

School ondersteuningsprofiel 2020 -2021



Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde op De Regenboog aanwezig is.
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Zaanstreek.
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Agora Zaanstreek
Naam school	Jenaplanschool De Regenboog
Straat	Brandakkerstraat 8
Postcode en Plaats	1566 XD Assendelft
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075-2010127
Website	www.bs-regenboog.nl
Mailadres	info@bs-regenboog.nl
Directie	Monique de Jong, Kim Monen-Snelders
Schooljaar	2019-2020

Schoolondersteuningsprofiel

Ken de populatie

Naam school: De Regenboog

Leerlingaantal: 286

Klasdeler: 26

De Regenboog is een erkende jenaplanschool. Wij werken in driejarige stamgroepen en hebben niveaugroepen voor lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. Onze speerpunten zijn: het borgen van een veilig, pedagogisch klimaat, het eigenaarschap van leerlingen vergroten en het versterken van een goede samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.

De leerlingpopulatie van de school is in kaart gebracht in het document: "Populatie in beeld: De Regenboog Assendelft." Hieronder de conclusie uit het onderzoek:

De leerlingpopulatie van De Regenboog kenmerkt zich ten opzichte van de wijk en het landelijk gemiddelde op dit moment als volgt:

- Ouders/ verzorgers bestaan voor het grootste gedeelte uit autochtonen (geboren in Nederland).
- Ouders/ verzorgers hebben een vooropleiding die grotendeels overeen komt met het landelijk gemiddelde. Als gevolg hiervan heeft 96% van onze leerlingen wegingsfactor 0.0.
- Wij zien een toename van leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het ontwikkelen van hun executieve vaardigheden.
- We zien een toename van kleuters met een extra ondersteuningsvraag op taalgebied.
- Het verwijzingspercentage naar SO/SBO is zeer laag.
- Uitstroom naar het VO is conform de leerlingpopulatie, maar lager dan het landelijk gemiddelde. Ongeveer 40% Havo/ VWO tegenover 60% VMBO. Onze ambitie ligt op 50% Havo/WVO tegenover 50% VMBO.
- Zonder de leerlingen met OPP zijn onze resultaten op de CET de afgelopen jaren voldoende.

Wat vraagt de populatie?

Cognitie / leerontwikkeling

Preventief en planmatig handelen doen wij op De Regenboog op basis van de gestelde tussendoelen. Wij brengen het resultaat van ons aanbod in kaart en vergelijken ze 2x per schooljaar met onze gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren). Ongeveer 40% van de leerlingen heeft voldoende aan de reguliere basislesstof uit de aangeboden methodes.

Extra uitdaging

Wij streven ernaar dat 50% van onze leerlingen uitstroomt op 2F (taal) en 1S (rekenen) niveau. We hebben de afgelopen jaren gemerkt dat we uitdagende lesstof moeten aanbieden boven op en/of in plaats van het reguliere aanbod om deze ambitie te bereiken. Dit vraagt om voldoende differentiatiecapaciteiten van onze leerkrachten.

Verlengde instructie

Wij streven ernaar dat 95% van onze leerlingen uitstroomt op 1F niveau (zowel op rekenen als lezen). Een aantal leerlingen heeft extra ondersteuning nodig buiten het reguliere aanbod om het 1F niveau te kunnen behalen. We zien een toename van kleuters met een extra ondersteuningsvraag op taalgebied en zien een aantal leerlingen in de bovenbouw die extra ondersteuning op rekengebied nodig hebben. Dit vraagt om specialisten rekenen en taal binnen onze school die de tijd moeten hebben andere leerkrachten hierin te coachen.

Wij hebben een leerling met een spraak-taalstoornis. Dit vraagt om professionele begeleiding aan de leerling en ondersteuning aan de leerkracht.

Sociaal-emotioneel/ gedrag

Op De Regenboog heerst een veilig, pedagogisch klimaat waarbij motivatie, betrokkenheid, eigenaarschap, zelfstandig werken en samenwerken belangrijke speerpunten zijn. Hier zijn we trots op en dit blijven we ook uitdragen. Twee keer per schooljaar meten wij het sociale gedrag (o.a. welbevinden en betrokkenheid) van de leerlingen d.m.v. KIIK en ZIEN.

Wij zien steeds meer leerlingen de school binnen komen (leerlingen die op vierjarige leeftijd bij ons starten, maar met name ook bij zij-instromers) met zwak ontwikkelde executieve functies. Dit vraagt om duidelijke regels vanuit een positieve benadering: Positive Behavior Support (PBS) en een gedragsprotocol voor grensoverschrijdend gedrag.

Om ons veilige, pedagogische klimaat op peil te houden moeten leraren veel tijd en energie investeren in de ontwikkeling en ondersteuning van deze executieve vaardigheden van leerlingen. Dit vraagt om professionalisering van de leerkrachten op het gebied van sociale competenties.

Lichamelijk

Over het algemeen hebben wij weinig leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsvraag. Enkele leerlingen hebben ondersteuning nodig bij hun motorische ontwikkeling. In de onderbouw gaat dat met name om de grove motoriek. Vanaf groep 3 wordt veelal ondersteuning gevraagd op de fijne motoriek bij het leren schrijven van de letters en cijfers. Dit vraagt om de deskundigheid van een fysiotherapeut of MRT-er binnen de school.

Wij hebben in de afgelopen jaren ervaring enige opgedaan in het onderwijzen van langdurig zieke leerlingen en leerlingen met visuele en auditieve beperkingen. Deze leerlingen vragen om flexibele leerkrachten die open staan voor externe ondersteuning en eventueel bijscholing.

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Cognitie / leerontwikkeling

Alle teamleden op De Regenboog hebben een rol in de basisondersteuning en/ of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hieronder een overzicht van het aantal fte van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak), werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning zoals we dit hebben gepland voor het schooljaar 2020-2021:

Aantal fte in de basisondersteuning wordt gericht op 90% van de leerlingen. (Leerlingen in het basisarrangement, talentarrangement en intensief arrangement)		Aantal fte in de extra ondersteuning. Deze is gericht op de uitzonderingen: Budget Passend onderwijs:	
Primaire proces (OP, IB, dir):	12,5 fte	Ib'er:	0,028 fte
Bewegingsonderwijs:	0,6 fte	Inzet eigen specialisten:	0,35 fte
		Inzet eigen OOP met taken:	0,5 fte
		Inhuur OOP AS:	0 uur
		Inhuur uit ASPO:	100 uur
		Inhuur externe professionals:	€15.000
		Kangoeroegroep:	8 lln
		Materiële kosten (GB4510):	€2300

De geel gearceerde ondersteuning wordt reeds op De Regenboog geboden. We zijn hier tevreden over en willen deze ondersteuning verlengen, vandaar dat wij de PO gelden hiervoor willen blijven inzetten. Deze worden hieronder verantwoord. De gelden die wij inzetten voor ondersteuning die wij nog niet in huis hebben worden in hoofdstuk 4 verantwoord.

Het didactisch handelen van het team wordt getypeerd door: differentiatie in instructie, verwerking en leertijd, instructies aan meerdere niveaus, de ontwikkeling van de leerling volgend, samenwerkend leren en zelfontdekkend leren. Het team wordt hier sinds het schooljaar 2019-2020 in ondersteund door de Jenaplancursus: "Vraag het de Kinderen" van 't Kan.

Extra uitdaging

Om de ambitie te bereiken dat 50% van de leerlingen uitstroomt op havo/ vwo-niveau, hebben we het laatste jaar extra geïnvesteerd in verbreding en verdieping op meerdere vakgebieden (schaken, programmeren en leren leren). We huren hier sinds het schooljaar 2018- 2019 externe professionals voor in. Hiervoor gebruiken we een deel van de begrote €15.000. Als we merken dat de interne ondersteuning de leerling niet voldoende uitdaging biedt, melden we hem/haar aan bij de Kangoeroegroep.

Verlengde instructie

Leerlingen die niet op koers liggen om 1F te behalen bieden we extra ondersteuning d.m.v. RT begeleiding. Wij hebben op de Regenboog een taalcoördinator en een rekencoördinator. Voor leerlingen met een taal-ontwikkelingsstoornis schakelen we hulp in vanuit Kentalis. Leerlingen die ook na extra ondersteuning blijven uitvallen op cognitief gebied worden besproken met de ib'er.

In sommige gevallen wordt er een hulpvraag ingediend bij het ondersteuningsteam (zie volgende alinea voor meer uitleg).

Sociaal-emotioneel/ gedrag

Op de Regenboog wordt veel tijd gestoken in een veilig, pedagogisch klimaat: We helpen elkaar, we zijn maatjes, en we leren van en met elkaar.

Wanneer leerlingen uitval vertonen kan intern advies gevraagd worden bij de gedragspecialist en intern begeleider. Daarnaast worden deze leerlingen besproken tijdens overleg tussen directie en ib'er. Er worden verschillende methodieken en materialen gebruikt om leerkrachten en leerlingen op dit gebied extra ondersteuning te bieden. Wanneer de zorgen niet verminderen of we denken dat er externe ondersteuning nodig is worden de leerlingen besproken in het ondersteuningsteam (OT). Deze OT-bijeenkomsten vinden vijf keer per jaar plaats. Naast directie en de ib'er, zijn de schoolconsulent van Agora, de jeugdverpleegkundige van GGDZW en een orthopedagoog van KLAARR hierbij aanwezig. Voor de inhuur van deze externe expertise en de mogelijkheid tot het aanvragen van extra observaties en onderzoeken die de leerkrachten meer inzicht even over de leerlingen reserveren we 100 uur voor inhuur van ASPO en het andere deel van de €15.000 voor externe professionals. Deze uren en kosten zijn gebaseerd op de afgelopen jaren, het leerlingaantal en de populatie).

Lichamelijk

Het gebouw van De Regenboog is gelijkvloers. Hierdoor is de school toegankelijk voor kinderen in een rolstoel. Er is echter geen rolstoeltoilet in het gebouw aanwezig.

Leerlingen met een beperkt zicht of een beperkt gehoor kunnen wij op De Regenboog met extra materialen voorzien in hun onderwijsbehoeften.

Leerlingen met motorische beperkingen krijgen op donderdagmiddag extra ondersteuning van een fysiotherapeute. Voor leerlingen die medische zorg nodig hebben wordt gehandeld volgens het protocol 'medische situaties op school' van Agora.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Cognitie / leerontwikkeling

Wij streven naar een eenduidige werkwijze op het gebied van klassenmanagement voor alle groepen, zodat dit herkenbaar/voorspelbaar is voor de leerlingen. Met behulp van groepsobservaties meten we individuele kwaliteiten en maken we een teamfoto. Deze gebruiken we om het samenwerkend leren te bevorderen. De wens is om dit vanuit Lessonstudy uit te voeren. De directeur en ib'er hebben hierover inspiratie opgedaan in Londen en willen het team hierin meenemen. Om echt aan de slag te gaan met Lessonstudy willen we scholen benaderen die hier al wat verder in zijn. De extra ib-tijd die gereserveerd is voor Passend onderwijs (0,028 fte) zal hiervoor worden ingezet.

Extra uitdaging

Momenteel voldoet het extra aanbod van externen. We hebben twee mensen die de leerlingen schaken en programmeren aanleren en een interne plusgroep waar geselecteerde leerlingen 1x per week naar toe gaan. Daarnaast gaan 8 leerlingen van de Regenboog naar de Kangoeroegroep. We houden de vooruitgang van de leerlingen die deelnemen aan de plusactiviteiten goed in de gaten om te bepalen of het aanbod in de toekomst aangepast moet worden.

Verlengde instructie

We willen beleid maken voor het taalaanbod voor kleuters met een extra ondersteuningsvraag op taal/spraak-gebied. Hiervoor hebben wij extra uren gereserveerd voor onze eigen taalspecialist (0,35 fte). Ook worden de leerkrachten van de onderbouw en de ib'ër d.m.v. de cursus 'beredeneerd aanbod' geprofessionaliseerd om vanuit KIJK doelgerichte groepsplannen te maken.

Voor leerlingen uit de middenbouw en bovenbouw met een flinke achterstand op het gebied van rekenen zal ondersteuning geboden worden door onze eigen OOP met taken. Zij zal 4 ochtenden (0,5 fte) aanwezig zijn om de door de ib'ër geselecteerde leerlingen te ondersteunen.

Sociaal-emotioneel/ gedrag

We willen het eigenaarschap van de leerlingen vergroten. Dit gaat niet vanzelf. We worden hier sinds het schooljaar 2018 – 2019 in gecoacht door 't Kan. We zijn een schoolfolio aan het implementeren waarin de kinderen foto's en filmpjes kunnen plaatsen van activiteiten/ producten waar ze trots op zijn. Zo hopen we het eigenaarschap en zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten.

Als dit bevalt willen we hier structureel gebruik van gaan maken.

Om leerlingen goed te kunnen begeleiden bij het aanleren en ontwikkelen van hun executieve functies, hebben we het bedrijf PI RESEARCH ingeschakeld. Met behulp van dit bedrijf gaan we in de komende jaren PBS invoeren op De Regenboog. Er zullen naast de cursus verschillende materialen moeten worden aangeschaft die we deels (€2300) zullen bekostigen uit het restbedrag van het budget 'Passend onderwijs'.

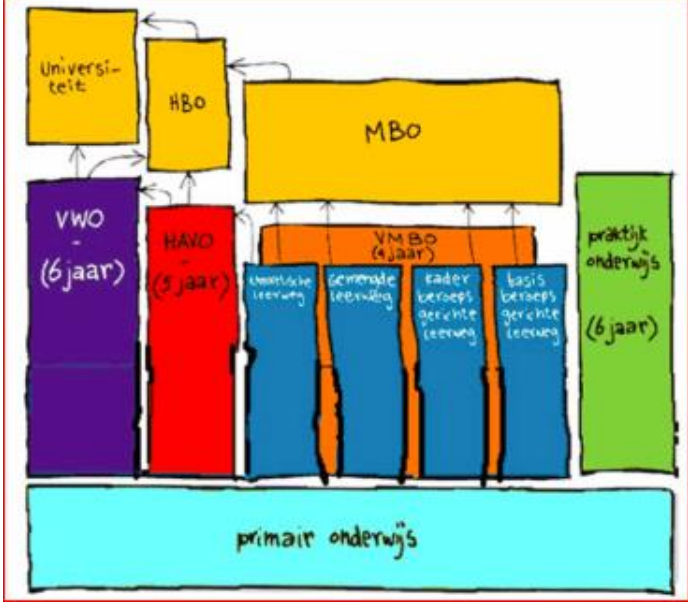
Lichamelijk

Op dit moment ligt er geen vraag om de huidige situatie aan te passen en/ of uit te breiden. Op het moment dat er een aanmelding is van een leerling die op lichamelijk gebied meer ondersteuning nodig heeft, zijn wij bereid om bepaalde aanpassingen te doen.

Bijlage

Verklarende Woordenlijst

S.O.P. / Schoolondersteunings-profiel:	Hierin staat beschreven op welke wijze er op school passend onderwijs wordt geboden
S.O. / speciaal onderwijs:	Het speciaal onderwijs is in Nederland de benoeming voor onderwijs aan kinderen die vanwege leer- of gedragsproblemen, vanwege lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke handicaps of door gedragsstoornissen extra zorg op school nodig hebben.
S.B.O. / speciaal basisonderwijs:	Het speciaal basisonderwijs valt niet onder de wet 'speciaal onderwijs', maar is in feite een speciale vorm van onderwijs voor kinderen die het op een reguliere basisschool niet redden. Het leerrendement blijft achter en vaak gaat dat gepaard met een sterk verminderd welbevinden. Kinderen op sbo-scholen dienen na het verlaten van deze school dezelfde basiskennis behaald te hebben als kinderen die op een gewone basisschool gezeten hebben, maar ze mogen daar wel langer over doen. Uitlopen kan tot 14 jaar.
V.O. / voortgezet onderwijs:	In Nederland is voortgezet onderwijs het onderwijsniveau dat volgt op het basisonderwijs en dat doorgaans gevolgd wordt vanaf de leeftijd van 12 jaar. Het voortgezet onderwijs bereidt de leerling voor op verschillende soorten van hoger onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs dan wel op een maatschappelijke positie.
Groeidocument/ ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	Wanneer de leerlingen een individuele leerlijn volgen dat passend is bij de cognitieve ontwikkeling van het kind en dus niet meer mee doen met het reguliere programma. In het Het bestaat uit vier delen: <ul style="list-style-type: none"> • gegevens van de leerling; • informatie over de leerling, school en thuis; • de ondersteuningsbehoefte van de leerling; • het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
Dataday	Op een Dataday worden samen met het hele team de opbrengsten op school-, bouw- en groepsniveau geanalyseerd. Vervolgens worden samen de oorzaken achterhaald met behulp van het visgraatmodel en worden haalbare verbeteracties vastgesteld. Door deze aanpak zijn alle teamleden betrokken en wordt optimaal van elkaars expertise gebruik gemaakt. Dit gebeurt op De Regenboog twee keer per jaar n.a.v. de toetsen van Cito.
Datateam	Op een datateam worden 1x per zes weken de opbrengsten op bouw- en leerling niveau geanalyseerd. Dit gebeurt tijdens de

	<p>bouwvergadering. Gezamenlijk worden de oorzaken achterhaald met behulp van het visgraatmodel en worden haalbare verbeteracties vastgesteld en gericht gekeken wat dit betekent voor de verlengde instructie van de leerkracht.</p>
<p>Uitstroommogelijkheden na groep 8</p> <p>Praktijkonderwijs VMBO</p> <ul style="list-style-type: none"> • basis • kader • TL <p>Havo VWO</p>	
<p>RT-er/ remedial teacher</p>	<p>Een remedial teacher (uit het Engels letterlijk een leraar die verbetert) verleent extra hulp aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen. Individueel of aan leerlingen in een klein groepje.</p>
<p>1f-niveau/ 1s-niveau</p>	<p>De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen. Er zijn vier fundamentele niveaus en vier streefniveaus (1F t/m 4F en 1S t/m 4S) voor primair onderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. De fundamentele niveaus richten zich op basale kennis en inzichten en zijn gericht op een meer toepassinggerichte benadering van rekenen. De streefniveaus bereiden al voor op de meer abstracte wiskunde.</p>
<p>Kangoeroegroep</p>	<p>Binnen Agora is er een bovenscholse voorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen: de Kangoeroegroep. Binnen de Kangoeroegroep wordt gewerkt aan specifiek op (hoog)begaafde kinderen gerichte doelen en vaardigheden.</p>
<p>PBS</p>	<p>Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een ‘kapstok’ waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden.</p>