

Schoolplan van ICBS De Vuurvogel



ICBS De Vuurvogel
Eemmeer 15 B
1509 GL Zaandam
T: 075-2010113
E: info@vuurvogel.nl

1 Identiteit

1.1 ID

1.2 De zes vragen

1. Waar staan wij voor?

Wij staan voor een pedagogische klimaat, dat uitgaat van de mogelijkheden van ieder kind dooreen positieve benadering in een veilige leeromgeving. Daarin zoeken wij een goede balans tussen persoonlijke en cognitieve ontwikkeling van leerlingen en het team

2. Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

Leerlingen zijn individuen met eigen mogelijkheden en ervaringen. Door ze een veilige en uitdagende leeromgeving te bieden, rekening houdend met hun eigen talenten en beperkingen, kunnen zij zich optimaal ontplooien. Leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling uitgaande van de talenten van ieder kind in een veilige en uitdagende leeromgeving. Vanuit een basis van wederzijds vertrouwen waarin open en transparante communicatie belangrijk is.

3. Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

Als je bij ons op school zit dan bieden wij jou een veilige en uitdagende leeromgeving met aandacht voor jouw individuele ontwikkeling. Wij, als team, willen jou de waarden en normen meegeven, zodat je bent voorbereid op de maatschappij. Daarbij vinden we het belangrijk dat je eigenaar wordt van je eigen leerproces. Ouders als uw kind op onze school zit dan kunt u zeker van zijn dat uw kind begeleid wordt door een professioneel team en dat we een educatief partnerschap met u aangaan.

4. Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen (onze kracht?)

Wij zijn heel goed in veiligheid en structuur bieden, afspraken maken, oog voor het individuele kind, eigenaarschap van het kind, brede schoolactiviteiten.

Wij blinken uit in leerlingen elke dag nieuwe kansen bieden. We zorgen daarbij voor een veilig pedagogisch klimaat door middel van De Vreedzame School. De Vreedzame School is de basis voor ons handelen.

5. Waar mag men ons op aanspreken?

Onze kernwaarden zijn: resultaatgericht gestructureerd uitdagend respectvol veilig gepassioneerd

6. Wanneer hebben wij onze belofte ingelost?

Als we de leerlingen vol vertrouwen over kunnen dragen naar een volgend niveau, opdat ze zich verder kunnen blijven ontwikkelen en de kennis opdoen om te kunnen slagen in de maatschappij. Dan zien wij dat onze inzet is beloond.

1.3 Eigen aspecten van kwaliteit

Interconfessionele identiteit

Wij zijn een interconfessionele school. Dat maakt dat wij werken met Trefwoord, een methode voor godsdienstonderwijs. Daarnaast vieren wij de Christelijke feestdagen. Tevens vinden wij het ook belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met de wereldgodsdiensten om zo een zo breed mogelijk wereldbeeld te krijgen. We willen de kinderen daarmee een open blik meegeven in een roerige wereld.

De Vreedzame School

De Vuurvogel is een Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Een onderdeel van De Vreedzame School is de leerlingenraad waarbij onze leerlingen meedenken over het beleid van de school.

Leesonderwijs

Op De Vuurvogel besteden we veel aandacht aan leesonderwijs. Niet alleen aan het technische aspect (het leren lezen) maar juist aan het leesplezier. Het hele jaar door zijn er verschillende activiteiten op dit gebied zoals: De Kinderboekenweek, De Nationale Voorleesdagen, Het vertelkastje, Boekpromotie, Voorleesmoment aan kleuters, Spreekuur voor ouders door de leesconsulent, De jaarlijkse Leesmonitor, Bezoek aan schoolbieb en biebbus enz. Op deze manier willen we het leesplezier bij onze leerlingen vergroten.

IKC

Wij zijn een Integraal Kindcentrum in wording. We werken samen met Tinteltuyn, De Jagersplas en Babino. We bieden een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar aan om zo een passend aanbod voor de wijk te kunnen zorgen. We bieden een passend aanbod voor naschoolse activiteiten aan dat past bij de populatie van de wijk. Dat betekent minder sportactiviteiten en veel meer een aanbod dat is gericht op de creatieve kant van kinderen. Vanuit onze basis als Vreedzame School zullen leerlingen ook gaan deelnemen aan de Jeugdraad in de wijk zodat ze daar ook leren over burgerschap en democratische waarden.

2 Onderwijs

2.1 Aanbod

Vak- en vormingsgebieden.

- **Burgerschap**

Wij werken met De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Daarnaast is er op De Vuurvogel een leerlingenraad waarbij de leerlingen van groep 5 t/m 8 meedenken over het beleid van de school. Tevens zullen er vanuit onze school zullen leerlingen deelnemen aan de Jeugdraad voor de wijken 't Kalf en Kogerveld.

- Doorlopende leerlijn

We richten ons onderwijs zo in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Vanuit de leerlingpopulatie wordt gekeken wat de leerlingen nodig hebben en wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. We werken daarmee in drie niveaugroepen voor de vakgebieden rekenen, taal en begrijpend lezen. Per vakgebied wordt gekeken op welk niveau een kind instructie, verwerking en ondersteuning behoeft. Waar nodig wordt er versneld of vertraagd.

- **Kerdoelen**

Wij streven ernaar de kerndoelen voor onze leerlingen in acht jaar basisonderwijs te realiseren. De aandacht daarbij gaat zowel uit naar de leerstofoverstijgende kerndoelen als naar de leergebiedspecifieke kerndoelen. De methodes die wij gebruiken, dekken de kerndoelen.

- **Ref.niveaus**

We gebruiken voor taal en rekenen moderne methodes waarin de referentieniveaus zijn verwerkt. Zie hieronder:

Nederlandse taal:

- Taal: Staal Taal.
- Technisch lezen: Lijn 3
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL
- Spelling: Staal
- Schrijven: Klinkers

Rekenen en Wiskunde:

- Pluspunt

Engelse taal:

- Take it Easy
-
- Soc.em. programma

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming gebruiken we De Vreedzame School. Als volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Kijk! (groep 1-2) en Zien (groep 3-8).

- Wereldoriëntatie en Wetenschap en Techniek

Voor wereldoriëntatie gebruiken we Naut, Meander en Brandaan waarin we ook Wetenschap & Techniek verwerken.

Daarnaast hebben een paar keer per jaar een circuit waarbij ook W & T lessen worden aangeboden en gaan de leerlingen van groep 7 elk jaar naar PETZ.

- Levensbeschouwelijk onderwijs

Voor levensbeschouwelijk onderwijs gebruiken we Trefwoord.

In de onderbouw wordt de methode Kleuterplein gewerkt. Elk jaar komen daarvan diverse thema's aan bod. Daarnaast wordt er in de onderbouw extra aandacht besteed aan het voorbereidend leesonderwijs d.m.v. de methode van ZLKL en aan voorbereidend luisteren en woordenschat. De onderbouw werkt daarnaast met het registratiesysteem Kijk!

Extra ondersteuning

- **OPP**

Een uitgebreide omschrijving is te vinden het SOP. In de ondersteuningsstructuur staat omschreven wanneer we voor kinderen een OPP opstellen. Doordat we gebruik maken van zorgsignalen kunnen we bepalen of kinderen extra zorg/ondersteuning nodig hebben in samenspraak met ouders. De kinderen met een OPP krijgen elke week ondersteuning door onze RT-leerkracht die de leerlingen zowel met de lesstof als met de executieve functies helpt.

- **OAB**

Samen met kinderopvang Tinteltuin wordt gekeken of er VVE kinderen zijn die extra ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider begeleidt deze ondersteuning.

- **Onderwijstijd**

Op onze school werken we volgens het vijf-gelijke dagen model. De kinderen gaan 25 uur per week naar school. Per jaar draaien we 940+ uren.

Onze school heeft een continuooster waarbij er elke dag een lunchpauze is van een kwartier en een half uur wordt buiten gespeeld. Dit gebeurt in een wisselend rooster per dag zodat de leerlingen in wisselende samenstelling buitenspelen. Iets wat we als school belangrijk vinden voor de cohesie tussen de kinderen.

- Maandag tot en met vrijdag van 8.30-14.15 uur.

Op de website Scholen op de kaart is te zien hoeveel uren aan welke vakken worden besteed.

2.2 Kwaliteitsbeleid

Inrichting leerlingvolgsysteem

Op De Vuurvogel ziet de inrichting van het leerlingvolgsysteem er als volgt uit:

We maken gebruik van Parnassys voor het digitale leerlingvolgsysteem en administratie. De volgende zaken worden in Parnassys geregistreerd:

- Resultaten methode gebonden toetsen
- Resultaten niet methode gebonden toetsen
- Digitale rapporten
- Resultaten ZIEN
- Resultaten NSCCT
- Resultaten individuele PSO
- Gespreksnotities
- Absentie
- Medische bijzonderheden (leerlingkaart- personalia- medische gegevens)
- uitslag CET
 - Toetsen en volgsystemen

We maken gebruik van de volgende toetsen en leerlingvolgsystemen:

- CITO
 - DMT technisch lezen
 - Spelling
 - Rekenen/wiskunde
 - Begrijpend lezen
 - Woordenschat
- Sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN! vanaf groep 3
- Veiligheidsbeleving via ZIEN! vanaf groep 5
- Registratiesysteem Kijk! voor groep 1-2
- NSCCT vanaf groep 5
- methodegebonden toetsen

- Vervolgsucces

De leerlingen van groep 8 krijgen elk schooljaar een advies voor een vervolgschool. Dit advies wordt zorgvuldig met elkaar, met de ouders en het kind besproken. Het advies komt tot stand door gebruik te maken van de Citotoetsen van de voorgaande jaren, de NSSCT, de Cito eindtoets en de bevindingen van de leerkracht en ouders.

Als school zijn we er trots op dat weinig kinderen van onze school afstromen. Dit betekent dat onze adviezen aan het eind van groep 8 passend waren en kinderen conform het advies presteren. De uitstroomcijfers zijn te zien op Scholen op de Kaart.

Stelsel van Kwaliteitszorg

Het bestuur van Agora heeft een stelsel van kwaliteitszorg voor de scholen ontwikkeld en ingezet. Zie hiervoor de bijlage: kwaliteitszorg bij Agora. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Daarnaast houden de vervolgscholen ons op de hoogte van de vorderingen van onze oud-leerlingen via rapportage en gesprekken.

PDSA

- Vanuit het bestuur hebben we een stelsel voor kwaliteitszorg. In de monitor Goed Onderwijs (MGO) staan de standaarden van de inspectie en kwaliteitskaarten beschreven en zijn de beleidsstukken bijgevoegd.
- 2x per jaar is er een managementrapportage (MaRap). Een grote MaRap waarbij het team betrokken wordt en een kleine met alleen bestuur en directie. Eens in de 4 jaar is er een interne audit waarbij de school door directie/IB van een andere school en beleidsmedewerkers bezocht wordt.
- De school heeft een schoolambities opgesteld vanuit Leeruniek en een Schoolondersteuningsprofiel vanuit de schoolpopulatie.
- 2x per jaar is er een signaleringsvergadering met daarin een evaluatie en analyse op school- en groepsniveau op basis van de schoolambities voor de opbrengsten van de toetsen van CITO LOVS.
- 4x per jaar is tijdens de groepsbesprekingen met IB een evaluatie en analyse op groeps- en individueel niveau voor CITO LOVS, ZIEN en methodetoetsen.
- In de datateams worden de methodetoetsen geanalyseerd en leraaracties ingezet. Dit is 1x per maand.
- Voor dit alles gebruiken we Leeruniek en de PDSA cyclus.

Zelfevaluatie

- Hoe staat het er voor?

We groeien steeds meer naar een professionele cultuur. We stappen over van werkgroepen naar

Leergemeenschappen waarbij we ons meer zullen richten op onderzoek. Daarnaast zijn we volop bezig met de PDSA-cyclus in de groepsplannen en leerlingbesprekingen. Verder willen we de leerlijnen verder uitwerken en is er steeds meer aandacht voor de leerlingen die meer aandacht behoeven.

- Waar zijn we tevreden over en waar niet?

We zijn tevreden over ons pedagogisch klimaat en de veiligheid bij ons op school. Iets wat we terug zien in het tevredenheidsonderzoek zowel bij ouders als bij leerlingen. Daarnaast zijn we tevreden over ons leesonderwijs. In samenspraak met de leesconsulent van De Bieb bieden we veel leesactiviteiten aan om zo het leesplezier bij kinderen te bevorderen, maar ook om het belang hiervan bij ouders te onderstrepen.

Waar we niet tevreden over zijn is dat het ons, met onze populatie, niet lukt om een positief resultaat te behalen op de Cito Eindtoets. Ondanks dat we onze ambities op de reguliere citotoetsen naar boven hebben bijgesteld. We merken dat met name motivatie en werkhouding daar een grote rol bij spelen. Dat geldt niet alleen in groep 8 maar ook in de jaren daarvoor. We zullen meer moeten werken aan onderwijs wat uitdagend is voor onze leerlingen.

- Wat vinden anderen ervan? (wie kunnen die anderen zijn?: team, ouders, leerlingen, audit, marap, inspectie etc.)

Tijdens ons laatste inspectiebezoek hebben we het basisarrangement ontvangen en tijdens het themaonderzoek "dyslexie" hebben we positieve feedback gekregen over ons leesonderwijs en de prettige sfeer op De Vuurvogel. Daarnaast hebben via het tevredenheidsonderzoek mooie cijfers gekregen van zowel de ouders als de leerlingen waarbij voornamelijk ons pedagogisch klimaat en de veiligheid als positief naar voren komt.

- Wat is de volgende stap.

We bespreken met het team de analyse van de CITO opbrengsten en de CET opbrengsten. We gebruiken hierbij Leeruniek en de bovenscholse analyse. We maken een plan om de opbrengsten van de CET te verhogen en voeren dit uit. Hierbij kijken we ook naar de motivatie en werkhouding van de leerlingen.

• Jaarplan

Vanuit de doelen van het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld. Het jaarplan loopt via de PDSA cyclus en wordt 4x per jaar geëvalueerd. We beschrijven de doelen vanuit de leergemeenschappen en voeren deze uit.

Speerpunten zijn:

- Opbrengstgericht werken en kwaliteitszorg
- Opbrengsten begrijpend lezen verhogen
- Staal implementeren
- Leerlijnen rekenen uitzetten
- Kindportfolio invoeren
- De Vreedzame school implementeren
- Brede vorming; jaar van wetenschap en techniek. Techniekcircuit invoeren
- Identiteit
- IKC doorgaande lijn peuters/kleuters

2.3 Pedagogisch beleid

Veiligheid

Elk jaar worden 2 keer per jaar Zien en Kijk! ingevuld door zowel de leerkrachten en waar mogelijk door de leerlingen. Deze gegevens worden meegenomen in de leerlingbesprekingen. We zien dat de kinderen zich veilig voelen op De Vuurvogel en waar er signalen zijn vanuit Zien of Kijk! of vanuit kinderen of ouders dan worden deze verder opgepakt. Vanuit het tevredenheidsonderzoek is gebleken dat kinderen zich prettig voelen en dat er een fijn pedagogisch klimaat heerst en men zich veilig voelt op De Vuurvogel. Er twee anti-pestcoördinatoren op school aanwezig. Dat zijn Ester Twisk en Aicha van Veen. Daarnaast is er een interne vertrouwenspersoon, Marieke van der Breggen, en externe vertrouwenspersoon, mevr. Bruinse. Waar nodig zullen we ook de meldcode Huiselijk Geweld hanteren (onze intern begeleider is hiervoor de aandachtsfunctionaris) dit in samenspraak met onze schoolmaatschappelijk werker.

Pedagogisch klimaat

We werken met het programma De Vreedzame School. Er zijn verschillende uitingen daarvan te zien in de school waaronder de Praat Uit posters en het bord in de hal. Daarnaast merken we dat de kinderen en de ouders steeds meer vertrouwd raken met De Vreedzame School d.m.v. de lessen, nieuwsbrieven en kletskaarten. Het lesprogramma betreft ook ouders erbij. Daarnaast worden de kinderen ook betrokken bij de school als hun leefomgeving. Zo zijn verschillende groepen verantwoordelijk voor verschillende zaken op school. Uit het tevredenheidsonderzoek blijkt ook dat leerlingen en ouders vinden dat er een goed pedagogisch klimaat heerst op De Vuurvogel.

3 Personeel

3.1 Bekwaamheid

Bevoegdheid

Het bestuur is verantwoordelijk voor het aanstellen van bevoegd en bekwaam personeel. Om dit te bewaken wordt de werving van personeel belegd bij Agora Support, dat onder leiding staat van een directeur. Deze directeur heeft samen met de afdeling HRM een benoemingsadvies commissie ingericht dat de selectiegesprekken voert en indien noodzakelijk op andere wijze de bekwaamheid toets. Voor het traject “van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam” maakt het bestuur gebruik van het instrument “de competentie thermometer”.

Professionalisering

- **Op stichtingsniveau.**

Het bestuur van Agora faciliteert een vijftal routes die bijdragen aan de verdere professionalisering van haar medewerkers.

1. Vanuit de cao hebben medewerkers recht op 80 uur professionalisering bij een wtf van 1,00 (of naar rato) en € 500,00 per jaar om daaraan te besteden. Medewerkers kunnen dit naar eigen inzicht inzetten en verantwoorden dat in het koersgesprek. Indien medewerkers een hoger bedrag nodig hebben kunnen zij dit aanvragen. Wanneer de directie hiermee akkoord gaat wordt dit gehonoreerd. Bij significant hoge verzoeken vindt een (positieve) bestuurlijk toets plaats.
2. Op stichtingsniveau worden regelmatig studiebijeenkomsten georganiseerd over diverse onderwerpen. Medewerkers kunnen deze bijwonen en vinden hun tijd in het taakbeleid van de school. Ook mogen zij de uren vanuit 1. hiervoor inzetten.
3. Iedere school heeft eigen professionaliserings programma's (zie hiervoor: professionalisering op schoolniveau)
4. Voor specialisten (b.v. de taalspecialist, de rekenspecialist etc). faciliteert Agora opleidingstrajecten. Agora streeft ernaar dat elke school specialisten in huis heeft op het gebied van: taal, rekenen, w&t, cultuur en jonge kind. De kosten van deze opleidingen zijn voor het bestuur. De tijd wordt gevonden in taakbeleid van de school.
5. De lerarenbeurs. Alhoewel dit buiten de invloed van het bestuur of de school ligt, Agora stimuleert deelname en is bereid om daar waar nodig te ondersteunen bij het volgen van een opleiding in dit traject.

• Op schoolniveau.

Leren op schoolniveau

- **Studiedagen:** tweemaal per jaar is een signaleringsvergadering waarbij opbrengsten cognitief en sociaal-emotioneel op school-, groeps- en niveau geanalyseerd en geëvalueerd worden en waar nieuwe acties uit voort vloeien. Daarnaast wordt een deel van de studiedag besteed aan teambrede scholing waaronder Leeruniek, groepsplannen en leerlijnen.
- **Onderwijskundige vergaderingen:** vier keer per jaar is er een onderwijskundige vergadering waarin zaken worden besproken die van invloed zijn op het onderwijs zoals bijvoorbeeld de meldcode huiselijk geweld, meerbegaafdenbeleid.

Leren in gemeenschappen

- **Leergemeenschappen:** leraren komen samen in LG's waarbij uitwerking van de ambities op schoolniveau het uitgangspunt vormen. Elke leraar is verbonden aan een leergemeenschap naar keuze. De leergemeenschap en de directie formuleren gezamenlijk een leervraag op basis van de schoolambities. De leervraag hebben betrekking op het primair proces. In schooljaar 2019-2020 zijn de volgende leergemeenschappen actief: taal, rekenen, sociaal-emotioneel en brede ontwikkeling.
- **Datateams:** tijdens de overleggen staat het vakinhoudelijk overleg en opbrengstgericht werken centraal (datateam).

Leren op individueel niveau

Er zijn twee soorten van individuele professionalisering:

- Op basis van persoonlijke ontwikkeling, interesses of ambities volgen collega's een opleiding of cursus. Dit wordt besproken en gevolgd in de koersgesprekken
- Op basis van de schooldoelen worden leraren uitgenodigd om een specifieke cursus te volgen. Zo gaan de laatste leerkrachten de cursus ZLKLS volgen zodat deze daarna schoolbreed is geïmplementeerd.

Houding en gedrag

Op onze school streven we naar een veilige en gestructureerde omgeving, waarin we werken aan met een professionele houding, onderzoekende houding en zelfstandigheid van het team. Het team laat een zelfstandige houding zien, maar mag nog meer met elkaar samenwerken als geheel. Door te starten met

Leergemeenschappen wordt de stap gezet naar een meer onderzoekende houding

Waar staan we nu?

Bovenstaande is op De Vuurvogel zichtbaar door:

- Werken in Leergemeenschappen voor de diverse vakgebieden (gekoppeld aan het jaarplan)
- Gesprekkencyclus in Raet (Koersgesprekken)
- Datateams waarin het onderwijsproces en data wordt besproken.
- Studiedagen n.a.v. jaardoelen/Agora studiedagen
- Coaching
- Intervisie
- Klassenbezoeken en flitsbezoeken

3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Monitoring

Er worden zowel flitsbezoeken als klassenbezoeken gehouden door de directie en intern begeleider. Voor beiden wordt een kijkwijzer gehanteerd die de leerkrachten kennen. De Coelkijkwijzer wordt op instructiemomenten ingezet en de Kijkwijzer voor flitsbezoeken voor korte momenten. Er worden structureel koersgesprekken gevoerd met alle medewerkers. Daarnaast worden er startgesprekken gevoerd met de medewerkers om te horen hoe ze het schooljaar zijn gestart en wat ze nog nodig hebben. Daarnaast vindt er jaarlijks een SWOTanalyse plaats waarin sterkten/zwaktes/ontwikkelpunten van het team worden besproken. Deze worden ook besproken tijdens de Maragesprekken evenals een “foto” van het team.

• Instrumenten

- Assessments leraren Competentiethermometer (start-, basis- en vakbekwaamheid)
- Coel kijkwijzer van CED
- Swotanalyse
- Teamfoto
- Coaching (intern of extern)

Als startende leraar is er begeleiding en coaching vanuit Agora waarbij de competentethermometer wordt gebruikt als meetinstrument.

Verbeteractiviteiten

Mocht er sprake zijn van onvoldoende kwaliteit dan wordt er door de leerkracht in samenspraak met de directie een verbeterplan opgesteld. Waar nodig zal er een externe coach worden aangesteld. D.m.v. lesbezoeken en event. het inzetten van de competentethermometer wordt gekeken of er verandering te zien is in de kwaliteit.

(Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. De school heeft naast het schoolondersteuningsprofiel in haar ondersteuningsplan vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Wat hebben we in huis?

- RT leerkracht voor de leerlingen met een OPP
- MRT leerkracht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op motoriek
- Gedragsspecialist om leerlingen te coachen op gedrag
- Leesconsulent van de Bieb om leerlingen met dyslexie te ondersteunen in hun leesplezier

Wat kopen we in?

- Schoolmaatschappelijk werk
- Leerlingonderzoeken
- Kangarogroepen (meer- en hoogbegaafden)
- Ondersteuning door Jeugdteam
- Ondersteuning door o.a Kentalis, Psychro en de Bascule

3.3 Analyseren en evalueren

Kwaliteitscultuur

Vanuit het bestuur is er een duidelijke visie en sturing op onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gewerkt met de Monitor Goed Onderwijs waarbij d.m.v. kwaliteitskaarten cyclisch in kaart wordt gebracht hoe de school ervoor staat (analyse), waar verbeterpunten liggen en wat vervolgstappen zijn. Tevens is er een leergemeenschap voor directeuren en intern begeleiders waarin we met elkaar werken om de kwaliteitscultuur te versterken. Daarnaast vindt er één keer in de vier jaar een audit plaats en zijn er Marapgesprekken en vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats.

Op De Vuurvogel werken we met Leergemeenschappen voor de verschillende vakgebieden waarbij we per periode werken aan een doel per vakgebied. In de datateams vindt er analyse van de methodetoetsen en de lessen plaats. Twee keer per jaar is er de signaleringsvergadering waarin de schoolambities, cito's en de soc. emotionele ontwikkeling worden geanalyseerd en geëvalueerd en waar nieuwe acties uit voortvloeien. Daarnaast zijn er leerlingbesprekingen, klassenbezoeken en koersgesprekken waarin de leerlingen worden besproken maar ook het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Dit alles om met elkaar te werken aan een veilige en gestructureerde omgeving, waarin we met een professioneel en betrokken team samenwerken aan uitdagend, passend en opbrengstgericht onderwijs.

Planning en structurering van het handelen

- In de dagplanning wordt het doel van de les aangegeven
- Aan de start van de les wordt het doel met de leerlingen besproken en aan het einde van de les geëvalueerd.
- Tweewekelijkse planning waarin het aanbod wordt gestemd op de niveaus van de leerlingen.
- Schoolstandaard waarin de ambities zijn beschreven en worden geëvalueerd
- Twee keer per jaar is er de signaleringsvergadering waarin de opbrengsten worden geanalyseerd en geëvalueerd en waar vervolgstappen uit voortvloeien.
- Vier keer per jaar is er de leerlingbespreking waarin de groep en individuele leerlingen worden besproken en daarop het handelen in de groep wordt afgestemd.

Analyse en evaluatie

- Schoolstandaard waarin de ambities zijn beschreven en worden geëvalueerd.
- Twee keer per jaar is er de signaleringsvergadering waarin de opbrengsten worden geanalyseerd en geëvalueerd en waar vervolgstappen uit voort vloeien.
- Vier keer per jaar is er de leerlingbespreking waarin de groep en individuele leerlingen worden besproken en daarop het handelen in de groep wordt afgestemd.
- In de datateams worden de methodetoetsen en lessen geanalyseerd en geëvalueerd.
- Door middel van de analyse van de schoolpopulatie wordt bepaald of het onderwijsaanbod nog passend is of nog moet worden bijgesteld.
- In de Monitor Goed Onderwijs wordt via de kwaliteitskaarten cyclisch beschreven hoe we ervoor staan (analyse), waar verbeterpunten liggen en wat vervolgstappen zijn.
- Klassenbezoeken, flitsbezoeken en koersgesprekken om met de leerkrachten het pedagogisch en didactisch handelen te bespreken.

4 Algemeen beleid

4.1 Aanvaarding financiële bijdragen

Sponsorbeleid

Een school is aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten van het bedrijfsleven. Kinderen zijn een boeiende doelgroep. Ze zijn onze toekomst en vertegenwoordigen een potentiële markt. Maar kinderen vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Kinderen worden aan een school toevertrouwd. Die kinderen hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Daarom zijn we gereserveerd ten opzichte van sponsoring. Een basisschool mag niet afhankelijk zijn/worden van sponsormiddelen. De scholen van Agora zullen nooit sponsorgelden accepteren wanneer daar verplichtingen van school, ouders of kinderen tegenover staan. Er wordt kritisch gekeken naar de aard van het betreffende bedrijf.

4.2 Vrouwen in de schoolleiding

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op dit moment, medio 2019, bestaat de schoolleiding voor 38 % uit mannen en 62 % uit vrouwen. Er is dit moment geen reden om actief vrouwelijke directeuren te werven. De verdeling mannen vrouwen onder het andere personeel is 13 % tegenover 87 %. Vanuit dat perspectief zou werving van meer vrouwen in de schoolleiding gerechtvaardigd kunnen zijn. Op dit moment wordt op dit terrein echter geen actief beleid gevoerd en wordt enkel naar geschiktheid gekeken.

4.3 Samenwerking

Voorschool

De Vuurvogel werkt samen met TintelTuin als partner in de voor-en vroegschoolse educatie. TintelTuin biedt 4 ochtenden in de week peuterspelen aan in het schoolgebouw. Naast dat ze gebruik maken van het gebouw zijn we samen volop bezig om een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters vorm te geven. Dat houdt in dat peuterspelen de thema's van de kleuters volgen en meedoen. Tevens ondernemen peuters en kleuters gezamenlijk activiteiten waaronder themaochtenden voor ouders, Nationale voorleesdagen enz.

Overstap binnen het (speciaal) basisonderwijs

Bij een tussentijds vertrek van leerlingen naar een andere basisschool wordt er met toestemming van ouders een onderwijskundig rapport met een overzicht van de leervorderingen naar de nieuwe school gestuurd. Tevens is er telefonisch overleg.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met samenwerkingsverband. Als er leerlingen naar het SBO/SO gaan, wordt dit via een toelaatbaarheidsverklaring via het SWV gedaan. Zie <http://www.swvpozaanstreek.nl/>

Voortgezet onderwijs

Leerlingen van De Vuurvogel gaan naar diverse middelbare scholen in de Zaanstreek, maar ook daarbuiten. In de POVO brochure staat omschreven welke procedure er gevolgd moet worden om leerlingen aan te melden voor het voortgezet onderwijs. Tevens vindt er een warme overdracht plaats en gaan onze leerlingen kennis maken op hun nieuwe school. Zie website POVO <http://www.povo-zaanstreek.nl/>

Overige samenwerking

De Vuurvogel biedt samen met de andere basisschool in de wijk en de kinderopvangorganisaties een naschools programma aan op het gebied van sport, dans, zang, koken en techniek. Ouders kunnen hun kinderen daarvoor inschrijven.

In samenwerking met Fluxus werken we aan CMK, cultuur met kwaliteit, om zo op De Vuurvogel vorm te geven aan Bildung.

Voor ons leesonderwijs werken we samen met De Bieb om zo het leesplezier te vergroten bij onze leerlingen.

4.4 Ouders

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Informerende gesprekken over vorderingen van leerlingen

Meerdere keren per jaar informeren we ouders over de vorderingen van hun kinderen. We starten het schooljaar met een kennismakingsgesprek waarbij van beide kanten met de leerling samen zaken worden besproken die belangrijk zijn voor de komende periode. In januari en aan het einde van het jaar krijgen de leerlingen hun rapport mee. In de tussentijd vindt er nog een rapportgesprek plaats en is er de mogelijkheid tot facultatieve gesprekken. Daarnaast vinden er vier per jaar portfoliogesprekken plaats waarbij de leerling samen met de ouder(s) bespreekt hoe de vorderingen waren, waar het trots op is en waar het aan gaat werken in de komende periode.

Advisering

We starten met de advisering in groep 7 door aan leerlingen en ouders een voorlopig advies te geven en gezamenlijk afspraken te maken voor de periode tot aan het definitieve advies. Vervolgens krijgen de leerlingen van groep 8 elk schooljaar een advies voor een vervolgschool. Dit advies wordt zorgvuldig met elkaar, met de ouders en het kind besproken. Het advies komt tot stand door gebruik te maken van de Citotoetsen van de voorgaande jaren, de NSSCT, de Cito eindtoets en de bevindingen van de leerkracht en ouders.

Het is voor iedereen van belang dat het kind een advies krijgt wat op dat moment het best passend is. De uitslag van de Cito-eindtoets kan aanleiding geven voor een heroverweging. Per schooljaar kan de samenstelling van een groep verschillen. In het kader van Passend onderwijs zal dit steeds meer duidelijk worden. Dit is dan ook terug te zien in de uitstroomcijfers.

Medezeggenschap

Medezeggenschap is vormgegeven op zowel school- als op stichtingsniveau. De medezeggenschapsraad heeft advies- en instemmingsrecht en overlegt actief met de directie over schoolzaken. De MR legt verantwoording af via de notulen en door jaarlijks via een jaarverslag te rapporteren naar ouders. Tevens vindt er een ouderavond plaats "Voor en door De Vuurvogel" mede georganiseerd door de MR waarop ouders kennis kunnen maken met allerlei aspecten van De Vuurvogel.

Vensters

De website Scholen op de kaart geeft informatie over de school.

De volgende items worden beschreven:

- Algemeen
- Resultaten
- Waardering
- Beleid
- Bedrijfsvoering

We verantwoorden onze resultaten via Vensters/Scholen op de kaart. Dit komt in plaats van het jaarverslag.