

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) ICBS De Windroos (Agora)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Stichting Agora
Naam school	ICBS De Windroos
Straat	Galeistraat 2
Postcode en Plaats	1503 TJ Zaandam
Gemeente	Zaandam
Telefoon	075-2010129
Website	www.de-windroos.nl
Mailadres	info@de-windroos.nl
Directie	Bernadette von den Benken

Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

De Windroos ligt in de wijk Peldersveld-Hoornseveld.

De leerlingpopulatie van ICBS De Windroos kenmerkt zich t.o.v. de wijk en het landelijk gemiddelde op dit moment en in de nabije toekomst als volgt:

- Ouders en leerlingen zijn van diverse afkomst: Midden-Oosten (7%), Afrika (6%), Turkije (39%), Azië (4%), Nederland (34%, waarvan 60% tweede of derde generatie), andere Europese landen (6%).
- 82% van de leerlingen heeft weging 0.0
- 5% van de leerlingen heeft weging 0.3

- 13% van de leerlingen heeft weging 1.2
- 59% van de leerlingen in groep 1 t/m 3 heeft een VVE indicatie.
- 52% van de leerlingen heeft onder het gemiddelde gescoord op de NSCCT.
- 3,1% van de leerlingen stroomt uit naar PRO/VSO.
- 59,4% van de leerlingen stroomt uit naar het VMBO.
- 37,5% van de leerlingen stroomt uit naar HAVO/VWO.

Waargenomen trends en ontwikkelingen

- Verandering leerling populatie gedurende de laatste jaren;
- Groeiend aantal leerlingen met ouders van een migratie achtergrond;
- Groeiende taalachterstand bij instroom in de onderbouw;
- Hoog aantal lees-/spellingsproblemen, maar weinig dyslexieverklaringen;
- Resultaten van de leerlingen op CITO toetsen is laag;
- Lage betrokkenheid van ouders;
- Groeiend aantal leerlingen met een (financieel) zorgelijke thuissituatie;
- Cito eindtoets laat een laag resultaat zien, onder niveau.
- Geen verwijzingen naar SO/SBO.

Huidige situatie

Consequenties voor het onderwijsaanbod:

- In groep 2 wordt gewerkt met de voorschotbenadering, een intensief aanbod op het gebied van leesvoorwaarden om leerlingen goed voor te bereiden op groep 3.
- Begrijpend luisteren en lezen vraagt extra aandacht. Een scholing 'Close reading' is in 2017-2018 gestart en deze (nieuwe) manier van werken wordt steeds verder uitgerold in het komende schooljaar.
- In het schooljaar 2017-2018 is 1,0 fte besteed aan onderwijsondersteuning in de groepen. De ondersteuning richt zich op ondersteuning van leerlingen die in het intensieve arrangement zitten. Komende schooljaren willen we de ondersteuning ook meer gaan richten op leerlingen in het verdiepte arrangement.
- We oriënteren ons op de inzet van het programma "Bouw".

Wat doen we met deze trends en ontwikkelingen?

Op De Windroos is een aantal jaar geleden ingezet op vernieuwing binnen ons onderwijs. De aandacht voor taal en lezen wordt bovenaan de prioriteitenlijst gezet. Tevens is van groot belang dat wij ouders hierbij actief betrekken. Daarnaast wordt extra mogelijkheden gecreëerd voor vergroten van het taalaanbod. Denk daarbij aan de inzet van Taaltas (leerlingen groepen 1-2-3), Taaltheater (leerlingen groep 3-4) en TaalClub (leerlingen groep 5-6). Voor de ouders wordt de mogelijkheid geboden binnen het Taalcafé om Nederlands spreken te oefenen.

De Windroos maakt deel uit van de partners van het Masterplan opvoeden en opgroeien in Poelenburg en Peldersveld. Dit masterplan heeft als ambitie dat taal de verbindende factor is binnen de wijken Poelenburg en Peldersveld.

Basisondersteuning op schoolniveau

De basiskwaliteit en de preventieve en licht curatieve interventies kunnen wij op De Windroos inzetten. Hiervoor is voldoende specialisme aanwezig. Er is een onderwijsassistent (1.0) die deze interventies kan inzetten. Deze werkt onder aansturing van de intern begeleider. Plannen voor de interventies worden door de groepsleerkracht opgesteld. De ondersteuning betreft de volgende vakgebieden: woordenschat, lezen, rekenen, begrijpend lezen, taal en spelling. Het betreft pre- en re- teaching. De ondersteuning, uitgevoerd door de onderwijsassistent wordt buiten de groep gedaan. De groepsleerkracht zorgt voor ondersteuning binnen de groep. Komend schooljaar is hiervoor een onderwijsassistent (0.6) in de groep aanwezig voor ondersteuning in de groep.

Op De Windroos is de ondersteuning door externe organisaties geregeld. De intern begeleider is op de hoogte van de mogelijkheden om expertise te verkrijgen en in te zetten. Op de school is een Extern Ondersteunings Team (EOT) dat minimaal vier keer per schooljaar samen komt. Daarnaast wordt een kernteam (Intern Ondersteunings Team) opgesteld. In dit kernteam werken onderwijs- en ketenpartners samen om aanbod van onderwijs en ondersteuning af te stemmen. Doel is dat er korte lijnen zijn waarbij de juiste verwijzing naar ketenpartners zal worden.

Het planmatig werken is dit en komende schooljaren een speerpunt. Doel is dat de onderwijsbehoefte van de leerlingen meer specifiek geanalyseerd wordt. Hierdoor is het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de behoefte. Daarbij is flexibel handelen door leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel van groot belang. Dat is alleen mogelijk als binnen team duidelijke analyse is op leerling populatie en opbrengsten.

Ambities van de school

Wenselijke situatie

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- De Windroos wil zich ontwikkelen tot school waar taal en lezen centraal staat;
- Planmatig werken ten aanzien van dyslexie, effectief inzetten van interventies;
- Planmatig inzetten van ERWD protocol, inzetten van interventies;
- Expertise ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben uitbouwen en structureel en planmatig inzetten;
- Deskundigheidsbevordering voor het uit (laten) voeren van de arrangementen boven de basisondersteuning;
- Vergroten van de expertise binnen team van leerkrachten.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

De verwijzing vanuit De Windroos naar SBO is zeer laag, afgelopen jaren is dit niet gedaan. Waarin wij ons willen versterken is de ondersteuning voor het jonge kind. Er is op dit moment geen jonge kind specialist binnen de school aanwezig. De expertise halen we vanuit onze stichting Agora. Deze

werkwijze bevat goed maar het heeft de voorkeur om zelf de kennis in huis te hebben. Dit is nog niet realiseerbaar.

Onze ambitie is om vroegtijdig te signaleren en daarbij de juiste interventies in te zetten om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen. Van belang is dat kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben, binnen de mogelijkheden van de groep en de school. Naast het signaleren is het onze ambitie om ouders vroegtijdig te betrekken in het proces. Als de grenzen van de mogelijkheden van het kind en de school zijn bereikt, is het van belang dat een snelle verwijzing in gang wordt gezet, waarbij ouders in het proces worden meegenomen.

Stappen om de wenselijke situatie te bereiken

Dit betekent voor het lerarenteam:

De expertise binnen het team dient versterkt te worden.

Expertise	Doel	Tijdpad
Gedrag specialist	De gedragsspecialist ondersteunt de leerkracht bij vragen mb.t. gedrag van leerlingen binnen de groep beantwoorden.	2018-2019 Taken en verantwoordelijkheden zijn vastgesteld Team is op de hoogte van de ondersteuningsmogelijkheden 2019-2020 Inzet en werkwijze van specialist wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
ICT specialist	De ICT specialist ondersteunt de leerkracht met vragen over inzet van leerlingsoftware.	2018-2019 Taken en verantwoordelijkheden zijn vastgesteld Team is op de hoogte van de ondersteuningsmogelijkheden 2019-2020 Inzet en werkwijze van specialist wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
Taal-lees coördinator	Taal-lees coördinator heeft de verantwoordelijkheid om leesbeleid binnen school vorm te geven in afstemming met team en directie	2017-2018 Leesplan is opgesteld 2018-2019 Uitvoering actiepunten vanuit leesplan Bespreken
Dyslexie specialist	Taakomschrijving nader uitwerken	2018-2019 Vacature uitzetten Taakomschrijving opstellen.
Jonge kind specialist	Taakomschrijving nader uitwerken	2018-2019 Vacature uitzetten

		Taakomschrijving opstellen.
Rekenspecialist	Taakomschrijving nader uitwerken	2019-2020 Vacature uitzetten Taakomschrijving opstellen.
Specialist meerbegaafdheid	Taakomschrijving nader uitwerken	2020-2021 Vacature uitzetten Taakomschrijving opstellen.

Bovenstaande ambities worden in het schoolplan en jaarplan 2018-2019 en jaarplan 2019-2020 verder uitgewerkt. Op basis van deze plannen wordt een scholingsplan opgesteld waarbij het voltallige personeel betrokken wordt.