

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Contactgegevens van de school

| | |
|-----------------------------|--|
| Samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband PO Zaanstreek |
| Naam schoolbestuur | Agora |
| Naam school | De Golfbreker |
| Straat | Papiermolen 18 |
| Postcode en Plaats | 1541 RT Koog aan de Zaan |
| Gemeente | Zaanstad |
| Telefoon | 075 20 10 123 |
| Website | www.de-golfbreker.nl |
| Mailadres | info@de-golfbreker.nl |
| Directie | Marga Bakker en Ron Drukker |
| Schooljaar | 2020-2021 |

Inleiding:

Door middel van dit school Ondersteuning Profiel (SOP) beantwoorden wij de volgende vier vragen:

1. Hoe ziet de leerling populatie van RKBS De Golfbreker eruit?
2. Wat vraagt de populatie van RKBS De Golfbreker?
3. Wat heeft De Golfbreker in huis om die vraag te beantwoorden?
4. Welke ondersteuning van leerlingen kan de Golfbreker nog niet bieden?

Voor een uitgebreide beschrijving van het onderwijs op onze school verwijzen wij naar onze website en onze schoolgids. www.de-golfbreker.nl

Voor een beschrijving van de basisondersteuning die De Golfbreker biedt aan leerlingen verwijzen wij naar de website van het Samenwerkingsverband PO Zaanstreek.

http://www.swvpozaanstreek.nl/uploads/Basisondersteuning_SWV_PO_Zaanstreek.pdf

1. Hoe ziet de leerling populatie van RKBS De Golfbreker eruit?

Het overgrote deel (meer dan 90%) van onze leerlingen is afkomstig uit de wijk Westerkoog. Uit de schoolweging is op te maken dat de ouderpopulatie middelbaar of hoger opgeleid is. Het aandeel leerlingen met een kansarme achtergrond betreft 1% (Bron: Parnassys)

Er is een klein aantal leerlingen (5) ingestroomd van hoogopgeleide ouders die zich voor langere tijd in Nederland vestigen en waarvan de thuistaal overwegend Engels/ Spaans is. (Bron: Parnassys). Dit aandeel in het leerlingenaantal groeit licht de komende jaren.

De leerlingpopulatie van de Golfbreker als geheel is kansrijk, zowel in de support van ouders voor de schoolresultaten en het welbevinden op school van hun kind(eren) als in materieel opzicht. Veruit de meeste leerlingen groeien op in een veilige omgeving, hebben digitale (communicatie)middelen tot hun beschikking, kunnen veel gebruik maken van sportvoorzieningen in de wijk, van extra ondersteuning buiten school, enz. We mogen dus hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen.

2. Wat vraagt de populatie van RKBS De Golfbreker?

Onze leerlingen hebben in het algemeen veel uitdaging nodig in het onderwijsaanbod, veel zeggenschap nodig over hun leren/ hun ontwikkeling, moeten veel mogelijkheid krijgen tot het nemen van initiatief en veel mogelijkheid hebben om samen te kunnen werken met andere leerlingen. Zij hebben leraren en andere inspirerende volwassenen en instanties nodig die dit kunnen bieden in aanbod, differentiatie, relatie en begeleiding. De meeste leerlingen die belemmeringen ervaren in hun leren/ontwikkeling en/of in hun welbevinden hebben voldoende baat bij de basisondersteuning die wij bieden.

http://www.swvpozaanstreek.nl/uploads/Basisondersteuning_SWV_PO_Zaanstreek.pdf

Specifieke ondersteuning boven op deze basisondersteuning is nodig voor:

- De instroom niet- Nederlandstalige leerlingen. (5-10 leerlingen)
- Leerlingen die belemmeringen ervaren op het gebied van spraak/taal ontwikkeling (TOS), op het gebied van motorische ontwikkeling en/of moeilijkheden ondervinden op sociaal/emotioneel gebied, fysieke beperkingen hebben of belemmeringen in het leren en welzijn ervaren in relatie tot hun leercapaciteit.
- Leerlingen in een onveilige thuissituatie

3. Wat heeft De Golfbreker in huis om die vraag te beantwoorden?

Extra ondersteuning binnen school met het budget van Passend Onderwijs vindt plaats door de inzet van gekwalificeerde leraren en specialisten:

- ✚ De twee intern begeleiders die gespecialiseerd en/of gecertificeerd zijn in: Het jonge kind, SVIB-trajecten, Rots-en Water lessen, Taakspel trajecten, begeleiding van kinderen met autisme, begeleiding van meer/hoogbegaafden kinderen buiten de klas, ontwikkeling beleid anderstalige kinderen met hoogopgeleide ouders en anti-pest coördinatie. Beiden zijn ook aandachtsfunctionaris Meldcode. Voor de extra inzet – bovenop de basisondersteuning- van de ib-ers wordt formatieruimte gebruikt.
- ✚ Het interne ondersteuningsteam (OT). Zes keer per jaar komt het OT bij elkaar. Hiervoor wordt een bedrag in de schoolbegroting opgenomen. Dit team bestaat uit de directeur, de twee intern begeleiders, twee medewerkers van Agora Support en de contactpersoon van het Jeugdteam/GGD. Kinderen kunnen in dit team besproken worden nadat er toestemming is gegeven. Ouders en leerkrachten kunnen bij dit team aansluiten. Samen wordt er overlegd wat de meest passende onderwijs- of ondersteuningsstap is die genomen kan worden.
- ✚ Het protocol medische situaties op school van onze stichting Agora. Dit protocol wordt ingezet voor leerlingen, die medische zorg nodig hebben.
- ✚ Voor kinderen met fysieke beperkingen is er een aangepast toilet en een lift in het gebouw aanwezig.
- ✚ Leerkrachten in ons team met een specialisme: gedragsspecialist (1) specialist het jonge kind (1), gecertificeerde leerkrachten Taakspel (8) en Rots- en Water lessen (1). De inzet van deze specialisten wordt gefaciliteerd binnen het taakbeleid van onze school.
- ✚ De onderwijsassistent in de vaste formatie voor de ondersteuning van anderstalige jonge kinderen en de begeleiding van jonge kinderen die meer uitdaging nodig hebben. (De Talentenlijn)
- ✚ Een leraarondersteuner in de vaste formatie. Deze wordt ingezet op het aanleren van de executieve functies en de begeleiding van de hoogbegaafden leerlingen (Levelwerk) (Leren Leren lessen)
- ✚ Onderwijs gekwalificeerde vrijwilligers (7) Hiervoor wordt een bedrag in de begroting opgenomen. Zij zijn 1-2 dagdelen per week beschikbaar en worden ingezet voor het begeleiden van leerlingen met leesproblemen en/of leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie en/of voor de taalondersteuning instroom anderstalige jonge kinderen.
- ✚ Deelname van leerlingen aan de Kangaroo groep.

4. Welke ondersteuning van leerlingen kan de Golfbreker nog niet bieden?

Wij doen wat nodig is om een doorgaande ontwikkeling voor die leerlingen te realiseren waarvoor de ondersteuning binnen school niet is toegerust en het aantal leerlingen te gering is dat baat kan hebben met deze specialisaties. Voor de inkoop van diensten en trajecten wordt een bedrag in de schoolbegroting opgenomen. De interne begeleiders zijn de spil in deze trajecten waar ouders, leerkracht, leerling en specialist(en) samenwerken.

- + Agora Support: Wij kunnen terugvallen op de afdeling Agora Support van onze stichting voor onderzoek, observatie en specifieke onderwijsarrangementen: Het kan daarbij gaan om spraak-taal problematiek, onbegrepen gedrag, de begeleiding van teruggeplaatste leerlingen uit het SBO e.d.
- + De jeugd-verpleegkundige (jeugdteam/ GGD) houdt maandelijks op school spreekuur voor ouders. Voor advies en het in werking zetten van (gezamenlijke) hulptrajecten thuis en op school.
- + We werken indien voorkomend, samen met medisch specialisten/medische teams voor adviezen en overleg voor bijv. de ontwikkeling van prematuur geboren leerlingen, of fysiek gehandicapten leerlingen.
- + Voor specifieke begeleiding en adviezen kunnen wij ook een beroep doen op het Samenwerkingsverband PO. Recent betrof dat observatie en advies over passend schrijfonderwijs voor een leerling en de begeleiding van een leerling met onbegrepen gedrag en een belemmerde leerhouding.

Onze ambities:

Algemeen: We zijn gericht op het wegnemen van belemmeringen en barrières die kinderen ondervinden in leren en participeren en zetten daarvoor het budget Passend Onderwijs geheel voor in.

Specifiek voor Schooljaar 2020-2021

1. De extra ondersteuning binnen school willen we uitbreiden met het realiseren van Motorische Remedial Teaching (MRT). Hiervoor wordt in de begroting 2020-2021 formatie/geld vrijgemaakt. Door screening en observatie weten we al dat hier een voldoende aantal leerlingen (15-20) van kan profiteren. In de groepen 2 vindt er een screening plaats, maar dit heeft onvoldoende opvolging. Plan: Voor leerlingen die uitvallen op meerdere onderdelen, zoals o.a. balans, springen, angsten, kracht, coördinatie e.d.) wordt een programma op maat opgesteld. Met deze leerlingen wordt er individueel of in kleine groepjes, gedurende 12 weken gewerkt op school. Daarnaast krijgen de leerlingen ook opdrachten voor thuis.
2. Ontwikkeling van beleid op anderstalige leerlingen met hoogopgeleide ouders.