



1

05: PASSEND ONDERWIJS EN SOP*

*schoolondersteuningsprofiel



Voor alle kinderen van Agorascholen zien we volwaardig burgerschap als einddoel. We streven na dat kinderen, ongeacht kleur, etnische afkomst, geslacht of beperking, volop mee kunnen doen in de samenleving. Dat impliceert dat we in principe alle aangemelde leerlingen toelaten op onze scholen om hen een passend onderwijsaanbod te geven.

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

School Ondersteunings Profiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP), sinds schooljaar 2025-2026 een verplicht onderdeel van de schoolgids, legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Interne begeleiding en de directeur zijn verantwoordelijk voor de actualisatie. We doen dit cyclisch, dat wil zeggen dat we jaarlijks bijwerken, en de sterke punten van de school en de verbeterpunten over het jaar uitzetten.

Zorg voor de ontwikkeling van uw kind

Vanaf de eerste schooldag tot het moment dat uw kind De Rietvink verlaat, hebben wij zorg voor de ontwikkeling van uw kind. Dit doen we samen met u. De Rietvink kiest voor een systeem waarin de jaargroep herkenbaar is. We willen kinderen voorbereiden op een toekomst die nu nog deels onbekend is. Dit betekent dat we ons onderwijs constant moeten monitoren en verbeteren. Het is belangrijk dat ieder kind op zijn/haar niveau uitgedaagd wordt en dat we daarbij hoge verwachtingen hebben. Kinderen worden betrokken bij hun ontwikkeling en denken en praten mee over hun doelen en resultaten. Een en ander geschiedt altijd in nauw overleg tussen ouders, leerkracht, intern begeleider en zo nodig de directie.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van

het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Onze visie op passend onderwijs

De Rietvink is een 'open' school en streeft ernaar om zoveel mogelijk kinderen een plek te bieden en te laten behouden ongeacht kleur, etnische afkomst, religie of specifieke ondersteuningsbehoefte. De Rietvink doet z'n uiterste best om tegemoet te komen aan de verschillende ondersteuningsbehoeften van het kind en gaat daarbij uit van de talenten van het kind. Daarbij zijn de volgende pijlers van belang: welbevinden, ontwikkeling, sociale aansluiting, draagkracht school-groep-leraar, samenwerking met ouders en (eventueel) samenwerking met externen. De Rietvink streeft ernaar deze pijlers zo stevig mogelijk neer te zetten voor elk kind. Met onze partners (ouders, externe partners en het kind) evalueren we elke twee maanden of elke pijler stevig staat. Daarbij kijken we realistisch en eerlijk hoe goed het kind gedijt in onze setting, alle pijlers in ogenschouw nemend.

Inrichting ondersteuningsroute

Het is mogelijk dat een kind specifiekere onderwijsbehoeften heeft. Dan wordt de hulp ingeroepen van de intern begeleider. Als duidelijk wordt welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft op een bepaald terrein, dan wordt er in overleg met de intern begeleider een handelingsplan opgesteld door de groepsleerkracht. In het plan wordt beschreven welke aanpak gevolgd wordt en welke methode en/of materialen gebruikt worden om de doelen te behalen. Met dit handelingsplan wordt in principe in de eigen groep gewerkt. Voor motorische ondersteuning wordt met kinderen buiten de groep

gewerkt. Met de ouders wordt het handelingsplan besproken en, na een periode van 6 à 8 weken, geëvalueerd. De intern begeleider kan ook besluiten om het kind te bespreken in het ondersteuningsteam (OT). In dit team worden de ondersteuningsbehoeften van het kind besproken en wordt gezocht naar mogelijke aanpak om de ontwikkeling beter te laten verlopen om zodoende de gestelde doelen te behalen.

Het komt regelmatig voor dat een ouder uitgenodigd wordt om plaats te nemen in het OT om zijn/haar deskundigheid te delen en mee te denken.

Na de bespreking worden de ouders in een gesprek op de hoogte gesteld van de bevindingen en de verdere gang van zaken. Soms zijn de ondersteuningsbehoeften van een kind zodanig, dat het wordt aangemeld voor een onderzoek door een deskundige van buiten de school. De school vraagt altijd eerst toestemming aan de ouders. De uitslag van dit onderzoek wordt samen met de groepsleerkracht, intern begeleider en de onderzoeker met de ouders besproken en er worden handelingsvoorstellen aangereikt. Ouders kunnen ook op eigen initiatief hun kind laten testen. Zij dragen dan zelf zorg voor de kosten. Ons ondersteuningsteam (alleen interne begeleiding) komt minimaal twee keer per maand bij elkaar. Het brede ondersteuningsteam, met de directeur, komt minimaal zes keer per jaar bij elkaar.

De samenwerking met ouders (en inrichting hoorrecht)

De Rietvink streeft ernaar de pijlers, welbevinden, ontwikkeling, sociale aansluiting, draagkracht school-groep-leraar, samenwerking met ouders en (eventueel) samenwerking met externen, zo stevig mogelijk neer te zetten voor elk kind. Met ouders evalueren we om de twee maanden of elke pijler stevig staat. Daarbij kijken



4

Door het
spel leren
we de wereld
kennen



we realistisch en eerlijk hoe goed het kind gedijt in onze setting, alle pijlers in ogenschouw nemend. We zien ouders als deskundige van hun kind en nemen hun inbreng serieus. We verwachten van ouders een proactieve, constructieve houding.

In het kader van het hoorrecht streven we ernaar ouders actief en tijdig te betrekken bij besluiten die betrekking hebben op de ondersteuning van hun kind, zoals bij het opstellen, evalueren en bijstellen van plannen van aanpak en ontwikkelingsperspectieven (OPP's). De school zorgt voor transparante communicatie over doelen, werkwijze en mogelijkheden, en biedt ouders ruimte om hun visie, zorgen en verwachtingen in te brengen. Deze inbreng wordt meegewogen in de besluitvorming, waarbij school duidelijk aangeeft dat school de uiteindelijke beslissing neemt.

Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij...

- het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
Co-creëren
- het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
Raadplegen
- het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
Raadplegen
- het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
Raadplegen

De samenwerking met leerlingen (en inrichting hoorrecht)

De school hecht waarde aan het actief betrekken van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Bij ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied worden leerlingen betrokken via kindgesprekken. In deze gesprekken wordt gebruikgemaakt van een oplossingsgerichte benadering, waarbij de nadruk ligt op het versterken van eigenaarschap, het verkennen van mogelijkheden en het formuleren van haalbare doelen. Daarnaast wordt vanaf groep 4 gewerkt met startgesprekken tussen leerling, ouder en leerkracht. Tijdens deze gesprekken worden onder andere interesses, kwaliteiten, ontwikkelpunten en onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht. Dit draagt bij aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een beter afgestemd onderwijsaanbod. Tegelijkertijd constateert de school dat er nog ontwikkelkansen liggen in het versterken van de leerlingparticipatie bij het opstellen van plannen op cognitief gebied. Het explicieter betrekken van de leerling bij doelen, aanpak en evaluatie van het leren vormt een aandachtspunt binnen de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij...

- het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
Raadplegen
- het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
Raadplegen



- het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
Raadplegen
- het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
Raadplegen

Extra ondersteuning buiten de school

Als ouders besluiten om hun kind ondersteuning buiten de school aan te bieden, dan is onze voorkeur dat dit in overleg met de groepsleerkracht en/of interne begeleider gebeurt. Soms kan het prettig zijn om contact te hebben met degene die de bijles verzorgt, om af te stemmen waar we op school mee bezig zijn. Dit is niet in alle gevallen haalbaar en realistisch.

Sterke punten in de ondersteuning

- Leerlingen die op cognitief gebied meer nodig hebben, worden zoveel mogelijk bediend met het intensieve en extra intensieve leerstofaanbod binnen en buiten de groep. Sommige van deze leerlingen vragen om een aanbod dat passend is bij hun praktijkgerichte leerstijl. Voor deze leerlingen, met een stagnerende cognitieve ontwikkeling, laag zelfvertrouwen of verminderd leerplezier, bieden wij versterkende leerervaringen in het naaiatelier, de klusklas en de moestuin.
- Onze interne plusklas biedt verrijking binnen de schoolmuren. In een stimulerende en veilige omgeving werken leerlingen themagericht aan verdiepende opdrachten die hun creatief en analytisch denken prikkelen. Zo krijgen zij ruimte om hun talenten



verder te ontwikkelen, op een manier die aansluit bij hun eigen leerbehoeften en interesses. Daarnaast bieden wij schaaklessen aan voor cognitief sterke leerlingen in groep 4 om hun strategisch denken en concentratievermogen te versterken.

- Voor leerlingen met ernstige lees- en of spellingsproblemen is een goede leesbegeleidingsstructuur opgezet, waarbij leerlingen in en buiten de klas extra leesbegeleiding krijgen. Voor leerlingen met (ernstige) rekenproblemen worden voor het voeren van diagnostische gesprekken, het afnemen van PDO's en het opstellen van een plan van aanpak de twee rekenspecialisten ingezet. Voor deze leerlingen is een goede rekenbegeleidingsstructuur opgezet, waarbij leerlingen in en buiten de klas extra rekenbegeleiding krijgen.
- Voor de leerlingen in de midden- en bovenbouw wordt over 4 blokken van 3 lessen een talentencircuit georganiseerd.
- Voor nieuwkomers organiseren we ondersteunende activiteiten die gericht zijn op het versterken van hun welbevinden en het stimuleren van de taalontwikkeling
- Wij werken met bevlogen, professionele en deskundige ondersteuners die met aandacht, betrokkenheid en pedagogische scherpte bijdragen aan een veilige en stimulerende leeromgeving.

Grenzen aan de ondersteuning

Voor leerlingen met een geheel eigen leerlijn of complexe gedragsvragen kijken we samen met ouders en externe partners wat er nodig is om passende ondersteuning te bieden. We lopen tegen grenzen aan wanneer belangrijke pijlers als het welbevinden van het kind, de ontwikkeling van het kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied, de draagkracht van de leerkracht, de groep, de school en de samenwerking met ouders of externen onder druk komen te staan.

Ambities en ontwikkeldoelen

Wij hebben als school de volgende doelen die we verder willen ontwikkelen:

- Implementatie ERWD;
- Een goede afstemming tussen de ondersteuner en de leerkracht;
- Een gestructureerd aanbod in de praktijkgerichte settings;
- nzetten van (individuele) ondersteuning gericht op emotieregulatie/impulsbeheersing;
- Het verder ontwikkelen van de vaardigheid om een diepgaande opbrengstenanalyse te doen;
- Onderzoeken hoe we als school meer tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen met (externaliserende) gedragsproblematiek (bijv. het inrichten van een aparte ruimte).
- Als Vreedzame School maken we een volgende stap in een eenduidige gedragsaanpak, teneinde het sociale veiligheidsgevoel en de rustige werksfeer in de groepen verder te ontwikkelen.
- Wij werken schoolbreed volgens de korte cyclus, waarbij we toetsresultaten en observatiegegevens systematisch analyseren, doelen stellen, gerichte hulp bieden en de impact daarvan evalueren.

OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan)

Wanneer een kind buiten de klas extra ondersteuning krijgt binnen de school, of gebruikmaakt van een arrangement via Agora of het samenwerkingsverband, stellen wij een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)/Plan van aanpak (PvA) op om de doelen en aanpak helder in beeld te brengen.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.



Ondersteuningsmogelijkheden op De Rietvink en binnen Agora, SMW (SamenWerkingenVerband) of derden

Voorzieningen *(Onze school of stichting/samenwerkingsverband heeft de volgende voorzieningen beschikbaar)*

In de school

Moestuinarrangement
Klusklas
Naaiatelier
Schooljudo

Binnen stichting Agora, SWV of derden

Gedragsgroep
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
Observatieklas
Zomerschool
Ouder- en jeugdsteunpunt
Faalangstreductietraining

Specialisten *(Onze school of stichting/samenwerkingsverband heeft de volgende voorzieningen beschikbaar)*

In de school

Autismespecialist
Gedrag en sociale vaardigheden
Rekenspecialisten
Taal- en leesspecialist
(Meer)begaafdheidsspecialist

Binnen stichting Agora, SWV of derden

Dyscalculiespecialist
Dyslexiespecialist
Fysiotherapeut
Logopedist
Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
NT2-specialist
Ondersteuningsadviseur/gedragswetenschapper
Orthopedagoog
Psycholoog
Schoolmaatschappelijk werker
Specialist passend onderwijs
Specialist langdurig zieke kinderen
Specialist TOS
Specialist zeer moeilijk lerende kinderen



Aanbod per ondersteuningsgebied

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Aanbod

Basisondersteuning

Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

Groepsaanbod binnen de school

Expertise

Basisondersteuning

In de school

Extra ondersteuning

In de school

Specialisten

Dyscalculiespecialist

In de school

Reken-/wiskundespecialist

In de school

Voorzieningen

Rekenklas

Via ons bestuur

Protocollen

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Aanbod

Basisondersteuning

Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

Groepsaanbod binnen de school

Expertise

Basisondersteuning

In de school

Extra ondersteuning

In de school

Specialisten

Dyslexiespecialist

Via ons bestuur direct beschikbaar

Taal- en leesspecialist

In de school

Voorzieningen

Schakelklas

Anders

Taalklas

Via ons bestuur

Protocollen

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)



Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Aanbod

Basisondersteuning

Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

Individueel aanbod binnen de klas

Expertise

Basisondersteuning

Via ons bestuur direct beschikbaar

Extra ondersteuning

Via ons bestuur direct beschikbaar

Specialisten

Minder- en laagbegaafdheidsspecialist

Via ons bestuur direct beschikbaar

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Aanbod

Basisondersteuning

Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

Groepsaanbod binnen de school

Expertise

Basisondersteuning

In de school

Extra ondersteuning

In de school

Specialisten

Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist

In de school

Voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Via ons bestuur

Protocollen

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

Actief toegepast



Spraak- en taalontwikkeling

Aanbod

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

Expertise

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

Specialisten

Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

Gedragswetenschapper

Kinder- en jeugdpsycholoog

Logopedist

NT2-specialist

Orthopedagoog

Psycholoog

Taal- en leesspecialist

Voorzieningen

Schakelklas

Taalklas

Groepsaanbod binnen de klas

Groepsaanbod binnen de school

In de school

Via ons bestuur direct beschikbaar

Anders

In de school

Via ons bestuur direct beschikbaar

Anders

Via ons bestuur direct beschikbaar

Via ons bestuur direct beschikbaar

Via ons bestuur direct beschikbaar

In de school

Anders

Via ons bestuur

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Aanbod

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

Expertise

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

Specialisten

Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

Logopedist

Protocollen

Protocol Medisch handelen

Individueel aanbod binnen de klas

Individueel aanbod binnen de klas

Via ons bestuur direct beschikbaar

Via ons bestuur direct beschikbaar

Anders

Anders

Actief toegepast



Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Aanbod

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

Expertise

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

Specialisten

Gedrag/sociale vaardigheden specialist

Gedragswetenschapper

Jonge kind specialist

Kinder- en jeugdpsycholoog

Peuter- en kleuterspecialist

Orthopedagoog

Psycholoog

Voorzieningen

Gedragsgroep

Time-out voorziening (met begeleiding)

Protocollen

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Protocol Anti-pestten

Protocol Gedrag/sociale veiligheid

Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Protocol Rouw en overlijden

Protocol Schorsen en verwijderen

Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

Groepsaanbod binnen de klas

Groepsaanbod binnen de klas

In de school

In de school

In de school

In de school

In de school

Via ons bestuur direct beschikbaar

Via ons bestuur direct beschikbaar

Via ons bestuur direct beschikbaar

Via ons bestuur direct beschikbaar

Anders

Via SBO of (V)SO

Aanwezig

Actief toegepast

Aanwezig

Actief toegepast

Aanwezig

Actief toegepast

Actief toegepast



Verlengde leertijd of versnellen

De Wet op Primair Onderwijs (WPO) schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een 'ononderbroken' ontwikkeling. In die zin kan doubleren ('zittenblijven') eigenlijk niet meer. Dit neemt niet weg dat een kind mogelijk meer tijd nodig heeft voor de basisschool dan acht jaar. Dit komt voornamelijk voor in de onderbouw. Mocht dit het geval zijn, dan wordt in de loop van het schooljaar besproken wat de te nemen stappen zijn. In principe wordt er half mei een definitieve beslissing genomen. Bij twijfel wachten we de *cito leerling in beeld* toetsen van juni af. De school neemt uiteindelijk, na overleg met de ouders, de beslissing.

In het geval van (meer)begaafdheid wordt het kind besproken in het ondersteuningsteam (OT) om een passend onderwijsaanbod aan te bieden, bijvoorbeeld door deel te nemen aan de plusactiviteiten. We hebben

We
kiezen zelf
wat we willen
ontwikkelen
tijdens het
talenten-
circuit



een beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid opgesteld waarin de stappen en het beleid op het gebied van excellentie beschreven staan.

Hoe gaan we om met dyslexie of dyscalculie

Bij de meeste kinderen verloopt de leesontwikkeling zonder problemen. Bij sommige leerlingen verloopt de leesontwikkeling moeizamer. Wij proberen de leesproblemen in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren en adequaat aan te pakken. De meeste kinderen met leesproblemen zullen hun leesvaardigheid hierdoor voldoende ontwikkelen.

We werken met de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie, ontwikkeld door het Expertisecentrum Nederlands. In de protocollen voor groep 1 t/m 4 staat hoe leesproblemen zoveel mogelijk voorkomen of verholpen kunnen worden. Ondanks het volgen van deze protocollen is landelijk gebleken dat bij ongeveer 4% van de leerlingen het leesproces moeizaam blijft verlopen. Bij deze leerlingen is sprake van dyslexie.

Sinds 1 januari 2009 zit diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie in het basispakket van de zorgverzekering. De vergoeding geldt voor leerlingen met een ernstige enkelvoudige dyslexie. Als ouders aanspraak willen maken op de vergoeding van diagnostiek en behandeling bij ernstige dyslexie, moet de school het leerlingdossier aanleveren, waarmee het vermoeden van ernstige dyslexie wordt onderbouwd. Hierbij volgen wij de criteria opgesteld door het masterplan dyslexie.

Meer informatie kunt u vinden op de volgende website:

<https://dyslexiecentraal.nl/>. Eind groep 3/midden groep 4 hebben wij een beeld van welke kinderen mogelijk in aanmerking zouden kunnen komen voor een dyslexieonderzoek. Na een intensieve begeleidingsperiode van tenminste minimaal twee keer twaalf weken en als

aan gestelde criteria is voldaan, kan het kind aangemeld worden voor een dyslexieonderzoek. Wij nemen de problemen van dyslectische kinderen serieus, houden rekening met hun beperkingen en bieden zoveel mogelijk ondersteuning. Ons streefdoel is dat kinderen minimaal het E6-niveau hebben behaald bij het verlaten van de basisschool.

We streven ernaar dat kinderen die dyslectisch zijn, met een dyslexieverklaring naar het voortgezet onderwijs gaan, zodat ook daar de nodige maatregelen genomen kunnen worden. De meeste dyslectische kinderen zullen in groep 8 een verklaring hebben via het traject van de zorgverzekeraar. Soms is er een vermoeden van dyslexie, maar voldoet de leerling niet aan de criteria die gelden voor de basisschoolleerlingen. In dat geval geven wij aan het voortgezet onderwijs door dat er 'een vermoeden van dyslexie is' en dragen wij de relevante informatie over. Voldoet de leerling in het voortgezet onderwijs aan de daar geldende criteria, dan kan daar alsnog besloten worden de leerling aan te melden voor een onderzoek. Er is tussen het primair en het voortgezet onderwijs een Dyslexie Convenant afgesloten, waarin afspraken vastgelegd zijn tussen PO en VO.

Het begeleiden van kinderen met rekenproblemen vindt in eerste instantie in de groep plaats en, indien nodig, tijdens extra rekenlessen. Wanneer rekenproblemen echter zeer ernstig of hardnekkig zijn, zal verdere diagnostiek en mogelijke behandeling plaats moeten vinden. De stappen staan beschreven in het Protocol ERWD (Ernstige Rekenen Wiskunde Dyscalculie).

De overstap naar het voortgezet onderwijs

Vanaf groep 6 gaat de leerkracht met de ouders en het kind in gesprek over het leerpotentieel, de

uitstroomrichting naar het voortgezet onderwijs (VO). Eind groep 7 wordt een voorlopig advies gegeven. In groep 8 wordt het definitieve advies gegeven. Dit advies wordt onderbouwd door alle gegevens over de schoolcarrière van de betreffende leerling (de resultaten en de werkhouding). De beslissing naar welke vorm van voortgezet onderwijs het kind het best op zijn/haar plaats is, wordt zorgvuldig afgewogen. Binnen De Rietvink kijken de groepsleerkracht, de intern begeleider en de directeur samen welke vorm het meest passend is. Het is de groepsleerkracht die samen met de ouders en het kind bespreekt welke vorm in aanmerking komt. In januari van groep 8 zal een definitief advies worden geformuleerd. Op basis van dit advies kan uw kind worden aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. Actuele informatie over de procedure kunt u vinden in de [Agora-gids](#) en www.povo-zaanstreek.nl.



De ouders verzorgen de aanmelding van de leerling bij het VO. De gegevens van de toetsen worden door De Rietvink geleverd aan de school voor het VO, nadat de ouders daar toestemming voor gegeven hebben. Een leerling kan niet worden geplaatst als er geen gegevens aanwezig zijn. Om de kinderen en ouders kennis te laten maken met de verschillende vormen van voortgezet onderwijs, worden de ouders geïnformeerd tijdens de informatieavond op school. Voor ouders zijn er vervolgens ouderavonden in december op de VO-scholen en voor de kinderen zijn er open lesmiddagen in januari en februari op de VO-scholen. Ouders en kind kunnen samen de zgn. open huismomenten op de scholen van het voortgezet onderwijs bezoeken.

Tijdspad advisering voortgezet onderwijs (VO)

Juni/juli:

- Voorlopig advies VO in groep 7, ook aanwezig is hierbij de leerkracht groep 8

Oktober:

- Informatieavond voor de ouders met uitleg over de procedure
- Voortgangsgesprek n.a.v. het voorlopig advies

November:

- Afname *cito leerling in beeld* B8-toetsen

December:

- Algemene voorlichting voor de ouders door het VO

Januari:

- Intern overleg over de definitief adviezen: interne begeleiding, directie en leerkracht groep 8
- Gesprekken definitieve adviezen

Januari/februari:

- Open lesmiddagen voor leerlingen door het voortgezet onderwijs
- Open huismomenten voor ouders en kinderen bij het voortgezet onderwijs

Februari:

- Afname doorstroomtoets

Maart:

- Uitslag doorstroomtoets
- Eventuele bijstelling definitief advies
- Inschrijving voortgezet onderwijs

Mei:

- Plaatsing voortgezet onderwijs

Juni:

- Kennismakingsdag VO

N.B. De ouders van kinderen in groep 6 krijgen aan het eind van het schooljaar een richtinggevend gesprek n.a.v. de leerresultaten tot dan toe.

