

Protocol Dyslexie op de Hoeksteen 2019 - 2023

Definitie dyslexie:

"Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of het spellen op woordniveau."

Algemene handelingsprincipes

De algemene handelingsprincipes gelden voor elke dyslectische leerling en de specifieke acties sluiten aan bij de kenmerken van de betreffende leerling.

De aanpak moet vanaf het begin breed van opzet zijn en is van invloed op diverse aspecten van de leerling en zijn omgeving.

De principes van aanpak zijn van verschillende aard. Ze liggen op het gebied van **Acceptatie, Begrip, Compensatie** (hulpmiddelen op auditief, motorisch of visueel gebied), **Dispensatie** (werk verminderen, meer tijd krijgen, vrijstellen en gebruik maken van hulpmiddelen) en **Extra leerhulp(A-B-C-D-E)**.

Binnen deze A-B-C-D-E-aanpak vallen op de Hoeksteen ook:

Voor lezen:

- Extra intensieve instructie en begeleide verwerking
- Gerichte lees oefeningen op juiste AVI-niveau
- Leeskilometers maken
- Werken met een maatje (min 2 AVI-niveaus verschil)
- Doortoetsen tot frustratie niveau(de leerling mag 1 of 2 AVI-niveaus hoger lezen dan I-niveau)
- Voorlezen, samenlezen en stillezen
- Leesstrategie (vloeiend lezen) aanbieden
- Werken aan leesmotivatie
- Woordrij lezen

Voor spelling:

- Spellingsklapper STAAL
- Software STAAL
- Extra intensieve instructie en begeleide verwerking
- Werk zelf leren controleren
- Werken met een maatje, om de weg te kunnen vinden in de spellingsklapper
- Leraar maakt hardop de denkstappen: model-ing
- Spellingregels aanbieden (klankgroepwoorden en langmaakwoorden zijn belangrijk)
- Dispensatie voor het benoemen van categorieën

Voor andere activiteiten:

- Tafelkaart
- Spellingvaardigheden toe laten passen in ander werk
- Leesteksten van zaakvakken voorbereiden op school of thuis
- Werken met een maatje (min 2 AVI-niveaus verschil)
- Leraar maakt hardop de denkstappen: model-ing

Protocol Dyslexie op de Hoeksteen

Specifieke handelingsprincipes:

De specifieke handelingsprincipes zijn per leerling verschillend.

Vergoeding ja/nee:

Via de gemeente/behandelaar bestaat de mogelijkheid tot onderzoek en/of behandeling van dyslexie. Voorwaarden:

Leerlingen hebben een achterstand van een tot anderhalf jaar. Er wordt zwak gescoord op het gebied van lezen (E) of spellen (E) en lezen (D). Leerlingen moeten een intensief aanbod gekregen hebben gedurende minstens een half jaar. (Leerlingoverzicht met didactische aanpak).

De leerlingen zijn besproken in het OndersteuningsTeam. De ouders zijn ingelicht over de resultaten.

De leraar heeft een gesprek met ouders.

Ouders kiezen de instantie waar het dossier naar toe gestuurd wordt:

- rid.nl 072 – 8508130
- onldyslexie@obdnoordwest.nl 0229-259383

Ouders melden digitaal aan en vullen de desbetreffende formulieren in.

School maakt het dossier compleet en stuurt dit op.

Afname toetsen

Leerlingen met een dyslexieverklaring of in onderzoek naar dyslexie worden adaptief getoetst

Begrijpend Lezen:

Voorafgaand aan de methodetoetsen begrijpend lezen wordt de tekst 1 x voorgelezen, maar niet op de dag van afname (pre-teachen); de opdrachten worden echter zelfstandig verwerkt.

De leraar ondersteunt alleen op de techniek, bijvoorbeeld het lezen van een moeilijk woord.

Citotoetsen:

Zie bovenstaande

Aansluiten bij het niveau van de leerling, in overleg met IB.

De toetsen kunnen in meerdere, korte delen worden afgenomen.