

Pedagogisch beleidsplan IKC Toermalijn

Pedagogisch beleidsplan IKC Toermalijn

Een veilig schoolklimaat waarin iedereen respectvol met elkaar omgaat.

IKC Toermalijn werkt aan een veilig schoolklimaat, waarin kinderen, ouders en personeel elkaar steunen en wederzijds respect tonen. Zo stellen wij alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar Toermalijn te gaan. Dit is het uitgangspunt van het interconfessioneel (RK/ PC) basisonderwijs op onze school.

Onze school staat open voor alle kinderen.

Kind

Een goede sfeer is een voorwaarde om tot spelen en leren te komen.

Onze zorg is, dat kinderen zich veilig voelen en uitgedaagd worden. Dit bevorderen wij door ze het gevoel te geven erbij te horen. Het aanbieden van nieuwe ervaringen maakt het kind steeds zelfstandiger. We stimuleren het kind zich te laten ontwikkelen op basis van de eigen mogelijkheden en dat versterkt het gevoel van eigenwaarde. Ook werkt dit preventief t.a.v. pestgedrag. Ook de inrichting van de lokalen speelt een belangrijke rol; die moet gezellig, ordelijk en onderwijskundig verantwoord zijn.

Ouders

Ouders zijn vanaf de geboorte het eerstverantwoordelijk voor hun kind.

De aandacht, zorg en interesse voor de kinderen is wat ouders en school bindt. Op school worden de kinderen begeleid volgens de in de organisatie afgesproken pedagogische visie: wij leveren Een bijdrage aan de opvoeding van het kind.

Vanuit de verantwoordelijkheid van ouders voor hun kind worden zij betrokken bij de opvoeding op de school. We streven naar een optimale informatie-uitwisseling tussen school en ouders. Waar sprake is van onduidelijkheid over onze pedagogische aanpak willen we onze keuzes zorgvuldig toelichten. In geval van het uiteenlopen van belangen tussen ouders en kind, streven wij naar constructieve communicatie die leidt tot oplossingen -op -maat. We streven naar win -win situaties: we willen in overleg met ouders komen tot een aanpak, die zowel haalbaar is in de thuissituatie als de schoolsituatie, ten gunste van het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Waar die geschaad dreigen te worden, kiezen wij (school) voor de belangen van het kind.

School

Het karakter van onze school komt o.a. tot uiting in onze identiteit:

- Samenwerken en communiceren in een sfeer van veiligheid en respect, waarbij iedereen verantwoordelijkheid draagt.
- Sociale vorming: aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden.
- Gezamenlijkheid: herkenbaarheid van de school en gezamenlijke activiteiten.
- Godsdienstige vorming: lesaanbod, de dagopeningen en vieren van christelijke feestdagen.
- Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie: overdracht van kennis en activiteiten t.a.v. de Nederlandse cultuur en de diversiteit in de samenleving

De volgende kenmerken worden nagestreefd:

- Veiligheid en geborgenheid
- Aandacht voor het individu
- Leren samenwerken
- Leren zelfstandig te zijn
- welbevinden
- betrokkenheid
- inlevingsvermogen en sociale flexibiliteit
- sociale autonomie

Pedagogisch beleidsplan IKC Toermalijn

- Duidelijke eisen met betrekking tot de omgang met elkaar impulsbeheersing
- Leren verantwoordelijkheid te nemen sociaal initiatief
- Positieve, hoge verwachtingen tonen uitdaging, motivatie en ambitie

Toermalijn regels

Schoolregels en verwachtingen t.a.v. gedrag worden gehanteerd door de hele schoolbevolking en zijn gericht op alle vormen van gedrag, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Zo wordt er een cultuur van betrokkenheid en eenduidigheid gecreëerd. Dit realiseren wij door het gebruik van *de matrix "gedragsverwachtingen in school"*, die in elk lokaal ophangt aan de datamuur. Regelmatig concreet benoemen en in herkenbare situaties herhalen en consequent handelen is de wijze van aanpak.

- Wij horen bij elkaar en zijn trots op Toermalijn
- Wij zijn aardig voor anderen
- Wij zorgen goed voor alle spullen

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De kinderen worden gevolgd in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Wij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem ZIEN! in de groepen 3 t/m 8. Voor de kleutergroepen wordt het leerlingvolgsysteem Kijk! Gebruikt. Deze registratiesystemen ondersteunen het observeren door de leerkracht en levert na registratie handelingstips op.

De resultaten worden jaarlijks geanalyseerd en geëvalueerd door het team, waarna per groep een handelingsplan wordt opgesteld of bijgesteld.

De bevindingen kunnen ook aanleiding geven tot individuele handelingsplannen.

Bevordering van de Sociale competentie en vaardigheden

De drie belangrijkste leefmilieus voor kinderen in de basisschoolleeftijd zijn: de thuissituatie (eerste milieu), de school (tweede milieu) en de vrije tijd (derde milieu). Daarnaast vormen leeftijdgenoten, de woonomgeving en de media belangrijke factoren in het leven van de kinderen.

Doel

De manier waarop we omgaan met kinderen is zowel gericht op het hier en nu als op de toekomst. We willen de kinderen helpen zich te ontwikkelen tot actieve burgers in een democratische samenleving: sociale competentie is het vermogen om adequaat te handelen in sociale situaties. Een kind is sociaal competent als het zowel rekening houdt met de eigen belangen als met een ander en als het dat doet volgens de waarden en normen die in de samenleving gelden. Hiervoor heeft het kind sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig.

Er is sprake van een democratische houding, wanneer het kind zowel de eigen waarden, normen en opvattingen als die van een ander respecteert en daarnaar handelt.

Participatie: richt zich op meedoen, meedenken, meebeslissen en mee willen doen aan de samenleving.

Identiteit: richt zich op het ontwikkelen van de persoonlijkheid van het kind. De relatie met anderen in onze multiculturele samenleving, waarbij het kind keuzes leert maken, is vormend.

Zie beleidsplan sociaal burgerschap.

Pedagogisch beleidsplan IKC Toermalijn

Aanbod lesprogramma voor goed gedrag

De activiteiten en methoden vallen binnen de kerndoelen van het basisonderwijs: Mens en Samenleving, Oriëntatie op jezelf en op de wereld en op Mens en maatschappij.

De school hanteert schoolafspraken t.a.v. pestgedrag en mediawijsheid, beschreven in het anti-pest en mediaprotocol

Verder gebruiken alle geledingen: peuterspeelzaal, school, de TSO en BSO, hetzelfde overzicht om wenselijk gedrag te stimuleren namelijk *de matrix "gedragsverwachtingen in school"*.

Wij zijn van mening dat duidelijk helder gestelde verwachtingen t.a.v. veiligheid, respect en verantwoordelijkheid een plezierig speel- en leerklimaat mogelijk maakt.

Regels en Gedragsverwachtingen worden duidelijk en positief geformuleerd overgedragen.

Methode "Kinderen en... hun sociale talenten" een uitgave van Kwintessens.

De school werkt planmatig aan de sociale competentie van leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 met de methode *Kinderen en... hun sociale talenten*. Planmatig, want de lessen zijn gestructureerd opgezet en ze behandelen de bouwstenen waaruit sociaal competent gedrag is opgebouwd.

Elke les beslaat een periode van twee weken, waarin één doel centraal staat. In die twee weken wordt in de les, maar ook buiten de les, aandacht aan dat doel besteed. Op deze manier worden de leerlingen uitgedaagd om in de praktijk toe te passen waarover ze in de les met elkaar hebben.

Combinatie van lesmateriaal en spelletjes.

De kinderen worden zich via voorbeeldverhalen, (rollen)spelletjes, gesprekken, schrijf- en tekenopdrachten meer bewust van hun plaats in de groep en verwerven inzicht van de consequenties van hun handelen.

Kinderen en... hun sociale talenten is ontwikkeld door de CED Groep. Onderzoek en ontwikkeling, zijn gebaseerd op gedragscategorieën zoals in Zien. Door de leerlingen goed te volgen met dit leerlingvolgsysteem en gericht lessen en spelmateriaal van de methode in te zetten werken we systematisch aan de sociale competentie van leerlingen. De resultaten worden gevolgd en in beeld gebracht met Zien.

Leerkracht

De attitude van het personeel is gericht op het optimaal uitdragen van het pedagogisch beleidsplan, de aangrenzende beleidsplannen, werkinstructies en schoolregels.

De leerkracht heeft verantwoordelijkheid in een goede samenwerking met alle betrokkenen.

De leerkracht bevordert gewenst gedrag tussen de leerlingen onderling door dit te onderwijzen en door positieve en corrigerende feedback te geven.

De leerkracht hanteert een doelmatig klassenmanagement, heeft actief toezicht in algemene ruimtes als gangen en plein om consequent gewenst gedrag vast te houden en mogelijke ordeverstoringen te voorkomen.

Met scholing, klassenconsultatie en intervisie werkt de leerkracht voortdurend aan verbetering van de professionaliteit.

Planmatig werken:

Leerkrachten werken met een vaste cyclus voor observaties, registraties en het maken en bijstellen van groepsplannen en zo nodig individuele plannen. Deze cyclus is vastgelegd in de Toetskalender. Vanaf de zomervakantie volgt de leerkracht bewust de fasen van de groepsdynamiek en stelt in oktober een sociogram op.

Pedagogisch beleidsplan IKC Toermalijn

Leerkrachten vullen in oktober de gehele vragenlijst van Zien! in. Daarnaast vullen leerlingen uit groep 5 t/m 8 de leerling vragenlijst van Zien! in.

Deze gegevens worden gebruikt voor het maken van het groepsplan gedrag. Leerkrachten stellen in oktober een nieuw groepsplan op. In januari wordt deze geëvalueerd en bijgesteld. In juni/juli wordt de gehele vragenlijst van Zien! nogmaals ingevuld. Deze gegevens worden gebruikt bij het maken van de eindexaminaties van het groepsplan gedrag. Deze wordt ook besproken tijdens de warme overdracht naar het volgend schooljaar. Gedurende het schooljaar worden 3 maal, voor het rapport, de items welbevinden en betrokkenheid ingevuld in Zien!.

De jaarplanning van de methode 'kinderen en hun sociale talenten' wordt aangepast aan de behoeftes van de groep. De leerkracht baseert deze planning op de gegevens uit Zien! en klassenobservaties. Alle lessen van de methode worden gedurende het schooljaar gegeven. Pedagogisch beleid wordt minimaal tweemaal per schooljaar ingepland op de teamvergaderingen. Aan het begin van het schooljaar wordt de planning doorgenomen. Tijdens de teambijeenkomst in januari worden de groepsplannen geanalyseerd en geëvalueerd door het team en wordt de kwaliteit van de groepsplannen gedrag kritisch bekeken. Ook wordt er jaarlijks 1 thema studiedag over pedagogisch beleid georganiseerd.

In juni hebben de leerkrachten een warme overdracht naar de volgende groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek, tussen de leerkracht, nieuwe leerkracht en ib-er, worden de observaties op het gebied van pedagogisch beleid van elke leerling besproken. Hiervoor worden leerkracht observaties en gegevens uit Zien! gebruikt.

Professionalisering

Het team is geschoold in het gebruik van Zien! en het opstellen van groepsplannen onder begeleiding van de SBDZW.

De Bascule heeft het team geschoold in het onderkennen en beïnvloeden van de fasen van de groepsdynamiek en ingewikkeld gedrag.

Een aantal leerkrachten hebben zich gespecialiseerd als gedragsspecialist en twee leerkrachten zijn aangesteld als anti-pest coördinator. Deze twee leerkrachten coördineren de borging en ontwikkeling van het pedagogisch beleid in samenwerking met de directie binnen Toermalijn.

Groep

Vanaf groep 1 tot en met 8 wordt het lesprogramma voor goed gedrag zoals in dit plan beschreven aangeboden.

Aan het begin van elk schooljaar wordt de matrix "gedragsverwachtingen in school" in de groep geïntroduceerd en daarna wekelijks herhaald, zodat gewenst gedrag bevordert en gehandhaafd wordt.

De datamuur is een middel waarbij de groep steeds een klein aantal gezamenlijke verwachtingen (regels) en doelen zichtbaar maakt en nastreeft.

Hierbij worden de leerlingen actief betrokken bij plannen van aanpak ter verbetering van goed gedrag en het schoolklimaat.

Schoolleiding

De directie heeft een duidelijk beeld van de beginsituatie van de school.

Heeft de behoeftes op gebied van discipline en veiligheid in kaart.

Stuurt aan op planmatig werken en doelmatige strategieën voor in de school.

Voert gesprekken met personeel, waaronder sollicitatie- en functioneringsgesprekken.

Stimuleert professionalisering van het team.

Pedagogisch beleidsplan IKC Toermalijn

Betrekt het team bij het opstellen van een plan van aanpak ter verbetering van goed gedrag en schoolklimaat

Heeft overzichten, t.a.v. schoolverzuim, ongevallenregistratie en zo nodig van het aantal keren dat kinderen uit de klas gestuurd worden voor disciplinaire maatregelen.

Verantwoording, evaluatie en borging

Binnen onze organisatie dragen meerdere groepen tijdens diverse momenten hun verantwoordelijkheid voor een goed pedagogisch klimaat.

De wijze waarop het pedagogisch beleid uitgevoerd wordt is onderwerp van gesprek binnen alle geledingen. Behaalde ontwikkeling en resultaten worden op diverse vergaderingen geanalyseerd, geëvalueerd en zo nodig geactualiseerd en bijgesteld. Door observatie, gesprek en evaluatie krijgen wij inzicht of wij de gestelde doelen bereikt hebben.

Geledingen zijn:

- Schoolleiding
- Team, inclusief ondersteunend personeel en peuterspeelzaalpersoneel
- Medezeggenschapsraad
- School Advies Raad
- Ouderraad
- Tussen Schoolse Opvang

De concrete afspraken worden in de aangrenzende beleidsplannen, werkinstructies en schoolregels beschreven, nageleefd en jaarlijks geborgd.

- Pedagogisch beleidsplan IKC Toermalijn
- Reglement TSO en evaluatie map
- Pedagogisch beleidsplan Peuterspeelzaal
- Matrix gedragsverwachtingen in school
- Schoolafspraken t.a.v. identiteit van de school: herkenbaarheid en godsdienstige vorming
- Schoolafspraken t.a.v. pestgedrag (anti-pest en mediaprotocol)
- Agora communicatieprotocol
- Beleidsplan sociaal burgerschap
- Agora Zorgplan
- Zorgplan peuterspelen Toermalijn
- Werkwijze Toermalijn. Klassenmanagement volgens het GIP model
- Werkplan Samenwerkend leren
- Werkplan Kaleidoscoop
- Scholingsbeleid

Overzicht van overige methoden en middelen:

- Godsdienstmethode Trefwoord, een uitgave van Kwintessens
- Overzicht van materiaal en programma's ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden (=SOVA).
- Methode "kinderen en hun sociale talenten"