

Schrijven van teksten in groep 7-8

De leerkracht bedenkt van te voren waar aan gewerkt moet worden en bepaalt welke doelen daarbij worden gehaald. Dit moet passen bij de belevingswereld van de kinderen en het thema. Ook het soort tekst komt vast te liggen, zodat er gedurende een jaar verschillende tekstsoorten aan bod komen. Dit wordt gedeeld met de klas.

De kinderen worden gemotiveerd, doordat de leerkracht aan de hand van pakkende voorbeelden duidelijk maakt wat voor soort tekst ze gaan schrijven. De leerlingen onderzoeken welke criteria er bij de tekstsoort horen.

Met de klas worden de criteria bepaald en goed zichtbaar in de klas opgehangen. Bij bijvoorbeeld een dagboektekst zou een criteria kunnen zijn dat de tekst in de ik-vorm geschreven is.

De leerkracht begeleidt de kinderen bij de eerste opzet van hun verhaal. Hier zijn verschillende werkvormen voor. Denk hierbij aan voorbeeldteksten, brainstormen, lijstjes maken en tweetalgesprekken. Het doel is kinderen enthousiast te maken voor het schrijven en genoeg ideeën op te laten doen om te beginnen. De leerkracht neemt ze als het ware mee in het schrijfproces.

Na het op verhaal komen, delen de kinderen de geschreven teksten of ideeën met elkaar. Op deze manier kunnen ze elkaar tips en tops geven en elkaar motiveren.

Nu gaan ze daadwerkelijk schrijven.

Wanneer de ontwerp teksten klaar zijn, gaan de kinderen zelf aan de slag om de teksten beter te maken. Dit noemen wij reviseren. Hierbij worden de criteria gebruikt die vooraf opgesteld zijn. Dit kan gedaan worden door in gesprek te gaan met de leerkracht, met een andere leerling of met een groepje leerlingen.

Aan de hand van de tips die de kinderen krijgen bij het reviseren worden de teksten nog beter gemaakt. Hierna wordt de netversie uitgewerkt. Wanneer de netversie gereed is, wordt er aandacht besteed aan de vormgeving en opmaak van de tekst.