen en producten, op individueel en groepsniveau. We doen dit bij onze lessen, maar ook periodiek bij de ouder-kindgesprekken. Bij reflectie gaat het om het bewust worden van ervaringen om vervolgens tot verbetering te komen. Reflecteren is leren!

Hoe doen we dit?

- Na de lessen met de kinderen reflecteren
- Rapport- en portfoliogesprekken met ouders én kinderen
- Reflectievragen op de weektaak
- Klassen- of persoonlijke doelen stellen (zogenoemde ik doelen)

Leren omgaan met effectiviteit

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: 'a simple and economic reorganization of the school'. Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

Hoe doen we dit?

- Zelfredzaamheid
- Dag- en weekrooster op het bord
- Onderwijsmaterialen op vaste plekken
- Zelfcorrectie

Op onze school werken wij volgens een handelingsgerichte cyclus en houden wij elkaar middels klassenbezoeken scherp op gemaakte afspraken. De leerlingen krijgen doelgericht onderwijs; in steeds duidelijkere mate staat niet de taak, maar het doel centraal in ons onderwijs.

Is daltononderwijs voor ieder kind geschikt?

Het antwoord op deze vraag is volmondig ja! Daltonleerlingen zijn bij binnenkomst op onze school niet allemaal even ver als het gaat om zelfstandig zijn, kunnen reflecteren of goed kunnen samenwerken. Het is onze taak leerlingen dit geleidelijk te leren. Dit doen we al vanaf de kleutergroepen. Het leren omgaan met de kernwaarden gaat stap voor stap. Bij reflectie bijvoorbeeld geven de kleuters middels drie emotiecons aan of ze tevreden zijn over het werken aan hun taak. De leerlingen van groep 6 daarentegen geven antwoord op vragen zoals 'waar ben ik trots op bij deze opdracht?' en 'wat ga ik de volgende keer anders doen?'.

Naarmate kinderen ouder worden, worden de opdrachten omvangrijker en complexer. Ook in deze ontwikkelingen verschillen de leerlingen van elkaar. De ene leerling zal sneller kunnen reflecteren of zelfstandig werken dan de andere. Dat geeft niet. Leerlingen die meer moeite hebben met bijvoorbeeld samenwerken laten we zeker niet 'zwemmen' maar geven we juist een beetje meer begeleiding. Hiermee is ons daltononderwijs adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen. Dalton doet veel recht aan de verschillen tussen leerlingen en hun individuele kwaliteiten.

Meer dan goede scores

Onze school is een goede school met goede scores, dat is ook de mening van de inspectie (zie ook Kwaliteit van onze school). De toekomst vraagt echter meer van onze kinderen dan alleen goede toetsresultaten. Daltononderwijs legt andere accenten dan traditioneel onderwijs. Deze accenten, zoals zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid zijn precies de kwaliteiten die voor kinderen in deze tijd het verschil kunnen maken. Niet alleen is het onderwijs daardoor voor hen veel aantrekkelijker, maar ook zijn ze daardoor beter voorbereid op vervolgopleidingen en op wat onze samenleving nu en straks van hen vraagt. Daltononderwijs zorgt ervoor dat kinderen leuker leren en beter presteren.

2.1.2

Levensbeschouwelijk onderwijs

"Op de voordracht van Onzen Minister van Justitie van den 26 April 1904,

1^e Afdeling B. N144,

HEBBEN GOEDGEVONDEN EN VERSTAAN:

De overlegde Statuten der navolgende vereenigingen goed te keuren en deze vereenigingen mitsdien te erkennen; te weten: de vereeniging: "Vereeniging tot stichting en instandhouding eener Christelijke School voor Lager en Meer uitgebreid lager onderwijs te Zaandam, gevestigd te Zaandam."

Bovenstaande tekst komt uit de oprichtingsacte 'den' 1904: de oprichting van een Christelijke School. De christelijke signatuur van onze school komt, gezien de achtergrond van de grondleggers van de school, niet uit de lucht vallen. De eerste regel in een notulenboek uit die tijd luidt: *"Ten huize van en met Zuster Huigens vergaderde den 26 October 1903 de Broeders, Ds H. Bleukelaar, K. Baas, P. Verdam en G. Schipperzn."*. Inmiddels zijn we meer dan een eeuw verder. De ouderwetse taal hebben we achter ons gelaten maar we zijn nog steeds een christelijke school, waar iedereen, ongeacht sociale status, ras of religie, van harte welkom is. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich thuis voelt op onze school. Het open christelijke karakter van de school uit zich vooral in de mentaliteit en werksfeer. We gebruiken de methode *Trefwoord* als leidraad voor ons levensbeschouwelijk onderwijs (zie paragraaf 2.4).

2.2

Bildung: brede ontwikkeling

In de Griekse oudheid was de agora een plek die als markplaats en ontmoetingsplaats diende. Hier speelde het sociale leven zich af. Deze centrale plek had een politieke, een sociale en een commerciële functie. Onze stichting Agora is en wil die plaats zijn waar kinderen en volwassenen samen komen, waar geleerd en geleefd wordt.

Onze leerlingen hebben het recht om zich volledig te kunnen ontplooiën. Onderwijs en opvang leveren daar samen met de ouders/verzorgers een belangrijke bijdrage aan. In ons onderwijs bereiden wij elk kind voor op een plek in de maatschappij. Een maatschappij die snel verandert. Hoe de wereld er in de toekomst uit zal zien, is een vraag die we niet of nauwelijks kunnen beantwoorden. Tegelijkertijd is het onze opdracht onze leerlingen in een snel veranderende samenleving voor te bereiden op, en toe te rusten op deze toekomst. Op de scholen van Agora

doen we dit door te werken aan de brede vorming van kinderen. Voor deze brede vorming gebruiken we de term: **'Bildung'**. Het betekent in feite: worden wie je al bent.

Bildung is een proces van persoonlijke vorming waarbij kinderen kennis maken met alle culturele en maatschappelijke kanten van de wereld waarin ze leven.

Bildung sluit naadloos aan bij ons daltononderwijs, waarbij we inhoud geven aan een brede ontwikkeling waarbij naast de intellectuele vorming ook aandacht is voor de sociale en persoonlijke groei. Kinderen leren omgaan met de voortdurend veranderende samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn. De Westerkim biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

2.3

Werken aan hoge opbrengsten

Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming, waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei, waarbij een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Dit 'beste halen uit' heeft meerdere invalshoeken. Enerzijds doelt het op het maximale halen uit ieder kind: hoge opbrengsten. Anderzijds verwijst het ook naar brede opbrengsten: focus op het schoolse (cognitie) leren en op persoonsontwikkeling (niet-cognitie).

Werken aan goed onderwijs met hoge opbrengsten noemen we opbrengstgericht (OGW) en handelingsgericht werken (HGW). De Westerkim werkt opbrengstgericht door gebruik te maken van de cyclus "handelingsgericht werken". Hoewel beide werkwijzen andere invalshoeken hebben, hebben ze wel eenzelfde doel: het maximale uit ieder kind halen. OGW en HGW geven onderwijs een impuls om tot hogere opbrengsten te komen. De centrale vraag bij Handelings en Opbrengstgericht Werken (HGOW) is: 'Wat vraagt deze leerling van ons?'

Opbrengstgericht werken

We werken opbrengstgericht, d.w.z. dat we bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verhogen van de leeropbrengsten: cognitief en niet-cognitief. Onze school zet zich planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen. Op verschillende manieren geven we hier vorm aan. Op *schoolniveau* (kwaliteitszorg) analyseren en bespreken we met regelmaat de resultaten van ons onderwijs (bijvoorbeeld Citotoetsen). Naar aanleiding van deze bijeenkomsten worden nieuwe doelen gesteld en (verbeter)plannen gemaakt. Op *groepsniveau* stellen we bijvoorbeeld hoge verwachtingen aan de prestaties van leerlingen, volgen we systematisch hun vorderingen (bijvoorbeeld middels methode toetsen) en stemmen daar leerstofaanbod en instructie op af en geven feedback aan de leerlingen over hun leerprestaties.

Op *leerlingniveau* gebruiken we toetsen en observaties om de resultaten van leerlingen te volgen en zorgleerlingen te identificeren. Bovendien betrekken we vanuit ons daltononderwijs de leerlingen actief bij het onderwijs: zo reflecteren ze geregeld op werkhouding en taken, kijken ze (ook) zelf hun werk na en plannen de leerlingen hun werk (taken) middels een dag- en/of weekformulier.

Handelingsgericht werken

HGW heeft als doel de kwaliteit van onderwijs en begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. De leerkracht verzamelt middels observaties, gesprekjes met ouders en leerlingen en toetsgegevens allerlei informatie over leerlingen. Vervolgens staat de vraag centraal: 'Wat heeft een leerling met deze mogelijkheden nodig om het geformuleerde groepsdoel te behalen?' Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig?

Handelingsgericht werken is een doelgerichte en opbrengstgerichte manier van werken. Het beoogt de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. Bij deze werkwijze gelden zeven samenhangende uitgangspunten:

1. *Onderwijsbehoeften* van leerlingen staan centraal. Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling nodig heeft om onderwijsdoelen te bereiken. We stemmen ons handelen hierop af.
2. We kijken naar de *wisselwerking* tussen kinderen, hun ouders, hun groep en onszelf en stemmen ons handelen daarop af.
3. De *leerkracht doet ertoe*. Leraren leveren een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen.
4. *Positieve aspecten* zijn van groot belang. We streven ernaar om de kwaliteiten van het kind, de ouders en onszelf te combineren tot een goed samenwerkend geheel. We gaan op zoek naar ieders mogelijkheden.
5. We *werken constructief samen*. Vanuit ieders rol werken we (leerkracht, kind, ouders, interne en externe begeleiders) samen als het gaat om (het verbeteren van) het welzijn, het sociaal-emotioneel functioneren en de prestaties van leerlingen.
6. Ons handelen is *doelgericht*: waar willen we naartoe en wat hebben we daarvoor nodig? We kijken daarbij naar wat het kind wel kan.
7. De werkwijze is *systematisch en transparant*. We werken planmatig en zijn open over het werk dat we doen, hoe we het doen en met welk resultaat,

2.4

Een schooldag op de Westerkim

De kinderen hebben op de Westerkim vier dagen in de week onderwijs van 08.30 uur tot en met 14.30 uur. Op woensdag zijn alle kinderen om 12.30 uur al uit. In de kleutergroepen hebben de kinderen 45 minuten pauze en in de groepen 3 tot en met 8 dertig minuten pauze. Door het jaar heen is er een aantal studiedagen en schoolvakanties, welke begin van het schooljaar gecommuniceerd worden. Op deze dagen hebben de leerlingen vrij.

Het onderwijs dat op de Westerkim wordt gegeven is een afwisseling tussen inspanning en ontspanning om zoveel mogelijk tot ontwikkeling te komen. Bij de start van de dag wordt de dagindeling met de kinderen besproken. Deze indeling is een mix van cognitieve vakken en vakken waarbij beweging en ontspanning belangrijk is. Onder cognitieve vakken verstaan we bijvoorbeeld lezen, taal en rekenen. Buiten spelen, gym, creatieve vakken en sociaal emotionele ontwikkeling zijn de vakken die bij De Westerkim onder beweging en ontspanning worden verstaan.

	1-2	3	4	5	6	7	8
Aardrijkskunde (Blink Wereld)				V	V	V	V
Biologie/natuur (Blink Wereld)				V	V	V	V
Boekverslag/-bespreking/spreekbeurt	V	V	V	V	V	V	V
Drama	V	V	V	V	V	V	V
Engels (Holmwood Tweens)					V	V	V
Geschiedenis (Blink Wereld)				V	V	V	V
Bewegingsonderwijs	V	V	V	V	V	V	V
Handenarbeid	V	V	V	V	V	V	V
Muziek	V	V	V	V	V	V	V
Rekenen	V	V	V	V	V	V	V
Schrijven	V	V	V	V	V	V	V
Sociaal emotionele ontwikkeling	V	V	V	V	V	V	V
Spelling		V	V	V	V	V	V
Taal/lezen	V	V	V	V	V	V	V
Tekenen	V	V	V	V	V	V	V
Trefwoord	V	V	V	V	V	V	V
Verkeer				V	V	V	V
Wereldoriëntatie	V	V	V	V	V	V	V

2.4.1

De basis in groep 1 en 2

Als een vierjarige voor het eerst naar school gaat, is dat een grote stap. Het is belangrijk dat de school voor het kind zo snel mogelijk een veilige wereld is. Heel bewust legt de Westerkim de nadruk op spelend leren; spelen met elkaar, met spel- en ontwikkelingsmateriaal. De kleuters krijgen volop de gelegenheid zich door spel zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen. Naast het spel nemen de expressie activiteiten (werken met bijvoorbeeld klei en verf) en het bewegen een grote plaats in. De kleuterlokalen zijn verdeeld in diverse hoeken, zoals een speelhoek, een verfhoek, een bouwhoek en zandtafel. Aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen (zoals Sinterklaas en lente) worden activiteiten aangeboden.

Taal is de basis voor het leren. Het is bovendien de belangrijkste voorwaarde om mee te kunnen doen in de samenleving. Wij besteden bij de kleuters al veel aandacht aan de taalontwikkeling. We doen dit elke dag door ze voor te lezen, samen een prentboek te bekijken, rijmpjes en versjes met ze te oefenen en allerlei opdrachtjes en activiteiten met de kleuters te doen. In de kasten bevinden zich allerlei materialen om de eerste beginselen van het rekenen, lezen en schrijven aan te leren. Het programma De Vreedzame School gebruiken we voor het aanleren van sociaal emotionele competenties (zie ook hoofdstuk 3).

Ontwikkelgebieden

De eerste jaren op de basisschool zijn erg belangrijk. Een kind is in deze fase van zijn leven bezig de wereld om zich heen te ontdekken. Op school proberen we de kinderen in deze ontwikkeling te begeleiden.

Belangrijke ontwikkelingsgebieden zijn:

- de motorische ontwikkeling
- de taal/denkontwikkeling
- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de creatieve ontwikkeling

De leerkrachten in de kleuterbouw volgen de ontwikkeling van het kind door veel te kijken en te luisteren naar het spelende kind. Deze observaties worden geregistreerd in het kind volgsysteem KIIJK! en gebruikt om de kinderen in hun ontwikkeling verder te helpen en voor de rapportage aan de ouders. We werken ook aan de zelfstandigheid van de kleuters. Zo kiezen ze zelf d.m.v. het kiesbord welke activiteit ze willen gaan doen. Verplichte activiteiten leren de kleuters in te plannen m.b.v. het planbord en na uitvoering af te tekenen op de taakbrief (dalton).

2.4.2

De vakgebieden in groep 3 tot en met 8

Taalontwikkeling

Wij werken gestructureerd aan de uitbreiding van de woordenschat van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken we verschillende coöperatieve werkvormen. Ook gaan kinderen met elkaar in gesprek over verschillende onderwerp en houden de leerlingen (midden en bovenbouw) een boekbespreking en presenteren ze aan elkaar wat ze gemaakt of ontdekt hebben.

Nederlands

Nederlands is een belangrijk vakgebied waar veel tijd aan wordt besteed. De onderdelen lezen en taal vallen in het lesrooster onder dit vakgebied. Voor het taalonderwijs gebruiken we de Blink. Voor het maken van de oefeningen gebruiken we een werkschrift en een tablet. Binnen de methodes zijn er voldoende mogelijkheden voor herhaling en verrijking. Wanneer kinderen erg veel moeite hebben met spelling gebruiken we de methodes Spelling in de lift en Zelfstandig spellen.

Woordenschatonderwijs

Op onze school is de afgelopen jaren veel tijd geïnvesteerd in woordenschatonderwijs. Het doel is de woordenschat van de leerlingen te vergroten en kinderen met een achterstand op dit gebied te helpen deze te verkleinen. Hiervoor zijn voor de groepen 1 t/m 3 woordenschatlessen gemaakt, gekoppeld aan thema's of methodes en gebruiken we een remediërend programma voor leerlingen van de overige groepen. Voor de groepen 4 t/m 8 is het woordenschatonderwijs geïntegreerd in onze taalmethode (Blink Taal & TaalJacht) .

Engels voor de groepen 6, 7 en 8

In de groepen 6, 7 en 8 staat het vak Engels op het rooster. Hiervoor wordt methode Holmwood Tweens gebruikt. Dit is een gedifferentieerde methode die werkt met een mix van klassikaal lesgeven en zelfstandig (op school en thuis) online oefenen. De nadruk ligt in de eerste plaats op het communiceren, daarnaast wordt er aandacht aan de schrijfwijze en grammatica besteed.

Lezen

Onze school is vooral gericht op leesmotivatie en leesplezier. Wij stimuleren de kinderen om iedere dag individueel te lezen in een kinderboek. We hebben een uitgebreide schoolbibliotheek vol boeken en elke klas bezoekt met grote regelmaat De Bieb aan de Westzijde. Bovendien werken we samen met een leesmediaconsulent van De Bieb. Vanuit het project 'Bieb op School' ondersteunt zij onze school bij het bevorderen van leesontwikkeling en -plezier.

Het leesonderwijs kent verschillende fasen:

- beginnende geletterdheid
- het voorbereidend lezen (voornamelijk in groep 1 en 2)
- het aanvankelijk lezen (voornamelijk in groep 3)
- het voortgezet lezen (groep 4 t/m 8)

Het aanvankelijk lezen wordt methodisch aangeboden in groep 3 met de nieuwste methode van Veilig leren lezen. Sommige kinderen hebben zich het lezen al in de kleuterbouw eigen gemaakt, zij kunnen dan doorgaan met het voortgezet technisch lezen. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode Lekker lezen. Kinderen worden hierbij n.a.v. hun AVI-niveau ingedeeld in niveaugroepen. Zij krijgen daarbij instructie van een leerkracht of gaan zelfstandig werken uit een van de leesboekjes met bijbehorende opdrachten. Het voortgezet lezen kent verschillende vormen. We hanteren op onze school o.a.:

- tutorlezen (hierbij worden leerlingen uit de hogere groepen ingezet);
- stillezen (iedere dag);
- de methode Lekker lezen;
- leescircuit (verschillende leesopdrachten);
- boekbespreking;
- één keer per jaar de voorleesochtend (tijdens Kinderboekenweek).

Schrijven

Om de kinderen te helpen bij het ontwikkelen van de fijne motoriek en een eigen handschrift gebruiken we de methode Pennenstreken editie 2. In groep 2 besteden we aandacht aan de schrijfpatronen. Vanaf groep 3 begint het aanleren van de juiste lettervorm. In de groepen 1 en 2 gebruiken we driekantige (kleur)potloden en in groep 3 wordt er gewerkt met het driekantige schrijfpotlood. Driekantig materiaal wordt gebruikt om de goede pengreep te bevorderen. In de tweede helft van groep 4 gaan de kinderen met een Stabilo pen schrijven. Al in de kleuterbouw schenken we aandacht aan de motorische ontwikkeling van de leerlingen. Om zich zo breed mogelijk te kunnen ontwikkelen bieden we veel verschillende motorische oefeningen aan, daarbij ondersteund door de methode Schrijven zonder pen.

Rekenen

Wie goed wil rekenen moet vooral veel oefenen. Leerlingen moeten op een bepaald moment automatisch weten wat de uitkomst van een optelsom of vermenigvuldiging is. Deze kennis is de basis die leerlingen nodig hebben om ook ingewikkeldere sommen uit te rekenen. Het onderwijs in rekenen en wiskunde begint al in de kleuterbouw. Door middel van kringactiviteiten, ontwikkelingsmateriaal en opdrachten die passen bij de thema's raken de kinderen vertrouwd met begrippen, hoeveelheden, cijfersymbolen e.d. Tijdens het spel doen de kinderen ook ervaringen op met o.a. meten, wegen, vergelijken, sorteren en tellen.

We werken met de methode de Getal & Ruimte Junior, een realistische rekenmethode waarbij kinderen o.a. leren met verschillende oplossingsmethoden te werken. Er wordt veel aandacht besteed aan het verwerven van inzicht. Ook het automatiseren (o.a. tafels) is een belangrijk onderdeel.

Zaakvakken

Vanaf groep 3 staan de verschillende kennisgebieden op het rooster. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap komen met Blink geïntegreerd samen in thema's uit de wereld van nu.

Bewegingsonderwijs

Introductie in de wereld van bewegen en sport is een belangrijk onderdeel van de opvoeding. Het levert een bijdrage aan motorische vaardigheden, zelfvertrouwen, eigen identiteit en het aanleren van sociale en communicatieve vaardigheden. Het programma van onze school is geordend op leer- en ontwikkelijnen ten aanzien van bewegen. We leren leerlingen goed deel te nemen aan een breed pakket van bewegingsactiviteiten. De kleuters krijgen beweging in de vorm van spelles, muziekles, gymles of buitenspeel les. Voor de kleuters hebben we ook een apart speellokaal. Alle leerlingen krijgen 2 keer in de week gym.

Sociaal Emotionele Vorming & Burgerschap

We geven kinderen taken en verantwoordelijkheden in de school en in de directe omgeving van school: vaardigheden die zij nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De school is de aangewezen plek om te leren omgaan met verschillen en om te leren samenwerken met anderen op basis van gelijkheid. Actief burgerschap doe je door te doen, door te ervaren wat het is. We doen dit vanuit ons daltononderwijs en het programma De Vreedzame School (zie ook hoofdstuk 3 of kijk op de [website](#) van DVS). Daarnaast gebruiken we het instrument Kijk! Voor de kleuterbouw en Zien! Voor de groepen 3 tot en met 8 om de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Tekenen, handvaardigheid en muziek

Het is voor een kind belangrijk dat het zich leert uit te drukken met behulp van tekenen, beeldende vorming, drama en muziek. Deze lessen worden meestal gegeven als onderdeel van een thema (bijvoorbeeld Groot Project) of een feest.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Hiervoor gebruiken we de methode Trefwoord. Deze methode wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Trefwoord werkt aan de hand van pedagogisch verantwoorde thema's, die hun oorsprong vinden in een serie samenhangende Bijbelverhalen. De thema's worden van verschillende kanten belicht, zodat allerlei ervaringen uit de wereld van kinderen een plek kunnen krijgen. Daardoor ontstaat er volop ruimte voor het oproepen van vragen en dilemma's, reflecteren op het eigen handelen en het ontwikkelen van het kritisch vermogen. De ervaringen van kinderen krijgen betekenis. Verder vieren we het Kerst- en Paasfeest. Zie trefwoord.nl voor meer informatie over deze methode.

ICT en Mediawijsheid

Leerlingen die nu in groep 8 zitten gaan waarschijnlijk rond het jaar 2080 met pensioen. We kunnen ons nu al nauwelijks een voorstelling maken hoe de maatschappij er over 10 jaar uitziet, laat staan over 50 jaar. Wat we wel weten is dat ICT geletterdheid een belangrijke vaardigheid (zogenoemde 21st century skills) is/zal zijn.

Kinderen komen tegenwoordig in aanraking met nieuwe media, zoals TikTok, Instagram en Tumblr. Deze zijn vaak van grote invloed. Wij vinden het daarom belangrijk dat kinderen, samen met volwassenen, kritisch naar media leren kijken en de gevaren ervan kennen. De kennis, vaardigheden en mentaliteit die de kinderen hierbij nodig hebben noemen we mediawijsheid. Wij integreren de mogelijkheden in ons onderwijs en leren de kinderen op een goede wijze met de nieuwe media om te gaan. De kinderen op de Westerkim werken met laptops en tablets. Kinderen leren hoe zij gericht informatie kunnen opzoeken en gebruiken (oa teksten opmaken). Vanaf de middenbouw leren kinderen om een Powerpoint of Prezi presentatie te maken. Ook beschikt de school over een mediaprotocol. Hierin staan gedragsregels beschreven hoe kinderen en personeel moeten omgaan met media.

21st century skills

"In the old days the student went to school to get what the school had to offer him: now he goes to school to satisfy a definite need for self-development"

Helen Parkhurst - Education on the Dalton Plan, 1922

Waar is onderwijs voor bedoeld? Er wordt tegenwoordig veel gepraat over de kwalificerende inhoud van het leren en naar ons idee te weinig over waar dat leren eigenlijk voor bedoeld is. De focus van de overheid ligt nog steeds eenzijdig op de cognitieve opbrengsten, het gaat nauwelijks over leerwinst die hoort bij een brede vorming. Terwijl die vorming –

ontwikkelingsgericht onderwijs – broodnodig is: het ondersteunt leerlingen in hun identiteitsontwikkeling, hun sociale betrokkenheid en hun democratisch burgerschap.

Daltonscholen doen het anders, *education* gaat niet alleen over onderwijs maar ook over vorming. Wij geven vanuit onze daltonvisie invulling aan het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking: dat zijn de 'skills' van de 21 eeuw. 'Mensen zonder vrees' heeft de wereld nodig, aldus Parkhurst. Mensen die zelfsturend, initiatiefrijk, verantwoordelijk en sociaal in het leven staan. Zie dalton.nl voor meer informatie over dit onderwerp.

Schoolorganisatie

We werken met een jaarklassensysteem met interne differentiatie (groep 3 tot en met 8). Dit houdt in dat we leerlingen op grond van leeftijd groeperen en zoveel mogelijk tegemoet proberen te komen aan de verschillen die er binnen een groep zijn. In de kleuterbouw zitten 4 en 5 jarigen (soms ook 6) in dezelfde klas. Binnen de groep worden activiteiten aangeboden die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind.

Effectieve groepssamenstelling

Vanaf groep 3 zal ieder jaar bekeken worden of er met een enkele (homogene) groep of een combinatie (heterogene) groep wordt gewerkt. Dit is afhankelijk van onderwijskundige argumenten en het aantal leerlingen in een groep. Door de organisatie binnen de groep (instructie op niveau) maakt het in principe geen verschil of een kind in een enkele of gecombineerde groep zit. “Bij het samenstellen van groepen moet rekening worden gehouden met niveau en voorkennis, met de percepties die leerlingen van elkaar hebben over niveau en competentie en met de mate waarin er sprake is van wederzijds vertrouwen tussen de leerlingen. *Hoe groepen ook worden samengesteld, het belangrijkste is dat leerlingen tijdens het samenwerken iets aan elkaar hebben.* Dat ze in staat worden gesteld om ideeën uit te wisselen, samen over iets kunnen nadenken, naar elkaar luisteren en daadwerkelijk voortbouwen op elkaars ideeën.” (zie dalton.nl voor meer informatie over groepssamenstelling)

2.5

Kwaliteit van de school

Is de Westerkim een goede school? Het antwoord op deze vraag hangt af van de bril waarmee je naar kwaliteit kijkt. Volgens de bril van de onderwijsinspectie zijn we een goede school. U kunt onze school met andere scholen vergelijken via Scholenopdekaart.nl Onze scores van de centrale eindtoets zijn op of boven het landelijk niveau. Ook deze kunt u bekijken op Scholenopdekaart.nl

Eigenlijk vinden we het oordeel van onze leerlingen en ouders belangrijker dan het predicaat 'goed' van de onderwijsinspectie. Wat zeggen leerlingen en ouders over onze school? En hoe tevreden zijn de leerkrachten met onze school? Uit onderzoek van B&T Organisatieadvies blijkt dat leerlingen, ouders maar ook de leerkrachten erg tevreden zijn over onze school. De leerlingen beoordeelden de school met een 8,3, de ouders met een 7,6 en de leerkrachten eveneens met een 8,0. Dit zijn mooie rapportcijfers.

Leerlingen geven aan dat ze het leuk vinden op school, er met plezier naar toe gaan en veel contact hebben met andere leerlingen. Bovendien voelen ze zich veilig op en rond school, zijn ze tevreden over wat ze leren op school en vinden ze dat de leerkrachten goed helpen indien nodig. Ook ouders herkennen dit. Bovendien vinden ouders dat er een goede afstemming is van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van kinderen. Leerkrachten zijn zeer tevreden over het werkklimaat: de sfeer vinden ze goed, voelen zich veilig op school en voelen zich uitgedaagd zich steeds verder te ontwikkelen.

2.6

Overstap naar het VO: het schooladvies

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een plek die past bij hun talenten en interesses. Op twaalfjarige leeftijd kan dat een lastige inschatting zijn. Er zijn immers veel factoren van invloed op schoolsucces in het vo. Wij baseren het schooladvies op een veelheid aan gegevens die wij hebben over het kind, zowel harde data (leerpotentie, [cito] toetsen, etc) als zachte data zoals leerhouding, sociaal emotionele ontwikkeling, motivatie, gedrag etc. Aan de hand van deze gegevens bekijken we wat de leerling nu laat zien en welk schooltype daarbij het best passend is en wat we denken dat de leerling kan bereiken.

Waar kijkt de school naar bij het opstellen van het schooladvies?

- Toetsresultaten in groep 6, 7 en 8; De toetsuitslagen van de volgende vakken wegen nadrukkelijk mee bij het advies:
 - Begrijpend lezen;
 - Rekenen/wiskunde;
 - Taalverzorging
- Sociaal emotionele ontwikkeling;
- Werkhouding, motivatie en gedrag; Hoe gedraagt het kind zich in de klas? Kan het zich concentreren? Is het gemotiveerd? Maakt het thuis huiswerk? De antwoorden op deze vragen spelen een grote rol omdat leerlingen in het voortgezet onderwijs zelfstandig moeten kunnen werken en hun huiswerk moeten kunnen plannen.
- Indien er sprake is van een 'ondersteuningsbehoefte' voor passend onderwijs dan wegen de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee.

Om kansenongelijkheid tussen leerlingen met verschillende thuissituaties tegen te gaan laten wij de thuissituatie niet meewegen in het advies.

Een leerling krijgt een schooladvies voor één schooltype (enkelvoudig) of twee schooltypes (meervoudig/dubbel). Bijvoorbeeld: vmbo-t of vmbo-t/havo. Hieronder staan alle schooltypes:

- Pro: Praktijkonderwijs
- Vmbo-bb: Basis
- Vmbo-bk: Kader
- Vmbo-t: Theoretisch
- Havo: Hoger algemeen voortgezet onderwijs
- Vwo: Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs

Eind groep 7 krijgt een leerling een **voorlopige basisschooladvies**. De school baseert dit voorlopige advies onder andere op (toets)gegevens uit het leerlingvolgsysteem en methodetoetsen. Maar (dus) ook op gedrag, werkhouding en motivatie. Tijdens een gesprek bespreken de leerkracht, ouders en leerling ook eventuele verbeterpunten voor het komende, laatste schooljaar.

In groep 8 worden er in oktober volgens het leerlingvolgsysteem citotoetsen afgenomen (B8). Deze toetsuitslagen worden meegenomen in het **advies** gegeven in januari. Er vindt opnieuw een gesprek plaats tussen de leerkracht en de leerling over het voorlopige basisschooladvies. Is dit voorlopige advies nog hetzelfde als in groep 7? En zo nee, hoe komt dit en wat kan een leerling hier eventueel nog aan doen? In januari volgt het definitieve adviesgesprek met leerkracht, leerling en ouders. Ouders ontvangen na het gesprek het onderwijskundig rapport (OKR) van hun kind. Dit betreft het schooladvies en de onderbouwing. Ook het adviesgesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt vastgelegd dat het OKR aan ouders en leerling is uitgereikt. Bij het opstellen van het basisschooladvies zijn tenminste twee professionals van de school betrokken. Meestal zijn dit de groepsleerkracht en de intern begeleider of de schoolleider.

Zijn ouders niet eens met het schooladvies? Of vinden ze het advies niet goed onderbouwd? Ouders kunnen dan in gesprek gaan met school. In februari wordt door de leerlingen de doorstroomtoets gemaakt (doetoets). Deze eindtoets dient als 'objectief gegeven' om onder advisering te voorkomen. De eindtoets is objectief omdat de het in heel Nederland wordt afgenomen en wordt nagekeken door de fabrikant van de toets. Als een leerling toch meer aankan dan de leerkracht had aangegeven in het schooladvies, dan kan die leerling dat met de centrale eindtoets laten zien. Daarmee is de toets een soort 'second opinion'. De uitslag van de eindtoets geeft een toetsadvies. Een toetsadvies is altijd een dubbeladvies, zoals vmbo-

bb/vmbo-bk of havo/vwo. Met uitzondering van het enkelvoudige toetsadvies vwo. Is het toetsadvies hoger dan het schooladvies? Dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De school kan in overleg met de ouders en de leerling besluiten het basisschooladvies naar boven bij te stellen. De school kan ook besluiten dit niet te doen. Maar de basisschool moet dan wel verplicht motiveren waarom. De basisschool mag het basisschooladvies niet naar beneden bijstellen (art. 42 lid 2 WPO).

3 PEDAGOGISCH BELEID

Leren omgaan met jezelf en de ander

3.1

Pedagogische uitgangspunten

Een goed pedagogisch klimaat vinden wij belangrijk en is een voorwaarde voor het overdragen van kennis en vaardigheden. We besteden veel aandacht aan een rustige omgeving en een consequente manier van omgaan met kinderen. Van leerkrachten verwachten we een positieve benadering van leerlingen waarbij verschillen tussen hen geaccepteerd worden.

We streven ernaar als school bij te dragen aan een brede ontwikkeling. Niet alleen kennisoverdracht maar ook de persoonlijkheidsontwikkeling is belangrijk. Zelfvertrouwen opbouwen, positief met elkaar omgaan, verdraagzaamheid en meningsvorming zijn aspecten die op onze school als leefgemeenschap aan de orde komen. Aan het begin van elk schooljaar worden er in de groep omgangsregels afgesproken en concreet gemaakt in een symbool; het zogenaamde anti-pestprotocol. Een voorbeeld hiervan, gemaakt door groep 8, treft u hiernaast aan.

Anti-pestprotocol

Wij beloven allemaal ons hieraan te houden.

- Je mag zijn wie je bent.
- Niemand komt zonder toestemming aan de spullen van een ander kind.
- Niemand gebruikt grove scheldwoorden.
- Lichaamskracht speelt geen rol.
- Je sluit niemand uit bij het spelen.
- Je gebruikt geen lichamelijk geweld.
- Geen stoer gedrag, geen opschepperij, geen zogenaamde grappigheid.
- We luisteren naar elkaar en nemen elkaar serieus.
- Je valt elkaar niet lastig.
- Grappen om namen worden niet gemaakt.
- Geen stiekem gedrag.

U kunt hierover meer lezen in onze rode brochure “Pedagogisch beleid” die op onze website staat.

Schoolregels

Onze school kenmerkt zich door een eigen en gemoedelijke sfeer. Door het overzichtelijke leerlingenaantal kent iedereen elkaar en is er een grote sociale controle. Wij werken vanuit de pedagogische gedachte dat iedereen zich veilig en gelukkig moet voelen om zich zo goed mogelijk te kunnen ontplooiën. Hiervoor zijn duidelijke gedragsregels nodig die nageleefd moeten worden.

Regels geven kinderen houvast en voorspelbaarheid en daardoor een gevoel van veiligheid en zekerheid. Dit zijn voorwaarden die nodig zijn om te kunnen leren! Onze regels worden aan het begin van elk schooljaar door leerlingen en leerkrachten samen bepaald. Deze regels moeten passen bij onze basisregels:



3.2

De Vreedzame School

Al sinds 2008 is De Westerkim een Vreedzame School. De Vreedzame School is een aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. Het beschouwd de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School is een oefenplaats waar kinderen leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Onderdelen van De Vreedzame School

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een lessenserie. De leerlingen krijgen elke week een Vreedzame les. Thema's die hierbij aan de orde komen zijn groepsvorming, conflicthantering, gevoelens en diversiteit. Groep 8 heeft, met het oog op het Voortgezet Onderwijs een aangepast programma, met onder andere een apart thema over afscheid nemen.

Leerlingmeditatie is een belangrijk onderdeel van de Vreedzame School. Kinderen van groep 6 tot en met 8 kunnen zich jaarlijks opgeven voor de rol van “mediator”. Via een sollicitatieronde wordt een groep uitgekozen. Deze kinderen mogen een training volgen. Tijdens deze training wordt hen duidelijk geleerd hoe om te gaan met andermans conflicten en waar voor henzelf de grens ligt. Na het behalen van hun diploma worden zij wekelijks ingezet bij het oplossen van conflicten. Met de lessen van de Vreedzame School werken we aan de brede persoonlijkheidsvorming van kinderen. Bij Agora noemen we dat Bildung. Meer informatie is te vinden op www.devreedzameschool.nl

3.3

Rots en Watertraining

Indien nodig krijgen de leerlingen van groep vijf krijgen aan het begin van het schooljaar een Rots en Watertraining. Rots & Water is een psycho-fysieke sociale competentietraining die kinderen weerbaar maakt. Het leert kinderen om stevig te staan, op zichzelf te vertrouwen, voor zichzelf op te komen, grenzen aan te geven, nee te durven zeggen, te negeren, een eigen weg te

durven kiezen, te helpen omgaan met groepsdruk en pesterijen. Rots & Water draagt op school bij aan een sfeer van onderlinge harmonie en respect.

Vanuit die vertrekpunten is er aandacht voor thema's als veiligheid, voor jezelf opkomen, contact met de ander en het vinden van je eigen weg. De volgende drie punten lopen als rode draad door de training:

1. Gronden (stevig en ontspannen staan), centreren (ademhaling) en concentreren (richten van de aandacht).
2. Ontwikkelen van de driehoek lichaamsbewustzijn, gevoelsbewustzijn en zelfbewustzijn (meer inzicht in en ervaring met eigen reactiepatronen).
3. Zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots), maar ook samen te werken en samen te leven (Water). Kinderen /jongeren leren, afhankelijk van de situatie voor een Rots- of Waterhouding te kiezen.



Rots & Water



4. PASSEND ONDERWIJS

Voor ieder kind een passend plek

4.1

Wet Passend Onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Vanaf deze datum zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor passend onderwijs aan alle leerlingen in hun samenwerkingsverband en hebben “zorgplicht”. Alle schoolbesturen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Zaanstad, Oostzaan en Wormerland vormen het Samenwerkingsverband PO Zaanstreek. Hun missie is: Voor iedere leerling het beste onderwijs dat bij hem of haar past. Hoe ze dit doen staat omschreven in het door hen beschreven ondersteuningsplan. Zie www.swvpozaanstreek.nl voor meer informatie over het samenwerkingsverband. Meer informatie over de wijze waarop wij passend onderwijs vormgeven staat in het School Ondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP kun u hier op onze website vinden.

Grenzen aan ondersteuning

Alle leerlingen zijn anders en daarom is het bijna niet mogelijk om harde richtlijnen of eisen te beschrijven. Niet alleen zijn leerlingen verschillend, ook elke klas en leerkracht is anders. In de ene klas kunnen meer kinderen met extra ondersteuning zitten dan in een andere klas. Wij kunnen in ieder geval geen passend onderwijs meer bieden wanneer er door gedragsproblematiek na een gericht handelingsplan, geen veilige sfeer voor andere kinderen geboden kan worden.

Doorverwijzing naar speciaal onderwijs

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere reguliere basisschool – echt niet op zijn of haar plek, dan is er speciaal basisonderwijs dat (wel) passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven. Onze school kan een aanmelding voor een TLV bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur bekijkt samen met ouders en de intern begeleider van de school welke school voor speciaal onderwijs het best passend is. Op www.swvpozaanstreek.nl is meer informatie te vinden over doorverwijzing naar speciaal onderwijs.

4.2

Afstemmen op de behoefte van het kind

In een groep hebben alle kinderen andere behoeften. Om ieder kind passende begeleiding en optimaal onderwijs te geven, volgen we de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we aansluiten bij de behoeften van het kind. Als school staan wij open voor alle kinderen, ook voor kinderen met extra zorg- of onderwijsbehoeften. De voorwaarde is natuurlijk dat wij beschikken over de mogelijkheden en deskundigheid om het kind te kunnen begeleiden. Samen met u als ouder kijken we wat het beste is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie onze website) beschrijven we de mogelijkheden om kinderen met extra behoeften te ondersteunen. Bij de cognitieve vakken wordt er instructie gegeven op drie verschillende niveaus. Binnen deze niveaus heeft elk kind natuurlijk zijn eigen niveau. Ons doel is om elk kind zich te laten ontwikkelen op zijn niveau. Tijdens de instructie en het zelfstandig werken organiseert de leerkracht momenten om met een kleine groep of individuele leerling apart te zitten om extra instructie te geven. Een aantal keer per jaar wordt de groep besproken met de intern begeleider. Kinderen die meer of specifieke zorg nodig hebben, worden individueel besproken. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht of sluiten bij dit gesprek aan. De manier waarop kinderen spelen, werken en zich gedragen, zegt veel over het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling. Wij kijken en luisteren dagelijks goed naar kinderen. Er worden methode gebonden toetsen en landelijke toetsen (Cito) afgenomen om de ontwikkeling van kinderen nog beter in beeld te krijgen. Aan de hand van de resultaten van de toetsen bepalen we de inhoud en het tempo van de leerstof.

4.3

Toetsen om te begrijpen

In de schoolloopbaan van het kind worden verschillende toetsen en observaties afgenomen. In de groepen 1 en 2 gebruiken we het observatiesysteem Kijk! De leerkracht(en) van deze groepen houden gedurende het hele schooljaar bij hoe de ontwikkeling van een leerling verloopt op verschillende gebieden. We nemen geen toetsen af bij kleuters. Vanaf groep 3 gebruiken we de methodegebonden toetsen en worden er voor technisch en begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen-wiskunde ook Cito-toetsen gebruikt. De Cito-toetsen zijn methode onafhankelijk, landelijk genormeerd en worden op vaste momenten (januari en juni) afgenomen. Zij behoren tot het Cito Volgsysteem Primair Onderwijs.

De uitslagen van deze toetsen, waarbij vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van de kinderen. Door te toetsen kunnen we de leervorderingen van leerlingen *in kaart brengen* (resultaten bepalen), *interpreteren* (waar staat leerling ten opzichte eigen ontwikkeling en eventueel landelijk gemiddelde) en

gebruiken om betere beslissingen te maken over *vervolgstappen* (aanpassen onderwijsaanbod). In groep 8 wordt de centrale eindtoets basisonderwijs afgenomen.

Om de sociale competenties van kinderen in kaart te brengen gebruiken we de methode Zien. Een methode die, twee keer per jaar, digitaal wordt ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 5 ook door leerlingen. Na invulling krijgen de leerkrachten aanwijzingen om individuele leerlingen of de groep te begeleiden op sociaal emotioneel gebied.

4.3.1

Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test

In november wordt bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen. Doel hiervan is om de instructie nog beter af te stemmen op de leercapaciteit van de leerlingen en te controleren of de leerlingen conform hun intellectuele capaciteiten scoren. De resultaten van de Cito-toetsen worden naast die van de NSCCT gelegd. Zo wordt zichtbaar of leerlingen wellicht onderpresteren en wij ons onderwijs dus dienen aan te passen.

4.3.2

Rapport en portfolio

Tweejaarlijkse ontvangen de leerlingen/ouders een rapport. Dit rapport geeft een overzicht van de ontwikkeling van de kinderen op verschillende gebieden: dalton, kernvakken, sociaal emotioneel en de zaakvakken. Bovendien krijgen ouders een uitdraai van de toetsuitslagen (3-8) of observaties (1-2). U kunt de toetsuitslagen ook inzien via de ouderportal van ParnasSys. Hiervoor kunt u een inlogcode aanvragen bij de administratie. Het rapport wordt met ouders en kind besproken.

Portfolio

De ontwikkeling van de leerlingen maken we ook inzichtelijk middels een portfolio. Het portfolio is een map van de leerlingen met zelf aangedragen bewijsstukken van kwaliteiten (producten) en ontwikkelingen (proces). Naast het zichtbaar maken van de leervorderingen gebruiken we het portfolio ook als presentatie: de leerlingen laten vooral de producten zien waar ze trots op zijn of waar hij/zij goed in is. In de mappen staat wat ze geleerd hebben en wat hun doelen zijn voor de volgende periode. Op die manier betrekken we leerlingen op hun eigen leren en worden ze eigenaar van hun eigen leerproces. Het samenstellen van een portfolio en het voeren van gesprekken over die portfolio's zijn voor leerlingen goede manieren om over het eigen leren te leren. In het nadenken over wat bijvoorbeeld het werkje is waar je het meest trots op bent en de redenen daarvoor onder woorden leren brengen, levert leerlingen veel informatie op over hoe leerprocessen bij hemzelf verlopen. Het portfolio wordt met ouders en kind besproken.

4.3.3

Leerlingdossier

Iedere school is verplicht tot het voeren van een leerlingadministratie. Wij gebruiken hiervoor het programma Parnassys. Daarnaast dient elke school vanuit de Leerplichtwet een verzuimadministratie bij te houden. Tot slot is de school verplicht om de onderwijskundige en sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerling, de onderwijsbehoeften en de onderwijsresultaten te verzamelen en bij te houden in een leerlingvolgsysteem. Dit alles bij elkaar vormt het leerlingdossier. Op onze school worden de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen nauwkeurig bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Dit betekent dat er van elke leerling een dossier is, waarin o.a. observaties en toetsresultaten worden vastgelegd. We proberen op die manier duidelijk in kaart te brengen waar de onderwijsbehoeften van uw kind liggen. Wanneer aan de hand van toetsen blijkt dat de ontwikkeling van het kind stagneert of het een voorsprong heeft, proberen we door middel van extra hulp de achterstand in te lopen dan wel extra leerstof aan te bieden.

Naast toetsgegevens bewaren we observaties, verslagen van onderzoeken en verslagen van gesprekken. Het dossier is strikt vertrouwelijk. Er worden bijzondere eisen gesteld aan het beheer en de verantwoordelijkheid voor het dossier en de bewaarplicht (zie modelprivacyreglement, te downloaden via www.agora.nu). Ouders hebben recht op inzage in het dossier. Wanneer er aanleiding is om de vorderingen van het kind met externen te bespreken, is daarvoor altijd toestemming van de ouders nodig.

4.4

Hoog- of meerbegaafdheid

Leerlingen die de leerstof te gemakkelijk vinden, gaan vroeg op laat slechter presteren. Wij proberen dan ook vroegtijdig te signaleren of er sprake is van hoog- of meerbegaafdheid. In alle groepen vullen de leerkrachten in oktober een quickscan Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) in. Met de quickscan krijgen we een snel beeld of er wellicht leerlingen zijn die prestaties op begaafd niveau kunnen leveren. Deze leerlingen hebben misschien andere zorg nodig. Is dit het geval dan krijgt hij of zij in en buiten de klas extra uitdagende leerstof en meer opdrachten in zijn of haar taak. Leerlingen die meer aankunnen, worden bovendien uitgedaagd om zich in geheel nieuwe onderwerpen te verdiepen.

Bovenschools

Binnen Agora hebben we een bovenschoolse voorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen: de Kangoeroegroep. Deze groep is bestemd voor kinderen uit de groepen 4 tot en met 8. Binnen de Kangoeroegroep wordt gewerkt aan specifiek op (hoog)begaafde kinderen

gerichte doelen en vaardigheden. Het biedt een aanvullend aanbod voor kinderen die aan het op school aangeboden ‘compacten en verrijken’ niet voldoende uitdaging hebben.

De bijeenkomsten vinden wekelijks plaats op twee scholen van Agora: Octant in Assendelft en Kleurenpracht in Zaandam. De plaatsing gebeurt na overleg tussen ouders, de school en de specialisten Begaafdheid van Agora die op de Kangoeroegroep werken.

4.5

Als het even moeilijk gaat

Wat doet de school?

De school organiseert aan het begin van het jaar individuele startgesprekken met alle ouders én hun kind(eren). Het doel is dat de leerkrachten uw kind(eren) beter leren kennen/begrijpen. Aan het begin van het schooljaar vertellen ouders over hun kind en kinderen vertellen over zichzelf. Ook worden afspraken gemaakt en verwachtingen over en weer uitgesproken.

De leerresultaten en vorderingen worden op school-, groeps- en leerlingniveau met elkaar besproken. Soms is het nodig dat een leerling voor een periode extra aandacht krijgt. In de meeste gevallen is het mogelijk de extra hulp binnen de groep te geven. Gaat het om intensievere hulp, dan zal die buiten de groep gegeven worden door de leerkracht, een onderwijsondersteuner, de intern begeleider of een externe begeleider. Wanneer uw kind in aanmerking komt voor extra onderwijsondersteuning buiten de groep, dan wordt u daar altijd vooraf van op de hoogte gesteld.

Intern begeleider

De intern begeleider is een teamlid binnen de school die extra onderwijsondersteuning coördineert. Zij houdt zich o.a. bezig met de coördinatie van de toetsen, leerlingenbesprekingen, ondersteunen en coachen van de leerkrachten bij bijvoorbeeld het zelfstandig werken, het werken met hoogbegaafde kinderen en het maken van groepsplannen en individuele handelingsplannen. De intern begeleider beheert de orthotheek. Hierin zitten de methoden en materialen die gebruikt kunnen worden voor leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben.

Wat kunt u zelf doen?

Wat kunt u zelf doen als uw kind barrières ondervindt bij het leren en participeren? Het is belangrijk dat u als ouder contact opneemt met de leerkracht van uw kind, vertelt hoe het thuis gaat en hoe uw kind zich gedraagt. Daarmee ondersteunt u de leerkracht en de school. Samen met de leerkracht (en/of de IB-er) bent u verantwoordelijk voor uw kind. Daarom is een goede

samenwerking tussen ouders en school van groot belang voor de ontwikkeling van uw zoon/dochter.

www.wijzeroverdebasisschool.nl

HET EFFECT VAN OUDERS OP SCHOOLPRESTATIES

Als ouder ben je erg belangrijk
voor de schoolse ontwikkeling
van je kind



7-JARIG KIND

Het effect op schoolprestaties:

ouder(s) - **28%**

juf of meester - 5%



11-JARIG KIND

Het effect op schoolprestaties:

ouder(s) - **26%**

juf of meester - 22%

5. OUDERS EN DE SCHOOL

De ouder als educatief partner

5.1

Samenwerking tussen ouders en school

Ouders zijn expert van hun eigen kind. De school is expert op het gebied van hun kind in de onderwijssituatie. Voor een optimale ontwikkeling van het kind is het van belang dat er een goede samenwerking is tussen ouders en school. Op schoolniveau vinden we het belangrijk dat ouders meedenken, meewerken en meebeslissen over beleidszaken en vernieuwingen binnen de school.

Medezeggenschapsraad

Kinderen, ouders en leerkrachten zijn betrokken bij het beleid en de koers van De Westerkim. De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht, onafhankelijk orgaan dat bestaat uit twee geledingen: een vertegenwoordiging van ouders en een vertegenwoordiging van het personeel. De MR bespreekt ontwikkelingen binnen de schoolorganisatie en kan hier gevraagd of ongevraagd advies over geven. In het MR-reglement is bepaald dat de MR zowel instemmings- als adviesrecht heeft. Een aantal keer per jaar is er overleg tussen de MR en de directeur van school.

Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie (AC) van De Westerkim bestaat uit een groep enthousiaste actieve ouders die het team van de school ondersteunen bij activiteiten binnen en buiten de school die buiten de reguliere onderwijstaken vallen. Denk hierbij aan activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen en allerlei sporttoernooien. Tevens beheert de AC de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage en coördineert de uitgaven voor materialen en benodigdheden voor de verschillende evenementen.

De vrijwillige ouderbijdrage

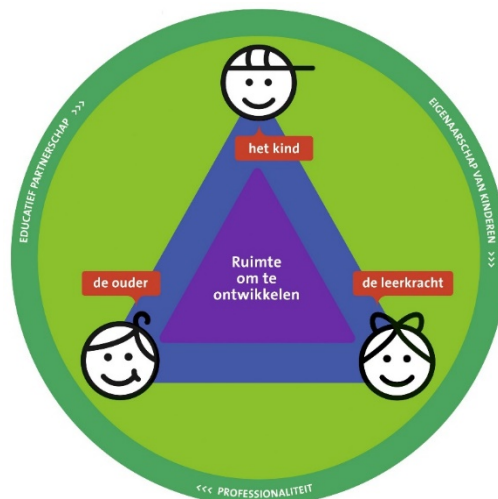
De kosten van het onderwijs zijn voor rekening van de overheid. Scholen mogen aan ouders een bijdrage vragen om de onkosten te dekken die niet in de overheidssubsidie zitten. Van dit geld organiseert de school allerlei activiteiten, zoals schoolreisjes, excursies, vieringen en feesten. Dit noemen we de ouderbijdrage en is vrijwillig. Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen mogen altijd meedoen met activiteiten. Alle kinderen participeren in de door de school georganiseerde activiteit. Ongeacht of hiervoor is betaald.

De hoogte van de ouderbijdrage is 75€. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met de bestemming en de vaststelling van de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. De ouderbijdrage wordt namens de school (alle Agora scholen) geïnd door Club Collect. Per mail ontvangen ouders een betaalverzoek.

clubcollect

Ouderbetrokkenheid

De school kan niet zonder kinderen, maar ook zeker niet zonder ouders. Dit noemen we 'de ouder als educatief partner'. Ouders staan niet langs de zijlijn bij het leerproces van hun kind, maar leveren een essentiële bijdrage aan de school en het leren van kinderen (zie ook 4.5). Dit betekent een gezamenlijke verantwoordelijkheid: ouders en school dragen samen zorg voor de ontwikkeling van het kind. Ouders krijgen de ruimte om bij te dragen (bijvoorbeeld door mee te doen in de klas, bij activiteiten, of door thuis leerondersteuning te bieden). Daarbij is er sprake van 'ongelijke gelijkwaardigheid': wij hebben pedagogische en didactische expertise, ouders kennen hun kind het beste. Beide invalshoeken zijn nodig.



Er zijn veel ouders op vele manieren actief op De Westerkim. Een basisschool kan eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de activiteitencommissie spelen een belangrijke rol, ook zijn ouders actief bij het onder schooltijd lezen met kinderen en ouders die helpen bij activiteiten tijdens en na schooltijd. Denk bijvoorbeeld aan hulp bij de uitvoering van feesten en vieringen en worden ouders regelmatig ingezet bij het assisteren tijdens creatieve middagen, speel- en leermiddagen, de bibliotheek en het begeleiden van groepjes kinderen tijdens een excursie/uitstapje en dergelijke.

5.2

Informatie aan ouders

Door het jaar heen zijn er verschillende momenten waarop we ouders bijpraten over de ontwikkeling van hun kind. Naast deze vaste momenten kunnen ouders en leerkrachten te alle tijden met elkaar overleggen en afstemmen. De vaste momenten zijn het startgesprek aan het begin van het schooljaar en de rapport- en portfoliogesprekken gedurende het schooljaar. Daarnaast organiseren we aan het begin van het jaar een informatieavond waarin de leerkrachten eventueel samen met de leerlingen vertellen wat het schooljaar gaat brengen. Communicatie aan ouders gaat ook...

Via de nieuwsbrief

Eens in de maand ontvangen ouders een nieuwsbrief. Hierin staat actuele informatie. De nieuwsbrief van school (WesterInfo) bevat algemene, groepsoverstijgende informatie.

Via Parro

Parro is een app waarmee leerkrachten|school met ouders kunnen communiceren en andersom. Het is te vergelijken met social media: via Parro is het mogelijk om foto's, filmpjes en mededelingen te delen in de app, zodat alleen de ouders van de klas het kunnen zien. De app is op Android en iOS telefoons en tablets te gebruiken, het formaat maakt niet uit. Ouders ontvangen een notificatie in Parro (of e-mail) als een mededeling of foto is verstuurd. Parro zit in een gesloten omgeving en is AVG-proof. Er kan niemand anders bij dan de ouders van de leerlingen uit de klas.

Via de website

Op onze website <https://www.dewesterkim-zaandam.nl/> kunt u veel achtergrondinformatie over de school lezen. Ook kunt u hier verschillende protocollen, formulieren en de jaargids vinden.

Via Social Media

Via Facebook en Twitter. De Westerkim is actief op Facebook en op Twitter. Volg ons op CBS De Westerkim en op @CBSDeWesterkim en blijf op de hoogte van het laatste nieuws.

5.3

Een (nieuwe) school kiezen

Naar een nieuwe school gaan is voor u en uw kind een nieuwe fase. Uw zoon of dochter gaat aan zijn/haar schooltijd beginnen. Dit is een leuk en spannende tijd. In de schoolgids heeft u kunnen lezen waar De Westerkim voor staat en hoe we aan de hand van onze daltonkernwaarden ons onderwijs vormgeven. Om een beeld te krijgen van onze school bent u van harte welkom om sfeer te komen proeven. Onze directeur en leerlingen van school leiden u graag rond. Tijdens deze rondleiding vertellen we u wat de school uw kind kan bieden en beantwoorden we uw vragen. Onze voorkeur gaat uit naar een kennismaking onder schooltijd, zodat u de school in werking ziet. U en uw kind zijn van harte welkom!

Aanmelden & inschrijving

Om een afspraak te maken voor een rondleiding kunt u telefonisch contact met ons opnemen of via de website van Agora een aanvraag tot kennismaking doen. Via [deze link](#) komt u bij de site van Agora.

Een aantal keer per jaar organiseren we een informatie ochtend voor potentiële|nieuwe ouders. Tijdens deze ochtend geven we informatie over de school en krijgt u – geheel naar de ‘regels’ van dalton – een rondleiding van onze leerlingen. Ouders die de belangstelling willen omzetten in een aanmelding kunnen hiervoor het zogeheten voorlopige aanmeldformulier gebruiken.

Aanmelding is nog geen inschrijving: de aanmelding wordt getoetst op:

- maximale groepsgrootte: hebben we plek? (uitgaande van 28 leerlingen per klas)
- onderwijsbehoeften: kunnen we als school voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind.
- het onderschrijven van de denominatie van de Westerkim.

Het kan zijn dat naar aanleiding van het formulier nog een gesprek met ouders (of kinderopvang) plaatsvindt om bovenstaande te toetsen. Indien we plek hebben, we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind en u onderschrijft onze denominatie, dan volgt (binnen zes weken) toelating (inschrijving). Ouders ontvangen een inschrijvingsbewijs.

Beeld van u kind

Omdat wij ieder kind goed onderwijs willen geven, vormen wij ons van elk nieuwe kind een zo goed mogelijk beeld. Na aanmelding ontvangt u van ons een intakeformulier. Op dit formulier kunt u aangeven hoe uw kind zich op verschillende gebieden heeft ontwikkeld. Ook vindt er, indien van toepassing, een overdracht met peuteropvang plaats.

Wennen

Als kinderen vier jaar worden en bij ons op school komen, mogen ze vijf keer een ochtend van 08.30-11.30 uur komen wennen in de aanloop naar zijn/haar 4e verjaardag. Op deze manier kan het kind kennis maken met het naar school gaan, de leerkracht(en) en de groep. Twee maanden voor de 4e verjaardag ontvangen ouders een uitnodiging met de data van de wendagen. Mocht uw kind vier worden binnen een periode van zes weken voor de zomervakantie of tijdens de zomervakantie, dan start uw kind in het nieuwe schooljaar. U ontvangt hier vroegtijdig een brief over of de school neemt telefonisch contact met u op.

Tussentijds veranderen van school

Het kan zijn dat u tijdens het schooljaar verhuist of van school wil veranderen. Voor kinderen die vanuit een basisschool instromen, kunt u telefonisch contact met ons opnemen voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Daarna wordt er door de intern begeleider contact opgenomen met de school waar het kind op dat moment zit en wordt er gekeken of en in welke groep uw kind het best geplaatst kan worden. Tevens verzorgt de school van herkomst een onderwijskundig rapport van uw kind om de nieuwe leerkracht zo volledig mogelijk te informeren over de vorderingen. Dit alles om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Mocht er sprake zijn van een uitgebreid dossier, dan mogen die gegevens alleen met uw toestemming doorgezonden worden. Bij het wisselen van school raden wij aan dat uw kind vooraf een keer kennis komt maken met de leerkracht(en) en de nieuwe groep.

CONTACTGEGEVENS

Naam schoolbestuur	Agora Zaanstreek
Naam school	Christelijke daltonschool de Westerkim
Straat	Anna de Waalstraat 15
Postcode en Plaats	1506 XL Zaandam
Gemeente	Zaandam
Telefoon	075-2010133
Website	www.dewesterkim-zaandam.nl
Mailadres	info@dewesterkim-zaandam.nl
Directie	Bobby Perrels