

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

*Ken de populatie!*

*Wat vraagt de populatie?*

*Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?*

*Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?*

## Contactgegevens van de school

<b>Samenwerkingsverband</b>	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
<b>Naam schoolbestuur</b>	Stichting Agora
<b>Naam school</b>	E.b.s. Het SchatRijk
<b>Straat</b>	Rooswijkplein 10
<b>Postcode en Plaats</b>	1544 VZ Zaandijk
<b>Gemeente</b>	Zaanstad
<b>Telefoon</b>	075-2010130
<b>Website</b>	<a href="http://www.hetschatrijk.nl">www.hetschatrijk.nl</a>
<b>Mailadres</b>	<a href="mailto:info@hetschatrijk.nl">info@hetschatrijk.nl</a>
<b>Directie</b>	Marc van de Geer
<b>Schooljaar</b>	2019 – 2020

### **Kenmerk van de school:**

Het SchatRijk is een evangelische basisschool. Dit houdt in dat het evangelie een prominente rol speelt in ons onderwijs.

### **Missie van de school:**

Vanuit onze levensovertuiging verzorgen wij mooi onderwijs, dat kinderen goed voorbereidt op deelname aan onze samenleving. Wij willen dat het SchatRijk een plaats is, waar kinderen met plezier leren en gekend worden. Daarbij richten we ons op kwaliteit, talentontwikkeling, levensecht leren en de brede ontwikkeling van ieder kind.

## Schoolondersteuningsprofiel

### *De populatie*

#### **Onze school kent de volgende schoolpopulatie:**

Onze leerlingen groeien over het algemeen op in gezinnen, waar de christelijke normen en waarden zowel thuis, als in de kerk/gemeente waar zij komen, worden vormgegeven. Slechts een klein deel van de kinderen komt uit een gezin, waar men geen religie aanhangt. Bij enkele van deze gezinnen is er wel bekendheid met het Christelijk geloof.

Vanwege de identiteit van de school maken ouders een zeer bewuste keuze voor het SchatRijk. Onze leerlingen komen uit heel Zaanstad en omliggende gemeenten.

In vergelijking met andere scholen telt het SchatRijk veel pleeggezinnen, de school krijgt elk jaar met gemiddeld twee á drie crisisplaatsingen te maken, in elke groep is gemiddeld één pleegkind. Omdat de verblijfsduur in een pleeggezin verschilt van een paar maanden tot een paar jaar, is het aantal pleegkinderen op school per kwartaal anders. Dit beïnvloedt de tussentijdse in- en uitstroom van de school.

Het leerlingen aantal van de school schommelt al een paar jaar rond de 200 en is daarmee redelijk stabiel. De school voldoet aan de basisondersteuning, zie voor beschrijving het document Basisondersteuning van juli 2017 van het SWV po Zaanstreek.

Onze uitstroom naar het VO over de afgelopen drie jaar is gemiddeld 55% HAVO/VWO, 44% VMBO en 1% naar VSO of PRO.

Ruim 16% van de totale schoolpopulatie bestaat uit meer- en hoogbegaafde leerlingen. Berekend over het aantal leerlingen in de groepen 3 t/m 8 is dit percentage 22 %. Hiervan gaan 12 leerlingen naar de Kangoeroegroep, dit is 8% van de leerlingen in groep 3 t/m 8. De rest van de kinderen krijgt extra uitdaging op school in de Plusgroep. Er is een trend zichtbaar dat het aantal meer- en hoogbegaafden groeiende is.

We richten ons op het bieden van een uitdagend aanbod, niet alleen cognitief, maar ook praktisch. Door middel van hoofd (cognitieve uitdagingen), hart (de christelijke identiteit) en handen (bijv. werken in de moestuin en Ontwerpen & Maken in de MakerSpace) met elkaar te verbinden, willen we het totale kind aanspreken en mogelijke talenten naar boven halen.

Dit aanbod geldt voor alle leerlingen, voor de meer- en hoogbegaafden bieden we verrijking van de stof binnen de groep, plusgroep voor uitdaging buiten de groep en deelname aan de Kangoeroegroep.

### *Wat vraagt de populatie?*

Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die ondersteuning door externen bovenop de basisondersteuning ontvangen, is de afgelopen jaren gegroeid van 2% naar 6%. Dat is een verdrievoudiging van ondersteuning door externen.

Het totaal percentage leerlingen met specifieke onderwijs behoeften (denk aan hoogbegaafden, kinderen met TOS, autisme, lage cognitie, enz.) is het afgelopen jaar toegenomen van 20,3% naar 25%. Dit betekent dat momenteel een kwart van de schoolpopulatie specifieke onderwijsbehoeften heeft. Waarvan voor het grootste deel de onderwijsbehoeften liggen op extra verdieping, verrijking en extra uitdaging in de leerstof.

Dit vraagt van de leerkrachten dat ze meer moeten samenwerken met externen, meer tijd en aandacht nodig hebben voor deze leerlingen en dat ze extra handelingsplannen moeten schrijven/uitvoeren naast de reguliere onderwijsplannen. Dit vraagt ook veel kennis van onderwijs aan meer- en hoogbegaafden.

De school heeft te maken met een grote diversiteit binnen haar populatie. Analyse van de CET (centrale eindtoets) van de afgelopen twee jaar laat zien dat er een opvallend groot verschil is tussen de laagst presterende leerlingen en de hoogst presterende leerlingen. Het is een uitdaging voor de leerkrachten om aan de enorme diversiteit tegemoet te komen in de aangeboden lesstof.

Het relatief hoge aantal pleegkinderen in de school vraagt van de leerkracht om trauma sensitief les te geven.

### *Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?*

Voor het bieden van extra ondersteuning streeft de school de volgende doelen na:

1. Leerlingen zodanig ondersteunen dat zij aan het regulier onderwijs kunnen blijven deelnemen.
2. Goede afstemming en samenwerking met ouders bereiken over de (extra) onderwijsondersteuning en opvoeding.
3. Goede afstemming en samenwerking met externen.
4. Specifieke onderwijsbehoefte, ontwikkelingsverwachtingen en samenwerking worden vastgelegd in het web-based OPP (het groeidocument).

Concreet biedt de school de volgende mogelijkheden op gebied van extra ondersteuning:

- Voortzetten en aanscherpen van het gedegen aanbod voor meer/hoogbegaafden binnen de groep vormt een blijvend punt van aandacht.
- Op termijn (+/- 2 jaar) geleidelijk overgaan naar professionele leiding van de plusgroep, momenteel is die leiding in handen van ouders.
- Zicht hebben op leerlingen die baadt hebben bij deelname aan Kangoeroegroep.
- Verbindingen optimaliseren tussen het aanbod voor “hoofd, hart en handen” door de mogelijkheden van de MakerSpace, de natuurspeelplaats/moestuin en de kooklessen te koppelen aan de thema’s van de methode voor wereldoriëntatie.

- Plusarrangement MakerSpace voor leerlingen die baadt hebben bij talentontwikkeling op het creatieve en handvaardigheidsgebied.
- Nieuwkomers begeleiden in cultuurverandering en taalontwikkeling. Meer aandacht geven aan woordenschat en NT2 onderwijs. De leerkrachten met een nieuwkomer in de groep kunnen gecoacht worden door Taal- en NT2 specialist Wilma de Waard.
- Start en uitbreiding van Sociaal Emotioneel Leren (SEL) met aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden, door gedragsspecialist Mirjam de Jong. De SEL aanpak wordt gekoppeld aan ZIEN (gedragsobservatie instrument).  
Vanuit onze christelijke identiteit sociaal gedrag ontwikkelen en stimuleren voor een optimaal schoolklimaat. De opbouw en uitwerking hiervan loopt tot 2022.

***Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?***

- Door de start vorig schooljaar met het Sociaal Emotioneel Leren (SEL) heeft de school een begin gemaakt om met een preventieve aanpak gedragsproblemen te voorkomen.
- In geval van specifieke (ernstige) gedragsproblemen zal de school hulp van buitenaf inschakelen.
- Om de onderwijsbehoeften van vastgelopen of onderpresterende leerlingen in kaart te brengen koopt de school geregeld onderzoek in.
- Er is behoefte aan specialisatie op gebied van meer- en hoogbegaafden.