

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

### Contactgegevens van de school

<b>Samenwerkingsverband</b>	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
<b>Naam schoolbestuur</b>	Agora
<b>Naam school</b>	Het Zaanplein
<b>Straat</b>	Symon Claeszstraat 9
<b>Postcode en Plaats</b>	1502 VD Zaandam
<b>Gemeente</b>	Zaanstad
<b>Telefoon</b>	0752010135
<b>Website</b>	<a href="https://www.het-zaanplein.nl/">https://www.het-zaanplein.nl/</a>
<b>Mailadres</b>	<a href="mailto:info@het-zaanplein.nl">info@het-zaanplein.nl</a>
<b>Directie</b>	Willem Lamers

### Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is een beschrijving van de populatie leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs en de basisondersteuning in de school. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft de leerlingpopulatie en de consequenties daarvan voor het onderwijsaanbod weer. Daarnaast beschrijft dit SOP de arrangementen en extra ondersteuning die wij als school kunnen organiseren. Tot slot beschrijft dit SOP de ambities voor de komende jaren om het ondersteuningsaanbod te optimaliseren en uit te breiden.

Het profiel van de school is uiteraard niet statisch. Om die reden wordt dit SOP en het document Leerlingpopulatie jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

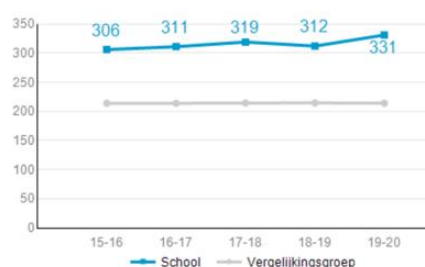
Als de leerlingpopulatie meer divers wordt dan dient de school haar onderwijs en ondersteuning daarop af te stemmen. Hoe meer divers de leerlingpopulatie wordt, hoe meer divers het onderwijs en de ondersteuning zal worden.

## Ken de populatie

### Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

In de Rosmolenwijk wonen ongeveer 8000 mensen. De wijk heeft een relatief laag percentage kinderen in de leeftijdscategorie van 0 t/m 15 jaar (13%). In augustus 2019 is ICBS het Zaanplein ontstaan uit een fusie van de Willibrordschool en de Saenparel. Het aantal leerlingen is stabiel met een lichte stijging gedurende afgelopen jaren.

Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



Kijkend naar de buurt waarin de school staat zien we dat er in de wijk, vergeleken met het gemiddelde in Zaanstad, meer dan gemiddeld sprake is van sociaal-economische problemen bij de gezinnen. Ook wonen er meer arbeidsongeschikten, meer mensen die het Nederlands als tweede taal hebben geleerd of nog aan het leren zijn en is er minder besteedbaar inkomen.

Al deze variabelen maken dat we bij het onderwijs aan onze leerlingen rekening moet houden met veel verschillen. In de schoolweging van 36,4, die door het Centraal Planbureau is vastgesteld, zijn deze sociaal-economische problemen meegenomen in de weging. De weging loopt van 20-40 waarbij het gemiddelde iets onder 30 ligt. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

*(zaanstad.incijfers/dashboard, scholenopdekaart.nl en onderwijsinspectie.nl)*

## Wat vraagt de populatie?

*In de schoolgids van het Zaanplein staat onze visie op ons onderwijs beschreven:*

Wij, het team van IKC 'het Zaanplein' willen bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, kennis en vaardigheden opdoet, die het kind nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden, in een multiculturele samenleving. Wij dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat en een uitdagende leeromgeving, waarin we ieder kind stimuleren en ondersteunen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Om deze visie te realiseren is de basisondersteuning niet voor elke leerling voldoende. Vanuit de kenmerken van de populatie is er behoefte aan een sterk pedagogisch klimaat dat rekening houdt met verschillen én overeenkomsten in culturen, normen en waarden. Ook is er vanuit de verschillende niet-Nederlandstalige achtergronden van de leerlingen behoefte aan een curriculum waarbij meer dan gebruikelijk binnen de basisondersteuning, aandacht is voor mondelinge taalontwikkeling en woordenschatontwikkeling.

## Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wanneer er bovenop de aanpassingen op het basisarrangement, uitgaande van een sterk taalgericht curriculum, sprake is van extra onderwijsbehoeften op het gebied van taal en rekenen kunnen we op verschillende manieren tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

De NT2 specialist ontwerpt voor nieuwkomers en meertalige (jonge) leerlingen een geïntegreerd taalaanbod. Zij houdt hierbij rekening met de culturele diversiteit, meertaligheid en complexiteit van onze leerlingpopulatie. Ook ontwikkelt zij het NT2 beleid op onze school.

Extra ondersteuning woordenschatonderwijs: Door samenwerking met de Kernschool zijn we geattendeerd op het programma Taalbos. Leerlingen die als zij-instromer via de Kernschool onze school instromen, krijgen standaard bovenop het gebruikelijke taalaanbod, extra woordenschataanbod via Taalbos. Dit programma wordt begeleid door een onderwijsassistent.

Extra ondersteuning rekenonderwijs: voor leerlingen met een intensievere instructiebehoefte op het gebied van rekenen hebben we ondersteuning van de onderwijsassistenten. Zij geven extra instructie of begeleide inoefening. Wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief heeft, krijgt de leerling van de onderwijsassistent instructie en inoefening op dit aanbod, dat door de leerkracht is vastgesteld.

Extra ondersteuning op het gebied van fonemisch bewustzijn: voor leerlingen in de tweede helft van het tweede leerjaar hebben we BOUW! Ingezet, een tutorprogramma op het gebied van fonemisch bewustzijn en het aanvankelijk leren lezen. De leerlingen leren zo op een gestructureerde manier de klanken van de Nederlandse taal. Twee onderwijsassistenten begeleiden dit programma.

Extra ondersteuning op het gebied van onderwijsaanbod aan meer begaafden: Een gespecialiseerde onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner begeleidt leerlingen die meer kunnen dan het standaardaanbod. Zij krijgen begeleiding in het maken van uitdagende opdrachten van het lespakket Levelwerk. Dit pakket biedt moeilijkere en uitdagendere opdrachten op het gebied van taal, rekenen en wereldverkenning.

Extra ondersteuning op het gebied van spelling en lezen: Een specialist dyslexie ondersteunt leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van dyslexie en spellingproblemen. Ook ondersteunt zij de leerkracht en intern begeleider bij het bijhouden van dossiers en het selecteren van lesstof.

Extra ondersteuning op het gebied van studievoordigheden: Onder leiding van een onderwijsassistent en van de eigen leerkracht krijgen alle leerlingen van groep 5-8 een extra aanbod op het gebied van studievoordigheden.

De school beschikt over een divers team waarin verschillende specialismen zijn vertegenwoordigd:

- Specialist meer begaafdheid
- Specialist rekenen in opleiding
- Specialist dyslexie
- Specialist NT2
- Specialist taal/lezen
- Specialisten Het Jonge Kind
- Specialist gedrag
- Master in Special Educational Needs (MSEN)
- Aandachtsfunctionaris Veilig Thuis
- Brugfunctionaris

## Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

### **(Extra) ondersteuning van buiten de school**

Wanneer de ondersteuning niet voldoende vorm gegeven kan worden, hebben we buiten de school een flexibele schil aan expertise.

- Inzet specialisten ASPO.

De specialisten van Agora Passend Onderwijs zijn op afroep inzetbaar om te adviseren, te onderzoeken en te ondersteunen. Het team bestaat uit orthopedagogen, psychologen, specialisten laagbegaafden, logopedisten et cetera. Ook is er schoolmaatschappelijk werk zodat thuis en school optimaal afgestemd kunnen worden of er een snelle opschaling naar andere vormen van hulpverlening geregeld kan worden.

- Observatiegroep jonge kind.

Wanneer de onderwijsbehoeften van het jonge kind complex zijn, kan er een tijdelijk arrangement aangevraagd worden om de leerling te laten observeren en/of tijdelijk in de observatiegroep te laten plaatsen voor een dagdeel per week. Dit arrangement wordt bekostigd vanuit Passend Onderwijs gelden.

- Kangoeroegroep.

Vanuit Agora is een leerstofaanbod georganiseerd, waarbij meer/hoogbegaafde leerlingen vanuit de basisschool een dagdeel in de week naar een bovenschoolse voorziening gaan, de Kangoeroegroep, om hier onderwijs op maat te volgen.

- Arrangementen van Kentalis.

Kentalis biedt onderwijs, ondersteuning en ambulante zorg aan leerlingen met Taal Ontwikkelings Stoornissen en doven en slechthorenden.

- Proeftuin Jeugdteam Rosmolenwijk en & ICBS Zaanplein

School en Jeugdteam Rosmolenwijk zoeken waar mogelijk de samenwerking in het beantwoorden van complexe opvoedingsvraagstukken en ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling.

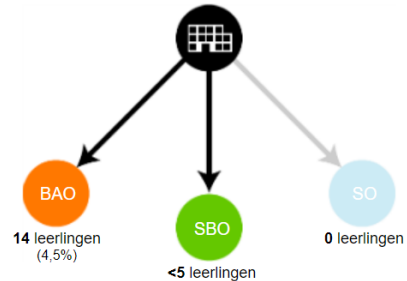
- Fysiotherapie

Eens per week is er een kinderfysiotherapeut aanwezig om, betaald vanuit de zorgverzekering via de ouders, kinderen te behandelen op het gebied van de (fijne) motoriek.

- Logopedie

De school is van plan om logopedische behandeling van leerlingen in de school te laten plaatsvinden zodat er afstemming plaats kan vinden en er weinig onderwijstijd verloren gaat. Hierin is reeds samenwerking gezocht met de Praatmaatgroep.

De wens van de school is om voor zoveel mogelijk leerlingen een passend aanbod te bieden. Toch ontkomt de school er ook niet aan om leerlingen te verwijzen naar beter passende vormen van onderwijs. In het schooljaar 2018-2019 zag dit er als volgt uit (scholenopdekaart.nl). Minder dan gemiddeld werden er leerlingen naar het Speciaal Basisonderwijs verwezen. Veertien leerlingen kwamen van andere basisscholen naar onze school. Geen enkele leerling werd naar het Speciaal Onderwijs verwezen.



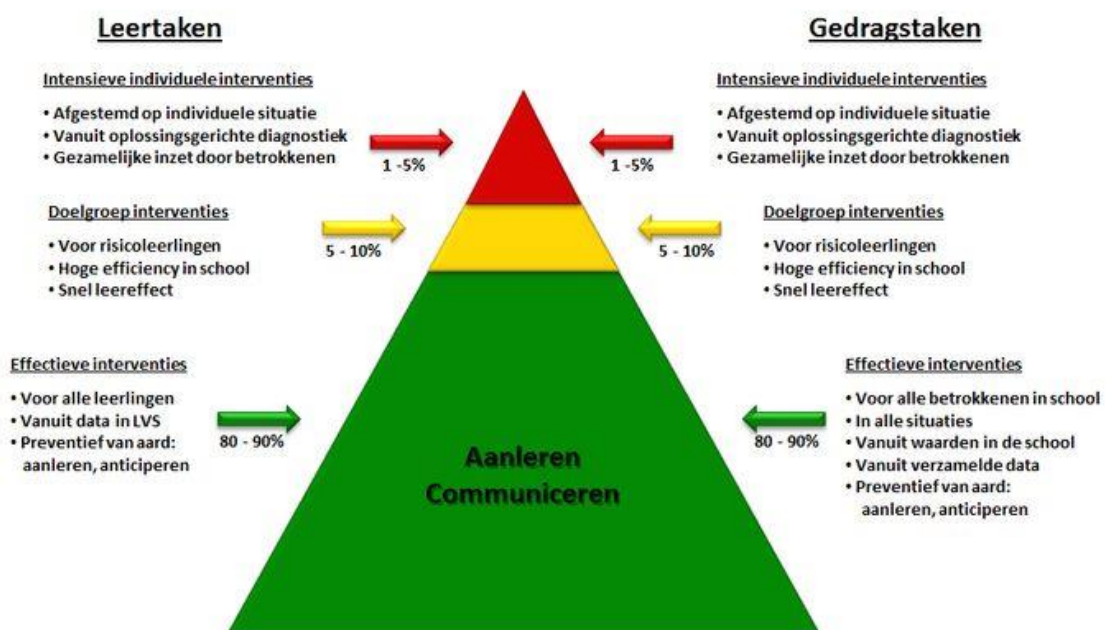
**Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:**

De leerlingen die wij verwijzen naar het SBO zijn hoofdzakelijk leerlingen die zeer veel extra ondersteuningsbehoeften hebben op het gebied van gedrag. Daarom is inzetten op preventie van storend gedrag een blijvend speerpunt.

Onze ambitie is om een veilige leeromgeving voor de leerlingen en de leerkrachten te creëren, zodat storend gedrag tot een minimum beperkt wordt. In de ondersteuningsstructuur voor gedrag en burgerschap wordt er met het programma Vreedzame School gewerkt, waarin een veilige leeromgeving voorop staat.

In de school is zowel aandacht voor leerkrachtengedrag als gedrag van leerlingen. Voorspelbaarheid in leerkrachtengedrag zorgt voor een veilige leer-, speel-, en werkomgeving. De preventiepiramide gaat uit van een zoveel mogelijk uniform handelend team op laag 1, de basis, die voor 80% van de leerlingen voldoende is. Vanuit deze basis kan gebouwd worden aan een sociaal veilige school, aan passend onderwijs.

**Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen**



Blonk (2010), afgeleid van: www.pbis.org