

Beleid op Meer- en Hoogbegaafdheid

CBS De Korenaar



Inleiding

Wij, het team van CBS de Korenaar, werken vanuit de missie: **"Ieder kind mag zich gekend weten"**. Dit doen wij door in een sfeer van openheid, respect en goede samenwerking tussen het team, de leerlingen en de ouders te werken aan de gestelde doelen. Onze doelen zijn gericht op goed onderwijs, goede resultaten, eigenaarschap, relatie, competentie en autonomie.

Onder het team en de ouders van de Korenaar erkennen we de behoefte om tegemoet te kunnen komen aan de behoefte van kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Wij streven naar een doorgaande lijn in de begeleiding voor alle kinderen, dus ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Om te kunnen zorgen voor een duidelijk beleid is er onderzoek gedaan naar de manier waarop wij dit op de Korenaar willen vormgeven. Dit heeft geresulteerd in het beleidsplan "Meer- en hoogbegaafdheid op "De Korenaar". In dit beleidsplan wordt beschreven welke criteria wij hanteren om meer- en hoogbegaafdheid bij een kind te kunnen signaleren en daarmee de onderwijsbehoefte vast te stellen. Daarnaast wordt beschreven welke mogelijkheden wij benutten om onze (hoog)begaafde leerlingen passend en effectief onderwijs en goede begeleiding te bieden. Als laatste beschrijven we op welke manier en op welk moment wij ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafden evalueren en op welke wijze wij ouders zullen betrekken.

Inhoud:

1. Visie
2. Signaleren en diagnosticeren
3. Onderwijs en begeleiding
4. Evaluatie
5. Educatief partnerschap

1. Visie

Passend Onderwijs is voor alle kinderen belangrijk. Ook voor kinderen die meer uitdaging en meer leerstof nodig hebben. Om te zorgen voor een doorgaande lijn in de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen zal er binnen het team draagvlak moeten bestaan. Het is erg belangrijk, dat alle teamleden over de noodzakelijke kennis en vaardigheden beschikken t.a.v. het thema (hoog)begaafdheid, zodat het signaleren, bieden van onderwijsaanpassingen en begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen op een adequate manier vormgegeven kan worden. Daarom is er aan de start van schooljaar 2013-2014 een studiedag gewijd aan meer- en hoogbegaafdheid in samenwerking met Blink Uit, om het team bij te scholen over dit onderwerp en de invoering van Levelwerk voor te bereiden. In het schema (blz 4 e.v.) is te zien welke doelen en acties er in het huidige schooljaar gepland staan. Tenslotte is er binnen de school één teamlid gespecialiseerd op het gebied van (hoog)begaafdheid en de coördinatie betreffende dit thema op zich neemt (werkgroep MHB).

Naast de kleine groep hoogbegaafde kinderen, vinden we het belangrijk juist ook de grotere groep meerbegaafden uit te blijven dagen. In schooljaar 2013-2014 is de methode Levelwerk geïmplementeerd in alle units. Levelwerk is een leerlijn voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen. Levelwerk staat los van andere methodes. De leerling werkt feitelijk op twee sporen, een compactere basislijn (compact de stof van het betreffende leerjaar) en een aanvullende verrijkinglijn: Levelwerk. Levelwerk biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op het gebied van taal/lezen, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie. Daarnaast biedt Levelwerk de mogelijkheid om met zelf gekozen onderwerpen aan de slag te gaan. Doel van deze werkwijze is tweeledig: aansluiten bij de motivatie van de leerling en het oefenen van metacognitieve, maar ook sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden. Levelwerk wordt dus gebruikt naast de reguliere methodes. Belangrijk is dat er duidelijke richtlijnen zijn voor deelname aan Levelwerk (hoofdstuk 2 Signaleren en diagnosticeren), hoe de begeleiding van de kinderen die werken met levelwerk vormgegeven wordt (hoofdstuk 3 Onderwijs en begeleiding) en hoe het team op de lange termijn geschoold zal worden (Schoolplan CBS De Korenaar).

Aanbevelingen	Doelstelling	Actie	Resultaat	Wie/ planning + Stand van zaken
1. Werken volgens vastgesteld beleidsplan	Beleid actualiseren en borgen.	<ul style="list-style-type: none"> - Beleid MHB herlezen en bijstellen waar nodig. - Highlights onder de aandacht brengen van team op studiedag. - Groepsoverzicht van signalen bij kinderen die wijzen op meer- en hoogbegaafdheid 	<ul style="list-style-type: none"> - Gemaakte afspraken worden uitgevoerd en beleid wordt actueel gehouden. - Groepsscan is wordt eind of start schooljaar ingezet en op basis van de criteria wordt bepaald of een kind deelneemt aan Levelwerk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sept/okt 2017: groepsscan uitzetten. - Sept/okt 2017: beleid herlezen en bijstellen (werkgroep gedrag i.s.m. team). - jan/feb 2018: tijdens teambijeenkomst criteria en afspraken herhalen voor team. - Nov/dec 2017: Hoe ziet begeleiding Levelwerk er uit? Wat gaat goed, wat kan beter? Wat is daarvoor nodig?
2. Levelwerk implementatie	Begeleiding Levelwerk borgen. Afspraken en eenduidigheid in de organisatie en begeleiding van Levelwerk.	<ul style="list-style-type: none"> - Evalueren werken met Levelwerk met team - Evaluatie (enquête) Levelwerkkinderen - Communicatie naar het team (studiedag) - Bijeenkomst voor begeleiders van levelwerk 	<ul style="list-style-type: none"> - Team en kinderen zorgen voor input voor evaluatie levelwerk en passen organisatie van Levelwerk zo nodig aan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juni 2016: Levelwerk is geëvalueerd. De input vanuit het team en de kinderen is verwerkt in het beleidsplan. Meer techniekopdrachten voor MHB-kinderen. - 2017-2018: Ontwikkeling Levelwerkers in WOD bijhouden. - feb 2018: bijeenkomst begeleiders.
	Effecten van Levelwerk in kaart brengen en analyseren. Op het gebied van resultaten en vaardigheden. Met leerlingen doelen stellen en evalueren (vaardigheden) en dit naast de leerresultaten leggen.	<ul style="list-style-type: none"> - M.b.v. picto's een format maken waarmee de leerlingen zelf doelen kunnen stellen voor de vaardigheden waaraan wordt gewerkt met Levelwerk. Hierbij een opbouw per leerjaar of unit. - Leerlingen format gedurende het jaar verschillende keren laten invullen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zicht op de ontwikkeling van kinderen met Levelwerk en zo nodig bijsturen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nov/dec 2017: overzicht van alle Levelwerk kinderen met daarbij de resultaten evalueren schooljaar 2016-2017 → trendanalyse - Nov/dec 2017: picto's en format (+ levelwerkmap per kind) eenduidig in hele school. - 2017-2018: elk blok wordt door Levelwerkers het format ingevuld en bewaard in Levelwerkmap.

		- Opbrengsten en ontwikkeling van vaardigheden analyseren		
	Communicatie over Levelwerk naar ouders borgen	1x per jaar informatie naar ouders over Levelwerk (PLG MHB verzorgt dia voor presentatie)	Ouders zijn op de hoogte van wat Levelwerk inhoudt	2017-2018: In de presentatie tijdens de informatieavond is informatie over Levelwerk een vast onderdeel (net als in schooljaar 2015-2016 en 2016-2017).
3. Volgen van actuele ontwikkelingen	Volgen van relevante literatuur en studie-bijeenkomsten Delen van kennis met collega's	- Professionaliseren binnen Agora, wat nuttig is voor de Korenaar. - Informatie zoeken over: Hoe ziet begeleiding Levelwerk er uit? Waar besteed je aandacht aan? Wat werkt? Delen en bespreken met het team.	- Kennis vergroten binnen het team over meer- en hoogbegaafdheid - Leerkrachten voelen zich steeds competenter in de begeleiding van Levelwerk.	2017-2018: Informatie delen over omgaan met kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, herkennen van onderpresteerders.
4. Input studiedagen	Delen van opgedane ervaringen en kennis met collega's	1x per jaar deel van studiedag verzorgen	Het team is op de hoogte van de activiteiten van de PLG MHB en doet kennis op.	

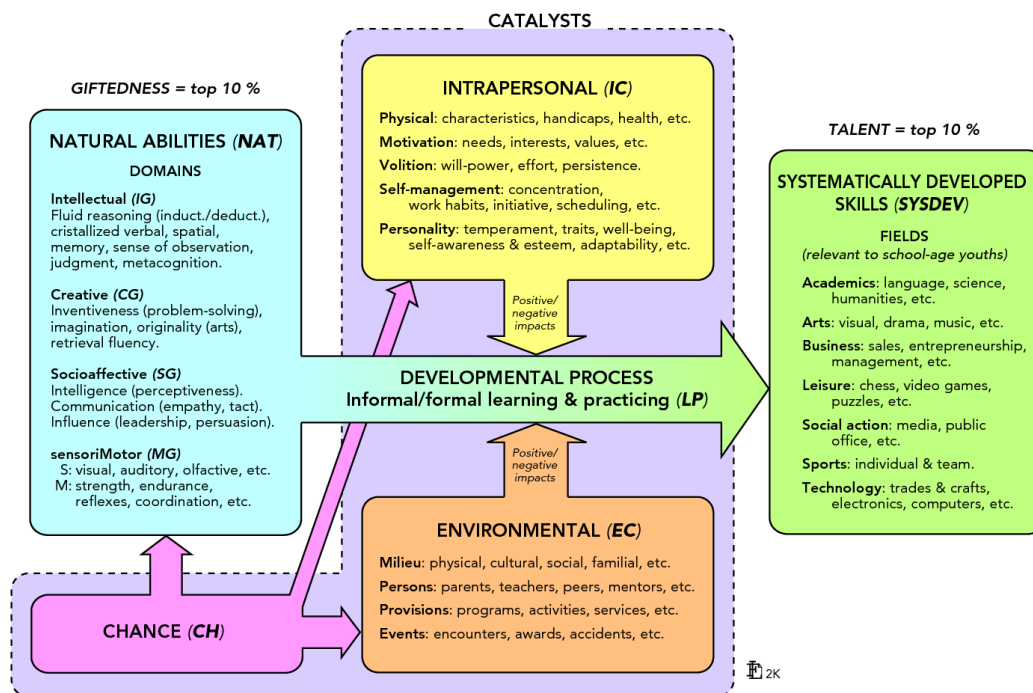
2. Signaleren en diagnosticeren

Om (hoog)begaafde leerlingen passend en effectief onderwijs en goede begeleiding te kunnen bieden, is het van belang dat de signalen van (hoog)begaafdheid worden opgemerkt (=signaleren). Hiervoor is het noodzakelijk dat alle leerkrachten over een bepaalde deskundigheid op het gebied van (hoog)begaafdheid beschikken.

Vervolgens is het belangrijk om doelgericht vast te stellen wat nodig is om passend onderwijs en goede begeleiding te kunnen bieden dat aansluit bij de mogelijkheden, behoeften en interesses van de leerling.

2.1 Inleiding

Er zijn verschillende opvattingen over (hoog)begaafdheid. Voor scholen van AGORA geldt dat er in het kader van Passend Onderwijs wordt gestreefd naar een passend onderwijsaanbod voor de 20% hoogst scorende leerlingen. Daarbij is het model van Gagné leidend:



Gagné's Differentiated Model of Giftedness and Talent (DMGT.EN.2K)

Het model van Gagné beschrijft dat natuurlijke talenten gevoed worden door interpersoonlijke factoren (werkhouding, motivatie, persoonlijkheid), de omgeving (thuis, school en vrienden) en kansen, waardoor er ontwikkeling mogelijk is en er systematisch schoolvaardigheden kunnen worden ontwikkeld, zoals taalontwikkeling, creativiteit, ondernemend leren, inzicht, sport en techniek. Als school kunnen wij inspelen op verschillende factoren binnen dit model. Wij geven kinderen een kans

om zich te ontwikkelen en beïnvloeden vaardigheden als doorzettingsvermogen, werkhouding, initiatief nemen, systematisch werken, omgaan met teleurstellingen en aanpassingsvermogen. Dit resulteert in systematisch ontwikkelde schoolvaardigheden, die specifiek voor (hoog)begaafden van belang zijn.

De (hoog)begaafde leerlingen kenmerken zich door:

- hoge intelligentie;
- grote interesse;
- grote algemene kennis;
- hoog leertempo;
- goed geheugen;
- snel leervermogen;
- creatief oplossingsgericht;
- verbaal sterk;
- maken eerder gebruik van eigen strategieën dan van opgelegde strategieën.

2.2 Signalering

Hierbij gaat het om het opvangen en interpreteren van mogelijke aanwijzingen over de begaafdheid van een leerling. Wij onderscheiden daarbij twee momenten van signalering: signalering bij instroom en signalering tijdens de verdere schoolloopbaan. Signalering vindt plaats met gegevens uit de volgende bronnen:

- (Globale) Informatie van de ouders.
- Bij aanmelding van een nieuwe leerling voor groep 1.
- Informatie uit overige bronnen zoals bv. peuterspeelzaal.
- Resultaten (CITO) en observaties (KIJK) gedurende het schooljaar in groep 1-2.
- Bij aanmelding van een nieuwe leerling voor een hogere groep.
- Resultaten CITO en observaties gedurende het schooljaar in groep 3 t/m 8.
- Naar aanleiding van de ingevulde (groeps)quickscan in het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Het is belangrijk dat deze signalen op een goede manier worden gerangschikt en geïnterpreteerd om later onnodig werk te voorkomen. In unit 1-2 wordt het intakeformulier (ingevuld door ouders) en het eventuele overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal geanalyseerd. Als er verwacht wordt dat het kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft vindt er een gesprek plaats met ouders en IB/leerkrachten. Bij kinderen die instromen in groep 3 t/m 8 wordt het onderwijskundig rapport bestudeerd en vindt er een intakegesprek plaats als er sprake is van vermoeden van meer- of hoogbegaafdheid. Het intakeformulier, peuteroverdrachtsformulier, onderwijskundig rapport en een verslag van de resultaten van het gesprek worden in Parnassys bewaard. Wordt er op grond van deze oppervlakkige gegevens nog steeds in de richting van begaafdheid gedacht dan volgt intern diagnostisch onderzoek.

2.3 Diagnostisering

Interne diagnostisering vindt alleen plaats bij die leerlingen waarvan we op grond van de signaleringsfase menen het antwoord op de hulpvraag te moeten zoeken in de richting van hoogbegaafdheid. Het betreft dus een duidelijk zeer begrensde groep leerlingen. De informatie tijdens deze fase komt uit de onderstaande bronnen:

- Gestructureerd, diepgaand gesprek met de ouders
- Observatie van de leerkrachten (DHH)
- Gegevens uit het LVS
- Vragenlijst ouders en leerkrachten uit het DHH
- Gesprek met de leerling (DHH)

Het verzamelen van de gegevens voor de fase van diagnostiek is een gezamenlijke taak van de groepsleerkracht en de intern begeleider.

Worden vermoedens van begaafdheid bevestigd dan wordt een begeleidingsplan volgens richtlijnen HGW voor compacten en verrijken opgesteld en/of aan een bestaand begeleidingsplan toegevoegd en uitgevoerd. Het begeleidingsplan wordt opgenomen in het groepsplan van de groep. Bij tegenstrijdige gegevens of onduidelijkheid volgt (extern) diagnostisch onderzoek. Nader onderzoek kan bijvoorbeeld worden uitgevoerd door een Specialist Begaafdheid binnen de Stichting Agora of via de Schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek-Waterland door een psycholoog.

3. Onderwijs en begeleiding

Wij vinden het noodzakelijk het leerstofaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen aan te passen omdat het aanbod in reguliere methoden is afgestemd op leerlingen met een gemiddelde intelligentie en leerlingen die net onder of boven dit gemiddelde zitten. De reguliere leerstof doet onvoldoende beroep op het vermogen van (hoog)begaafde leerlingen om creatief om te gaan met hun kennis, goede werk- en leerstrategieën te ontwikkelen en een goed zelfbeeld.

Om te zorgen voor een juiste aanpassing van het onderwijsaanbod voor een (hoog)begaafde leerling, is het goed om te realiseren dat de beste onderwijsaanpassing per leerling verschilt. In de fase van signaleren en diagnosticeren is de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht via het routeformulier door de leerkrachten, ouders en indien nodig IB. Het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen kan op diverse manieren worden aangepast. Het is van belang dat er meerdere aanpassingen geboden worden en dat per leerling gekeken wordt welke aanpassingen op welk moment tot de beste resultaten leiden, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De mogelijkheden:

- Compacting (het schrappen van herhalings- en oefenstof uit de reguliere methodes) en verrijking d.m.v. Levelwerk (het aanbieden van leerstof die een beroep doet op de specifieke eigenschappen van de (hoog)begaafde leerling).
- Specifiek individuele doelen, zoals: op eigen werk concentreren, sociale omgang, structureren, doorzetten bij moeilijke opgaven, etc.
- Versnelling (het verkorten van schoolperiode)

We werken met vastgestelde criteria. In enkele gevallen wijken we van deze criteria af, in overleg met de intern begeleiders.

Criteria voor Levelwerk:

- Alle methodetoetsen score van minimaal 80-90% én CITO op I en II. Het kind krijgt Levelwerk en wekelijks coachingsgesprekken.
- Indien een kind de methodetoetsen op 80-90% scoort én op één specifiek gebied een I/II-score, dan Levelwerk voor alleen dat vak als extra uitdaging. Het kind krijgt tijdens zelfstandig werken hulp bij deze opdrachten waar nodig.
- De groepsscan vanuit het DHH wordt bij overdracht aan het eind van het schooljaar ingevuld voor kinderen die niet aan bovenstaand criterium voldoen maar bij wie wel signalen van meer- en hoogbegaafdheid worden opgemerkt: alle onderdelen (kenmerken van begaafdheid, didactische prestatie, didactische voorkeur, pedagogische ontwikkeling) op groen. Mocht er reden zijn tot verdere signalering, dan wordt het kind verder besproken binnen de unit.

3.1 Begeleiding van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

Voor kinderen in groep 1-2 met een ontwikkelingsvoorsprong wordt gewerkt met voorlopers op Levelwerk, namelijk de boxen Levelspel. Hierin zit verrijkend spelmateriaal gericht op de interesse en het niveau van de kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong. Aanpassingen in het leerstofaanbod in groep 1 en 2 komen neer op het overslaan van opdrachten die de leerling met de ontwikkelingsvoorsprong al beheerst en verrijkingsstof aanbieden middels Levelspel. De kleuter krijgt zoveel mogelijk werk- en spelopdrachten aangeboden op zijn niveau. In eerste instantie wordt

gekeken voor een leerling of er verdiepende/moeilijkere opdrachten bij het reguliere ontwikkelingsmateriaal te geven zijn. Het leerstofaanbod richt zich op de sterke, maar ook de zwakke kanten van de leerling. Er moet voor worden gewaakt dat door het aanbod van verrijkingstaken (Levelspel) een leerling buiten de groep komt te staan. Voor leerlingen die al een start hebben gemaakt met het lezen, schrijven en/of rekenen is het zaak de mogelijkheid te bieden om hier ook in groep 1 en 2 mee bezig te zijn en deze ontwikkeling voort te zetten, zodat de leerling ook in dit opzicht voldoende uitdaging vindt. Deze verrijking wordt in Levelspel aangeboden.

3.2 Begeleiding van (hoog)begaafden in groep 3 tot en met 8: compacten en verrijken

De (hoog)begaafde leerlingen krijgen in eerste instantie in hun eigen groep een aangepast leerstofaanbod aangeboden. De aanpassingen in het leerstofaanbod vinden plaats door middel van compacting en verrijking. Daarbij wordt gewerkt met twee leerlijnen:

1. Eerste leerlijn: begaafde / intelligente leerlingen (veel kleine stappen, snel vooruitgaan)
2. Tweede leerlijn: hoogbegaafde / hoog-intelligente leerlingen (grote stappen, snel vooruitgaan).

In de eerste leerlijn wordt er minder leerstof geschrapt en dus ook een kleinere hoeveelheid verrijkingsstof aangeboden dan in de tweede leerlijn. De verrijkingsstof in de eerste en tweede lijn dient als een vervangend leerstofaanbod en niet als een extra aanbod bovenop de normale hoeveelheid werk die iedere leerling krijgt.

De begeleiding krijgt vorm door middel van coaching door een leerkracht, waarbij de nadruk wordt gelegd op het proces en minder op het product (de inhoud van de opdracht). Zo'n coachingsgesprek bestaat uit – aangepast aan de individuele leerling - wekelijks evalueren van de voortgang en het bespreken van de planning voor komende week/blok.

3.2.1 Compacten

Door compacten komt er tijd vrij waarin de leerling aan verplichte verrijkingstaken gaat werken. Onder compacten verstaan we het indikken van de leerstof (zoals rekenen en taal) zodanig dat de leerstappen passen bij de leereigenschappen van hoogbegaafde leerlingen. Door structureel te compacten worden er geen inhoudelijke leerstofdelen overgeslagen en weten we zeker dat iedere leerling alle leerstof aangeboden krijgt, zij het in een aangepaste hoeveelheid.

De keuze om de verrijkingstaken verplicht te stellen en aan te bieden als vervangende leerstof komen voort uit het principe dat we hoogbegaafde leerlingen een ander leerstofaanbod willen bieden zonder dat zij wezenlijk meer tijd aan een vakgebied besteden dan andere leerlingen. In het reguliere compactingsprogramma voor hoogbegaafde leerlingen wordt altijd eerst de minimale hoeveelheid oefenstof aangeboden en wordt pas daarna getoetst d.m.v. de methodegebonden toets. Dit toetsmoment valt samen met het moment waarop alle leerlingen uit de groep deze toets maken. De vrijgekomen tijd tussen twee toetsmomenten kan gebruikt worden voor het verrijkingsaanbod.

3.2.2 Verrijking

Onder verrijken verstaan we een wezenlijk ander leerstof aanbod dat enerzijds de mogelijkheid biedt om aangeboden leerstof verder uit te werken (verdiepen) en anderzijds de mogelijkheid biedt om een aanvullend programma op de kerndoelen te realiseren (verbreden). Verrijkingsstof kan zich zowel richten op het aanleren van nieuwe kennis als op het aanleren van (sociale) vaardigheden. Op

de Korenaar wordt gebruik gemaakt van de methode Levelwerk waarin een compleet verrijkingsprogramma is opgenomen.

Het gebruik van een schema waarin duidelijk wordt opgenomen wanneer de leerling aan de reguliere leerstof werkt en wanneer de leerling aan verrijkingsstof werkt is nodig om te voorkomen dat het verrijkingswerk erbij inschiet. Een hulpmiddel hiervoor is het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Daarin is voor taal en rekenen een lesblokindeling opgenomen en staat per dag aangegeven welke reguliere leerstof de leerling maakt, waarbij wordt aangegeven in hoeverre de leerling voor die dag ook aan verrijkingsstof toe komt. Het is belangrijk dat de verrijkingsstof niet vrijblijvend wordt aangeboden. Dit houdt in dat de leerling een goede begeleiding krijgt bij zijn verrijkingsstaken. Uitgangspunt hierbij is dat de leerkracht de verantwoordelijkheid draagt voor het leerproces van leerlingen en dus ook voor leerlingen uit deze doelgroep.

3.3 Bijzondere zorg

3.3.1 Onderpresteren

Bij begaafde leerlingen kan er sprake zijn van onderpresteren (signalering kan met het DHH worden uitgevoerd). Hierbij kan sprake zijn van relatief onderpresteren (wel binnen het groepsgemiddelde maar onder het niveau van de leerling) en absoluut onderpresteren (ook beneden het groepsgemiddelde score). Gevolgen van onderpresteren kunnen zijn; werkhoudingsproblemen, psychische en fysieke klachten, gedragsproblemen. Vaak zie je een grote kloof tussen het prestatiegedrag op school en gedrag buiten school. Dit komt door inadequaar leerstofaanbod. De houding van de leerkracht is hierbij van grote invloed op de prestaties. Ouders zien wij in dit proces als educatief partner.

3.3.2. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het beeld bestaat soms dat begaafde leerlingen een problematische sociaal-emotionele ontwikkeling doormaken en dat ze achterlopen bij hun leeftijdgenoten. Dit is een misvatting. Door het niveauverschil reageren deze leerlingen op een andere manier en missen ze de aansluiting bij de mede leerlingen. Een goede begeleiding van de leerkracht en contact met andere begaafde leerlingen is nodig. Dit realiseren wij door een doelstellingengesprek te voeren met deze leerlingen (en ouders) en intensieve begeleiding.

3.3.3. Faalangst

Begaafde kinderen kunnen faalangst ontwikkelen. Deze leerlingen kunnen vaak veel in één keer goed overzien en raken in paniek als ze iets niet gelijk begrijpen. Een goede begeleiding van de leerling met faalangst is nodig. Hierbij denken wij formuleren van individuele doelen (leren fouten maken), het duidelijk maken aan welke eisen de opdracht moet voldoen, als leerkracht bewust zijn van je eigen attitude als je een taak aanbiedt en bewust zijn dat ook begaafde leerlingen instructie en aandacht nodig hebben.

3.3.4 Dyslexie

Ook bij begaafde leerlingen kan er sprake zijn van dyslexie. Dit valt in eerste instantie minder snel op omdat ze goed kunnen compenseren. Wel is te zien dat ze steeds meer moeite krijgen bij taken die een hoge mate van automatisering vereisen; snelheid met lezen, tafels, topografie. Net als bij andere

dyslectische leerlingen kunnen er compenserende en dispenserende maatregelen worden toegepast zoals mondelinge afname bij toetsen, spelling op de computer en dergelijke.

3.3.5 ADHD

Er zijn veel overeenkomsten tussen signalen die horen bij ADHD en signalen van begaafdheid. Soms krijg je hierdoor verwarring. In het boek “Passend onderwijs voor begaafde leerlingen” van Sylvia Drent en Eleonoor van Gerven staan verschillen tussen ADHD en begaafdheid (zie p. 141). Bij ADHD heeft het kind een aandachts- en werkhoudingsprobleem. Hierbij is een rustige werkplek, structuur, een dagtaak, de taken in stukjes verdelen en minder tijdsdruk belangrijk voor de leerling.

3.3.6 Het syndroom van Asperger

Ook bij begaafde leerlingen kan er sprake zijn van het syndroom van Asperger. Kinderen met het syndroom van Asperger hebben een stoornis in het autismespectrum. Signalen zijn o.a. taalgebruik; een grote woordenschat maar weinig inhoudelijk begrip, op zichzelf gericht, een zwakke motorische ontwikkeling, eventueel angsten. Onze zorg is dan duidelijke communicatie, goede begeleiding bij groeps- en samenwerkingsactiviteiten en goede structuur bieden.

4. Evaluatie

Evaluatie is noodzakelijk om te weten of de aanpassingen in het onderwijsaanbod effect hebben gehad. Er vinden zowel evaluatiemomenten plaats op leerlingniveau als op schoolniveau.

4.1 Evaluatie op leerlingniveau

Er vindt 3x per jaar evaluatie plaats (intern begeleiders samen met de unit-leerkrachten) - in oktober, februari en juni - over het effect van de aanpassingen in het onderwijsaanbod en begeleiding op leerlingniveau. Evaluatie over het effect van de aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding vindt plaats met:

- Leerling
- Ouders
- Leerkracht

Het evalueren van het effect van de aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding wordt binnen de unit besproken, waarin de beschreven doelen uit het handelingsplan aan bod komen en besproken wordt welke ontwikkeling een kind doormaakt. Wijzigingen n.a.v. de evaluatie worden tijdig (binnen enkele weken) doorgevoerd.

4.2 Evaluatie op schoolniveau

Op schoolniveau wordt eens per jaar de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen geëvalueerd. Bij de evaluatie op schoolniveau wordt aandacht besteed aan:

- Werkwijze signaleren/vaststellen (onderwijs)behoeften
- Onderwijsaanpassingen
- Begeleiding
- Deskundigheidsbevordering
- Interne en externe communicatie
- Eventuele aanpassingen maken in het beleidsplan

5 Educatief partnerschap

De scholen binnen Agora streven een hoogwaardige samenwerking met ouders na. Wij zien ouders als educatieve partners, die onmisbaar zijn bij een optimale ontwikkeling van de kinderen.

5.1 Intake van nieuwe leerlingen

De intakeprocedure is zo ingericht, dat de ouders alle informatie aan school doorgeven, die noodzakelijk is om tot een goede uitgangspositie te komen voor hun kind. De Korenaar stelt vanaf schooljaar 2015-2016 in het intakeformulier een aantal vragen, waarin:

- ouders aangeven hoe de ontwikkeling van hun kind tot dan toe is verlopen;
- ouders informatie kunnen doorgeven m.b.t. het voorschoolse traject dat hun kind heeft doorlopen.
- expliciet gevraagd wordt naar informatie met betrekking hoogbegaafdheid in de familie;

Daarnaast vragen wij ouders altijd om informatie vanuit peuterspeelzaal, kinderdagverblijf m.b.t. de ontwikkeling van het kind.

5.3 Signalering tijdens de kleuterperiode

Er vanuit gaande dat de school reeds in eerste zes weken specifieke aandacht besteed aan gerichte observaties en mede op grond daarvan vermoedens begint te krijgen te maken te hebben met een (meer)begaafd kind, worden de ouders geïnformeerd en betrokken bij verdere stappen. De verdere stappen worden gevolgd overeenkomstig het schoolbeleid m.b.t. de in- en externe ondersteuningsroute. Precies zoals in alle gebruikelijke ondersteuningsroutes, worden de ouders betrokken bij de voornemens en uitvoering.

5.4 Communicatie

De Korenaar streeft naar een open en effectieve communicatie met ouders. Zie ook Schoolgids en Schoolplan CBS De Korenaar. Elk schooljaar is er een informatiemoment over Levelwerk. Ouders worden binnen de gesprekscyclus geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.