

Schoolgids 2025 – 2026

Ebs Het SchatRijk



1. Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids voor het cursusjaar 2025-2026. Zoals gebruikelijk, vindt u hierin niet alleen veel praktische informatie, maar ook kunt u lezen over de bijzondere kenmerken van onze school. Agora, de stichting waar Het SchatRijk onder valt, heeft een bovenschoolse schoolgids geschreven. Wij raden u aan ook deze te raadplegen. Beide gidsen vullen elkaar aan.

Ook in dit schooljaar zullen wij ons inspannen goed en aantrekkelijk onderwijs voor uw kind te realiseren. En die inspanning levert al vele jaren zijn vruchten op. Het SchatRijk heeft een prima reputatie, als het gaat om kwaliteit, sfeer, identiteit en ouderbetrokkenheid. Voortdurend werken wij aan de versterking van die kwaliteit. In deze schoolgids leest u over verschillende verbeteringen die naar onze mening zullen bijdragen aan nog beter onderwijs.

Het SchatRijk is een evangelische basisschool met glasheldere uitgangspunten. Vanuit onze relatie met Jezus Christus geven wij dagelijks gestalte aan goed onderwijs. Dat doen we met heel veel plezier en door als team intensief samen te werken. Wij hopen en verwachten dat de christelijke levensbeschouwing op school, in al ons doen en laten, merkbaar zal zijn.

Wij werken graag aan de *brede ontwikkeling* van ieder kind. Zo ontwikkelen kinderen zich niet alleen door met hun hoofd te leren, maar ook door te doen, te ervaren en er op uit te trekken tijdens de themareizen. Wij noemen dat graag 'leren en ontwikkelen met gebruik van hoofd, hart en handen'.

We zien er naar uit om ook in dit schooljaar met u samen te werken. Als ouder en verzorger bent u een onmisbare schakel in onze school en kunt u op allerlei manieren de ontwikkeling van uw kind stimuleren. We verwelkomen uw bijdrage daarom met open armen en zien verwachtingsvol uit naar alles wat God voor ons heeft voorbereid!

Met vriendelijke groet,
namens het team,
Marc van de Geer

2. De School

2.1 Algemene Informatie

Evangelische Basisschool Het SchatRijk
Rooswijkplein 10
1544 VZ Zaandijk

Telefoon	: 075 – 20 10 130
Algemeen e-mailadres	: info@hetschatrijk.nl
Internet	: www.hetschatrijk.nl
Brinnummer	: 27 YV

2.2 Onze naam

Als kinderen nog jong zijn, dragen we als ouders en verzorgers veel verantwoordelijkheid om hen stap voor stap te begeleiden. Ieder uur, iedere minuut zijn we alert op onze kinderen. Naarmate ze ouder worden, laten we ze ook meer en meer los en leren we ze vertrouwd te raken met het dragen van verantwoordelijkheid. Ze gaan op ontdekking in de schepping en leren de principes en wetmatigheden van Gods Koninkrijk kennen. Al hun talenten, vaardigheden en kennis zetten ze daarbij in. Ze leren veel en bouwen ondertussen aan de relatie met hun Schepper.

In de naam Het SchatRijk komen al deze aspecten naar voren. De schatten verwijzen naar zowel de kinderen zelf, als de genoemde talenten, kennis en vaardigheden. Het 'Rijk' laat zien dat wij geloven dat het KoninkRijk van God een realiteit is waarin wij leven. Dat Koninkrijk zal zijn voltooiing nog krijgen bij de wederkomst van Jezus Christus, maar is – hoewel aangetast door de zondeval – een meesterlijk ontwerp waarbinnen mensen tot hun bestemming kunnen komen.

Ons logo brengt al die elementen tezamen in het knapzakje, dat symbool staat voor avontuur, ontdekking en proviand. Het minuscule visje is een knipoog naar het Ichtus-symbool, dat wereldwijd bekend staat als het teken van evangelische christenen.

2.3 Agora en een stukje geschiedenis

In 2004 startte Het SchatRijk als zogenaamde éénpitter (één bestuur met één school) onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van Stichting Evangelisch Onderwijs Zaanstreek/Waterland. In die jaren is door veel mensen hard gewerkt aan de opbouw van onze school. Hoewel de school behoorlijk groeide, werd de oprichtingsnorm van 278 leerlingen niet gehaald. Het voortbestaan van de school was daarmee onzeker geworden.

Gelukkig bleek Agora, Stichting voor Bijzonder Primair Onderwijs in de Zaanstreek en een van de grotere schoolbesturen in de Zaanstreek, bereid om Het SchatRijk op te nemen. Sinds augustus 2009 valt onze school onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van Agora, waarmee de toekomst van Het SchatRijk zeker is gesteld. Naast Het SchatRijk beheert Agora 24 andere basisscholen. Het is een stichting voor katholiek, protestants en interconfessioneel onderwijs.

De organisatie van deze stichting wordt gekenmerkt door een College van Bestuur (CvB), een Raad van Toezicht (RvT) en directeuren, die op schoolniveau integraal verantwoordelijk zijn. De bundeling

van de krachten leidt tot een krachtiger beleid op onderwijskundig, financieel, personeel en materieel gebied.

Het CvB wordt gecontroleerd door een Raad van Toezicht en terzijde gestaan door een Resonansgroep. Dit is een adviesplatform voor het bestuur, bestaande uit vertegenwoordigers van de organisatie Agora en vertegenwoordigers van de maatschappelijke omgeving.

Agora hanteert als filosofie, dat de scholen die onder haar verantwoordelijkheid vallen, een eigen afzonderlijke kleur en identiteit nastreven. Het SchatRijk, met haar specifieke levensbeschouwelijke identiteit en onderwijskundige opvattingen, past uitstekend binnen die filosofie. Agora stelt zich dan ook ten doel die identiteit te waarborgen en te versterken.

In de bovenschoolse schoolgids treft u de missie, visie en kernwaarden van Agora aan.

2.4 Adresgegevens Agora

Rosmolenstraat 30
1502 PA Zaandam
Tel. 075 - 2010101
info@agora.nu
www.agora.nu

2.5 College van Bestuur Agora

Het voorzitterschap van het College van Bestuur wordt bekleed door mevrouw A. G. Schutte. De heer P.F.D. Schotte is lid van het College van Bestuur.

2.6 Huisvesting en situering

Het SchatRijk is gehuisvest in een mooi schoolgebouw, dat centraal gelegen is in de Zaanstreek en goed bereikbaar via openbaar vervoer en met de auto. Het hoofdgebouw telt acht lokalen en diverse nevenruimtes. Hier vindt u de groepen 1, 2, 5, 6, 7 en 8.

Naast dit hoofdgebouw ligt het Guisgebouw. Hier zijn verschillende van onze voorzieningen gesitueerd. Zo vindt u hier het speellokaal, de Buitenschoolse Opvang en het peuterspelen. Op de bovenverdieping zijn de groepen 3 en 4 en het SmaakRijk (kooklokaal) gehuisvest.

2.8 Schoolgrootte

Bij de start van het nieuwe schooljaar telt onze school ongeveer 215 leerlingen. De verwachting is dat het leerlingenaantal in de komende jaren stabiel zal blijven.

2.9 Peuterspelen

Op Het SchatRijk kunnen jonge kinderen terecht bij het Peuterspelen. Dit vindt plaats in het Guisgebouw. De ruimte is prachtig ingericht en het peuterspelen vormt het voorportaal van Het SchatRijk.

De belangrijkste kenmerken van het peuterspelen op Het SchatRijk zijn:

- ... sluit qua identiteit naadloos aan op die van Het SchatRijk;
- ... professioneel personeel;
- ... speelt van aard en gericht op ontwikkeling;
- ... is op weg het keurmerk van 'Groen Cement' te behalen, wat een waarborg is voor veel aandacht voor natuur, duurzaamheid en buiten spelen;
- ... een speelplaats die onderdeel is van de natuurspeelplaats, maar wel een eigen afgeschermd terrein heeft;
- ... georganiseerd door TintelTuin.

Als u uw peuter wilt aanmelden voor het peuterspelen, kunt u contact opnemen met TintelTuin: 088 – 0780780 of via info@tinteltuin.nl

2.10 Het continuurooster en de lunchpauze

Alle kinderen blijven tussen de middag op school. Dat heeft te maken met de streekfunctie die de school heeft en het daarop afgestemde continuurooster. Dit zijn de belangrijkste kenmerken van onze opzet:

- In alle groepen eet de eigen leerkracht met de kinderen.
- Na het eten gaat ongeveer de helft van alle groepen naar buiten voor een pauze. Daarna gaan de overige groepen naar buiten. Zo verminderen we de 'speeldruk' buiten op de speelplaats en is er meer ruimte voor de kinderen.
- De leerkrachten houden buiten volgens een rooster toezicht.

2.11 Buitenschoolse Opvang

TintelTuin is een professionele organisatie voor opvang, die ook de Buitenschoolse Opvang in ons gebouw organiseert. Kinderen van onze eigen school, maar ook van andere scholen, maken vanaf 14.15 uur gebruik van enkele ruimtes in het Guisgebouw.

Wij zien grote voordelen in de goede samenwerking die wij met TintelTuin hebben opgezet:

- Er is sprake van één doorgaande pedagogische lijn. Het SchatRijk en TintelTuin hanteren bij ons dezelfde pedagogische uitgangspunten;
- Er wordt in toenemende mate samengewerkt tussen de personeelsleden van TintelTuin en Het SchatRijk;

Voor meer informatie over tijden, kosten en mogelijkheden kunt u het beste contact opnemen via telefoonnummer 088-0780566 of via www.tinteltuin.nl

3. Identiteit

3.1 Evangelisch onderwijs, wat is dat?

Niet iedereen is met het christelijk geloof grootgebracht. We vertellen u daarom in kort bestek wat wij als de belangrijkste fundamenteën van evangelisch onderwijs beschouwen.

We leren de kinderen dat ze een persoonlijke relatie met Jezus Christus kunnen opbouwen. Hij is niet op afstand, maar kent ons en verlangt er naar dat wij Hem kennen. Zijn lijden, sterven en opstanding zijn hierbij belangrijke elementen. We vertellen over de wonderen die Hij deed en doet: onder andere zieken genezen en doden opwekken. We leren de kinderen wat de plaats van gebed is in ons dagelijks leven, lezen samen in de Bijbel en maken Zijn naam groot door een leven waarin Hij de centrale plaats inneemt.

De Bijbel neemt op school een belangrijke plaats in. Als er staat dat Jezus 'over het water wandelde' dan is dat ook precies wat we elkaar voorhouden. De Bijbel is Gods openbaring aan ons mensen. We nemen de tijd om er in te lezen en kijken welke lessen we kunnen leren voor de dag van vandaag.

We geloven dat het leven met Jezus consequenties heeft voor alle facetten van zowel het persoonlijk als het maatschappelijk leven. We vinden het daarom van belang dat we als christenen onze plaats in de maatschappij innemen en die samenleving met het evangelie beïnvloeden. Maar ook omdat we hebben ervaren hoe 'rijk' het leven met Jezus is, delen we graag ons geloof met anderen. Als christenen staan we midden in de wereld en zullen we contact met die wereld om ons heen onderhouden. Nadrukkelijk willen we geen school zijn met een 'hoog hek er omheen'. De samenleving, dat zijn wij.

3.2 Kringtijd

Als je gelooft dat het Koninkrijk van God te maken heeft met alle terreinen van de samenleving, dan geldt dat ook voor alle gebieden binnen de school. Onze levensovertuiging heeft daarom van alles te maken met ons onderwijs en kan niet los van elkaar worden gezien.

Binnen de 'kringtijd' – vaak 's morgens tijdens het eerste half uur – wordt speciale aandacht gegeven aan onze relatie met God. Naast het lezen en vertellen van Bijbelverhalen en het uitleggen van de betekenis ervan voor ons dagelijks leven, gaat het vooral om de omgang met God. Zowel de leerkracht, als de kinderen vertellen tijdens de kringtijd van hun wandel met God. Diverse aspecten van discipelschap, zoals rentmeesterschap, relaties, God leren kennen en Hem bekend maken, aanbidding, gebed en geestelijke principes komen aan de orde.

We maken tijdens de kringtijd gebruik van 'Kids dichtbij God', waarmee we kinderen begeleiden in aanbidding, het leren verstaan van Gods stem en de rol van gebed. Natuurlijk gebruiken we de Bijbel vaak, maar ook (prenten)boeken en internet. Daarnaast hanteren wij een overzicht van alle Bijbelverhalen, die we over de jaren verspreid aan bod laten komen en waarvan sommigen meerdere keren aan de orde komen. Belangrijke verhalen, zoals Pasen, koppelen we natuurlijk aan de Bijbelse feesten.

4. Ons onderwijs

4.1 Onze visie op identiteit, opvoeding en onderwijs

In de grondvorm stamt ons onderwijs nog uit de tijd, dat door de industriële revolutie medewerkers werden gevraagd die routinematige handelingen konden uitvoeren (lopende band), niet hoefden samen te werken, opdrachten konden uitvoeren en geen invulling hoefden te geven aan vrije tijd, want die was er niet.

Onze huidige tijd wordt daarentegen gekenmerkt door heel andere zaken.

Er is sprake van een hoge mate van individualisme, er is een veelheid aan informatiestromen en de wereld komt met veel kracht en verscheidenheid ons huis en ons leven binnen. Bij velen zijn geen vaststaande normen en waarden meer aanwezig en we zien dat de wereld fragmentariseert en de sociale controle vaak broos is. Grote mondiale problemen, zoals het klimaatvraagstuk, de migratiestromen en internationale spanningen, domineren het nieuws.

Bovendien zijn beroepen, die we generaties lang hebben gezien, onderhevig aan tal van veranderingen. Veel beroepen zullen er over tien, twintig jaar niet meer zijn én er zullen heel veel nieuwe beroepen zijn ontstaan. De verwachting is, dat de generatie die wij nu opleiden, aan het einde van hun arbeidzame leven verschillende beroepen zal hebben gehad.

Het is de vraag hoe we kinderen goed voorbereiden op deelname aan die samenleving en hoe zij, als mondige, positief ingestelde en kritische burgers, daaraan kunnen bijdragen. Het onderwijs dat wij verzorgen, dient daar een antwoord op te geven. Daarom zal dat onderwijs er vaak anders uitzien, dan wij als volwassenen vaak gewend zijn. Daarnaast geloven we dat God ieder mens uniek heeft gemaakt, met eigen talenten en mogelijkheden en dat we daarmee mogen bijdragen aan de ontwikkeling van onze samenleving. In ons onderwijs willen we daar ruimte aan geven.

Dit vraagt van ons:

- de vaardigheid om afgewogen keuzes te maken;
- sterke fundamenteën, beproefde waarden en normen;
- kennis én vaardigheden;
- kritisch kunnen denken;
- om kunnen gaan met nieuwe media;
- je goed kunnen verhouden tot de ander, in een multiculturele en gedifferentieerde samenleving;
- creatieve oplossingen weten te bedenken;
- sociale competenties (bijvoorbeeld: kunnen samenwerken);
- persoonsvorming; inzicht in eigen vaardigheden, kennis en karakter.

Dit is voortdurend terug te zien in onze manier van werken, waarbij we de ontwikkeling van hoofd (de cognitieve ontwikkeling), het hart (levensbeschouwing en burgerschap) en handen (ontwerpen en maken, ambachtelijk werken) voor staan.

Het onderwijs is niet langer een kwestie van leren door hoofdzakelijk te werken vanuit boeken, maar ook door te doen. De instructies die wij verzorgen, zijn accuraat en leveren nieuwe kennis op. Hiertoe hanteren wij het Expliciete Directe Instructiemodel, dat we jaarlijks onderhouden door lesbezoeken, workshops en (hernieuwede) afspraken. We passen activerende werkvormen toe en betrekken de kinderen daarmee bij de instructie. Kinderen leren altijd en overal. Themareizen (excursies), zowel in de directe omgeving van de school als wat verder weg, komen daarom geregeld voor.

Gezien het gegeven, dat de overheid en maatschappij veel verwachtingen hebben van de school als het medicijn tegen een veelheid aan maatschappelijke misstanden, toetsen we die door anderen gewenste vernieuwingen steeds aan onze uitgangspunten.

De term 'bildung' gebruiken wij om aan te geven dat we het hebben over het ontwikkelen van denkvaardigheden, persoonlijkheid en karakter, opdat je kunt omgaan met de complexiteit van de huidige wereld en met het onbekende van de toekomstige wereld. 'Bildung' wordt ook wel vertaald als 'brede vorming'.

De samenhang met onze levensbeschouwelijke identiteit hierbij is sterk. De Bijbel laat ons zien, dat we niet bang hoeven te zijn voor morgen en dat we een boodschap hebben voor de wereld om ons heen. Dat verklaart ook dat we ons sterk betrokken en medeverantwoordelijk voelen voor onze samenleving.

Vanuit het verlangen om goed onderwijs te verzorgen en daarbij ruimte te hebben voor de brede ontwikkeling van de kinderen, hebben wij ons onderwijs verrijkt met:

- Goed muziekonderwijs
- 'Hands-on' voedingslessen
- Een uitdagende natuurspeelplaats
- Een prachtige moestuin en moestuinwinkel
- Een sterk cultureel aanbod
- Sterk bewegingsonderwijs
- Thematisch opgezette wereldverkenning
- Ontwerpen en maken in de MakerSpace
- Een rijk gevulde schoolbibliotheek

4.2 Culturele vorming

Onder culturele vorming verstaan we alle activiteiten die plaatsvinden om onze leerlingen bekend te maken met de wereld van dans, muziek, kunst, drama, theater en het (Zaans) erfgoed. Waar mogelijk, koppelen we dit aan ons onderwijs in wereldoriëntatie.

In de Zaanstreek en ook Amsterdam zijn verschillende instellingen en musea die ons helpen ons cultuuraanbod bekend te maken aan de kinderen in het basisonderwijs. Ook onze school maakt daar gebruik van. Wij realiseren excursies (themareizen) naar musea en concerten, nodigen specialisten uit om hun kunsten op school te vertonen of werken projecten uit.

Ook draait Het SchatRijk mee in het Zaanse Cultuurmenu. Het Cultuurmenu bevat een breed programma van diverse kunstzinnige disciplines, waar iedere groep jaarlijks aan deelneemt. Zo komen in een aantal jaar alle disciplines aan bod en hebben alle kinderen aan het einde van hun basisschooltijd kennis gemaakt met een grote verscheidenheid aan kunstzinnige vormen. In de praktijk zal het geregeld voorkomen, dat we met een groep op themareis gaan. Deze reizen blijken een hoog leerrendement op te brengen, vandaar dat we ze graag inzetten.

Marloes Starreveld is als Interne Cultuur Coördinator op onze school het aanspreekpunt voor deze zaken.

4.3 Natuurspeelplaats

Vroeger kende iedere school een *schoolplein*. Dat begrip kennen we op Het SchatRijk niet. Een schoolplein roept beelden op van een betegelde vlakte, waar kinderen weinig uitdaging ervaren en geen contact met de natuur is.

Op Het SchatRijk hebben we een natuurspeelplaats gerealiseerd. Hier kunnen kinderen heerlijk spelen bij de waterspeelplaats en de diverse speeltoestellen. Ook kunnen ze voetballen in de voetbalkooi of op het kleinere veld achter de school de grote nestschommel uitproberen. Op het prachtige amfitheater kunnen ze klimmen of lekker lezen en bij het grote insectenhotel verbazen ze zich over het insectenleven.

Al onze leerlingen werken in de moestuin op de speelplaats. Hierbij is een winkeltje, gerund door kinderen uit de bovenbouw, waar producten uit de moestuin worden verkocht. Ook worden producten gebruikt in de voedingslessen.

We zijn druk bezig de natuurspeelplaats steeds groener en uitdagender te maken. De laatste jaren zijn grote pergolapoorten, een wadi, veel nieuwe planten en bomen en een blotenvoetenPad toegevoegd.

Als kinderen echt spelen, gebruiken zij hun hele lichaam. Zij rennen, springen, klimmen, rollen en stoeien soms met elkaar. En als het warm weer is, kunnen zij via de pomp hemelwater en/of kraanwater oppompen en de wadi bevoeien. Er worden door de kinderen dammetjes gebouwd, ze lopen met emmers water en gebruiken zij al hun fantasie. Wij zijn er van overtuigd dat dit alles kinderen op een gezonde wijze helpt in hun ontwikkeling. Vanuit wetenschappelijk onderzoek blijkt steeds weer, dat buitenspelen bijdraagt aan een gezonde ontwikkeling. Daarom verzorgen we ook steeds meer buitenlessen.

Ouders, die voor onze school kiezen, weten dan ook dat zij hun kinderen *speelkieren* moeten aantrekken en houden er rekening mee dat vooral jonge kinderen nog moeten leren hoe zij kunnen omgaan met water.

4.4 Muziekonderwijs

Al acht jaar werken wij met veel plezier samen met 'Hallo Muziek'. Door de nodige financiële inzet van onze kant, levert dit een geweldig muziekprogramma op, waaraan we ook dit schooljaar deelnemen.

Alle aspecten van de muziek (toonhoogte, ritme, improvisatie, compositie, notatie, tactus en coördinatie) komen aan bod. Het innerlijk gehoor en voorstellingsvermogen wordt ontwikkeld. Handzingen en solmiseren zijn belangrijke onderdelen. Hallo Muziek gaat ervan uit, en dat is inmiddels ook wetenschappelijk bewezen, dat bijna alle kinderen muzikaal geboren worden. Als deze muzikaliteit niet wordt aangesproken, geprikkeld en ontwikkeld, dan verliezen kinderen dit talent. Hallo Muziek wil dit helpen voorkomen.

Na vier jaar 'Hallo Muziek' kunnen de kinderen zuiver en meerstemmig zingen, gecompliceerde ritmische patronen uitvoeren, durven ze de groep te leiden, durven ze te bewegen op muziek etc. Kortom: deze kinderen zijn uitgerust met handvatten om hun creativiteit een uitweg te kunnen geven. Zij zijn, ook motorisch, klaar voor de volgende stap: instrumentale lessen.

Wij geloven er niet in dat kinderen onder schooltijd in grote groepen een instrument goed kunnen leren bespelen. Hallo Muziek vindt het echter wel belangrijk om ze kennis te laten maken met instrumenten uit de drie parameters van de muziek: melodie, harmonie en ritme.

In de groepen 5 en 6 wordt de klas verdeeld in twee groepen van maximaal 15 kinderen. Gedurende 16 weken krijgt de ene helft van de kinderen drie kwartier in de week les op bijvoorbeeld gitaar en de andere helft op bijvoorbeeld viool. Na die 16 weken (zo rond eind januari) laten ze aan elkaar horen wat zij geleerd hebben en daarna wisselen ze van instrument. De kinderen mogen de instrumenten niet kiezen. Dat doet Hallo Muziek voor ze. Als zij een bepaald instrument heel erg leuk vinden, dan probeert Hallo Muziek samen met de school een route te vinden om deze kinderen verder te begeleiden in hun muzikale carrière.

De instrumenten waar het project nu mee werkt zijn: viool, dwarsfluit, trompet, trombone, hoorn, klarinet, saxofoon, saz, gitaar, keyboard, cello, ukelele, gamelan, djembé, harp, slagwerk.

Instrumenten

Hallo Muziek werkt met een instrumentendepot. De kinderen mogen het instrument waarop ze les krijgen meenemen naar huis om te oefenen. Mocht er eventuele schade ontstaan, dan kijkt Het SchatRijk samen met de ouders of de WA-verzekering aangesproken kan worden.

In de afgelopen jaren is uit tal van onderzoeken naar voren gekomen, dat muziekonderwijs aan veel meer bijdraagt dan alleen de muzikale ontwikkeling. Muziek levert een sterke bijdrage aan de cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling. Onze verwachtingen zijn daarom ook, dat de inzet op muziek veel vrucht zal afwerpen.

4.5 Smaaklessen, voedingslessen

De samenleving raakt er in toenemende mate van overtuigd dat we ons consumentengedrag moeten aanpassen. Vooral in het rijke Westen raken steeds meer mensen vervreemd van de oorsprong van hun voeding, zijn er grote vragen over de kwaliteit, duurzaamheid, productiemethoden en betrouwbaarheid van het voedsel en weten kinderen nog nauwelijks waar het eten vandaan komt. De gevolgen zijn niet mis. Ongezonde eetpatronen, verkeerd eten en overconsumptie en –productie. De mensheid gaat zo niet goed om met haar taak als rentmeester.

Gelukkig is er de laatste jaren ook een andere beweging zichtbaar: toenemende belangstelling voor gezond en duurzaam geproduceerd eten, veel aandacht voor voeding, duurzaamheid, kookprogramma's en een stroom van boeken en andere informatie over dit onderwerp. Op Het SchatRijk beseffen wij ons, dat wij samen met de ouders/verzorgers verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van een gezonde levensstijl bij de kinderen en het tot stand brengen van een gezond leer-, leef- en werkklimaat.

Van daaruit besteden wij aandacht aan:

- 'Gezond & Duurzaam' als langlopend thema
- Voedingslessen in alle bouwen
- De moestuin
- Waterdrinkdagen op alle dagen van de week
- Een helder traktatiebeleid
- Sport & beweging
- Een uitdagende natuurspeelplaats

Ook dit schooljaar zal Carly Burghard wekelijks voedingslessen verzorgen in ons speciale 'SmaakRijk', waarbij de verbinding met de moestuin en de leemoven gemaakt zal worden, maar ook belangrijke rekenvaardigheden als meten en wegen geoefend worden.

4.6 Wereldoriëntatie

Twee jaar geleden zijn wij een traject gestart, waarbij wij onze thema's voor wereldoriëntatie stap voor stap zullen versterken met belangrijke domeinen van taalonderwijs. Luisteren, spreken en schrijven zullen zo steeds meer een plaats krijgen binnen de thema's. Ook jeugdliteratuur krijgt hierin een rol.

Zo werken wij toe naar kennisrijke thema's in groep 1 t/m 8, waarvan een aantal per jaar ook schoolbreed verzorgd zullen worden. Daarmee bouwen wij aan kennis over belangrijke onderwerpen.

Onze huidige methode DaVinci – Samen Op Aarde blijven wij inzetten waar dat goed past en waar nodig, zullen wij bestaande thema's vervangen of aanpassen.

In blokken van enkele weken wordt vanuit verschillende invalshoeken aan een onderwerp gewerkt. Er worden ontdektafels ingericht, lessen in de Makerspace gevolgd (maken), themareizen ondernomen en veel boeken rond het thema klaargezet. De kinderen vinden het heerlijk om met een thema aan de gang te zijn, want het gaat om onderwerpen die voor hen erg aansprekend zijn.

De leerkrachten bereiden zo'n thema in de bouw samen voor. Per bouw wordt dan gewerkt aan hetzelfde thema. Groep 3 heeft echter enkele afwijkende thema's, die beter aansluiten bij de methode Lijn3.

4.7 Expressievakken

God heeft mensen allerlei unieke gaven gegeven. Het is heerlijk om te ontdekken over welke gaven onze kinderen beschikken. Die kunnen bijvoorbeeld op het creatieve vlak liggen. Op Het SchatRijk zult u daarom geregeld kinderen tegenkomen die met drama bezig zijn of tekenen, boetseren en muziek maken.

Vanuit de financiële middelen van het programma 'Cultuureducatie met Kwaliteit' (CMK), heeft onze school een leerlijn ceramiek opgezet. Hierbij verzorgt een van onze vaste docenten in de Makerspace, Judith Wallis, samen met de leerkrachten een serie lessen, die de kinderen stap voor stap de basisvaardigheden aanleren om tot mooie keramische producten te komen. De keramiekoven wordt hiervoor ingezet

4.8 Bewegingsonderwijs en sportactiviteiten

Bewegingsonderwijs

Op Het SchatRijk geloven we dat een goede sociale en motorische ontwikkeling onmisbaar is voor elk kind. De basis daarvoor leggen we in het bewegingsonderwijs. We richten ons daarbij niet alleen op vaardigheden en samenspel, maar vooral op het ervaren van plezier in bewegen. Want wie op jonge leeftijd met plezier sport, vergroot de kans op een leven lang actief en gezond bewegen.

Onze vakleerkracht verzorgt alle gymlessen op Het SchatRijk. Deze vinden plaats in de gymzaal of het speellokaal. Tijdens de lessen leren kinderen hun grenzen verkennen, samenwerken, vertrouwen op hun lijf én genieten van beweging.

Wanneer uw kind niet kan gymmen

Bij een blessure of andere omstandigheden waardoor uw kind niet kan deelnemen aan de gymles, hoort onze vakleerkracht dit graag. U kunt dit via een Parro-bericht doorgeven of een briefje meegeven aan uw kind.

Sporttenue

Wij vragen aan de ouders van groep 1/2 om kinderen op gymdagen 'makkelijke' kleding aan te trekken, zoals een sportbroek en een T-shirt. Ook is het prettig als de kinderen schoenen met klittenband dragen, zodat er na het gymmen geen veters gestrikt hoeven te worden.

De kinderen van groep 1/2 houden tijdens de gymles hun kleding aan en gymmen op gym schoenen.

Voor de kinderen uit groep 3 t/m 8 is een sporttenue essentieel om vrij te kunnen sporten en zorgt bovendien voor hygiëne na de gymles in de klas. Dit bestaat uit een gypak of korte broek met T-shirt en gym schoenen. Als de gymkleding een keer vergeten is, mogen kinderen altijd meedoen. Er zijn leenschoenen beschikbaar. Wanneer hiervan geen gebruik wordt gemaakt, gymmen de kinderen op blote voeten, tenzij de vakleerkracht anders aangeeft.

Sport buiten de reguliere gymlessen.

Buiten de reguliere lessen doen we graag mee aan sporttoernooien, organiseren we sportdagen en vieren we ieder jaar de Koningsspelen. Ook mogen we trots zijn op onze eigen avondwandeltocht: het jaarlijkse StapRijk, waar bewegen, plezier en saamhorigheid samenkomen.

4.9 Burgerschap en sociale cohesie

De overheid is nadrukkelijk op zoek naar mogelijkheden om de samenhang in de samenleving te bevorderen. Ook zijn er zorgen over de betrokkenheid van de burgers bij die samenleving. In dat opzicht heeft de verregaande individualisering en secularisatie zijn sporen nagelaten en plaatst het integratievraagstuk ons voor uitdagingen. Bovendien krijgt niet iedereen via de opvoeding aangereikt wat het betekent om burger in de hedendaagse samenleving te zijn.

Daarom zoekt de overheid naar manieren om kinderen van jongs af aan vertrouwd te maken met een verantwoorde deelname aan de maatschappij. Ook basisscholen hebben hierin een rol toebedeeld gekregen.

Op Het SchatRijk besteden we vanuit zowel onze levensovertuiging, als onze aandacht voor Bildung de nodige aandacht aan onze rol in deze maatschappij. Dat vindt ook in de kringtijd plaats. De in de maatschappij vaak genoemde normen en waarden zijn vanouds afkomstig uit het christendom. Het is belangrijk dat wij vanuit onze levensbeschouwing stevige fundamenten kunnen leggen om als burger een actieve bijdrage te leveren aan de maatschappij.

We hanteren een duidelijk overzicht van aandachtsgebieden op het gebied van burgerschap, zodat er structureel, impliciet en expliciet, in iedere groep aandacht gegeven wordt aan de diverse onderdelen. Bovendien vormt burgerschap een vast en geïntegreerd onderdeel van de DaVinci methode voor wereldverkenning.

We zijn er van overtuigd dat de kinderen op Het SchatRijk een uitstekende basis krijgen om als goed burger deel te nemen aan onze dynamische samenleving.

4.10 Seksuele vorming

Als school vinden we dat seksuele vorming in principe thuishoort binnen het gezin. Niemand dan de ouders is beter in staat de kinderen op een veilige, vertrouwde en openhartige wijze voor te lichten. Seksuele vorming is echter ook een wettelijk verplicht vak op de basisschool.

De praktijk wijst uit dat lang niet alle kinderen thuis worden voorgelicht. In onze samenleving wordt seksualiteit vaak gepresenteerd op een wijze, waarbij kinderen (en volwassenen) op het verkeerde been worden gezet. De verkeerde beeldvorming die hierbij optreedt, draagt zorg voor veel problemen in onze samenleving. Op school zetten we daar de principes van het Koninkrijk van God tegenover.

Kinderen brengen het onderwerp geregeld in tijdens gesprekken. Het is een onderwerp dat niet genegeerd kan en moet worden.

Sinds enkele jaren gebruiken wij hiervoor de methode VeiligWijs. Deze methode sluit goed aan bij onze uitgangspunten. De volgende afspraken hebben wij gemaakt:

- We verzorgen de lessen in een aaneengesloten periode van enkele weken.
- Leerkrachten informeren ouders en verzorgers via Parro over de op handen zijnde lesperiode.
- Wij delen geen foto's over de lessen tijdens het gebruik van VeiligWijs.

4.11 Voorbereidend lezen en taalontwikkeling in de onderbouw

Wanneer een kleuter voor het eerst een kleutergroep binnenstapt, heeft zijn of haar taalvermogen normaal gesproken al een enorme ontwikkeling doorgemaakt in het praten, luisteren en communiceren met anderen. In de onderbouwgroepen gaat deze ontwikkeling natuurlijk gewoon door. Iedere leerkracht werkt expliciet en doelgericht aan taal. Vaak gaat dat gepaard met instructielessen en werken de kinderen dat in spel verder uit. Wij hebben ons voorgenomen dit schooljaar ons taalonderwijs in de onderbouw te versterken.

We verzorgen een rijke, 'talige' leeromgeving. In alle groepen worden daarom hoeken ingericht die te maken hebben met het thema van die periode. De kinderen worden daarin uitgedaagd om op vele manieren met taal bezig te zijn.

We hoeven u waarschijnlijk niet te vertellen dat u als ouders grote invloed heeft op het leerproces van uw kind(eren). Ook bij lezen geldt, dat samen een boekje lezen, voorlezen of een prentenboek bekijken enorm stimulerend werkt voor het leren lezen!

4.12 Taalonderwijs

Taalonderwijs is een levendig gebeuren. De Nederlandse taal is de basis van onze communicatie en daarom ook zo belangrijk.

Taal bestaat uit de volgende domeinen:

- Leesvaardigheid (lezen en leesbegrip)

- Schrijfvaardigheid
- Mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren)
- Taalverzorging (spelling)

Aan deze domeinen wordt gewerkt van groep 1 t/m groep 8, o.a. door het inrichten van een 'talige' omgeving, die niet alleen bepaald wordt door het gebruik van een taalmethode.

Taal is onderdeel van alle schoolvakken, daarom krijgen kinderen opdrachten, die volgens een bepaald stramien uitgevoerd worden, maar ook werken kinderen vaak aan taalactiviteiten die gekoppeld zijn aan wereldoriëntatie. Denkt u aan muurkranten, het maken van een schooljournaal, mondelinge en schriftelijke presentaties, het maken van een website, gesprekken en discussies, het corresponderen met leeftijdgenoten, het houden van een betoog, deelnemen aan een verslagkring etc.

Dit schooljaar maken wij een start met het maken van verbindingen tussen ons taalonderwijs en de thema's van wereldoriëntatie.

Onze taalcoördinatoren – Hadassa Spoor en Wilma de Waard - begeleiden alle bouwen in het uitwerken van onze taaldoelen.

4.13 Spelling

Voor spelling, het domein taalverzorging van Nederlandse taal, werken wij met de methode 'Staal'. Deze aanpak bundelt alle afspraken rondom spelling en grammatica en levert goede resultaten op. De methodiek 'Zo leren kinderen lezen en spellen' ligt ten grondslag aan de methode 'Staal' en wordt toegepast in groep 3.

4.14 Begrijpend lezen

Begrijpend lezen valt onder het domein 'leesvaardigheid' en is van groot belang om kennis te vergaren uit een geschreven tekst. Op Het SchatRijk besteden we er daarom relatief veel tijd aan. Wij werken nu nog vanaf groep 4 met 'Nieuwsbegrip XL'. Ons doel is, dat stap voor stap af te bouwen en begrijpend lezen in de komende jaren steeds meer te integreren in wereldoriëntatie. Daarnaast worden er diverse methoden ingezet om de kinderen te leren omgaan met diverse soorten teksten. Denk aan taalronden, verhalende teksten, informatieve teksten en poëzie.

4.15 Aanvankelijk en voortgezet technisch leesonderwijs

Goed leesonderwijs is uitermate belangrijk voor een succesvolle schoolloopbaan. We besteden er veel aandacht aan. We maken in groep 3 gebruik van de methode 'Lijn 3' in combinatie met de methodiek 'Zo-leer-je-kinderen-lezen-en-spellen'. In groep 4 t/m 6 wordt voor het voortgezet technisch lezen gebruik gemaakt van de vervolgmap 'Zo-leer-je-kinderen-lezen-en-spellen'.

Hadassa Spoor is onze taal-leescoördinator. Zij werkt samen met de 'Bieb op school' en heeft een leesplan geschreven met doelen en ideeën om van onze leerlingen gemotiveerde lezers te maken die plezier hebben in het lezen van boeken en veel en graag lezen.

De basis voor dit leesplezier wordt thuis, door u, gelegd. Wat kunt u thuis doen om interesse en plezier in lezen bij uw kind te wekken? Een aantal tips:

- Lees, wanneer uw kind nog jong is, samen in prentenboeken.
- Laat de omslag zien, wijs de letters van de titel aan, stel vragen over de tekeningen.
- Reageer altijd op wat het kind tijdens het voorlezen over het verhaal zegt.
- Stel vragen als: waar zou dit boek over gaan? En tijdens het voorlezen: hoe moet dit nu verder gaan, hoe denk jij dat het afloopt?
- Vul halve zinnen van het kind aan, maak er mooie zinnen van.
- Ga in op ervaringen van het kind. Stel vragen als: "Heb jij dat ook wel eens gedaan of gezien?"
- Haal kernwoorden uit de tekst en ga na of het kind die snapt.
- Stel altijd open vragen, geen ja/nee vragen.
- Haal het probleem uit het boek naar voren en bespreek hoe het is opgelost.
- Leg een relatie met het boek en de werkelijkheid die het kind al kent. Bijvoorbeeld: welke knuffel neem jij mee naar bed?
- Stel steeds luistervragen. Bijvoorbeeld: wat denk je, zou het lieveheersbeestje een rustig plekje vinden om te slapen? Kom op het eind van het verhaal terug: En, heeft hij een plekje gevonden?
- Vat het verhaal kort samen.
- Maak uw kind lid van de bibliotheek en haal geregeld verse boeken in huis.

4.16 Schrijven (handschriftontwikkeling)

We werken met de nieuwste versie van de methode 'Handschrift'. Hiermee leren wij de kinderen een eigen handschrift aan.

4.17 De Bieb op School

Onze school is aangesloten bij het project 'De Bieb op School'. Hieronder vallen de volgende speerpunten:

- De Bieb werkt samen met de school aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid.
- Vergroten van het leesplezier bij de kinderen.
- Onderzoek naar belemmerende en stimulerende factoren.
- Informatie vertrekken aan ouders en verzorgers met betrekking tot leesonderwijs.
- De afname van de jaarlijkse leesmonitor. Kinderen en leerkrachten vullen jaarlijks een vragenlijst in, waarmee inzicht wordt verkregen over verschillende aspecten van het leesonderwijs op school. Op grond hiervan worden nieuwe keuzes gemaakt.
- De leesconsulent – Meike Heinen – is meerdere uren per maand beschikbaar voor school. Zij geeft adviezen, stimuleert het team en ondersteunt de school in brede zin rondom taal- en leesonderwijs.

Samen met de Bieb is besloten te stoppen met de komst van de Biebbus op onze school. In plaats daarvan hebben we een vaste, vernieuwde boekencollectie op school gekregen. Samen hebben veel geïnvesteerd in nieuwe boeken, waarmee we de kinderen een breed arsenaal aan keuzemogelijkheden bieden. Onze schoolbibliotheek is dus enorm vernieuwd. Er zijn zowel lees- als informatieve boeken..

4.18 Multimediale vaardigheid en ICT

We leven in een informatiesamenleving waarin verschillende technologische en mobiele toepassingen zoals computers en telefoons elkaar snel opvolgen. Hierdoor wordt onze toegang tot informatie steeds gemakkelijker. Ook hebben we de mogelijkheden die informatie in één klik met elkaar te delen.

Kinderen groeien op in een mediarijke samenleving. Ze maken steeds meer gebruik van informatie die beschikbaar is via internet. In het onderwijs moeten leerlingen leren hier op de juiste manier mee om te gaan. Agora stimuleert de scholen om Mediawijsheid de komende jaren als speerpunt op te nemen binnen hun onderwijs. Hiervoor zijn er binnen Agora twee mediacoaches actief in voorlichting en begeleiding.

4.19 iPads en ICT-onderwijs

In de midden- en bovenbouw (groepen 5 t/m 8) werkt ieder kind met een eigen iPad. Vanaf komend schooljaar breiden we dit uit met laptops. We verwachten de iPads in de komende jaren gefaseerd te vervangen door laptops.

De leerlingen maken gebruik van de verwerkingssoftware van Snappet, die aansluit bij de lessen in de klas.

Onze leerlingen groeien op in een interactieve, multimediale wereld. Het is daarom belangrijk dat zij leren omgaan met digitale middelen. Bij verschillende methodes gebruiken we de bijbehorende educatieve software. De kinderen krijgen regelmatig opdrachten die ze op hun iPad uitvoeren. Daarbij gaan we verder dan het gebruik van de computer als tekstverwerker. Natuurlijk werken ze ook met programma's als Word en PowerPoint, maar het ICT-onderwijs richt zich vooral op het ontwikkelen van digitale vaardigheden: het zoeken en selecteren van informatie, het verwerken en presenteren ervan, én het kritisch beoordelen van bronnen. Die laatste vaardigheid wordt steeds belangrijker in een wereld vol digitale informatie.

Digitale schoolborden en touchscreens ondersteunen dit proces op een effectieve manier. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het veilig en verantwoord gebruik van internet.

4.20 Plannings- en studievoordigheden

Het is belangrijk dat kinderen leren hun werk te plannen. Daarom besteden we structureel aandacht aan studie- en planningsvaardigheden. Onze dag- en weekplanning vormt hiervoor de basis: kinderen leren op school hoe ze hun taken overzichtelijk indelen en uitvoeren.

Ook het huiswerk speelt hierin een rol. Het bereidt leerlingen voor op het voortgezet onderwijs, waar zij vaker grotere hoeveelheden werk zelfstandig moeten verwerken. Door nu al te oefenen, leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun schooltaken. Tegelijkertijd ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden zoals plannen, overzicht houden en systematisch werken. Als uw kind moeite heeft met het opbouwen van huiswerkdiscipline, kunt u altijd terecht bij de leerkracht voor advies.

Er zijn verschillende manieren waarop u thuis kunt ondersteunen bij het maken en leren van huiswerk:

- Zorg voor een rustige plek waar uw kind ongestoord kan werken.
- Vraag regelmatig – op een geïnteresseerde manier – of er huiswerk is. Niet om te controleren, maar om betrokken te zijn.
- Geef uw kind vertrouwen en ruimte om te groeien in zelfstandigheid.
- Bied bijvoorbeeld iets te drinken aan terwijl uw kind aan het werk is, en vraag terloops hoe het gaat. Toon interesse.
- Blijven er toch moeilijkheden met de huiswerkdiscipline? Bespreek dit dan gerust met de leerkracht.

4.21 Rekenen en Wiskunde

In groep 3 en 4 gebruiken we de rekenmethode SemSom.

Vanaf groep 5 werken we met De Wereld in Getallen, aangeboden via Snappet. Snappet biedt een veilige en interactieve oefenomgeving op de iPads, waarmee leerlingen zelfstandig en op hun eigen niveau kunnen werken.

Deze moderne, realistische rekenmethoden sluiten goed aan bij de kerndoelen en bieden ons veel mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op het niveau van de leerlingen. Voor enkele onderdelen hebben we gekozen voor een aparte leerlijn die we in de vorm van een cursus aan specifieke groepen aanbieden. Daarnaast zetten we regelmatig verrijkingsmateriaal in voor leerlingen die meer aankunnen.

Leerlingen die structureel moeite hebben met het tempo, het niveau of de aard van de opgaven, kunnen werken met een eigen leerlijn. Hiervoor gebruiken we Rekenroute en soms Maatschrift.

Onze rekencoördinator is Thomas Ras. Hij is verantwoordelijk voor het versterken van het rekenonderwijs op Het SchatRijk en zet zich in om dit – waar nodig – verder te verbeteren.

Dit schooljaar ontvangen wij opnieuw begeleiding gericht op het verbeteren van onze didactische vaardigheden. Het geven van goede instructielessen is namelijk een belangrijke voorwaarde voor effectief onderwijs. We hebben gemerkt dat er op dit vlak nog winst te behalen is en hopen hiermee de leeropbrengsten in het rekenonderwijs te verhogen.

Daarnaast gaan we ons dit jaar oriënteren op een nieuwe rekenmethode. Daarbij gaat onze aandacht vooral uit naar een hybride (papier en digitaal) of volledig papieren methode.

4.22 Techniek

Het thema ‘Ontdekkend en Onderzoekend Leren’ vormt een interessant leergebied. Op Het SchatRijk vallen techniek, ambacht, Maken en ontdekken daaronder.

In samenhang hiermee hebben wij op Het SchatRijk de MakerSpace ontwikkeld, een speciaal ingericht lokaal waar lessen *Maken* worden gegeven. In feite combineren we hier techniek, ambacht, creativiteit met elkaar via een ontwerpcyclus. We hopen door deze aandacht voor techniek meer kinderen te interesseren voor ambachtelijke beroepen. Het is onze overtuiging dat teveel kinderen vanuit onwetendheid kiezen voor een theoretische schoolloopbaan, waardoor zij hun talenten niet goed leren te gebruiken.

Harold Linker en Judith Wallis, kunstenaars en tevens ouders, zullen groepen kinderen structureel in de MakerSpace begeleiden. Binnen het team is Suzette Vonhof de coördinator voor de inzet van onze klooi-koffers.

Fietsverlichtingsactie ANWB

Op donderdag 16 oktober 2025 organiseren we als school opnieuw een fietsverlichtingsactie. Dat is niet alleen van belang om de fietsen van onze leerlingen van goed werkende verlichting te voorzien, maar biedt ons tevens de kans om een fietsatelier in te richten en de kinderen te leren dat zij verantwoordelijkheid dragen voor hun fiets en leren hoe die technisch in elkaar zit.

4.23 Engels

Engels is niet weg te denken als internationale taal. Ook onze kinderen komen op tal van manieren Engels tegen in hun dagelijks leven. We vinden het daarom belangrijk dat zij deze taal op de basisschool als een stevig fundament meekrijgen en plezier hebben in het hanteren van Engels als communicatiemiddel.

We gebruiken hiervoor de methode 'Join In'.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen structureel Engels les. De focus van het Engels ligt de eerste jaren bij de mondelinge communicatie, vanaf groep 7 focust de methode ook meer op het schriftelijke aspect van de Engelse taal. Kinderen werken daarom vaak samen in groepjes of tweetallen om zoveel mogelijk 'aan het woord' te zijn.

5 Passend Onderwijs

In de bovenschoolse schoolgids van Agora kunt u verschillende hoofdstukken lezen over Passend Onderwijs.

Op Het SchatRijk zullen wij ons inspannen om ieder kind het onderwijs te bieden dat het nodig heeft. Hiervoor hebben wij kaders opgesteld, want ook onze mogelijkheden zijn begrensd. Die kaders en uitgangspunten staan beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel.

5.1 Inspraak op het ondersteuningsaanbod

Onze leerlingen wordt gevraagd hun mening te geven over zowel de basisondersteuningsvoorzieningen, als het ondersteuningsaanbod. Op Het SchatRijk vindt dat plaats door het 'goede gesprek' met onze Leerlingenraad.

De Leerlingenraad wordt op hun niveau uitgelegd hoe wij de leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling. Wij vragen hoe zij die ondersteuning ervaren, of dat voldoende is en welke verbeteringsmogelijkheden zij zien. Het gesprek gaat hierbij ook over de begrenzingen van die gewenste mogelijkheden.

5.2 Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen

met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Op Het SchatRijk zullen wij het hoorrecht vormgeven, door de betreffende leerling al in een vroeg stadium te informeren over het hoorrecht en het uit te nodigen mee te denken over 'wat nodig is'. Dit is maatwerk en afhankelijk van leeftijd, ontwikkeling van het kind en de ondersteuningsbehoefte hierbij. Ook zullen wij bij het bijstellen van het OPP de leerling meenemen in dit proces.

Het SchatRijk (27YV00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)

2025-2026

Stichting Agora

SWV PO Zaanstreek

Onderwijsconcept

Ons onderwijsconcept is overwegend traditioneel met concepten vanuit OGO en thematisch onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

We richten ons op het bieden van uitdagend, inclusief onderwijs, niet alleen cognitief, maar ook praktisch. Door middel van hoofd (cognitieve uitdagingen), hart (de christelijke identiteit, burgerschap en persoonsvorming) en handen (bijv. werken in de moestuin, Ontwerpen & Maken in de MakerSpace en de muzieklessen) met elkaar te verbinden, willen we het totale kind aanspreken en mogelijke talenten naar boven halen.

Dit aanbod geldt voor alle leerlingen, voor de meer- en hoogbegaafden bieden we verrijking van de stof binnen de groep, voor wie daar niet genoeg aan heeft is er deelname mogelijk aan de Kangoeroegroep.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat met ruimte voor diversiteit. In deze veilige omgeving kunnen kinderen hun talenten ontwikkelen.

Daarom bieden we vanuit de visie "hoofd, hart en handen" een gebalanceerd curriculum aan. Hieraan wordt vormgegeven door extra ingehuurde docenten voor lessen MakerSpace, voedingslessen, moestuinlessen en muzieklessen. Er zijn meerdere specialisten die vormgeven aan extra ondersteuning, bijvoorbeeld voor gedrag, ICT, cultuur, taal, lezen en rekenen. Daarnaast vormt onze natuurspeelplaats een rijke leeromgeving welke een positieve invloed heeft op sociaal emotioneel leren en de motorische en creatieve ontwikkeling.

Grenzen aan onze ondersteuning

In geval van specifieke (ernstige) gedragsproblemen zal de school hulp van buitenaf inschakelen. Er is onvoldoende kennis en formatie beschikbaar om ernstige gedragsproblematiek het hoofd te bieden. Om de onderwijsbehoeften van vastgelopen of onderpresterende leerlingen in kaart te brengen, koopt de school geregeld expertise en onderzoek in.

We willen leerlingen met een niet Nederlandse culturele achtergrond begeleiden in het participeren in de Nederlandse cultuur. We willen meer aandacht geven aan meertaligheid, woordenschat en NT2 onderwijs, zodat onze anderstalige leerlingen zich het Nederlands goed eigen kunnen maken. Momenteel is er nog onvoldoende kennis in het team om adequaat NT2 onderwijs te bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Momenteel is er nog onvoldoende kennis in het team om adequaat NT2 onderwijs te bieden. Tevens is er behoefte aan een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Deze specialist wordt in het schooljaar 2025-2026 opgeleid.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Specialist passend onderwijs
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Aandachtsfunctionaris

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Dyscalculiespecialist
- Specialist langdurig zieke leerlingen
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Schoolondersteuner
- Specialist executieve functies
- Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen
- Schoolmaatschappelijk werker

Specialisten via het SWV en derden

- Faalangstreductietrainer
- Psycholoog
- TOS-specialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende extra voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

Voorzieningen via het bestuur

- Observatieklas
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Brede schoolacademie (BSA)
- Kernschool, school voor nieuwkomers

Voorzieningen via het SWV en derden

- Zomerschool
- Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij)

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijshoud

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod spraak/taal
- Aanbod overstap peuter-kleuter

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol ernstige reken-wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD)
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
- Protocol Leerplicht
- Gedrags- en omgangscodes
- Toets protocol

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

De school hanteert diverse niveaus van ondersteuning:

- Niveau 1 goed onderwijs aan alle leerlingen
- Niveau 2 extra instructie en/of oefentijd in de klas
- Niveau 3 extra instructie en oefentijd buiten de klas

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Een OPP wordt opgesteld als er sprake is van extra begeleiding binnen de school door externe specialisten. Het OPP wordt bijgehouden in TOP-dossier.

5.4 Extra ondersteuning

Ook dit jaar hebben we extra geld ontvangen, om speciale 'arrangementen' te ontwikkelen en uit te voeren voor het werken in de Makerspace en in de moestuin. Kleine groepen kinderen, die vooral moeite hebben met zaken als concentratie, taakinitialisatie en structuur, komen hiervoor in aanmerking.

5.5 Contact ouders - school

Het is belangrijk dat u als ouder een goed contact heeft met de leraar van uw kind. Wij horen graag van u hoe het thuis gaat en hoe uw kind zich gedraagt. Daarmee ondersteunt u de leraar/de school om uw kind beter te begrijpen. Samen met de leraar bent u verantwoordelijk voor uw kind. Daarom is een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij informatieavonden voor ouders en verzorgers. Tijdens deze informatieavonden hoort u onder andere hoe er gewerkt wordt in deze jaargroep, welke bijdragen u aan het onderwijs kunt leveren, worden de wederzijdse verwachtingen (ouders-school) besproken en worden afspraken met u gemaakt op welke wijze en in welke mate gedurende het schooljaar met elkaar gecommuniceerd zal worden. Dat wordt zo goed mogelijk afgestemd op de behoefte van beide kanten.

5.6 Wat doet de school?

De scholen van Agora zorgen voor de kwaliteit en de uitvoering van de zorg voor uw kind o.a. door vroegtijdig te signaleren en te observeren, het bijhouden van en het afnemen van toetsen en het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen. Dit alles wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. We hanteren de principes van het handelingsgericht werken. Dat houdt o.a. in dat de ondersteuning en begeleiding richten zich op het kind bij deze leraar, met deze ouders en in deze groep kinderen op onze school.

5.7 Leerlingvolgsysteem

Op Het SchatRijk gebruiken we een reeks van toetsen. Sommige toetsen horen bij de methodes die we gebruiken. Dat zijn de zogenaamde methodegebonden toetsen.

Andere toetsen staan los van de methoden. Zij zijn landelijk genormeerd, dat wil zeggen: zij geven een beeld hoe onze leerlingen het doen ten opzichte van andere kinderen, van dezelfde leeftijd, in het land. Voor deze toetsen maken wij gebruik van Cito-toetsen. Op Het SchatRijk zijn dat toetsen voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen & wiskunde.

Al deze toetsen stellen ons in staat onze leerlingen te volgen en te monitoren welke leerdoelen het kind heeft bereikt en welke nog niet.

Op deze manier hebben wij een kwaliteitscontrole over ons onderwijs en kunnen wij tijdig signaleren en bijsturen wanneer het met een kind op een bepaald gebied niet goed gaat.

5.8 Interne begeleiding

Wilma de Waard is bij ons interne begeleider (IB-er). Zij zorgt ervoor dat wij zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoefte van ieder kind tegemoet komen, vooral als het om specifieke onderwijsbehoeften gaat die niet voor elke leerling gelden. Ze verzorgt de administratie en inhoud van het leerlingvolgsysteem. Voor de leerkracht is zij het eerste aanspreekpunt wanneer extra hulp voor een of meer kinderen wenselijk wordt geacht. Zij houdt in samenwerking met de leerkracht middels het leerlingvolgsysteem in de gaten of er leerlingen zijn met een bijzondere onderwijsbehoefte en welke hulp zij nodig hebben. Tevens coacht zij de leerkrachten in het geven van hun onderwijs.

5.9 Ontwikkeling jonge kind

Wat wij doen om ieder kind te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling:

- Wij observeren de ontwikkeling van ieder kind via ons observatiesysteem 'Kijk!'. Hierdoor krijgen wij een goed beeld van de zone van de naaste ontwikkeling van ieder kind en kunnen wij ons onderwijs daarop zo goed mogelijk afstemmen.
- De leraren in onze onderbouw zullen zich dit jaar verder professionaliseren door middel van een gerichte studiedag over ons observatie- en registratiesysteem KIJK. Hiertoe worden zij begeleid door een trainer van Bazalt. Ook vinden er daarna nog twee dagdelen plaats onder begeleiding van een expert van Bazalt over het aanbod dat wij in de onderbouw verzorgen.
- Wij zetten materialen in, passend bij de ontwikkelfase waarin het kind zich bevindt. Hierbij clusteren wij groepen kinderen, omdat individueel onderwijs niet mogelijk is.

5.10 Meer- en hoogbegaafde kinderen

De leerkrachten van Het SchatRijk zijn erop gericht om signalen van meer- en mogelijk hoogbegaafdheid te herkennen. In samenspraak met de intern begeleider kan er gebruik worden gemaakt van het digitale instrument DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid). Dit protocol geeft duiding aan de signalen (gedragingen en prestaties van de leerling) die door leerkracht en ouders gezien worden.

Het SchatRijk heeft een aantal zaken in huis, waardoor meer- en hoogbegaafde kinderen bij ons goed op hun plek blijken te zitten. Ten eerste biedt onze onderwijskundige aanpak veel ruimte voor eigen initiatief, talentontwikkeling en het zelf kunnen en mogen organiseren van een deel van de planning van het taakwerk.

Ten tweede hebben wij geïnvesteerd in specifieke materialen, waarmee deze groep kinderen goed uit de voeten kan. Uitdagend materiaal, dat de cognitieve ontwikkeling stimuleert, vaardigheden traint of waarmee de sociale competenties van kinderen worden versterkt. Denkt u daarbij niet alleen aan papierwerk, maar vooral aan denkspelletjes of de inzet van toegepaste websites en educatieve software.

In de groepen 3 t/m 8 kunnen hoogbegaafde kinderen een aparte leerlijn van verrijking volgen, als dat passend en behulpzaam is. naast, of in plaats van, het reguliere programma. Het kan ook zijn dat we een onderdeel 'compacten'. Hiermee brengen we het programma terug naar de hoofdlijnen. Er is speciaal verrijkingsmateriaal aanwezig.

Agora heeft verder een aantal 'Kangoeroegroepen' opgezet, waar hoogbegaafde kinderen, afkomstig uit de scholen van Agora, een dag of dagdeel per week les krijgen. Dat gebeurt op een wijze die aansluit bij hun leerstijl en ontwikkelingsniveau.

Dit schooljaar zal Marlies Vrooland de opleiding specialist Hoogbegaafdheid volgen. Zij zal een dag in de week werken aan het verbeteren van ons aanbod op dit gebied en de leraren hierbij ondersteunen.

5.11 Inschakelen van externe instanties

Soms is het nodig dat wij deskundigen raadplegen over de zorg die wij hebben omtrent een leerling. Soms zijn dat deskundigen van ASPO (Agora Support Passend Onderwijs), soms van deskundigen van diverse onderwijskundige bureaus of van andere hulpverleningsinstanties. Wij stellen u altijd op de hoogte als we vinden dat er aanleiding is om onderzoek te laten doen. We gaan er vanuit, dat u hiermee instemt, zodra deze situatie zich voordoet bij uw kind.

Wanneer wij het nodig vinden om uw kind te bespreken in het Ondersteuningsteam, dan krijgt u een uitnodiging om hierbij aanwezig te zijn. Het Ondersteuningsteam, met daarin de Interne Begeleider, de leerkracht van het kind, de directeur en een externe deskundige van Agora, bespreekt, liefst samen met de ouders, oorzaken en oplossingen voor problemen rond de ontwikkeling van een kind. Vaak blijken adviezen aan de leerkracht en/of ouders al voldoende te zijn. Soms wordt met elkaar besloten om nader onderzoek te laten doen.

Het aanvragen van onderzoek (bij een externe van de school) gaat in samenwerking met de ouders en daarbij is schriftelijke toestemming van de ouders nodig. Zo'n onderzoek kan bestaan uit observaties, het afnemen van tests, gesprekjes met het kind, gesprekken met de leerkracht. De ouders ontvangen meestal ook een vragenlijst die ingevuld dient te worden. De externe deskundige stelt voor ouders en school een verslag op van haar bevindingen. Dat verslag zal met u worden doorgesproken. Wanneer blijkt dat wij als basisschool de leerling niet die hulp kunnen bieden die noodzakelijk is, zullen wij met u overleggen over verdere stappen.

5.12 Verlengen

Af en toe komen we tot de conclusie, dat alle extra inzet niet voldoende effect heeft gehad. Bij uitzondering nemen we dan soms in overleg met de ouders het besluit een kind een leerjaar opnieuw te laten doen. We hebben hierover afspraken opgesteld. Het kan niet zo zijn dat een kind dan op alle gebieden alle stof overnieuw doet. Het gebeurt steeds vaker, dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak een apart programma krijgt. Wij noemen dit een aangepaste leerlijn.

Een extra onderbouwjaar wordt aangeraden als de leerling nog niet toe is aan het leren lezen, rekenen en schrijven, de leerling ook emotioneel jong is en/of de taalontwikkeling nog onvoldoende op niveau is en observaties met behulp van KIJK! dit bevestigen.

Als we een verlenging overwegen, zullen wij dit met de ouders bespreken. Het besluit om te verlengen, wordt uiterlijk tien weken voor het einde van het cursusjaar genomen, tenzij met de ouders of verzorgers anders is besloten. De ouders worden dan voor een gesprek met de leerkracht uitgenodigd.

Wanneer er bij de leerkracht twijfel blijft of een kind gebaat is bij verlenging óf juist bij het laten doorgaan naar de volgende groep, wordt de beslissing in nauw overleg met de ouders genomen. Op school kunt u desgewenst het gehele protocol verlenging inzien.

5.13 Medisch handelen op school

De belangrijkste verantwoordelijkheid van de school is het geven van onderwijs. Er worden echter in toenemende mate verzoeken gedaan om ook (medische) zorg te verlenen. In principe regelen de ouders deze zorg zelf door de juiste voorzieningen te treffen.

Onze school zal in de onderstaande situaties als volgt handelen:

Uw kind wordt ziek op school. In voorkomende gevallen wordt er met u contact opgenomen. Als samen met u besloten wordt om uw kind naar huis te laten gaan, zullen wij u verzoeken uw kind te komen ophalen.

Het verstrekken van medicijnen.

Op Het SchatRijk zullen wij uw kinderen geen medicijnen verstrekken. In deze situaties bieden wij wel aan u de gelegenheid om de medicijnverstrekking anders te organiseren.

Het verrichten van medische handelingen.

Hieronder verstaan we bijvoorbeeld het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel etc. Gezien het feit, dat leerkrachten hier niet voor opgeleid zijn, maar wel verantwoordelijk gehouden kunnen worden voor eventuele fouten, zullen wij geen medische handelingen verrichten.

Uiteraard is bovenstaande niet van toepassing op een levensbedreigende situatie. In dat geval is elke burger verplicht om handelend op te treden.

5.14 Medische noodkaart

Soms stellen wij voor kinderen een zogenaamde 'medische noodkaart' op. Deze kaart bevat belangrijke informatie over de aard van de ziekte die een kind heeft, de symptomen en hoe men snel dient te handelen in geval van een noodsituatie rond die ziekte. De kaart hangt zowel in de personeelskamer als in het groepslokaal waar het betreffende kind meestal te vinden is.

Om deze kaart op te stellen, vullen de ouders een formulier in en zorgt de school dat deze gegevens op de medische noodkaart komen. Tevens verzorgt de school het lamineren en het plaatsen van de kaart.

6. De ouders

Als school leggen we samen met de ouders en andere opvoeders belangrijke fundamenten in het leven van ieder kind. Een gezamenlijk gedragen visie op het christelijk geloof, opvoeding en onderwijs is daarom erg belangrijk. Van daaruit kun je tenslotte dezelfde fundamenten leggen en voorkomen dat je tegengestelde belangen hebt.

Met dit in het achterhoofd, is het niet meer dan logisch dat onze school erg aantrekkelijk is voor ouders die hun kinderen vanuit de christelijke levensovertuiging willen grootbrengen.

Wij verwachten in principe van de ouders en verzorgers dat zij niet alleen consumenten zijn van wat er door de school wordt aangeboden aan hun kinderen, maar dat zij ook instemmen met de levensbeschouwelijke identiteit van de school. Zij laten zich dan in hun persoonlijk en maatschappelijk leven leiden door hun geloof in Jezus Christus. Ouders zijn daarom bij voorkeur betrokken bij een christelijke kerk of gemeente.

Ouders en verzorgers die een andere religie dan de christelijke aanhangen of niet religieus zijn, dienen zich het bovenstaande goed te realiseren. Tijdens het inschrijvingsproces wordt met deze ouders nadrukkelijk stilgestaan bij de consequenties van hun keuze voor onze school. Het onderwijs op Het SchatRijk – en overigens op geen enkele andere school – is namelijk niet ‘waardenvrij’ of ‘neutraal’ en heeft invloed op het kind. Ons onderwijs is erop gericht, dat kinderen gedurende hun schooltijd groeien in een persoonlijke relatie met Jezus Christus. Kinderen van niet christelijke ouders en verzorgers doen aan het volledige, gangbare programma mee.

Op Het SchatRijk brengen wij het christelijk geloof actief tot uitdrukking. Die unieke identiteit is zichtbaar en merkbaar en wordt door de ouders zeer gewaardeerd. Het kleurt ons onderwijs en onderscheidt ons van veel andere scholen. In de afgelopen jaren hebben wij gezien dat deze basis mede zorg draagt voor een plezierige sfeer op school.

6.1 Aanmelding van nieuwe leerlingen

Vaak vragen ouders of het mogelijk is een bezoekje te brengen aan Het SchatRijk om eerst eens rond te kijken en de sfeer proeven. Dat kan natuurlijk altijd, met of zonder rondleiding. Ook kunt u dan in een vrijblijvend gesprek antwoord krijgen op uw vragen. Het is handig hiervoor een afspraak te maken.

Wij vinden het niet verstandig tijdens een eerste bezoekje meteen uw kinderen mee te nemen als die reeds op een basisschool zitten. Zo’n bezoek schept verwachtingen bij uw kinderen en zet hun wereld even op z’n kop. Beter is het, als u eerst zelf langskomt voor een informatief gesprek.

Via school of de website (www.hetschatrijk.nl) kunt u een aanmeldingsformulier verkrijgen, wanneer u van plan bent uw kind(eren) aan te melden. Naast het aanmeldingsformulier vragen wij ouders later, als uw kind daadwerkelijk gaat starten, een intakeformulier in te vullen. Deze bijlage bevat enkele vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind.

Het aanmeldingsformulier ontvangen we graag tijdig op school. Een goede vuistregel is uw kind aan te melden wanneer het drie jaar is geworden. Dit in verband met onze planning en het voorkómen van een wachtlijst. Nadat u deze papieren heeft ingeleverd, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Daarna maken wij een afspraak met u voor een intakegesprek en rondleiding, waarbij verdere afspraken worden gemaakt. Dit intakegesprek is uiteindelijk bepalend voor de toelating.

6.2 Wanneer kinderen van een andere school komen

Op onze school worden regelmatig kinderen aangemeld die van een andere school afkomstig zijn. Dat kan om een verhuizing gaan, maar soms ook omdat het op de huidige school niet langer ‘klikt’. In het belang van de kinderen, proberen wij te voorkomen dat ouders al te gemakkelijk overstappen. Soms zijn alle betrokkenen het erover eens dat een wisseling van school op z’n plaats zou zijn, maar soms ook niet. We hanteren daarom de volgende procedure:

- Op verzoek van de ouders kan er eerst een informatief gesprek plaatsvinden. Ouders kunnen hun vragen stellen en motieven voor wisseling van school komen nadrukkelijk aan de orde. Is er twijfel of een wisseling van school gerechtvaardigd is, dan wordt ook dat besproken. Mogelijk wordt er al in dit stadium afgesproken dat er eerst contact met de huidige school plaatsvindt. Zijn er geen twijfels, dan vullen ouders hierna een aanmeldingsformulier in.
- Het aanmeldingsformulier wordt gelezen (zijn alle relevante gegevens vermeld, handtekeningen geplaatst etc.).

- Het intakegesprek vindt plaats en de ouders informeren de school van herkomst over hun voornemen tot schoolwisseling. Dit kan, in goed overleg, meestal na de zomervakantie.
- Zo spoedig mogelijk daarna nemen we contact met de school van herkomst op.
- Eventueel nemen we het aangemelde kind een toets af.

Het contact met de school van herkomst vormt een belangrijk onderdeel. De vragen die we stellen aan de school van herkomst zijn:

- Wat is het meest geschikte moment voor een eventuele overstap?
- Is er sprake van specifieke leer- of gedragsproblemen?
- Is er sprake van een doublure of verwijzingsprocedure?
- Is het betreffende kind besproken in een ondersteuningsteam?
- Hoe kijkt de huidige school aan tegen een eventuele verhuizing naar Het SchatRijk en hoe verloopt het contact met de ouders?

Indien een kind op het moment van aanmelding in een intensief traject zit, waar binnen bijzondere hulp wordt aangeboden, kijken wij ten eerste of wij die hulp kunnen bieden. Samen met u en een externe deskundige gaan wij zoeken naar mogelijkheden op onze school of, indien wij geen passend onderwijs op Het SchatRijk kunnen bieden, een andere school binnen ons samenwerkingsverband.

Nadat wij alle gegevens hebben verkregen, nemen wij een besluit over de toelaatbaarheid. Daarbij spelen de volgende zaken een rol:

- Sluiten de verwachtingen van de ouders aan bij de identiteit en het onderwijs op school?
- Is er een wachtlijst of stop voor de groep waarvoor het kind is aangemeld?
- Is er specifieke onderwijskundige hulp nodig en kan onze school die geven?
- Welke informatie is verkregen van de school van herkomst?
- Per wanneer wensen de ouders hun kind te laten komen?
- In beginsel zullen we kinderen bij voorkeur na de zomervakantie toelaten.
- Verhuizers zijn hierop een uitzondering, alsmede de vierjarigen.

6.3 Doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs

Onze leerlingen stromen vanuit groep acht naar een breed scala aan scholen voor Voortgezet Onderwijs. Om er voor te zorgen dat deze overstap soepel verloopt, hebben de schoolbesturen en de gemeente Zaanstad afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in het document 'De Zaanse POVO Overstap'. Op de website van POVO Zaanstreek is alles rondom de overstap terug te vinden. Zie: <https://povo-zaanstreek.nl/het-voortgezet-onderwijs/>

Samen met u zorgen wij ervoor, dat al onze leerlingen op de juiste VO-school terecht komen. Hiervoor gebruiken wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Op basis van alle ervaringen en alle toetsen die de basisschool heeft met uw kind, wordt in een van de eerste weken in groep 8 zorgvuldig het doorstroomperspectief opgesteld door de schoolleiding, intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8. Na de CITO-toetsen van midden 8 ontvangt u in januari het voorlopig advies, hetgeen met u wordt besproken.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Daarna volgt het definitief schooladvies en een landelijk vastgestelde aanmeldingsweek voor de VO-scholen.

6.4 Medezeggenschapsraad (MR)

Op Het SchatRijk vinden we het belangrijk dat ouders en personeel betrokken zijn bij het beleid van de school. Daarom hebben wij een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR zitten zowel ouders als personeelsleden. Er wordt ongeveer zes keer per schooljaar vergaderd over belangrijke onderwerpen zoals het schoolplan, schooltijden, veiligheid, formatie en het financiële beleid.

De MR heeft instemmings- en adviesrecht op verschillende beleidsterreinen en levert zo een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs.

Leden van de MR

Personeelsgeleding:

- Annelies Oonk
- Jesse Schoten

Oudergeleding:

- Eva Jaspers
- Desmond Burghard

Contact

U kunt de Medezeggenschap bereiken via het volgende e-mailadres: mr@hetschatrijk.nl. Een tweede manier is om een Parro-bericht te sturen naar Annelies Oonk of Jesse Schoten

6.5 Rapportage

We vinden het belangrijk dat u goed op de hoogte bent van de ontwikkeling van uw kind op school. Voor dit schooljaar hebben we hier verbeteringen in aangebracht, omdat we niet geheel tevreden waren over de rapportage. Wat u kunt verwachten:

- We starten met een ronde informatieavonden.
- De rapportages en de intensiviteit van onze contacten zijn 'op maat'. Dat betekent, dat we met sommige ouders en verzorgers meer overleg zullen hebben, dan met andere ouders. Dat is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van uw kind. We kijken wat nodig is.
- Medio november: u ontvangt een beperkt rapport over de vorderingen die uw kind heeft gemaakt. Ook voeren wij gesprekken met u over het rapport en de opbrengsten.
- Medio februari: u ontvangt een uitdraai van de resultaten van de CITO-toetsen van uw kind. Indien daartoe aanleiding is, zal de leraar u uitnodigen voor een gesprek.
- Medio juli: we geven een eindrapport mee, inclusief resultaten van de afgenomen Cito-toetsen. Indien daartoe aanleiding is, zal de leraar u uitnodigen voor een gesprek.

6.6 Bedrijfshulpverlening (BHV)

Binnen de school bestaat de kans op calamiteiten. Brand, een ongeluk, of een bommelding zijn niet uit te sluiten. Om de medewerkers, leerlingen en bezoekers te beschermen tegen ernstige gevolgen van calamiteiten zijn in een Bedrijfshulpverlening plan (BHV-plan) maatregelen en afspraken vastgelegd. Het uitgangspunt voor dit plan is dat binnen enkele minuten hulp geboden kan worden, totdat externe hulpverleners als de ambulancedienst of de brandweer ter plaatse zijn.

Het plan begint met een beschrijving van de organisatie, taken en verantwoordelijkheden van de betrokkenen. Daarna worden, door middel van draaiboeken voor de verschillende calamiteiten, de te nemen stappen beschreven.

De school heeft voor de uitoefening van de taken van de BHV de beschikking over een coördinator BHV, een plaatsvervangend coördinator BHV en een aantal BHV-ers.

Tanja Kostelijk is onze hoofd BHV-er.

6.7 Ontruimingsplan/-oefening

Het uitgangspunt voor een ontruimingsplan is dat hulp geboden kan worden totdat externe hulpverleners, als politie, brandweer of ambulancedienst ter plaatste zijn en de hulpverlening overnemen.

Elke werknemer (directie, leerkrachten, conciërge, onderwijsassistenten en overblijfouders) binnen de school heeft een exemplaar van het ontruimingsplan. Bovendien is dit plan onderdeel van het BHV-plan waarvan een exemplaar in de klassenmap in ieder lokaal zit.

Elke werknemer is verplicht de inhoud van het ontruimingsplan te kennen en is verplicht te weten wat zijn / haar taken zijn.

Stagiaires worden op de eerste dag van hun aanwezigheid door de groepsleerkracht op de hoogte gebracht van dit ontruimingsplan. Zij moeten het dan ook lezen.

Nieuwe leerkrachten en invallers worden door de ARBO-coördinator op de hoogte gebracht.

Zodra er een nieuwe leerling in een klas komt zorgt de groepsleerkracht dat deze leerling op de hoogte wordt gebracht van wat er moet gebeuren als het ontruimingssignaal gaat. De individuele leerkrachten kunnen ook met hun eigen groep oefenen. Tweemaal per jaar wordt er een ontruimingsoefening met de gehele school gehouden. Eén daarvan is onaangekondigd.

6.8 De vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage

De kosten van het onderwijs zijn voor rekening van de overheid. Scholen mogen aan ouders en verzorgers een bijdrage vragen om de onkosten te dekken die niet in de overheidssubsidie zitten. Van dit geld organiseert de school allerlei activiteiten, zoals schoolreisjes, excursies, vieringen en feesten. Dit noemen we de ouderbijdrage en is **vrijwillig**. Kinderen van ouders en verzorgers, die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen **mogen altijd meedoen** met activiteiten. Alle kinderen participeren in de door de school georganiseerde activiteit. Ongeacht of hiervoor is betaald.

De hoogte van de ouderbijdrage in 2025-2026:

Groep 1 t/m 3	€ 67,50	totaal per schooljaar
Groep 4 en 5	€ 72,50	totaal per schooljaar
Groep 6 en 7	€ 147,50	totaal per schooljaar
Groep 8	€ 197,50	totaal per schooljaar

Dit zijn de bedragen per factuur per groep:

- Groep 1 t/m 3 : € 16,88

- Groep 4 + 5 : € 18,13
- Groep 6 + 7 : € 36,88
- Groep 8 : € 49,38

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met de bestemming en de vaststelling van de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld.

Vanaf afgelopen schooljaar wordt op een andere manier aan de ouders en verzorgers om een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Agora is een samenwerking aangegaan met Club Collect.

clubcollect

Zij nemen een deel van de administratieve verwerking over. In plaats van het versturen van brieven en facturen per post, ontvangt u van Club Collect een betaalverzoek per e-mail. Er zal duidelijk aangegeven worden dat dit een vrijwillige ouderbijdrage is.

Als u ervoor kiest om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen kunt u dit direct per i-deal voldoen of in maximaal 8 termijnen. Bij keuze voor meerdere termijnen worden de bedragen automatisch geïncasseerd.

Let op: in het afgelopen schooljaar bleek dat deze mails veelal in de spambox terecht kwamen!

Waaraan wordt de Ouderbijdrage uitgegeven?

Makerspacelessen	Sportactiviteiten	Muzieklessen	Celebration
Cultuureducatie	Dopper	Kerst-, Paas of Pinksterviering	Juffen- en meesterfeest
Themareizen	DoeDag BuitenRijk	Afscheid groep 8	Schoolkamp
Natuurspeelplaats	Pakjesfeest	Bibliotheekboeken	Voedingslessen

6.9 Stichting Leergeld

Hieronder een bericht van Stichting Leergeld.

Geef uw kind(eren) óók de schoolspullen die het verdient

Schoolspullen die nodig zijn om goed te kunnen leren (zoals een computer, een bureau met stoel of een goede fiets) zijn heel belangrijk. Heeft u als ouder of verzorger moeite met het betalen van deze schoolspullen? Laat Stichting Leergeld Zaanstad u dan helpen. Ook úw kind krijgt dan de schoolspullen die het verdient!

Ga naar de website www.leergeldzaanstad.nl en vul daar het aanvraagformulier in.

Heeft u vragen of wilt u meer informatie? Bel ons gerust, wij helpen u graag op maandag en dinsdag van 9:00 tot 15:00 uur op 06-33584737 en 06-26445587.



6.10 Beeldmateriaal en privacy

In het kader van de privacywetgeving, geeft u via Parro eenmalig wel of niet toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal door school.

Mocht u om welke reden dan ook van mening zijn veranderd, dan dient u dit schriftelijk kenbaar te maken bij de directie.

Deze foto's of filmopnamen gebruiken we voor diverse doeleinden. Denkt u aan de portfolio's, verslagen, werkstukken, presentaties etc. Ook gebeurt dit met het doel de school te promoten. Deze beelden kunnen verschijnen in folders, posters, aankondigingen, schoolgids, website, social media etc.

6.11 Wijzigingen in adresgegevens

Op school moeten wij beschikken over de meest recente informatie wat betreft telefoonnummer, e-mailadres en woonadres. Ons dringende verzoek luidt dan ook om wijzigingen onmiddellijk door te geven.

6.12 Hoe u betrokken kunt zijn

Op school ervaren we het als heel plezierig en belangrijk, wanneer u betrokken bent bij school. Tegenwoordig noemen we dat 'het educatief partnerschap'. Dit brengt al tot uitdrukking, dat we ouders en verzorgers beschouwen als (onmisbare) partners rond de opvoeding van en onderwijs aan hun kinderen. Niet alleen is die betrokkenheid van belang voor uw kinderen, ook is uw hulp bij de dagelijkse gang van zaken vaak onmisbaar.

U bent van harte welkom om uw gezicht op school te laten zien. U kunt, het liefst na overleg, bijvoorbeeld een bezoekje brengen aan de groep van uw kind. Ook kunt u uw hulp aanbieden.

De school heeft tal van mogelijkheden, waar binnen u uw talenten en tijd kunt inzetten. We noemen er een paar:

- een groepje kinderen begeleiden tijdens een themareis
- helpen bij het leesonderwijs
- helpen bij de fietsverlichtingsactie
- helpen tijdens een werkzaterdag in de natuurspeelplaats
- de leerkracht ondersteunen bij activiteiten, zoals het kerstdiner
- een gastles geven over uw beroep of hobby
- de schoolbibliotheek bijhouden en boeken uitlenen
- helpen bij klusjes op school

6.13 De contactpersoon van Het SchatRijk is:

Ook op onze school is een contactpersoon, die u kan begeleiden bij een probleem of in de procedure voorafgaand of tijdens een klacht. De contactpersoon is benoemd door het bestuur en heeft hier een training voor gevolgd. De contactpersoon houdt zich niet inhoudelijk met de klacht bezig.

Contactpersoon school: Deborah Frelink (bereikbaar via school op 075-2010130).

6.14 Jonge kinderen op school tijdens de gesprekken

We begrijpen dat het soms niet anders kan: ouders die ook hun jongste kinderen meenemen tijdens de oudergesprekken. Oudere kinderen redden zich dan wel even, maar de jongere kinderen halen tijdens de afwezigheid van de ouders vaak zaken overhoop. Ons dringende verzoek is dat u zelf toezicht houdt op uw kinderen en voorkomt dat uw kind rommel maakt. Houdt u er alstublieft rekening mee, dat niet alles door uw kind gebruikt kan en mag worden.

6.15 Communicatie

Informatieavonden

In het begin van het schooljaar organiseren we informatieavonden. U krijgt op tijd te horen hoe u daaraan kunt deelnemen.

Tijdens de informatieavond hoort u onder andere meer over specifieke aspecten van het onderwijs in de groep van uw kind, hoe u betrokken kunt zijn, hoe wij met u communiceren, welke bijzondere activiteiten dit schooljaar zullen plaatsvinden, hoe u uw kind kunt ondersteunen en hoe Parro wordt gebruikt.

De schoolkalender

Aan het begin van het jaar ontvangt u een papieren kalender, met daarop alle belangrijke geplande gebeurtenissen van het schooljaar. Als deze kalender een handige plaats in uw huis krijgt, heeft u een belangrijk geheugensteuntje.

Parro

Vanuit school communiceren wij met de ouders en verzorgers via Parro, een digitaal platform. Hiervoor kunt u een app installeren op uw smartphone. Via de app kunt u uw kind ziek melden of een vraag stellen aan de leerkracht.

De website

Op onze website – www.hetschatrijk.nl – vindt u veel achtergrondinformatie over onze school, alsmede actuele nieuwsberichten. Het is een belangrijk communicatiemiddel met zowel u (ouders), als met de ‘buitenwereld’.

7. Praktische zaken

7.1 Aankomst en vertrek

Groep 1 t/m 2 (hoofdgebouw)

- Ouders en verzorgers met een startende kleuter, mogen hun kind de eerste vier weken tot in het lokaal brengen. Daarna bouwt u dat stap voor stap af.
- Alle andere ouders en verzorgers met een kind in groep 1 t/m 2 mogen hun zoon/dochter twee- tot maximaal driemaal per week in het lokaal brengen. U bepaalt zelf op welke dagen u meeloopt tot in het lokaal. Hiermee brengen we meer rust in de lokalen en het gebouw. We vertrouwen erop, dat u naar deze regel handelt.
- De deur gaat, zoals gebruikelijk, vanaf 8.30 uur open. U kunt tot 8.40 uur in het lokaal blijven.
- Om 8.45 uur starten de lessen. U zorgt er dan voor, dat u het lokaal en de school uit bent.
- Om 14.15 uur brengen de leerkrachten de kinderen (van groep 1 en 2) naar buiten en overhandigen uw kind daar aan u.

Groepen 3 en 4 (Guisgebouw)

Vanwege de smalle trap in het Guisgebouw en de jonge kinderen die voor het eerst naar het Guisgebouw gaan, zijn duidelijke afspraken van belang. We vragen u rekening te houden met deze regels:

- Ouders/verzorgers met een kind in groep 3 en 4 mogen de eerste periode hun kind tot in het lokaal brengen. De leerkrachten informeren u zelf, wanneer die periode eindigt. Wees extra alert op de trappen en geef elkaar ruimte!
- Na die eerste periode, brengt u uw kind gewoonlijk tot aan de ingang van het Guisgebouw. Eén keer per week mag u uw kind tot in het lokaal brengen. U kiest zelf op welke dag u dat doet.
- Na de kerstvakantie gaan we er vanuit, dat ouders/verzorgers nog maar zelden hun kind tot in het lokaal brengen.
- Vanaf het begin, zullen de leerkrachten hun leerlingen naar buiten begeleiden. Bij het ophalen komt u dus niet het Guisgebouw in. Na verloop van tijd, zullen de leerkrachten hun kinderen zelfstandig naar buiten laten gaan.

Groepen 5 t/m 8 (hoofdgebouw)

- In principe gaat uw kind 's morgens zelfstandig het schoolgebouw in en blijft u buiten. Dat geldt ook om 14.15 uur, als de school uit gaat. Maar er zijn uitzonderingen:
- Uw kind heeft u iets te laten zien (een mooie tekening, een goed gelukt werkje, een thema-tentoonstelling). Dat kan allemaal, maar wel tot uiterlijk 8.40 uur.
- U heeft een dringende vraag/opmerking voor de leerkracht, wat echt niet via Parro geregeld kan worden.
- De kinderen van de groepen 4 t/m 8 gaan om 14.15 uur zelfstandig naar buiten. U wacht buiten.

Voor alle ouders en verzorgers

- Per kind graag maar één ouder die het kind naar binnen begeleidt.
- We hopen dat u de gelegenheid neemt om elkaar op de speelplaats te spreken. Kijk bij het brengen en halen van uw kinderen buiten eens om u heen om te zien wie u NIET kent en knoop eens een

praatje met die ouder of verzorger aan. Vermoedelijk zijn er heel veel mensen die geen idee hebben wie al die andere mensen op de speelplaats zijn. Bovendien blijkt keer op keer, dat veel mensen zich eenzaam voelen en behoefte hebben aan contact. Misschien bent u wel degene, die van grote betekenis kan zijn voor die andere vader of moeder.

- Er is altijd de mogelijkheid om de leerkracht van uw kind te spreken. Maakt u daarvoor een afspraak, liefst via Parro of anders telefonisch.

Als het regent, openen wij de deuren al eerder dan 8.30 uur. U kunt uw kind dan naar binnen brengen en zelf ook even schuilen tot de regen wat verminderd is. Als wij de hal moeten benutten voor onderwijsactiviteiten, kunt u daar helaas niet meer verblijven.

7.2 Na lestijd blijven spelen op de natuurspeelplaats

Veel kinderen vinden het heerlijk om ook na lestijd op onze natuurspeelplaats te blijven spelen. We begrijpen dat goed, want er is dan ook veel te zien en te beleven. Toch moeten we hier enkele grenzen aan stellen:

- De speelplaats kan hiervoor gebruikt worden tot uiterlijk 14.45 uur. Daarna heeft de BSO de beschikking over onze natuurspeelplaats.
- Het spelen is onder verantwoordelijkheid van de ouders of verzorgers.
- Wij verwachten van de ouders of verzorgers dat zij actief toezicht houden op hun kinderen en dat zij erop toezien dat alles heel blijft.

7.3 Met de auto naar school en parkeerbeleid

Veel kinderen worden met de auto naar school gebracht. Dit komt onder andere doordat veel kinderen op grotere afstand van school wonen. We roepen u echter dringend op zoveel mogelijk op de fiets naar school te komen. Hierdoor groeit de fietsvaardigheid van de kinderen en wordt het dagelijks bewegen bevorderd.

Ook vragen wij u uw auto niet te parkeren op onze parkeerplaats. De ervaring leert, dat het op de parkeerplaats voor kinderen geregeld gevaarlijk kan zijn, omdat het daar zo druk is. Helaas hebben we gezien dat ouders soms zelfs dubbel parkeren of zittend in de auto met ronkende motor wachten op hun kind. Hierdoor ontstaat er vaak grote drukte en wordt het voor kinderen lastig om overzicht te houden.

7.4 Tips voor de eerste schooldag

Veel kinderen, die bijna vier jaar zijn, zien er erg naar uit om eindelijk naar 'de grote school' te gaan. Anderen hebben nog geen idee wat hen na de vierde verjaardag te wachten staat. Hoe dan ook: het is een spannende gebeurtenis. Ook voor veel ouders is het best een emotioneel moment. Zeker als het uw eerste kind betreft. Om de eerste schooldagen zoveel mogelijk tot een succes te maken, geven we u hier onze aanpak weer, die gebaseerd is op vele jaren ervaring:

- Met de leerkracht kunt u afspreken wanneer uw kind, vóór het vier jaar wordt, enkele ochtenden kan komen kijken, zodat het al enigszins kan wennen aan de groep. Tijdens zo'n kijkochtend kunt u gerust iets langer blijven en uw kind helpen op z'n gemak te raken. Na een poosje verwachten we dat u afscheid neemt.

- Aan het einde van een kijkochtend haalt u uw kind even voor twaalf uur op. Soms wordt de afspraak gemaakt om van de laatste kijkochtend een hele dag te maken. Dan komt u om 14.15 uur.
- Op de dag na de vierde verjaardag start uw kind in principe met halve dagen, die stap voor stap worden opgebouwd tot een volledige week.
- Een eerste schooldag is voor de meeste kinderen heel spannend. Uw houding is daarbij erg belangrijk. Probeer niet al te veel nadruk op zijn of haar komst naar school te leggen. Kinderen voelen vaak aan dat ouders iets als spannend ervaren en zullen daarom reageren op uw houding en emoties. We stellen het op prijs als u na enkele minuten weggaat, ook al kan het zijn dat uw kind enigszins van streek is. Onze ervaring is, dat kinderen al na enkele minuten lekker gaan spelen. Ze blijven echter huilen, als ze weten dat u om de hoek staat te wachten. Daarmee wordt het afscheid nemen een onnodig drama.
- Het is fijn als u uw kind de eerste schooldag zelf naar school kunt brengen. Voor sommige ouders is dit een probleem in verband met werk of vervoer. Voor uw kind (en school) is het erg prettig als u er toch bij bent wanneer het voor het eerst de school binnenloopt.
- Kom zeker de eerste dag wat vroeger op school. U kunt dan samen met uw kind het lokaal verkennen. Ook kan de leerkracht even wat extra tijd aan u en uw kind besteden.
- Onze ervaring is, dat ieder kind anders reageert op die eerste indrukwekkende periode. Na de kijkochtenden is het daarom verstandig om een ritme op te bouwen, dat past bij uw kind. Laat uw kind bijvoorbeeld in de eerste paar weken alleen de ochtenden komen, met nu en dan een middag erbij. Bouw dat rustig op en kijk – samen met de leerkracht van uw kind – of er hele dagen aan toegevoegd kunnen worden of misschien nog niet.

7.5 Schooltijden

De school begint om 8.45 uur en eindigt iedere dag om 14.15 uur. 's Morgens vanaf 8.30 uur kunnen de kinderen naar binnen. Er is dan tijd om een spelletje te doen of te werken aan de week- of dagplanning. Om 8.40 uur gaan de overige kinderen dan naar binnen. Om 8.45 uur start formeel de lestijd en verlaten de ouders de school. Wie na 8.45 uur binnenkomt, is te laat en wordt geregistreerd.

Wilt u er a.u.b. voor zorgen dat uw kind op tijd op school is? Ook het op tijd ophalen van uw kind(eren) vinden we erg belangrijk. Wilt u niet in de hal wachten op uw kind, dit leidt de kinderen erg af. Bij slecht weer kunt u bij de entree wachten.

Als kinderen na lestijd worden opgehaald door een BSO-organisatie, een buurvrouw of andere onbekende, hoort de leerkracht dat graag tevoren.

7.6 De Gezonde School

Wij spannen ons er voor in, dat onze kinderen op een gezonde wijze groot worden. De thema's 'Gezond & Duurzaam' komen dan ook geregeld in ons onderwijs terug. We doen het nodige aan bewegingsonderwijs en hebben een uitdagende, groene speelplaats ingericht met mooie speeltoestellen. Maar er is meer. In dit hoofdstuk geven we een overzicht van onze activiteiten op dit gebied.

7.7 Fruit meegeven

Het is fijn, als u uw kind fruit meegeeft voor tijdens de ochtendpauze. Zorgt u er voor, dat het fruit klaar voor consumptie is, dus geschild, schoongemaakt etc.?

7.8 Dopper

Alle kinderen op Het SchatRijk krijgen van ons een ‘Dopper’. Dit is een duurzame plastic of stalen fles, die de kinderen dagelijks op school vullen met vers water. Alle dagen van de week zijn onze waterdrinkdagen. Op school zijn geen pakjes drinken welkom.

Op vrijdag gaat de Dopper mee naar huis om te worden gewassen. De onderbouw kinderen krijgen de Dopper iedere dag mee naar huis. Gebruikt u de Dopper niet om die te vullen met iets anders dan water? Dank u!

7.9 Een gezonde lunch en fruitbreak op Het SchatRijk

Wij hanteren een helder beleidsplan aangaande gezonde voeding & drinken op school. Daarin opgenomen is ook het schoolbeleid inzake het trakteren. Graag geven wij u hieruit de volgende belangrijke punten mee.

Kinderen brengen een behoorlijk deel van hun dag op school door en hebben verschillende momenten dat er gegeten wordt. Wat zij op school eten, is deels bepalend voor de gezondheid en het gewicht van uw kind.

Hieronder volgt een aantal adviezen over gezond eten op school. Deze voedingsadviezen zijn gebaseerd op richtlijnen van het voedingscentrum. Het voedingscentrum adviseert het eten van drie maaltijden per dag. Daarnaast kunnen kinderen op 2 à 3 momenten een tussendoortje eten.

7.10 Verjaardagen

De verjaardag van een kind is een feest! Een kind dat jarig is, mag in de eigen groep trakteren. De verjaardagskaart van de jarige wordt in de personeelskamer gelegd, zodat alle aanwezige teamleden daarop hun felicitaties kunnen schrijven.

We verzoeken u vriendelijk doch dringend slechts één (gezonde) traktatie aan de kinderen te laten uitdelen en geen limonade of kleverige zaken rond te laten gaan. Wordt er echter toch een ongezonde traktatie uitgedeeld, dan wordt die niet op school opgegeten, maar krijgen de kinderen die mee naar huis.

Ook zaken die de boel ‘op de kop’ kunnen zetten, zoals toeters, bellenblaas of iets dergelijks, vinden we niet geschikt voor een groepstraktatie. Een gezonde traktatie wordt door veel ouders én leerkrachten zeer op prijs gesteld, daarom hebben we hierover in ons beleidsplan ‘Gezond & Duurzaam’ richtlijnen opgenomen en een inspiratieposter laten maken.

Eenvoudig gezegd:

- Niet op snoep, koek, repen of blikjes drinken trakteren
- Niet op toeters, bellenblaas of andere herriemakers trakteren

Maar graag wel:

- Fruit als traktatie
- Beperkte hoeveelheid
- Rekening houden met kinderen met een bepaalde voedselallergie of ziekte
- Voorkom dat het ene kind een nog grotere traktatie uitdeelt dan de ander

Meer informatie:

Geregeld worden door kinderen op school uitnodigingen uitgedeeld voor verjaardagsfeestjes. Nu zal iedereen begrijpen dat niet iedereen uitgenodigd kan worden voor een feestje, maar soms is het voor kinderen die geen uitnodiging ontvangen wel eens flink slikken, vooral als dat vaker voorkomt. In het verleden hebben we hier wel eens aandacht voor gevraagd. We hebben gezien dat er sindsdien ouders zijn die, in samenspraak met hun jarige kind, bewust ook kinderen uitnodigen die minder vaak gevraagd worden.

Toch willen we hier nog een stap zetten. We verzoeken u vriendelijk uitnodigingen niet in de klas of opvallend op de speelplaats uit te laten delen door uw kind. Natuurlijk zit er iets feestelijks in het uitdelen van een uitnodiging, maar we willen met name kinderen proberen te beschermen die geconfronteerd worden met een terugkerend gevoel van afwijzing.

Het SchatRijk vormt met alle kinderen, personeelsleden, ouders en bezoekers een gemeenschap van mensen. Rekening houden met elkaar is daarin kenmerkend en essentieel. We rekenen op uw medewerking en fijngevoeligheid hierin!

7.11 Tips voor de fruitbreak en lunchtijd

- Goed sluitende bekens (Tupperware) voorkomen lekkage en daarmee veel tranen.
- De boterhammen graag in een stevige trommel meegeven.
- Voorzie de trommel en beker van de naam van uw kind. Er zijn uitstekende, vaatwasserbestendige stickers verkrijgbaar via www.goed-gemerkt.nl
- Schaf een sterk rugzakje aan waar alles een plaats in kan krijgen. Wij verkopen uitstekende SchatRijk-rugzakken voor maar € 5,-!
- Het kan geen kwaad af en toe de rugzak te wassen, vooral bij lekkage kan een tas flink gaan stinken!
- Wilt u fruit geschild meegeven? (leerkracht hebben geen tijd om fruit van uw kinderen te schillen).

Het komt wel eens voor dat ouders thuis een vol broodtrommeltje uit de tas van hun kind halen. Als dit vaker gebeurt, wilt u dat dan doorgeven aan de leerkrachten?

7.12 Aantal uren onderwijs

Volgens de schooltijdenregeling moet een kind op de basisschool minimaal 7520 uur onderwijs krijgen. In dit cursusjaar staat er op Het SchatRijk voor de groepen 1 t/m 8, na aftrek van vakanties en vrije dagen, 7520 uur gepland.

7.13 Fietsen

Het gebeurt soms dat kinderen hun fietssleuteltje kwijtraken. Het is daarom handig vooral grote sleutelhangers aan het fietssleuteltje te bevestigen. We leren de kinderen deze in een speciaal 'sleutelbakje' te doen. Gebeurt het dan toch nog dat een sleuteltje kwijt is, loop dan even bij de leerkracht langs of het daar wellicht is binnengebracht of kijk even op het speciale sleutelbordje in de hal, waaraan we gevonden sleutels hangen.

Geregeld vragen ouders toestemming om een fiets voor een nachtje in de berging te mogen zetten. Dat is vrijwel altijd mogelijk. Op basis van de ervaringen hiermee, is het wel goed om daar een paar voorwaarden aan te verbinden:

- U dient altijd even toestemming te vragen.
- U belooft dat u de fiets er de volgende morgen vóór 8.45 uur uithaalt.
- De school is niet aansprakelijk voor schade aan de fiets.
- U parkeert de fiets in het achterste gedeelte van de schuur.

Waar kunnen kinderen hun fietsen parkeren?

De groepen 1 t/m 5 parkeren hun fiets bij de schuur. De groepen 6 t/m 8 parkeren hun fiets naast het Guisgebouw.

7.14 Ziekte en afmelding

Als uw kind in verband met ziekte niet op school kan komen, dient u de school daarvan in kennis te stellen. Dit kan op verschillende manieren:

- bij voorkeur stuurt u een melding via Parro;
- een telefoontje tussen 8.00 en 8.30 uur;
- door een briefje mee te geven aan een broer of zus.

Mochten wij uw kind missen en u heeft uw kind niet voor 9.00 uur afgemeld, dan nemen wij contact met u op.

7.15 Weeralarm

Als streekschool hebben wij te maken met kinderen die veelal op de fiets komen en vaak buiten de directe omgeving van de school wonen. Soms komen gezinnen uit Purmerend, Wormer of andere gemeenten. Als het KNMI een officieel weeralarm afgeeft, zijn wij extra alert. De volgende afspraken gelden dan:

Ouders van kinderen die verder dan Rooswijk wonen, mogen naar eigen inzicht handelen. Zij kunnen hun kinderen eerder van school halen, thuishouden van school of later naar school brengen. Indien ouders daartoe besluiten, dienen zij de school daarvan op de hoogte te stellen.

Een en ander is afhankelijk van de weersomstandigheden, welke code wordt afgegeven en het tijdstip waarop de weerswaarschuwing wordt afgegeven en voor welke regio dat geldt.

7.16 Verlofregeling

De leerplichtwet kent enkele strikte regels aangaande verlof. Wij verzoeken u ons en uzelf niet in verlegenheid te brengen en verlof aan te vragen dat geen kans maakt op toekenning.

Het is wettelijk niet toegestaan om buiten de reguliere schoolvakanties extra vakantie toe te kennen. Kinderen vanaf 5 jaar zijn namelijk verplicht om alle schooldagen op school aanwezig te zijn. Bij hoge uitzondering mag de directie toestemming verlenen voor een extra vrije dag. Dit kan zijn in verband met een bijzondere gebeurtenis, zoals een huwelijk of een begrafenis.

Een verzoek voor bijzonder verlof moet u - indien mogelijk - drie weken van tevoren schriftelijk inleveren bij de directie. U kunt daarvoor een speciaal formulier vanaf onze website downloaden. In de meeste gevallen kan de directie zelf een besluit nemen over de verlofaanvraag. Soms wordt de verlofaanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Redenen die niet onder 'bijzondere omstandigheden' vallen zijn o.a.:

"We willen de vakantiedrukke voor zijn."

"De kinderen mogen met andere mensen mee op vakantie en die hebben de vlucht al geboekt".

"De vliegtickets zijn dan goedkoper."

"We moeten naar de tandarts."

Soms zijn er redenen waardoor ouders hun kind slechts met veel moeite naar school kunnen brengen. We begrijpen dat er omstandigheden zijn die het soms ingewikkeld maken. Toch vragen wij u om in die gevallen een oplossing te zoeken, zodat het kind wel naar school kan gaan. Het wordt namelijk wel gezien als ongeoorloofd verzuim als een kind om andere redenen dan ziekte van het kind zelf thuisgehouden wordt. Wij zijn dan wettelijk verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. We hopen dat u begrip kunt opbrengen voor deze regeling en verzoeken u er rekening mee te houden.

Het formulier, waarmee u verlof kunt aanvragen, kunt u op school verkrijgen. Dit formulier dient u geheel in te vullen en te ondertekenen. Het formulier vindt u in de hal bij alle folders en brochures.

7.17 Hoofdluis

We vinden het heel belangrijk, dat u de school informeert wanneer u zelf bij uw kind hoofdluis of neten heeft aangetroffen. Wij verwachten dat u de hoofdluis actief bestrijdt, omdat er heel snel besmetting kan optreden. Kammen met een fijne kam of stofkam werkt het best.

Na iedere vakantieperiode worden de kinderen op school gecontroleerd op hoofdluis en neten. Hiervoor worden de ouders/verzorgers van de verschillende groepen opgeroepen. Als wij op school constateren dat uw kind hoofdluis heeft, bellen wij u op, zodat u uw kind meteen kan komen ophalen. Wij verwachten dat u eerst uw kind behandelt vóór het weer op school komt. Wordt bij uw kind neten aangetroffen, dan informeren wij u daarover en verwachten wij dat u de behandeling zo spoedig mogelijk opstart. Uw kind hoeft niet meteen op school te worden opgehaald.

7.18 Ziekte van Lyme

De laatste jaren komt er steeds meer aandacht voor de ziekte van Lyme. Door beten van geïnfecteerde teken, kan deze ziekte worden veroorzaakt. Het is belangrijk dat ouders geregeld hun kinderen controleren op de aanwezigheid van teken. Meer informatie vindt u op de site van het RIVM.

7.19 Besmettelijke aandoeningen

Wanneer uw kind een besmettelijke aandoening heeft, is het fijn als u ons daarvan meteen op hoogte stelt. Indien nodig kunnen wij dan maatregelen nemen en ouders informeren. In enkele gevallen mag uw kind de school wegens besmettingsgevaar niet bezoeken. Soms is een aandoening wel besmettelijk, maar is de besmettingsperiode al geweest. Thuisblijven heeft dan geen zin meer. In dit soort situaties raadplegen wij

altijd eerst de richtlijnen die de GGD heeft uitgegeven. In bijzondere gevallen of bij twijfel nemen we telefonisch contact op met de GGD.

7.20 Goede doelen

Jaarlijks besteden wij aandacht aan een of meer goede doelen. Het liefst ondersteunen we gedurende enkele jaren vaste projecten die verband houden met hulpverlening en evangelisatie. Daarmee wordt het vertrouwd voor de kinderen en kunnen ze – indien mogelijk – een band opbouwen met de mensen rond dat goede doel.

Al enkele jaren ondersteunen we onze oud-collega Ilja Witte, die Roma-kinderen in Roemenië helpt bij het opbouwen van een menswaardig bestaan.

Soms houden we een korte actie voor een ander doel, bijvoorbeeld als een groep kinderen van onze school in de zomervakantie naar Roemenië gaat om daar met kinderkampen te helpen.

Dit jaar ondersteunen wij ook familie Van der Beek, die werken voor de Mission Aviation Fellowship (MAF) in Suriname.

7.21 Fotograaf

Ieder jaar komt de fotograaf op school om foto's te maken van uw kind(eren) en de groep waar hij of zij in zit. Ook bestaat de mogelijkheid dat van broertjes en zusjes foto's worden gemaakt. U kunt zelf besluiten of u de foto's – na beoordeling – wel of niet afneemt.

7.22 Schoolkamp

Vanaf dit schooljaar gaan alleen de groepen 7 en 8 op kamp. Het SchatRijk heeft inmiddels een rijke traditie op dit gebied. De groepen 7 en 8 doen dat drie dagen. Soms gaan we naar een accommodatie, soms kamperen we.

U ontvangt van tevoren informatie over het kamp, met daarin alle relevante informatie over bestemming, bereikbaarheid, programma etc. Ook wordt u dan opgeroepen bijzonderheden, die de leiding moet weten, kenbaar te maken. Het schoolkamp vindt dit jaar plaats van 8 t/m 10 september 2025.

7.23 Vervanging van schoolmaterialen

Uw kind krijgt op school de beschikking over verschillende materialen. Deze materialen horen bij het schoolpakket dat wij hebben besteld voor uw kind en zijn gratis. Uw kind is verantwoordelijk voor het correct gebruik van deze spullen. Schoolspullen, zoals boeken, iPads en vulpen, zijn aan slijtage onderhevig. We leren de kinderen zorgvuldig om te gaan met de spullen die zij in bruikleen hebben. Wanneer bij normaal gebruik mocht blijken dat iets kapot is gegaan, dan wordt de vervanging daarvan door school geregeld. Mocht daarentegen blijken dat schoolmaterialen kapot zijn gegaan door onzorgvuldig gebruik (bijvoorbeeld 'knagen' op de vulpen, trommelen met een liniaal), dan zijn de ouders verantwoordelijk voor de kosten die voor vervanging gemaakt moeten worden. Schoolspullen mogen in beginsel niet mee naar huis worden genomen.

8. Sociale veiligheid

8.1 Inleiding

De leerkrachten besteden veel zorg en aandacht aan de kinderen. Vanuit die betrokkenheid zullen ze kinderen willen leren kennen en ontdekken hoe ze hen het beste kunnen begeleiden en onderwijzen. Leerkrachten zullen van meet af aan bouwen aan een goede relatie met de kinderen. Daar zijn vele mogelijkheden voor binnen een schoolsituatie. Op basis van relatie zal er wederzijds respect groeien. Een natuurlijk gezag hoort daarbij. Om het groepsgebeuren goed te laten verlopen zijn regels nodig. Deze regels en de wijze waarop ze gehanteerd worden, verschillen van groep tot groep en van jaar tot jaar. Elk jaar zal het nodig zijn regels bij te stellen, te laten vallen of nieuwe op te stellen. De leerkracht leert om zijn of haar benaderingswijze af te stemmen op de groep en de groep leert zich af te stemmen op de leerkracht.

Iedereen maakt wel eens een vergissing, daar valt met elkaar over te praten. Toch zijn er soms situaties, waarbij grenzen worden overschreden. Daarover het volgende.

Een leerkracht heeft een breed arsenaal van mogelijkheden om een kind duidelijk te maken dat bepaald gedrag niet wordt geaccepteerd. Dat kan variëren van het geven van bedenktijd op de 'nadenkstoel' tot het geven van strafwerk of uitsluiting van lessen. In de regel zal het nemen van een dergelijke maatregel afdoende zijn.

Bij eventuele ernstige of regelmatig terugkerende problemen nemen wij altijd contact met u op. We bespreken dan de problemen en proberen samen tot een oplossing te komen. Indien wij menen dat het ernstig of acuut is, zullen wij u verzoeken meteen na schooltijd of in uitzonderlijke gevallen onder schooltijd te komen voor een gesprek.

Mocht dit niet helpen en leiden de afspraken niet tot het gewenste resultaat, dan bestaat de mogelijkheid dat wij een leerling schorsen. Schorsingen kunnen leiden tot verwijdering van school. U begrijpt dat we onze uiterste best zullen doen dit te voorkomen. Op school hanteren we een strikte procedure als het gaat om het voornemen om tot schorsing of verwijdering over te gaan. Daarbij zijn ook het bestuur van Agora en de leerplichtambtenaar betrokken. Bijzonderheden over dit beleid vindt u op de site van Agora.

Mocht er van uw kant reden zijn om over het gedrag van uw kind te praten, dan bent u altijd welkom. Ons uitgangspunt is, dat u eerst met de leerkracht van uw kind spreekt. Als dat gesprek voor u niet bevredigend is verlopen of heeft u niet kunnen constateren dat gemaakte afspraken worden nagekomen, dan kunt u contact opnemen met de directie.

8.2 De eerste weken van het schooljaar

Aan het begin van ieder jaar besteden we relatief veel tijd aan enkele belangrijke zaken: groepsvorming, regels en routines. De leerkracht draagt er zorg voor dat de groep ook echt een groep wordt, met eigen afspraken, eigen verantwoordelijkheden en een eigen sfeer. Samen met de kinderen worden de leefregels opgesteld en gewerkt aan een gezamenlijk mission statement voor de groep.

Ook wordt juist in die eerste weken aandacht besteed aan de routines in de groep. Waar liggen de vullingen voor je vulpen, hoe ga je naar het toilet, wat doe je als je klaar bent met je werk etc. Gebleken is dat deze tijdsinvestering gedurende het gehele jaar vruchten oplevert.

Sinds drie jaar versterken we deze aanpak verder, door ook verderop in het jaar elementen hiervan te laten terugkeren. Dit valt onder onze aanpak rond Sociaal-Emotioneel Leren, waarbij we structureel meer tijd een aandacht besteden aan de vele sociale kanten van de groep.

8.3 Regels en discipline

De leerkrachten dragen zorg voor de kinderen. Vanuit die zorg zullen ze kinderen willen leren kennen en ontdekken hoe ze hen het beste kunnen begeleiden en onderwijzen.

Leerkrachten zullen van meet af aan werken aan een goede relatie met de kinderen. Daar zijn vele mogelijkheden voor binnen een schoolsituatie. Op basis van relatie zal er wederzijds respect groeien. Een natuurlijk gezag hoort daarbij.

Om het groepsgebeuren goed te laten verlopen zijn regels nodig. Over deze regels en de wijze waarop ze tot stand komen en gehanteerd worden, hebben we als team afspraken gemaakt. Samen met de kinderen doorloopt de leerkracht in de eerste schoolweken een proces om te komen tot een zo groot mogelijk draagvlak voor deze regels. Het is belangrijk dat de kinderen zich 'eigenaar' voelen van de gezamenlijk opgestelde regels.

8.4 Pesten

Pesten op school mag niet voorkomen, maar blijkt een haast onuitroeibaar verschijnsel. Op school doen wij er alles aan pestgedrag te voorkómen en te stoppen. Veel doen we in de preventieve sfeer. We werken aan een hoge mate van 'eigenaarschap' bij de kinderen. Met de kinderen wordt aan het begin van het jaar gewerkt aan een set afspraken. "Wat voor een groep willen wij met elkaar zijn?" "Hoe gaan we dan met elkaar en elkaars eigendommen om?"

Ook besteden wij veel aandacht aan juiste omgangsvormen, een positief schoolklimaat en het oplossen van de problemen als die ontstaan. We hanteren een gedragscode, die we geregeld onder de aandacht van kinderen en ouders brengen.

Als ouders vervult u hierin een belangrijke rol. Indien u merkt, dat uw kind gepest wordt, doet u er goed aan zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de leerkracht van uw kind.

Soms blijkt dat een kind slachtoffer wordt van pesten, omdat het niet weerbaar genoeg is. In een gesprek met u kunnen we u suggesties geven waar u het beste hulp kunt krijgen en wat u er zelf thuis aan kunt doen.

8.5 Respect tussen ouders en personeel

Op Het SchatRijk hanteren wij de zienswijze dat ouders onze natuurlijke partners zijn. Met hen werken wij samen in het belang van de kinderen. Onder normale omstandigheden leidt dat partnerschap tot positieve resultaten. Ouders voelen zich betrokken en gehoord; leerkrachten ondersteund en gewaardeerd. Die gezonde vorm van communicatie en omgang staat soms onder druk.

Als school en als leerkracht is het onmogelijk om aan alle (maatschappelijke) verwachtingen te voldoen. De mondige burger kent zijn rechten en eist soms – met het oog op een optimale ontwikkeling van zijn kind – het onmogelijke van de school. In die sfeer kunnen er meningsverschillen ontstaan. Zolang deze met wederzijds respect worden benaderd, is er nog niet veel aan de hand. Een goed gesprek maakt veel duidelijk en lost de meeste problemen op.

Dit zijn onze uitgangspunten met betrekking tot onze communicatie met u

- Het uitgangspunt is dat u vertrouwen hebt in de leerkracht van uw kind. We stellen het zeer op prijs dat u laat merken dat dat vertrouwen er is.
- Heeft u vragen of opmerkingen, maak dan een afspraak met de leerkracht van uw kind.
- Gesprekken tussen ouders en leerkracht vinden op een respectvolle wijze plaats. Indien dat niet kan, wordt het gesprek gestaakt.
- Gesprekken over 'volwassen onderwerpen' of 'stevige' gesprekken worden niet gevoerd met de kinderen als toeschouwer.
- Bent u boos, kies dan voor een ander moment voor een gesprek of wacht tot u gekalmeerd bent. Emoties tonen hoeft niet verkeerd te zijn, wel als het u belemmert een gesprek op een correcte wijze te voeren.
- Als u thuis over de leerkracht van uw kind spreekt, doe dat dan alleen in positieve bewoordingen of in ieder geval zonder negatieve inhoud. Bespreek uw klachten over de leerkracht niet in het bijzijn van uw kinderen. Bespreek die klachten ook niet met andere ouders, maar met de betreffende leerkracht zelf.
- Verwoord uw boosheid niet in een email of Parro-bericht. Indien emoties een rol spelen, is het haast onmogelijk per email of Parro op een zorgvuldige en respectvolle wijze te communiceren.
- In het algemeen: wij stellen het zeer op prijs als u laat blijken dat u het personeel ondersteunt in hun pittige taak. Die support is onmisbaar.

9. Kwaliteitszorg

9.1 Personeel

Nadat iemand voor het vak gediplomeerd is, houdt de scholing niet op. We besteden veel aandacht aan professionalisering en goede begeleiding. Als team hebben we geregeld nascholingsbijeenkomsten, die vaak door externen worden verzorgd. Ook draagt Agora er zorg voor, dat haar personeel scholing ontvangt. Deze scholingsbijeenkomsten worden door Professionele Leergemeenschappen (PLG's) verzorgd. We besteden ook aandacht voor de ontwikkeling van de identiteit van de school.

Als school investeren we veel in een prettig werk- en leerklimaat. Goede arbeidsomstandigheden en een fijne werkplek horen er daarom bij.

9.2 Resultaten

Op Het SchatRijk werken we met referentieniveaus. In de afgelopen drie jaar zien die er voor onze school als volgt uit:

SchatRijk %	< 1F	1F	2F / 1S
2022	1,9	98,1	68,5
2023	3,6	95,2	59,5
2024	2,8	97,2	52,8
2022 t/m 2024	2,9	96,7	59,5
Landelijk gemiddeld cohort 28-29		96,0	61,1

De eindresultaten zijn van voldoende niveau, maar nog onder de ambitie van Agora (landelijk gemiddelde passend bij het cohort schoolweging). Wilt u meer weten over de referentieniveaus, kijkt u dan even op: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

9.3 Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stromen uit naar verschillende VO-scholen in de Zaanstreek of daarbuiten. We zijn tevreden, als wij zien dat kinderen naar het type onderwijs kunnen gaan, dat passend is bij hun interesses, resultaten en vermogens. Over het algemeen zien wij dat dat proces goed verloopt.

Uitstroomgegevens in % / absolute getallen						
Cursusjaar	Aantallen schoolverlaters groep 8	VMBO-basis + kader	VMBO-theoretisch	HAVO	VWO	OVERIG
04-05	8	0 / 0	62,5 / 5	37,5 / 3	0 / 0	0 / 0
05-06	9	22,2 / 2	11,1 / 1	33,3 / 3	33,3 / 3	0 / 0
06-07	9	0 / 0	44,4 / 4	22,22 / 2	33,3 / 3	0 / 0
07-08	15	6,6	39,9	26,6	19,9	6,6
08-09	12	16,7 / 2	16,7 / 2	50 / 6	16,7 / 2	
09-10	22	27,3 / 6	41,0 / 9	18,2 / 4	13,6 / 3	0 / 0
10-11	13	15,4 / 2	38,5 / 5	30,8 / 4	15,4 / 2	0 / 0
11-12	18	27,8 / 5	22,2 / 4	38,9 / 7	-	11,1 / 2
12-13	17	29,4 / 5	11,8 / 2	41,2 / 7	17,6 / 3	
13-14	22	4,5 / 1	22,7 / 5	40,9 / 9	31,8 / 7	
14-15	20	20 / 4	10 / 2	40 / 8	30 / 6	
15-16	20	25 / 5	30 / 6	35 / 7	10 / 2	
16-17	20	25 / 5	30 / 6	15 / 3	30 / 6	
17-18	26	15 / 4	19 / 5	38 / 10	23 / 6	4 / 1
18-19	30	20 / 6	23,3 / 7	36,7 / 11	20 / 6	
19-20	27	26 / 7	22,2 / 6	33,3 / 9	18,5 / 5	
20-21	18	27,8 / 5	33,3 / 6	27,8 / 5	-	
21-22	19	21,1 / 4	15,8 / 3	36,8 / 7	26,3 / 5	
22-23	28	25 / 7	17,9 / 5	35,7 / 10	21,4 / 6	

	Aantal Ilg.	PrO	VMBO-B	VMBO-K	VMBO-T	HAVO	HAVO/VWO	VWO
23-24	24	0 / 0%	1 / 4%	3 / 12%	6 / 25%	4 / 17%	3 / 12%	7 / 29%
24-25	24	0 / 0%	1 / 4%	2 / 8%	7 / 29%	4 / 17%	3 / 12%	7 / 29%

9.4 Schoolplan

Het Schoolplan van onze school is afgeleid van het meerjarenbeleidsplan van Agora en is een wettelijk verplicht document. Hierin beschrijven wij alle acties, die wij in een cyclus van vier jaren nemen om de kwaliteit van de school verder te versterken. Ieder schooljaar kiezen we enkele speerpunten uit, waar we ons met name op gaan richten. Deze speerpunten staan beschreven in ons jaarplan:

	Speerpunt	Toelichting
A.	Verbeteren opbrengsten rekenen/wiskunde	Ons team krijgt opnieuw begeleiding bij de invoering van 'Effectieve Directe Instructie', een manier van instructie verzorgen, die bewezen effectief en wetenschappelijk onderbouwd is. Er worden lessen geobserveerd, nabesproken en per bouw geëvalueerd. Ook oriënteren we ons op een nieuwe rekenmethode, die beter aansluit bij hedendaagse opvattingen over goed rekenonderwijs.
B.	Aanpak taalonderwijs	We zijn erg tevreden over de resultaten van ons onderwijs in spelling. Maar de onderdelen begrijpend lezen en stellen kunnen verbeterd worden, dus daar zijn we sinds vorig jaar mee bezig. Daarom werken we er naar toe, dat we de thema's van wereldoriëntatie koppelen aan 'rijke teksten' en die uiteindelijk ook gebruiken voor begrijpend lezen. Daarmee versterken we ook ons leesonderwijs.
C.	Herijking thema's wereldoriëntatie	De bestaande thema's vervangen we stapsgewijs waar dat nodig is. Ook maken we een start met het ontwikkelen van schoolbrede thema's. Hierin worden we begeleid door externe experts.
D.	Burgerschapsonderwijs: opbrengsten inzichtelijk maken	Hoe weten we dat we onze doelen m.b.t. Burgerschapsonderwijs hebben bereikt? Dat gaan we proberen goed helder te krijgen.

9.5 Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

Naast het wettelijk vereiste minimum aantal lesuren dat elke groep volgt, geldt op onze school een aantal standaard afspraken om te voorkomen dat lessen onnodig uitvallen.

Bij ziekte van een leerkracht wordt eerst gekeken of er een invaller beschikbaar is. Dat kan een bevoegde ouder zijn of een eigen invaller zijn. Soms kan een duocollega of een collega met een kleine werktijdfactor de groep overnemen.

De harde realiteit is, dat het lerarentekort ernstige vormen heeft aangenomen. We houden hierbij nadrukkelijk rekening met de belastbaarheid van onze collega's. Daarom hebben we er helaas steeds vaker voor moeten kiezen, de kinderen van een groep thuis te laten houden. U wordt daarover steeds zo goed mogelijk geïnformeerd.

Zorgt u er in ieder geval voor, dat u van tevoren opvangmogelijkheden hebt georganiseerd, indien uw kind thuis komt te zitten vanwege het lerarentekort.

10. Het personeel

‘Het hart van de onderwijzer vormt het hart van het onderwijs’

Deze bovenstaande uitspraak vormde de kern van de cursussen voor leerkrachten, die de internationale, interkerkelijke organisatie Jeugd met een Opdracht – de grondlegger van het evangelisch onderwijs – organiseerde in de jaren 1986 - 1993.

Het staat zonder meer vast, dat de leerkracht in grote mate bepalend is voor wat de kinderen niet alleen aan kennis en vaardigheden, maar ook aan waarden en normen meekrijgen op school. Het zijn daarmee fundamenteën en ankerpunten in hun verdere leven. Daarom vinden wij het van groot belang dat op Het SchatRijk mensen werken die de evangelische levensbeschouwing zowel op school, als in hun maatschappelijk en persoonlijke leven een plaats hebben gegeven en daarnaar handelen.

10.1 Aannamebeleid teamleden

Wanneer wij een vacature hebben, wordt de vacature gemeld bij Agora en gekeken naar geschikte kandidaten. Als die er zijn, worden er gesprekken met hen gevoerd. Zijn die er niet, dan kan er een advertentie geplaatst worden.

Sollicitanten worden bevraagd naar onder meer hun persoonlijke geloofsleven en de relatie daarvan met de identiteit van de school. Ook ervaring in het onderwijs, persoonlijke kwaliteiten en het functioneren binnen teamverband komen aan de orde. Vanzelfsprekend komt ook de onderwijskundige aanpak die we hanteren uitgebreid aan de orde.

Wij verwachten van leerkracht en sollicitanten, dat zij niet alleen kunnen instemmen met de grondslag en doelstelling van de school, maar dat zij ook gestalte kunnen geven aan de praktische uitwerking daarvan.

De leerkracht/sollicitant:

- is aangesloten en betrokken bij een kerk of gemeente;
- volgt Jezus Christus daadwerkelijk en geeft daarvan blijk in dagelijks leven en werk;
- stelt de Bijbel normatief voor zijn/haar handelen;
- is in staat en bereid om in teamverband te werken en daar een eigen bijdrage aan te leveren;
- is bereid en in staat de levensbeschouwelijke en onderwijskundige uitgangspunten van de school mede handen en voeten te geven;
- heeft de wettelijk vereiste diploma's;
- is in staat om kwalitatief goed onderwijs te kunnen verzorgen.

Indien wij positief oordelen over een kandidaat, doen wij een benoemingsadvies aan het College van Bestuur van Agora, het bevoegd gezag van de school. Agora handelt – bij gebleken geschiktheid - de verdere formaliteiten af.

10.2 Het team

Op Het SchatRijk werken per augustus 2025 ongeveer 22 mensen, parttime en fulltime. De meesten werken als groepsleerkracht. Een aantal heeft daarnaast speciale taken, zoals ICT-taken of het begeleiden van kinderen met bijzondere behoeften. Hierdoor zijn zij soms ook enkele uren per week vrijgesteld van lesgevende taken.

Teamsamenstelling bij de start van het schooljaar 2025-2026.

Basisgroep nieuwe jaar	Groepsgrootte bij aanvang	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2a	21	Mirjam	Mirjam	Mirjam/Annelies ^a	Annelies	Annelies
1/2b	24	Elise	Elise	Elise	Eva	Eva
3	34	Deborah	Deborah	Deborah/Tanja ^b	Tanja	Tanja
4	25	Isan	Isan	Suzette	Suzette	Suzette
5	27	Matthijs	Matthijs	Matthijs	Matthijs	Matthijs
6	26	Hadassa	Hadassa	Hadassa	Hadassa	Hadassa
7	28	Marloes	Marloes	Marloes	Dana ^c	Dana
8	25	Thomas	Thomas	Thomas	Thomas	Thomas

- a) Mirjam en Annelies hebben op de woensdag wisselend de groep of taken in de bouw.
- b) Deborah en Tanja hebben om de week een driedaagse werkweek. De woensdag wordt door hen om de beurt lesgegeven.
- c) Dana is de eerste helft van het schooljaar ingezet in groep 7 op donderdag en vrijdag. Wanneer Femke na haar zwangerschapsverlof terugkeert, gaat Femke voor groep 7 staan en heeft Dana tijd voor directietaken.
- d) Ellen zal met name tijdens de eerste helft van het schooljaar ondersteuning bieden aan de leraren van groep 3.
- e) Naomi komt na de herfstvakantie terug van haar zwangerschap voor een dag in de week en zal dan ingezet worden voor extra ondersteuning van leerlingen.
- f) In groep 1/2B is vanaf de start van het schooljaar ook onze LIO-er Kayleigh Knight op de donderdag en vrijdag aanwezig. Later in het jaar zal zij meer dagen in de groep zijn.
- g) In het schooljaar 24-25 heeft Bram de Jong ons enorm uit de brand geholpen en daar zijn we hem enorm dankbaar voor! In het komend schooljaar zal Bram zijn stage bij ons komen doen.
- h) Marlies Vrooland zal een dag in de week als specialist meer- en hoogbegaafdheid op school werken.

Overige personeelsleden, externe docenten en functies:

- Gerard de Jong : conciërge & groencoach
- Jesse Schoten : docent bewegingsonderwijs
- Wilma de Waard - van Meulenaarsgraf : Interne Begeleider
- Carly Burghard : docent voedingslessen (externe docent)
- Judith Wallis - Hoekstra : docent Makerspace (externe docent)
- Harold Linker : docent Makerspace (externe docent)
- Marc van de Geer : directeur

10.3 Stagiaires

Op Het SchatRijk ontvangen wij geregeld stagiaires. Meestal gaat het om studenten van de PABO (lerarenopleiding) of studenten die een SPW opleiding doen. Wij vinden het een voorrecht om bij te kunnen dragen aan hun ontwikkeling en besteden er daarom veel aandacht aan. Bovendien snijdt het mes hier aan

twee kanten: studenten hebben een goede stageplaats en ons team wordt versterkt met gemotiveerde leerkrachten en onderwijsassistenten in opleiding. Bijna al onze leraren zijn opgeleide mentoren, die daarmee goed toegerust zijn om toekomstige collega's op te leiden.

Voor het aannemen van studenten hanteren wij dezelfde aannamecriteria als voor personeelsleden, omdat wij studenten opnemen in het team en hen een stukje medeopvoeding van de kinderen toevertrouwen. Dat daarbij sprake moet zijn van gelijke opvattingen over de levensbeschouwelijke identiteit van de school is cruciaal.

De studenten worden, afhankelijk van de PABO waar zij staan ingeschreven, in meer of mindere mate begeleid door verschillende leraren.

10.4 Professionalisering

Ieder teamlid beschikt over de benodigde kwalificaties. Maar daar houdt het niet mee op. Op Het SchatRijk dragen de volgende maatregelen er toe bij dat teamleden zich voortdurend ontwikkelen:

- Scholing in teamverband, verzorgd door externen
- Individuele cursussen binnen of buiten Agora
- Teamstudiedagen rond een thema
- Lezen van vakliteratuur
- Bezoeken van andere scholen, beurzen of seminars
- Besprekingen in de bouw of met een duo van een onderwerp
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken

11. Adressen en telefoonnummers

11.1 Informatiebron voor ouders

Heeft u als ouders wel eens een vraag over onderwijs? Dan kunt u daarmee – naast school – ook terecht bij de gezamenlijke ouderorganisaties. Zij hebben een gratis telefoonlijn geopend, waar u op schooldagen van 10.00 tot 15.00 uur antwoord op uw vragen kunt krijgen. Dit telefoonnummer is 0800-5010. Op hun website www.50tien.nl kunt u zelfs 24 uur per dag terecht.

11.2 Opvoedspreekuur

Iedere ouder of verzorger heeft wel eens vragen over de opvoeding van zijn of haar kind. Dan is het goed om te weten dat u hiermee altijd terecht kunt bij het opvoedspreekuur van Zaanstreek-Waterland. Dit spreekuur biedt u één of meer adviserende of ondersteunende gesprekken met een deskundige over het opgroeien en opvoeden van jouw kind. Deze gesprekken zijn gratis. Via de site www.opvoedspreekuur.nl kunt u een afspraak inplannen.

11.3 Inspectie

Via info@owinsp.nl kunt u de Inspectie handig bereiken. Het adres van de Inspectie voor het Onderwijs is: Inspectie van het Onderwijs, team primair onderwijs, Park Voorn 4, Postbus 2730, 3500 GS Utrecht.

De Inspectie heeft ook een meldpunt voor de vertrouwensinspecteurs. Hier kunt u terecht met klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en fysiek en psychisch geweld. Telefoon 0900 - 1113111 (tijdens kantooruren en lokaal tarief).

12. Overzicht vakanties en studiedagen

12.1 Vakanties en vrije dagen

Vakanties	van	tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Vrije middag vanaf 12.00 uur	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026	6 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026	5 mei 2026
HemelvaartswEEKend	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli 2026	14 augustus 2026

12.2 Studiedagen - middagen

Datum	Studiedag of studiemiddag
Donderdag 18 september 2025	Studiedag
Maandag 29 september 2025	Studiemiddag vanaf 12.00 uur
Dinsdag 18 november 2025	Studiedag
Donderdag 8 januari 2026	Studiemiddag vanaf 12.00 uur
Dinsdag 17 februari 2026	Studiemiddag vanaf 12.00 uur
Maandag 2 maart 2026	Studiedag
Woensdag 25 maart 2026	Studiedag
Vrijdag 3 april 2026	Studiedag
Dinsdag 19 mei 2026	Studiemiddag vanaf 12.00 uur
Vrijdag 3 juli 2026	Studiedag

12.3 De belangrijkste geplande activiteiten

- Start nieuwe schooljaar : Maandag 25 augustus 2025
- Koffieochtend ouders : Maandag 25 augustus 2025, 08.45 – 09.15 uur
- Kamp groep 7 en 8 : Maandag 8 t/m woensdag 10 september 2025
- Ouderavond smartphones : Maandag 15 september 2025
- DoeDag BuitenRijk : Woensdag 17 september 2025
- Adviesgesprekken groep 8 : Maandag 15 t/m vrijdag 19 september 2025
- Informatiebijeenkomsten : Dinsdag 23 en/of donderdag 25 september 2025
- Fun Day (verkleed dierendag) : Vrijdag 3 oktober 2025
- Dag van de Leraar : Maandag 6 oktober 2025
- Fietsverlichtingsactie : Donderdag 16 oktober 2025
- Koffieochtend ouders : Maandag 27 oktober 2025, 08.45 – 09.15 uur
- Rapport mee : Vrijdag 7 november 2025
- Oudergesprekken : Maandag 10 t/m vrijdag 14 november 2025
- Fun Day (pyjamadag) : Maandag 17 november 2025
- Pakjesfeest : Vrijdag 5 december 2025
- Kerstdiner : Donderdag 18 december 2025, 17.30 - 18.45 uur
- Koffieochtend ouders : Maandag 5 januari 2026, 08.45 – 09.15 uur
- Kijkrapport onderbouw mee : Vrijdag 6 februari 2026
- Oudergesprekken onderbouw : Maandag 9 t/m donderdag 13 februari 2026
- Fun Day (alles behalve rugzak) : Maandag 16 februari 2026
- CITO-resultaten 3 t/m 7 mee : Dinsdag 3 maart 2026
- Oudergesprekken 3 t/m 7 : Maandag 9 t/m 13 maart 2026
- Fun Day (knuffel mee) : Maandag 30 maart 2026
- Pasen Celebration 5 t/m 8 : Donderdag 2 april 2026
- Koningsspelen : Vrijdag 17 april 2026
- Koffieochtend ouders : Maandag 4 mei 2026, 08.45 – 09.15 uur
- Het StapRijk (Avond-2-daagse) : Dinsdag 12/woensdag 13 mei 2026, start 18.15 uur
- Fun Day (gekke hoeden dag) : Maandag 8 juni 2026
- Schoolfotograaf : Dinsdag 9 juni 2026
- Sportdag : Woensdag 17 juni 2026
- Rapport / KIJK mee : Maandag 22 juni 2026
- Afscheidsavond groep 8 : Woensdag 1 juli 2026
- Laatste schooldag : Donderdag 2 juli 2026

13.Colofon

Tekstredactie Ebs Het SchatRijk

Niets uit deze uitgave mag vermenigvuldigd worden zonder toestemming van “Het SchatRijk”.