

Beleidsplan Begaafdheid



RKBS De Golfbreker
Papiermolen 18
1541 RT Koog aan de Zaan
E-mail: info@de-golfbreker.nl
Tel. algemeen: 075-2010123
Tel. interne begeleiding: 075-2010136

2019
2020

Inhoudsopgave

1. Algemeen.....	3
1.1 Doelgroep	3
2. Het Instrument.....	4
2.1 Quickscan	4
2.2 Signalering	5
2.3 Diagnostiek	6
3. Mogelijkheden voor (meer)begaafde leerlingen	7
3.1 Onderzoek en keuze	7
3.2 De mogelijkheden	7
3.3 Criteria	8
3.4 Het ondersteuningsteam	9
3.5 De “echte” overstap	9
4. Leerstofaanbod voor (meer)begaafde kinderen.....	10
4.1 Plustaken	10
4.2 Slimme Kleuterkit.....	10
4.3 Talentenlijn 1 en 2 voor de groepen 1 en 2	10
4.4 Levelwerk voor de groepen 3 t/m 8.....	11
4.5 Acadin.....	12
4.6 Leren Leren	12
5. Begeleiding	13
5.1 Begeleiding van het kind dat vervroegd doorstroomt	13
5.2 Begeleiding van een kind die planmatig gaat verrijken	13
5.3 De begeleiding van kinderen in groep 1/2	13
5.4 Begeleiding van de leerkracht	14
6. Evaluatie.....	15
6.1 Evaluatiemomenten met betrokkenen.....	15
7. Bijlagen.....	16
Bijlage 1: quickscan.....	17
Bijlage 2: vragenlijsten leerkracht en ouders DHH	18
Bijlage 3: vragenlijst diagnostiek	19
Bijlage 4: vragenlijst leerling vanaf groep 5	23
Bijlage 5: werkwijze Talentenlijn	25
Bijlage 6: werkwijze Levelwerk	26
Bijlage 7: Model van Talent Ontwikkeling (MTO)	29
Bijlage 8: aanmeldingsformulier begaafde leerlingen Kangoeroegroep AGORA	30

1. Algemeen

1.1 Doelgroep

Tot de doelgroep van het beleid voor meer/hoogbegaafde kinderen op de Golfbreker behoren:

1. Kinderen waarvoor door een erkende psycholoog een intelligentiequotiënt is vastgesteld dat hoger is dan 130.
2. Kinderen waarvoor nog geen onderzoek is geweest, maar waarbij gebruik is gemaakt van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) en bij het Cito LOVS als zeer waarschijnlijk (meer)begaafd worden geïdentificeerd. Het kind moet dan over de hele breedte bij de Citotoetsen een voorsprong hebben van ruim een half jaar. In de groepen 3 t/m 8 wordt dit ook uitgedrukt in dle's.
3. Kinderen waar we op grond van hun leerprestaties kunnen vaststellen dat zij grote capaciteiten hebben, maar waarbij de eigenschappen motivatie en welbevinden ontbreken.
4. Kinderen van wie de prestaties achterblijven bij de verwachting, de zogenaamde onderpresteerders. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van de resultaten uit de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test).

Wij richten ons dus op kinderen die onder meer beschikken over:

- Hoge intelligentie;
- Grote interesse;
- Grote algemene kennis;
- Hoog leertempo;
- Snel leervermogen;
- Oplossingsgerichtheid;
- Verbale kracht;
- Eigen oplossingsstrategieën;
- De potentie om minder gebruik maken van opgelegde strategieën;
- Hoge A/A+ scores op de Citotoetsen;
- Een goed geheugen.

2. Het Instrument

Met ingang van schooljaar 2008-2009 wordt gewerkt met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH webbased versie). Dit protocol van Eleenoor van Gerven en Sylvia Drent is een interactief instrument dat de Golfbreker ondersteunt bij de begeleiding van (meer)begaafde leerlingen. In dit webbased computerprogramma zijn vier fasen van leerlingbegeleiding opgenomen in vier modules.

2.1 Quickscan

De quickscan is een screeningslijst speciaal ontwikkeld voor de groepsleerkracht. Hij krijgt hiermee een groepsoverzicht, waarop wordt aangegeven voor welke leerlingen van zijn groep het wenselijk lijkt om een dossier in het DHH aan te maken. Met de quickscan kunt u echter geen conclusies trekken ten aanzien van de begaafdheid van de leerling. Wij gebruiken de quickscan maximaal drie keer in de schoolcarrière van een leerling:

- Moment 1: vanaf ongeveer zes weken na de instroom in groep 1 tot maximaal een half jaar na de instroom.
- Moment 2: tweede helft groep 3 na afname Citotoetsen.
- Moment 3: tweede helft groep 5. Dit is een extra optie waarbij een herhaalde scan de zekerheid geeft dat er geen leerlingen over het hoofd worden gezien.

Met behulp van de quickscan kijkt de groepsleerkracht naar drie aspecten in het schoolse functioneren:

1. Van een selectie van (representatieve) leer- en persoonlijkheidskenmerken van begaafde leerlingen vult de leerkracht in of hij dit waarneemt bij een leerling.
2. De leerkracht vult in wat de globale indruk van de didactische ontwikkeling van de leerling is.
3. Van een selectie van pedagogische aspecten vult de leerkracht in of hij dit waarneemt bij een leerling.

Omdat de leerkracht alléén een vinkje kan plaatsen als hij gedrag waarneemt, is het niet mogelijk om voor de leerling een uitgebreid en genuanceerd beeld weer te geven. Het advies voor voortgang is dus echt alleen op de eerste globale indruk van de leerkracht gebaseerd. Uiteraard geldt dat De Golfbreker de quickscan in groep 3 en groep 5 alleen inzet voor leerlingen die nog niet eerder herkend zijn als begaafde leerling en waarvoor geen andere zorgaspecten eerder herkend zijn (autisme, dyslexie, leerzwak et cetera).

De quickscan kan drie verschillende resultaten opleveren:

- Er lijken geen aanwijzingen te zijn dat onderzoek met het DHH raadzaam is.
- Een advies om te beginnen met de module Signalering.
- Een advies om module Signalering over te slaan en direct te beginnen in module Diagnostiek.

2.2 Signalering

Tijdens de fase van signalering gaat het om de opvang en interpretatie van aanwijzingen over de mogelijke begaafdheid van een kind. We onderscheiden daarbij twee momenten van signalering: vaak halfjaarlijks, na de Citotoetsen. De volgende kinderen komen in aanmerking voor module 1 van de Signalering:

- Het kind behaalt gedurende langere tijd opvallende hoge prestaties bij methode- en Citotoetsen.
- De leerkracht geeft signalen, waaruit valt op te maken dat het kind mogelijk (meer)begaafd zou kunnen zijn.
- De ouders geven signalen, waaruit valt op te maken dat het kind mogelijk (meer)begaafd zou kunnen zijn.
- De kinderen halen een hoge score op de NSCCT.

De groepsleerkracht is de eerste verantwoordelijke. Wanneer er voldoende aanwijzingen voor mogelijke begaafdheid zijn, dan neemt de groepsleerkracht contact op met de Intern begeleider (IB'er). Het instrument kan na overleg met ouders, leerkracht en IB'er worden ingezet.

Module 1 is gericht op de signalering van kinderen die wellicht (meer)begaafd zouden kunnen zijn. In deze module wordt aan de hand van een signaleringslijst voor ouder(s) en leerkracht(en) en de didactische gegevens bepaald of het voor een specifiek kind zinvol kan zijn om intern diagnostisch onderzoek te doen. De volgende stappen worden doorlopen:

- Stap 1: leerkracht informeert de IB'er. Beschrijft kort de indruk van de leerling en vult de korte signaleringslijst voor de leerkracht in ([bijlage 2](#)).
- Stap 2: ouders krijgen een formulier waarbij ook zij de indruk van hun kind kunnen formuleren en vullen de korte signaleringslijst in ([bijlage 2](#)).
- Stap 3: de gegevens uit de vragenlijsten bij stap 1 en 2 worden ingevoerd in het DHH.
- Stap 4: didactische gegevens worden door de leerkracht en IB'er ingevoerd in het DHH. Dit geldt ook voor verdere informatie.
- Stap 5: er volgt een advies vanuit het programma. De IB'er overlegt met ouders en leerkracht over het vervolgtraject.

Wanneer er reeds een intelligentieonderzoek heeft plaatsgevonden en de (meer)begaafdheid is bekend, wordt de signaleringsfase overgeslagen en meteen gestart met module 2: Diagnostiek.

2.3 Diagnostiek

Module 2 is de fase van diagnostiek. Onder diagnostiek verstaan we het verder verzamelen van gegevens om uiteindelijk een conclusie te kunnen trekken over mogelijke (meer)begaafdheid. Het instrument is geen vervanging voor het meten van de intelligentie en betreft een zeer begrensde groep leerlingen.

Voor de school geeft het instrument een beeld of er aanpassingen nodig zijn in het leerstofaanbod en geeft het aandachtspunten voor de verdere begeleiding van het kind. Het instrument heeft een adviserende functie. Wanneer de signaleringslijst voldoende kenmerken van (meer)begaafdheid laat zien, wordt na overleg de groepsleerkracht en/of IB'er met ouders het vervolgtraject gestart. De observatielijst moet worden ingevuld.

De vragenlijst betreft de volgende aspecten:

- Leer- en persoonlijkheidseigenschappen;
- Werk- en leerstrategieën;
- Zelfbeeld;
- Perfectionisme;
- Prestatiemotivatie;
- Sociaal functioneren.

De volgende stappen worden doorlopen:

- Stap 1: de leerkracht vult de uitgebreide leerkrachtvragenlijst binnen een week in (45 minuten).
- Stap 2: de ouders krijgen een uitgebreide ouder vragenlijst en vullen deze binnen een week in (45 minuten).
- Stap 3: de gegevens uit de vragenlijsten bij stap 1 en 2 worden ingevoerd in het DHH. De vragenlijsten kunnen ook digitaal ingevuld worden met een inlogcode.
- Stap 4: kinderen kunnen vanaf groep 5 ook een vragenlijst invullen ([bijlage 4](#)).
- Stap 5: didactische gegevens worden door de leerkracht en IB'er ingevoerd in het DHH.
- Stap 6: het kind wordt doorgetoetst op spelling, begrijpend lezen en rekenen. De leerkracht en IB'er plannen de momenten binnen vier weken. De resultaten worden ingevoerd.
- Stap 7: het instrument geeft een duidelijk overzicht met grafieken en conclusies. Dit verslag wordt bekeken door de groepsleerkracht en IB'er. Zij bereiden een oudergesprek voor.
- Stap 8: er vindt een oudergesprek plaats. Op basis van het verslag en oudergesprek wordt een advies geformuleerd en vastgelegd in Parnassys.
- Stap 9: de ouders en of leerkracht voeren een gesprek met het kind over het advies.
- Stap 10: indien nodig wordt het kind besproken in het ondersteuningsteam (OT).

3. Mogelijkheden voor (meer)begaafde leerlingen

3.1 Onderzoek en keuze

Wanneer er na het invullen van het instrument en het doortoetsen grote twijfel blijft bestaan over de capaciteiten van een kind, dan kan een beroep gedaan worden op het ondersteuningsteam (OT). Na overleg en toestemming van ouders kan er in het OT gekozen worden voor een intelligentieonderzoek. In dit geval zijn de kosten van het onderzoek voor de school. Ouders die hun kind zelf willen laten onderzoeken zijn aangewezen op externe deskundigen, waarvoor zij zelf de financiële verantwoordelijkheid dragen. De school is bereid de gegevens van externe deskundigen, binnen de handelingsmogelijkheden van de school, te gebruiken naast de cognitieve en didactische gegevens van de school.

3.2 De mogelijkheden

Na de onderzoeken en oudergesprekken kan gekozen worden uit drie mogelijkheden.

3.2.1 Compacten/verrijken

Er is een mogelijkheid voor compacten/verrijken. Onder compacten verstaan we het indikken van de leerstof zodat de leerstappen passen bij de leereigenschappen van mogelijke (meer)begaafde kinderen. Door structureel te compacten worden er geen inhoudelijke leerstofdelen overgeslagen en weten we zeker dat iedere leerling alle leerstof aangeboden krijgt, zij het in een aangepaste hoeveelheid.

Aanpassingen in het leerstofaanbod in groep 1/2 komen neer op het overslaan van opdrachten die de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong al beheerst. Opdrachten worden op niveau aangeboden met gebruikmaking van materiaal uit de Slimme Kleuterkit. Vanaf schooljaar 2014-2015 wordt er ook gebruikgemaakt van de Talentenlijn 1 en 2.

Vanaf groep 3 wordt voor de basisstof gekozen en worden de toetsen gemaakt om het beheersingsniveau te bepalen. De lesstof wordt compacter. De tijd die overblijft, wordt gebruikt voor verrijking. Onder verrijken verstaan we een ander leerstofaanbod om de leerstof verder uit te werken (verdiepen) en een aanvullend programma (verbreden). Verrijkingsstof kan het aanleren van nieuwe kennis zijn, maar ook het aanleren van sociale en emotionele vaardigheden. Het kind blijft in dezelfde jaargroep, maar krijgt de individuele leerlijn Levelwerk (leren leren) naast de compacte reguliere basisstof. Door te compacten, het overslaan van onnodige oefen- en herhalingsstof, maakt de leerkracht tijd en ruimte voor verrijken.

Verrijkingstof:

- Verrijkingstof is geen extra werk.
- Verrijkingstof is niet vrijblijvend.
- Verrijkingstof wordt structureel beschreven bij het betreffende vakgebied in het rapport.
- Levelwerk wordt als apart onderdeel beschreven in het rapport.
- Verrijkingstof is een verdieping en verbreding van de reguliere stof.
- Verrijkingstof stimuleert het probleemoplossend vermogen.

Eisen aan de verrijkingstof:

- Het moet haalbaar zijn in de klas.
- De leerling moet zelfstandig zijn.
Het moet uitdagend zijn voor het betreffende kind.

3.2.2 Vervroegde doorstroming einde schooljaar

Vervroegde doorstroming kan gerealiseerd worden door een klas over te slaan en door middel van het compacten van twee leerstofjaren in één schooljaar. Dat betekent dat de leerstof wordt ontdaan van onnodige herhalings- en oefenstof. Het kind blijft in dezelfde groep tot het einde van het schooljaar. Vervolgens wordt er een jaargroep overgeslagen. Ook kan het voorkomen dat een kind halverwege het schooljaar doorstroomt naar het volgende leerjaar. Vervroegde doorstroming is een maatregel die wij slechts zullen toepassen als er geen andere opties meer zijn om de begeleiding van de leerling optimaal te houden.

3.2.3 Tussentijdse versnelling

Het kan ook voorkomen dat er meteen voor versnelling wordt gekozen. Het kind gaat dan per direct naar het volgende leerjaar. Daarbij wordt in de gaten gehouden dat het kind geen hiaten in de kennis oploopt.

3.3 Criteria

Voor vervroegde doorstroming en tussentijdse versnelling komen kinderen in aanmerking die voldoen aan de volgende criteria:

- Er is vastgesteld, al dan niet door onderzoek, dat het over een kind gaat met grote intellectuele capaciteiten.
- Er is een goed beeld van de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind.
- Er is een goed beeld van de sociale ontvankelijkheid van de nieuwe groep.
- Het kind heeft een didactische voorsprong van één jaar op het gebied van lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling ten opzichte van het huidige leerjaar.
- Het kind heeft met verrijkingsmateriaal gewerkt met voldoende resultaten.
- Het kind kan aansluiting vinden in een groep waarin kinderen gemiddeld een jaar ouder zijn.

3.4 Het ondersteuningsteam

Bij de beslissing over vervroegde doorstroming zijn de volgende personen betrokken:

- De leerling;
- De huidige en toekomstige groepsleerkracht;
- De intern begeleiders;
- De directie;
- De ouders.

Personen uit het ondersteuningsteam:

- Psycholoog;
- Collegiaal consultant;
- Assistentie schoolarts.

In het ondersteuningsteam worden bovenstaande criteria, de oudergesprekken, het adviestraject van het DHH en het gesprek met de ouders en leerling meegenomen. Het ondersteuningsteam beslist over het te nemen vervolgtraject.

3.5 De “echte” overstap

Als het besluit over vervroegde doorstroming voor een leerling genomen is, worden in principe de volgende stappen gezet:

1. Compacten;
2. Er wordt voor gezorgd dat de leerlingen in de nieuwe groep worden voorbereid;
3. Er wordt gezorgd voor een zitplaats in de nieuwe groep;
4. Per kind wordt overwogen of de overstap ineens of geleidelijk wordt genomen.

4. Leerstofaanbod voor (meer)begaafde kinderen

Activiteiten waaraan de (meer)begaafde leerling deelneemt:

- Introductie van nieuwe elementen in de leerstof.
- Opdrachten die een probleem- of oplossingsgericht karakter hebben.
- Groepsgerichte opdrachten.
- Handhaven methodetoetsen voor inzicht in voortgang.
- Verrijkingsstof uit de methode.

4.1 Plustaken

Voor de kinderen die geen voorsprong hebben op alle vier de hoofdvakgebieden is er voldoende materiaal dat gebruikt kan worden als verrijkingsstof. Deze verrijkingsstof is te vinden in het kantoor van de IB'er en de zelfstandige werkmaterialen in de groep. De kinderen werken aan verrijkingsstof van een bepaald vakgebied.

4.2 Slimme Kleuterkist

We hebben een kist die is samengesteld met een diversiteit aan materialen. In de kist zitten materialen ten behoeve van ruimtelijke vorming, logisch denken en bouwen. Hieronder het complete aanbod van materialen uit deze kist:

- TomTect;
- Set Junior;
- Nikitin N8;
- Roosterfiguren Dieren 1;
- Castle Logix;
- Zonnespel - Max de kat;
- Concentra;
- Colour Code;
- Bill & Betty Bricks;
- Katamino Duo;
- IQ Fit;
- Ivanhoe;
- Archelino;
- Angry Birds On Top.

4.3 Talentenlijn 1 en 2 voor de groepen 1 en 2

De Talentenlijn is ontwikkeld om aan de specifieke behoeften van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong te voldoen. De Talentenlijn biedt de mogelijkheid tot het creëren van passend onderwijs in de groep. Talentenlijn 1 en 2 heeft een gevarieerd aanbod in verrijkende materialen. In de kisten bevinden zich: diverse spellen, werkboeken en leesboeken.

Deze leermiddelen bieden een gevarieerd aanbod voor de leergebieden: taal, schrijven, lezen, rekenen, ruimtelijk inzicht, logisch denken en natuur/techniek. Daarnaast worden ook de sociale vaardigheden en werkhoudingsvaardigheden van de kinderen aangesproken.

4.4 Levelwerk voor de groepen 3 t/m 8

De kinderen die een voorsprong hebben op de vakgebieden technisch woordlezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling, werken aan een leerlijn planmatig verrijken: Levelwerk.

4.4.1 Wat is Levelwerk?

Leren gaat begaafde kinderen vaak makkelijk af, ze hoeven er nauwelijks moeite voor te doen. Verrijkingsstof is bedoeld om kinderen uit te dagen, te laten ervaren wat het is om op hun tenen te lopen en te ervaren dat leren niet vanzelf gaat. Bij leren hoort ook fouten maken, opnieuw proberen en doorzetten. Verrijkingsstof moet zo moeilijk zijn dat kinderen zich echt moeten inspannen. Bij Levelwerk is dat het geval. Levelwerk is een leerlijn voor intelligente en (meer)begaafde kinderen in het basisonderwijs. Levelwerk staat los van andere methodes. Het kind werkt feitelijk op twee sporen: een gecompacte basislijn en de aanvullende verrijkinglijn Levelwerk. Levelwerk biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op meerdere terreinen. Het doel is om het (meer)begaafde kind meer uitdaging te bieden binnen de vakken rekenen, taal en begrijpend lezen. De leerstof heeft een verplichtend karakter. In het onderdeel allerlei biedt Levelwerk de mogelijkheid om met een eigen gekozen onderwerp aan de slag te gaan, veelal een onderwerp uit de belangstellingsfeer van het kind. In de vorm van bijvoorbeeld werkstukken, foto-/filmpresentaties of een tentoonstelling kan het kind laten zien wat het in huis heeft. Ook opdrachten wat betreft samenwerking en hulp bieden komen aan de orde. De leerkracht is de coach in de begeleiding van het proces.

4.4.2 Inhoud

Levelwerk bestaat uit zeven levels, te gebruiken vanaf groep 3. In elk level zitten vijf blokken en elk blok loopt van vakantie naar vakantie. De opdrachten zijn zo samengesteld dat er sprake is van afwisseling en structuur. Door de blokken heen komen de onderdelen steeds terug. Er is rekening gehouden met:

- De wijze waarop intelligente en (meer)begaafde kinderen graag leren: met variëteit, afwisseling, open en gesloten opdrachten.
- De mogelijkheid tot een creatieve invulling.
- Het niveau, de lat ligt hoog.
- Het opdoen van ervaringen in het oefenen van leerstrategieën, het leren leren, discipline en doorzettingsvermogen.
- Het versterken van sociale en emotionele vaardigheden.
- Een afwisseling tussen schriftelijk werk en uitdagende puzzels.
- Een schema voor planning, feedback en rapportage.

4.4.3 Passend onderwijs

Levelwerk past binnen de ontwikkelingen van Passend Onderwijs. Er kan met levels, blokken en cellen geschoven worden om op deze wijze het onderwijs passend te maken aan de onderwijsbehoefte van elk kind. Kinderen die met Levelwerk werken, worden opgenomen in het groepsplan in subgroep 2. In het najaar 2014 is Agora gestart met een eerste zogenaamde Kangoeroegroep op Tijdstroom, Centrum voor Passend Onderwijs van Agora. Dit wordt ingericht voor kinderen die in groep 5, 6, 7 of 8 op De Golfbreker zitten en daar, ondanks alle inspanningen, niet voldoende uitdaging en aanbod krijgen. Tweejaarlijks kunnen kinderen hiervoor aangemeld worden.

4.5 Acadin

Acadin biedt ruimte om de talenten van (zeer) intelligente en (meer)begaafde leerlingen verder te ontwikkelen. Acadin ondersteunt bij de vormgeving van verrijkingsonderwijs op maat door middel van een rijke leeromgeving voor leerlingen, leerkrachten en anderen die een rol spelen bij de begeleiding van talentvolle leerlingen. Acadin biedt een digitale leeromgeving voor de organisatie van verrijkingsonderwijs. Vanuit deze omgeving heeft De Golfbreker de beschikking over een breed en gevarieerd aanbod van geschikt verrijkingsmateriaal voor talentvolle en (meer)begaafde leerlingen. Uit deze verzameling met rijke, uitdagende leeractiviteiten kan er gericht gezocht worden onder andere vak-/interessegebied, leerniveau, leer- en denkvoorkeuren. Zo kan er voor de leerlingen een passend aanbod samengesteld worden. Leerlingen kunnen zelf ook zoeken naar leeractiviteiten die hen aanspreken om ermee aan de slag te gaan.

4.6 Leren Leren

De kinderen uit groep 7 die Levelwerk of de Kangoeroegroep oppakken, doen mee met de lessenserie: Leren leren. De kinderen krijgen een werkboek over hoe je kunt leren. 'Leren' kun je op veel manieren doen en het is handig om die manieren te kennen. Omdat de 'gewone' lessen vaak wat makkelijker zijn voor deze kinderen en ze het gevoel hebben dat ze iets allang kunnen, hebben ze niet vaak echt hoeven leren. Op het voortgezet onderwijs zou dat problemen kunnen geven, want daar moeten opeens wel allerlei nieuwe dingen geleerd worden. Deze lessen bereiden de kinderen daarop voor. Er wordt uitgelegd hoe de hersenen werken. Er wordt geoefend met leren met behulp van verschillende strategieën:

- Mindmappen;
- Studiekaarten;
- Samenvatting maken;
- Markeren en inhoudsvragen maken.

Ook wordt geleerd hoe je feitjes moet leren en woorden moet stampen. Aan het eind van de lessen krijgen de kinderen een eindopdracht, waarin alle behandelde strategieën moeten worden toegepast.

5. Begeleiding

Begeleiding en nazorg betreft niet alleen de (meer)begaafde leerling, maar ook de leerkracht die de leerling in de groep heeft gekregen.

5.1 Begeleiding van het kind dat vervroegd doorstroomt

Wanneer het kind vervroegd doorstroomt naar de nieuwe groep, wordt er zo snel mogelijk gestart met compacten en verrijken om het kind voldoende te blijven uitdagen. Er wordt niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling gekeken, maar ook het welbevinden wordt in de gaten gehouden. Het kind moet waarschijnlijk meer inspanning leveren om tot goede prestaties te komen. De eerste periode kan er minder succeservaring plaatsvinden. Het kind wordt regelmatig besproken in de leerling- en groepsbespreking. Na deze besprekingen kunnen er aanpassingen in het leerstofaanbod gemaakt worden. Dit wordt tevens besproken met ouders.

5.2 Begeleiding van een kind die planmatig gaat verrijken

Het kind blijft in de groep en krijgt aangepaste leerstof aangeboden. Wanneer we het DHH volgen kan het kind ingedeeld worden in twee lijnen:

- Eerste lijn: begaafde/intelligente kinderen: verrijkingsstof op één vakgebied.
- Tweede lijn: (meer)begaafde/hoogintelligente kinderen: verrijkingsstof op alle vakgebieden.

Het onderscheid tussen de twee leerlijnen wordt gemaakt door de mate waarin het reguliere leerstofaanbod wordt gecompect en vervangen door een verrijkingsaanbod. Door te compacten komt er tijd vrij, waarin het kind aan verplichte verrijkingstaken gaat werken ([zie hoofdstuk 4](#)). Dit kind maakt wel alle toetsen van de jaargroep waarin hij zit. De leerkracht gaat met het kind in gesprek en het kind leert hierbij zijn verrijkingsstof plannen, maken en evalueren. Ook hierbij is het welbevinden van groot belang. Het kind moet succeservaring opdoen en er moet voorkomen worden dat er zich faalangst ontwikkelt. Het kind wordt regelmatig besproken in de leerling- en groepsbespreking. Na deze besprekingen kunnen er aanpassingen in het leerstofaanbod gemaakt worden. Dit wordt tevens besproken met ouders.

5.3 De begeleiding van kinderen in groep 1/2

Bij aanpassingen in het leerstofaanbod van groep 1/2 komt het neer op het overslaan van opdrachten die het kind met een ontwikkelingsvoorsprong al beheerst. Er worden zoveel mogelijk werk- en spelopdrachten op het eigen niveau aangeboden. Voor de ruimtelijke vorming, logisch denken en bouwen wordt gebruik gemaakt van de [Slimme Kleuterkit](#). Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de talentenlijn 1 en 2.

5.4 Begeleiding van de leerkracht

Wanneer de leerkracht een (meer)begaafd kind in de groep krijgt na vervroegde doorstroming of een (meer)begaafde leerling in zijn groep heeft, kan hij een beroep doen op extra ondersteuning van de IB'er of een andere collega. Samen kunnen zij zorgen voor een goed leerstofaanbod met compacten en verrijken.

6. Evaluatie

6.1 Evaluatiemomenten met betrokkenen

De kinderen, die vallen onder de doelgroep van dit beleidsplan, hebben andere onderwijsbehoeften en behoren tot de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Daarnaast bieden de IB'ers en de coördinatoren (meer)begaafdheid ondersteuning.

De voortgang van deze kinderen wordt door de leerkracht ieder half jaar geëvalueerd. Hierbij wordt gebruikgemaakt van het model van Talent Ontwikkeling van Jan Kuijpers (auteur Levelwerk). De dagelijkse zorg en begeleiding zijn een taak van de groepsleerkracht ([zie werkwijze Levelwerk](#)). Wanneer er zich problemen voordoen kan het kind in het OT besproken worden.

7. Bijlagen

1. [Quickscan Begaafdheid](#)
2. [Vragenlijsten leerkracht en ouders DHH](#)
3. [Vragenlijst diagnostiek](#)
4. [Vragenlijst leerling vanaf groep 5](#)
5. [Werkwijze Talentenlijn](#)
6. [Werkwijze Levelwerk](#)
7. [Model van Talentontwikkeling \(MTO\)](#)
8. [Aanmeldingsformulier begaafde leerlingen Kangoeroegroep](#)

Bijlage 1: quickscan

Kenmerken van begaaftheid		Ja
A	Komt na weinig oefenen tot goede beheersing bij cognitieve werkjes.	
B	Voegt nieuwe elementen aan het spel toe of komt met alternatieve oplossingen bij een taak.	
C	Kan goed verbaal weergeven wat hij bedoelt.	
D	Is snel van begrip.	
E	Is niet snel tevreden met een antwoord en wil meer weten.	
Didactische prestaties		Ja
A	Doet het goed bij cognitieve werkjes op gebied van taal/denken, visueel- ruimtelijk, wereldverkenning.	
B	Doet het goed bij cognitieve werkjes op één van de gebieden van taal/denken, visueel- ruimtelijk, wereldverkenning.	
C	Laat op school minder zien dan de ouders of ik verwachten.	
Didactische voorkeur		Ja
A	Is een snelle werker.	
B	Heeft een voorkeur voor taken die inzicht en begrip vereisen.	
Pedagogische ontwikkeling		Ja
A	Sociaal evenwichtig.	
B	Emotioneel evenwichtig.	
C	Zelfstandig.	
D	Gemotiveerd.	
E	Handige taakaanpak en werkhouding.	

Bijlage 2: vragenlijsten leerkracht en ouders DHH

Signaleringslijst leerkracht/ouders

Naam kind:

Groep:

		Nooit	Soms	Geregeld	Bijna Altijd
1	Is snel van begrip.				
2	Is in staat om grote denk- en leerstappen te maken.				
3	Laat zien over een goed geheugen te beschikken.				
4	Toont een brede algemene interesse.				
5	Is een scherpe waarnemer.				
6	Kan verworven kennis goed toepassen.				
7	Is sterk in het oplossen van problemen.				
8	Laat zien over een groot analytisch denkvermogen te beschikken.				
9	Is een doorvrager.				
10	Drukt zich mondeling beter uit dan leeftijdgenoten.				
11	Toont een creatief denkvermogen.				
12	Wekt de indruk geestelijk vroegrijp te zijn.				
13	Zoekt uitdagingen.				
14	Toont een groot doorzettingsvermogen.				
15	Is perfectionistisch ingesteld.				
16	Valt op door een origineel gevoel voor humor.				
17	Wil graag de dingen zelf bepalen.				
18	Kan nadenken over zijn eigen rol bij dingen die gebeuren.				
19	Zoekt vooral contact met oudere kinderen.				
20	Is geneigd om dingen steeds ter discussie te stellen.				
21	Kan sterk opgaan in een onderwerp dat hem aanspreekt.				
22	Komt met ongebruikelijke oplossingen en uitspraken.				

Algemene indruk leerkracht

--

Bijlage 3: vragenlijst diagnostiek

Leerkrachtvragenlijst/oudervragenlijst

Naam kind:

Groep:

		<<	<	>	>>	
1	Levert opvallend hoge schoolprestaties.					Levert onopvallende schoolprestaties.
2	Past zich gemakkelijk aan andere kinderen aan.					Stelt zichzelf vaak buiten de groep.
3	Vindt een oppervlakkige kennismaking met onderwerpen voldoende.					Houdt ervan zich te verdiepen in een bepaald onderwerp.
4	Vindt het leuk om mee te doen met groepsactiviteiten.					Heeft een hekel aan groepsactiviteiten.
5	Stelt zichzelf haalbare doelen.					Stelt zijn doelen opzettelijk te hoog of te laag.
6	Houdt niet van het oplossen van moeilijke problemen.					Houdt ervan moeilijke problemen op te lossen.
7	Vindt het niet erg om fouten te maken.					Wil per se foutloos werken.
8	Kan goed tegen kritiek.					Heeft moeite met het aanvaarden van kritiek.
9	Heeft een hekel aan routinematig werk en automatiseringstaken.					Heeft geen hekel aan routinematig werk en automatiseringstaken.
10	Levert zowel mondeling als schriftelijk goede prestaties.					Levert vooral mondeling goede prestaties.
11	Is trouw aan een kleine vriendengroep.					Heeft oppervlakkige vriendschappen en wisselt vaak van vriendjes.
12	Besteedt nauwelijks aandacht aan de uiterlijke verzorging van zijn werk.					Besteedt veel aandacht aan de uiterlijke verzorging van zijn werk.
13	Heeft goed zicht op wat een taak van hem verlangt.					Heeft moeite om overzicht over een taak te krijgen.
14	Denkt positief over zichzelf.					Denkt negatief over zichzelf.
15	Vindt het moeilijk om bestaande kennis toe te passen in nieuwe situaties.					Kan bestaande kennis goed toepassen in nieuwe situaties.
16	Kan vlot een gekregen opdracht in eigen woorden omschrijven.					Vindt het moeilijk een gekregen opdracht in eigen woorden te omschrijven.
17	Kiest uit zichzelf uitdagende opdrachten.					Vermijdt uitdagingen op leergebied.
18	Is als een van de laatsten klaar met zijn werk.					Is als een van de eersten klaar met zijn werk.
19	Is van nature een doorzetter.					Is van nature geen doorzetter.
20	Is goed in het analyseren en oplossen van problemen.					Is analytisch niet sterk.
21	Komt niet of niet handig voor zichzelf op.					Komt op een handige manier voor zichzelf op.
22	Voelt zich begrepen door andere kinderen.					Voelt zich niet begrepen door andere kinderen.
23	Doet actief mee met de instructie.					Doet niet actief mee en is snel afgeleid tijdens de instructie.
24	Kiest voor 'gebaande wegen' bij het zoeken naar oplossingen.					Komt met originele en verrassende oplossingen voor problemen.

25	Legt gemakkelijk contact met andere kinderen.				Vindt het moeilijk contact te leggen met andere kinderen.
26	Kan goed tegen een standje.				Raakt snel overstuur bij een standje.
27	Vraagt de leerkracht onnodig om hulp.				Vraagt de leerkracht niet onnodig om hulp.
28	Legt gevarieerde contacten met andere kinderen.				Zoekt contact met gelijkgestemden.
29	Heeft een goed geheugen.				Heeft een minder goed geheugen.
30	Is in staat om grote denk- en leerstappen te maken.				Is niet in staat om grote denk- en leerstappen te maken.
31	Doet zijn beklag bij de leerkracht over andere kinderen.				Doet nooit zijn beklag bij de leerkracht over andere kinderen.
32	Zoekt contact met leeftijdgenoten.				Zoekt contact met oudere kinderen.
33	Nieuwe kennis staat los van oude kennis.				Legt brede verbanden tussen nieuwe en oude kennis.
34	Levert op school constante prestaties.				Levert op school wisselende prestaties.
35	Kan ruzies met andere kinderen goed aan.				Kan overstuur raken door ruzies met andere kinderen.
36	Onderschat zichzelf.				Heeft een reëel beeld van zijn eigen mogelijkheden.
37	Is tevreden met zijn eigen prestaties.				Is ontevreden met zijn eigen prestaties.
38	Is een doorvrager.				Is snel tevreden met een antwoord.
39	Is nauwelijks taakbewust.				Heeft een hoge mate van taakbewustheid.
40	Kan langere tijd geconcentreerd aan een taak werken.				Is tijdens het werken al snel afgeleid.
41	Rondt taken goed en duidelijk af.				Maakt taken niet af voordat hij aan een nieuwe taak begint.
42	Houdt zich bezig met vergelijkbare zaken als leeftijdgenoten.				Houdt zich bezig met 'volwassen' problemen.
43	Heeft een goede balans tussen leiden en volgen in relaties met andere kinderen.				Wil vooral leidinggeven in relaties met andere kinderen.
44	Vindt met name het proces belangrijk waardoor hij een resultaat bereikt.				Is met name op het eindresultaat gericht.
45	Kan het gedrag van andere kinderen goed inschatten.				Heeft moeite om het gedrag van andere kinderen in te schatten.
46	De prestaties thuis komen overeen met de prestaties op school.				Presteert op school minder goed dan thuis.
47	Is in veel dingen geïnteresseerd.				Is in weinig dingen geïnteresseerd.
48	Heeft moeite met het ordenen van informatie.				Is in staat informatie op een handige wijze te ordenen.
49	Begint zonder problemen aan een moeilijke taak.				Zegt op voorhand een taak te moeilijk te vinden.
50	Voelt zich opgenomen in de groep door andere kinderen.				Voelt zich buitengesloten door andere kinderen.
51	Drukt zich verbaal vergelijkbaar uit met leeftijdgenoten.				Drukt zich verbaal gemakkelijker en beter uit dan leeftijdgenoten.
52	Accepteert regels en tradities eenvoudig.				Stelt regels en tradities ter discussie.
53	Kan zich goed invoelen in de gevoelens van andere kinderen.				Heeft moeite met het begrijpen van de gevoelens van andere kinderen.

54	Heeft weinig interesse voor schoolse taken.					Is geboeid door schoolse taken.
55	Heeft een hekel aan het maken van schriftelijk werk.					Heeft geen hekel aan het maken van schriftelijk werk.
56	Valt op door een origineel gevoel voor humor.					Valt niet op door een origineel gevoel voor humor.
57	Begint meteen aan een taak zonder vooraf te bedenken welke oplossingsstrategieën mogelijk zijn.					Bedenkt voordat hij aan zijn taak begint welke oplossingsstrategieën mogelijk zijn.
58	Accepteert het als hij geholpen wordt.					Wil niet geholpen worden.
59	Brengt uit zichzelf structuur aan in taken.					Lijkt geen structuur aan te kunnen brengen in zijn taken.
60	Heeft er geen problemen mee als gestelde doelen niet gehaald worden.					Is gedreven om zijn doel te behalen.
61	Vindt het leuk om samen te werken.					Heeft moeite met samenwerken en werkt liever alleen.
62	Kan er goed tegen als het werk niet in een keer lukt.					Raakt gefrustreerd als het werk niet in een keer succesvol verloopt.
63	Legt de oorzaken van succes/falen buiten zichzelf.					Legt de oorzaken van succes/falen bij zichzelf.
64	Begint enthousiast aan nieuwe opdrachten.					Stelt aan een nieuwe opdracht beginnen zo lang mogelijk uit.
65	Valt op door een goed ontwikkelde algemene kennis.					Valt niet op door een goed ontwikkelde algemene kennis.
66	Heeft meerdere keren uitleg nodig.					Begrijpt snel wat er van hem verwacht wordt.
67	Maakt een reële planning en voert deze ook uit.					Heeft moeite om een reële planning te maken en deze uit te voeren.
68	Werkt bedachtzaam, denkt voordat hij doet.					Is tijdens het werken impulsief.
69	Lijkt in zijn denken bij het onderwerp te blijven (niet-associatief).					Lijkt in zijn denken van de hak op de tak te springen (associatief).
70	Zoekt contact met leeftijdgenoten.					Zoekt contact met jongere kinderen.
71	Is in staat kritisch te kijken naar zijn eigen functioneren.					Is niet in staat kritisch te kijken naar zijn eigen functioneren.
72	Heeft weinig vertrouwen in het eigen kunnen.					Heeft een goed zelfvertrouwen.
73	Komt met plezier naar school.					Komt met tegenzin naar school.
74	Is in staat nieuwe kennis toe te passen.					Vindt het moeilijk nieuwe kennis toe te passen.
75	Kan na afloop van een taak niet goed benoemen wat hij geleerd heeft.					Kan na afloop van een taak goed benoemen wat hij geleerd heeft.
76	Is populair bij andere kinderen.					Is niet populair bij andere kinderen.
77	Werkt goed door tijdens opdrachten.					Werkt langzaam tijdens opdrachten.
78	Is een oppervlakkige waarnemer met weinig oog voor details.					Is een scherpe waarnemer met oog voor details.
79	Wordt geplaagd door andere kinderen.					Wordt niet geplaagd door andere kinderen.
80	Voelt zich niet ten onrechte door andere kinderen 'aangesproken' of benadeeld.					Voelt zich ten onrechte door andere kinderen 'aangesproken' of benadeeld.
81	Kan flexibel omgaan met afspraken met andere kinderen.					Houdt strikt vast aan gemaakte afspraken met andere kinderen.

82	Is gericht op hoge resultaten.					Is alleen bij zijn eigen belangstelling gericht op hoge resultaten.
83	Lijkt een zekere mate van weerstand te moeten overwinnen als hij kennis en vaardigheden moet automatiseren.					Het automatiseren verloopt vlot en probleemloos.
84	Trekt zich falen sterk aan.					Lijkt niet aangeslagen als hij faalt.
85	Vergelijkt zichzelf vaak met anderen.					Blijft zichzelf zonder zich met anderen te vergelijken.
86	Leert de dingen proefondervindelijk.					Doet liever niets waarvan hij niet zeker weet of hij het kan.
87	Wil graag de beste zijn.					Vindt het niet erg als hij niet de beste is.
88	Werkte in een gelijkmatig tempo.					Gaat als eerste aan de slag en is als laatste klaar.
89	Komt op voor zijn eigen mening.					Komt niet op voor zijn eigen mening.
90	Heeft er geen problemen mee om dingen aan anderen over te laten.					Vindt het moeilijk om dingen aan anderen over te laten.

Bijlage 4: vragenlijst leerling vanaf groep 5

Leerlingenvragenlijst

Naam kind:

Groep:

		ALTIJD	VAAK	SOMS	NOOIT
1	Ik speel het liefste dezelfde spelletjes als de andere kinderen in mijn groep.				
2	Als we iets met de hele klas gaan doen, doe ik graag mee.				
3	Ik vind het leuk om moeilijke problemen en puzzels op te lossen.				
4	Ik vind het moeilijk om een werkstuk te maken.				
5	Ik ben als een van de eersten klaar met mijn werk.				
6	Ik kan goed voor mezelf opkomen.				
7	Andere kinderen begrijpen mij goed.				
8	Als de juf of meester iets gaat uitleggen, denk ik aan andere dingen.				
9	Ik bepaal graag zelf wat ik wil leren.				
10	Ik maak makkelijk nieuwe vrienden en vriendinnen.				
11	Ik kan goed tegen kritiek.				
12	Ik denk dat ik een van de beste leerlingen uit mijn groep ben.				
13	Ik heb veel verschillende vrienden en vriendinnen.				
14	Ik vind het leuk om dingen te leren waar ik vaak en veel voor moet oefenen.				
15	Ik maak graag een praatje met de juf of de meester.				
16	Ik heb ruzie met mijn juf of meester.				
17	Ik heb ruzie met andere kinderen.				
18	Ik vind dat ik mijn werk goed doe.				
19	Als ik iets niet begrijp, vraag ik net zo lang door tot ik het snap.				
20	Ik kan mijn aandacht goed bij mijn werk houden.				
21	Als ik een spreekbeurt moet houden ben ik bang dat het niet goed gaat.				
22	Als ik met andere kinderen speel, krijgen we ruzie omdat zij vinden dat ik de baas wil zijn.				
23	Ik ga graag in de bibliotheek snuffelen in boeken.				
24	Als ik iets moet doen wat moeilijk is, dan stel ik het moment waarop ik eraan begin steeds een beetje uit.				
25	Andere kinderen vinden mij aardig.				
26	Ik kan me goed voorstellen hoe andere kinderen zich voelen.				
27	Ik ben een doorzetter.				
28	Als ik aan mijn werk ga, probeer ik eerst te bedenken hoe ik het zal gaan aanpakken.				

29	Ik vind het leuk om met andere kinderen samen te werken.				
30	Als iets niet in een keer lukt, word ik boos.				
31	Als ik denk dat ik iets niet kan, vraag ik hulp aan iemand.				
32	Ik vind het leuk om op school nieuwe dingen te leren.				
33	Ik kan zonder de uitleg van de juf of meester aan het werk.				
34	Ik heb mijn werk op tijd af.				
35	Ik ga graag naar school.				
36	Ik doe het liefste hetzelfde werk als de andere kinderen.				
37	Ik doe mijn best om foutloos te werken.				
38	Ik verveel me op school.				
39	Als we een toets krijgen, dan ben ik zenuwachtig.				
40	Ik heb buikpijn of hoofdpijn als ik naar school moet.				
41	Als ik iets nieuws ga leren, denk ik dat ik het toch niet kan.				
42	Ik vind het vervelend als ik fouten maak.				
43	Ik doe mijn werk erg precies.				
44	Als een taak me niet lukt, dan is de opdracht te moeilijk.				
45	Ik ben tevreden met mezelf.				
46	Ik maak eerst iets af voordat ik aan iets nieuws begin.				
47	Ik kan goed onderscheid maken tussen hoofdzaken en bijzaken.				
48	Ik word zenuwachtig als ik denk dat ik iets fout doe.				

[Terug naar begin](#)



Bijlage 5: werkwijze Talentenlijn

Wekelijks wordt er met de kinderen die Talentenlijn doen op dinsdag 45 minuten gewerkt onder begeleiding van de IB'er. Verder wordt er om de twee weken nog een half uur buiten de groep met deze leerlingen gewerkt. De verantwoordelijkheid ligt bij de leerkracht.

Er wordt gewerkt in blokken om een doorlopende lijn te hebben. Leerlingen werken aan werkbladen en ontwikkelingsmateriaal. De kinderen hebben een eigen map, waaruit ze ook in de groep kunnen werken.

Bijlage 6: werkwijze Levelwerk

Verrijkingstof is pas succesvol als:

- Duidelijk is wat de doelen van de verrijkingstaken zijn (zowel voor de ouders, de leerling, de leerkracht als de groep).
- Het in te passen is in het groepsplan.
- Het kind ook daadwerkelijk iets leert van de verrijkingstof. Het kind moet motivatie voelen om verrijkingstof te gaan doen.

Een kind komt in de leermodus als het hulp van de leerkracht nodig heeft. Tijdens volledig zelfstandig werk is een kind niet aan het leren. Een kind gaat pas leren wanneer de doelen helder zijn, wanneer het instructie krijgt, wanneer het feedback krijgt op het gemaakte werk en wanneer er geëvalueerd wordt. Zonder instructie en feedback kan Levelwerk niet geëvalueerd worden en zonder evaluatie komt het kind niet tot leren.

Bepalende factoren in deze context zijn leerlingvaardigheden, leerkrachtgedrag en omgevingskenmerken. Wanneer er niet aan de voorwaarden voldaan wordt, komt het aanbod van Levelwerk neer op het bezighouden van de leerling en zal er op termijn nauwelijks een positief effect merkbaar zijn (bron: Sylvia Drent en Eleonoor van Gerven, 2012).

1. In het Beleidsplan Begaafdheid staat beschreven wanneer een leerling in aanmerking komt voor het werken met Levelwerk. De verantwoordelijkheid voor Levelwerk ligt bij de eigen leerkracht. Doelen kunnen besproken worden in de ouder/kindgesprekken. Zie ook het Model Talent Ontwikkeling.
2. Op de volgende manier kan de basisstof compact worden gemaakt, tenzij anders vermeld in het groepsplan:
 - Rekenen: kinderen werken aan de drie-sterren-oefeningen. Na de basisstof aan Levelwerk. Na de (schaduw)toets maken de kinderen (afhankelijk van hoe de toets gemaakt is) geen oefenbladen en plusbladen, maar Levelwerk.
 - Taal: de basisstof wordt gecompact waar het mogelijk is (kinderen maken de helft van de stof). Eventueel kunnen ze direct de verrijkingslessen uit het Taal Extra boek maken, de V lessen (groep 8). Na de toets maken de kinderen (afhankelijk van hoe de toets gemaakt is) geen herhalingsbladen (Staal groep 4 t/m 7) R of V lessen (Taal Actief groep 8), maar Levelwerk.
 - Spelling: de kinderen doen mee aan de basislessen (Staal/Taal Actief). Na het zinnendictee gaan ze (afhankelijk van het resultaat) de vervolgoedragen doen of aan Levelwerk.
 - RT: tijdens RT werken de kinderen aan Levelwerk.

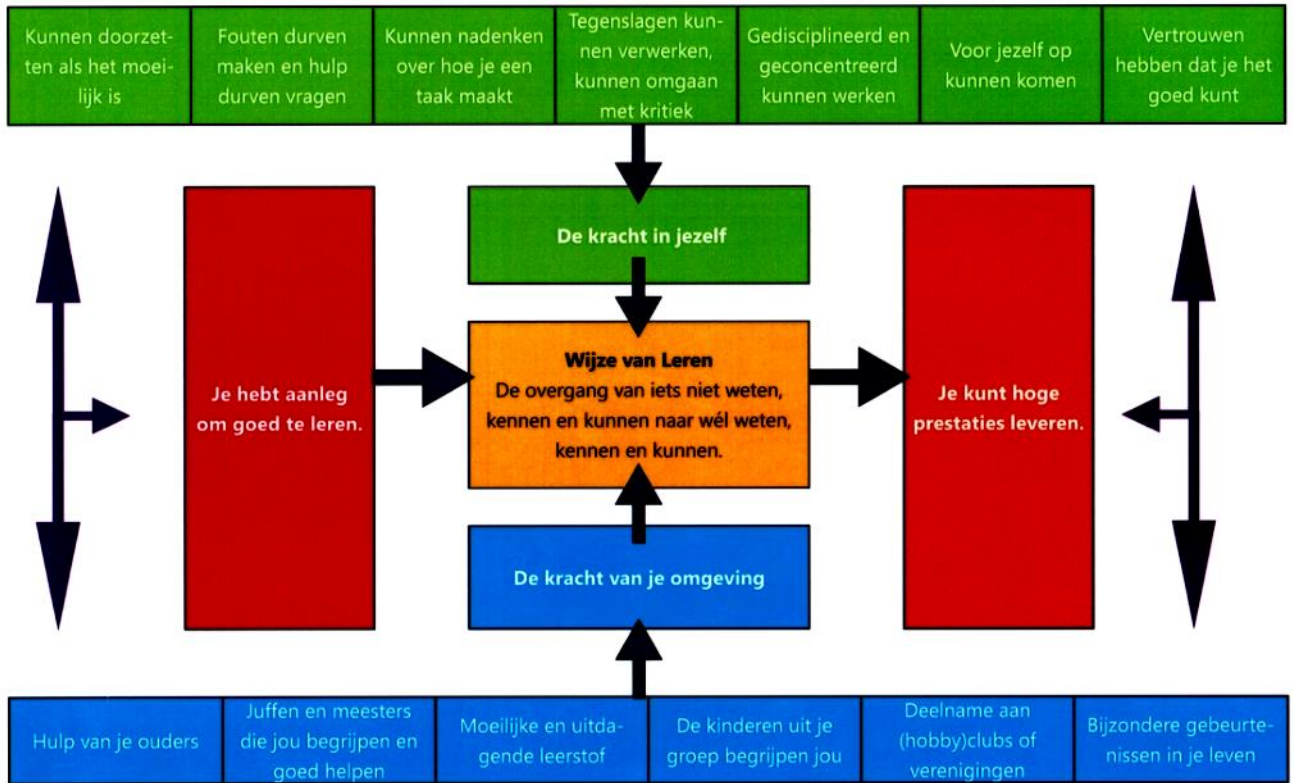
3. Minimaal een keer per week heeft de leerkracht een reflectiemoment met de leerling. Ook begaafde leerlingen hebben begeleiding en feedback nodig om te leren. Omdat deze leerlingen voor een deel met andere opdrachten bezig zijn dan de rest van de groep, worden er aparte momenten gepland om deze opdrachten te bespreken met de leerling. Dit is noodzakelijk om ook bij deze leerlingen zicht te houden op het leerproces.
4. In de tienweekse periode moet er ongeveer één blok af en geëvalueerd zijn door zowel het kind als de leerkracht.
5. De leerkracht bespreekt samen met het kind wat het doel voor de komende periode wordt. Dit doel beschrijft de leerkracht als notitie in Parnassys (zie [Model Talent Ontwikkeling](#) voor doelen).
6. Tijdens alle ouder/kindgesprekken wordt de voortgang besproken.
7. De leerling doet gewoon mee met de methodetoetsen en wordt getoetst volgens de LOVS-toetsen van Cito van de betreffende jaargroep.
8. Op het rapport geeft de leerkracht aan wat er tijdens Levelwerk gedaan wordt en beschrijft hij hoe er aan Levelwerk gewerkt wordt.
9. Op maandag plannen de Levelwerk-kinderen zelfstandig hun werk voor de hele week. Op dinsdag- en donderdagochtend (van 8.30 uur tot 9.30 uur) werken de kinderen een uur in lokaal 8A/8B. De kinderen kunnen dan vragen stellen en aan de opdrachten werken. Meester Marcel en juf Wendy begeleiden deze groep.
10. Het (nieuwe) Levelwerk wordt door de leerkracht in de map gedaan. Een kopie van een heel blok blijft in de Levelwerk-map zitten.
11. Levelwerk is geen extra werk voor de kinderen; het hoort bij hun gewone werk. De leerkracht ziet erop toe dat de planning van de kinderen wordt gehaald. De leerkracht heeft hierin een coachende functie.
12. Het is niet de bedoeling dat de kinderen alles samendoen of dat sommige kinderen meeliften op een ander kind. Levelwerk is een zelfstandige taak.
13. Als de kinderen er alleen niet uitkomen, dan kunnen ze hulp vragen aan kinderen die ook Levelwerk doen. Dit kunnen eventueel ook kinderen uit een andere klas zijn.

14. Als een onderdeel (bijvoorbeeld leeskrakers) van het blok af is, kijkt het kind zelf na. De leerkracht kijkt vervolgens ook nog na.

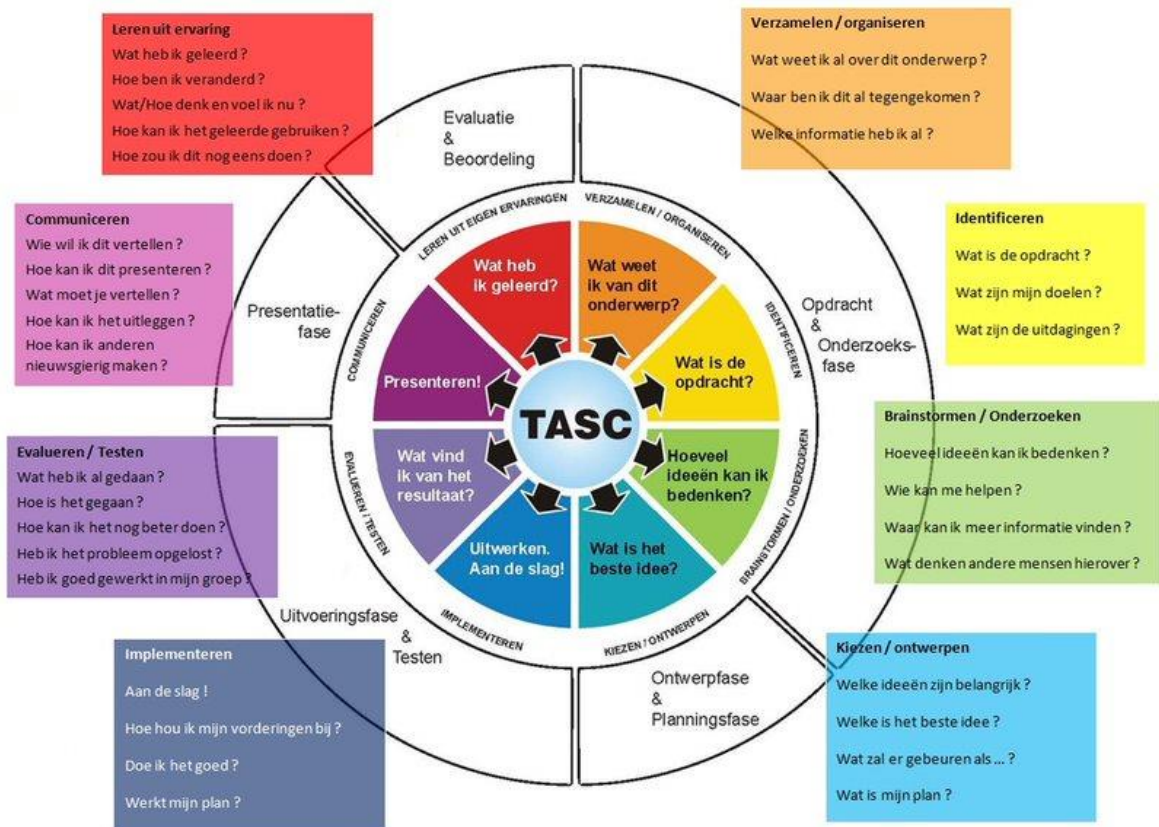
15. Na een blok Levelwerk vullen de leerkracht en het kind een evaluatieformulier in. De leerkracht bespreekt dit ook met het kind. De leerkracht zorgt er zelf voor dat het kind verder kan werken aan een nieuw blok. Dit nieuwe blok wordt door meester Jan geregeld.

Bijlage 7: Model van Talent Ontwikkeling (MTO)

Model van Talent Ontwikkeling (MTO)



© Jan Kuipers, 2010



--	--

Ondersteuningsvraag leerling volgens school:

--

Verdiept aanbod in de groep ja/nee

Zo ja, waar bestaat dit aanbod uit?

--

Bekende NSCCT scores:

--

Neemt deel aan plusgroep(activiteiten) ja/nee

Licht toe:

--

De volgende documenten moeten aangeleverd worden door de school bij definitieve aanmelding:

- Inschrijfformulier met daarop duidelijk vermeld wat er op dit moment door de school wordt aangeboden aan verdieping/verbreding. Ook de uitgebreide motivatie vanuit school, ouders en leerling moet vermeld staan.
- Uitdraai Parnassys van Citoscores.
- Rapportage DHH module Signalering.
- Indien beschikbaar: een verslag van PSO of anders, als ouders toestemming hebben gegeven om dat te delen.

Aanmelding betekent niet automatisch plaatsing. Definitieve plaatsing volgt na beoordeling door de specialisten begaafdheid en het intakegesprek in december met ouders en kind.