

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Agora
Naam school	Toermalijn
Straat	Marktstraat 22
Postcode en Plaats	1521 DZ Wormerveer
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075-2010118
Website	www.icb-toermalijn.nl
Mailadres	info@icb-toermalijn.nl
Directie	M. Wijnands
Schooljaar	2019-2020
Versie	April 2020

Schoolondersteuningsprofiel

Ken de populatie

Toermalijn telt 268 leerlingen (1-10-2019), hier is een lichte daling te zien van 2% per jaar. De verwachting is dat het leerlingenaantal groeit wanneer de nieuwbouw gerealiseerd is (naar verwachting 285 leerlingen op 1-10-2021).

Er is een lichte stijging te zien van leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond: 2% over de laatste drie schooljaren. Dit is gelijk aan de landelijke stijging. In totaal zijn er ongeveer 17% leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, deze achtergronden zijn heel divers. Het percentage leerlingen met ouders met een relatief laag inkomen is de afgelopen jaren ongeveer gelijk gebleven en zit op 53%, dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. 22% van de leerlingen komen uit eenoudergezinnen, dat is hoger dan het landelijk gemiddelde van 16% (dit is vergelijkbaar met de afgelopen jaren).

In de samenwerking met Peuterspelen is de laatste jaren een ontwikkeling zichtbaar, waarbij kinderen pas vanaf hun derde jaar Peuterspelen bezoeken, of zelfs helemaal geen voorschool (of kinderdagverblijf) genoten hebben. Wanneer kinderen als vierjarige op school komen is er een achterstand zichtbaar.

Toermalijn heeft een schoolweging van 33.9 (gemiddelde spreiding), wat wordt gezien als een hoge weging. Dit betekent dat er overwegend belemmerende omgevingskenmerken zijn en de verwachte eindopbrengsten laag zullen zijn (t.a.v. het landelijk gemiddelde). De inzet van SMW of andere jeugdhulpverlening is bij ongeveer 10% van de gezinnen.

Op Toermalijn zijn er veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (44%), hierbij maken we onderscheid tussen een grote en een geringe impact op de dagelijkse onderwijspraktijk. 29% van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft een grote impact op de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op de gebieden: VVE, leervermogen, TOS, dyslexie, dyscalculie, gedragsproblematiek, ADHD en autisme. Een geringere impact op de dagelijkse onderwijspraktijk gaat om de volgende gebieden: leerlingen aan de bovengrens die de Topacademie en/of Kangoeroegroep volgen en leerlingen met een ondersteuningsvraag op motorisch gebied (fysio/ MRT). Zie document *'Populatie in beeld'*.

Wat vraagt de populatie?

In eerste instantie is er een veilig en goed pedagogisch klimaat nodig, waarin ieder kind zich kan ontwikkelen naar zijn mogelijkheden. Hierbij worden hoge verwachtingen gesteld (growth mindset) en worden kinderen gestimuleerd om boven zichzelf uit te groeien (zie: *Schoolplan*). Het eenduidig pedagogisch beleid (waarbij iedereen (kinderen, ouders, teamleden) zorgt voor veiligheid, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar en onze omgeving) stelt alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

Het is van belang om een goede samenwerking te hebben met SMW en hulpverlenende instanties, zodat ouders en school ondersteund worden om samen voor de optimale ontwikkeling van het kind te gaan. Doelstellingen zijn hierbij: het helpen oplossen van problemen rond het schoolgaan; het stimuleren om gebruik te maken van het jeugdteam; het tot stand brengen van een goede verbinding tussen school en het jeugdteam (zie: *SWV ondersteuningsplan*).

Wat uit de weging blijkt, is dat de onderwijsbehoeften van de middenmoot vooral gericht is op het bieden van extra ondersteuning: de lesstof wordt geïntensiveerd. Er is veel behoefte aan extra pedagogische ondersteuning, om alle niveaugroepen binnen een groep voldoende ondersteuning te bieden. Woordenschatuitbreiding is een speerpunt. Met name bij de groep VVE leerlingen en leerlingen die vallen onder de criteria van het Onderwijs Achterstanden Beleid (hiervoor worden ook de gelden van het OAB voor ingezet).

Leerlingen met ernstige leerproblematieken (ongeveer 6%) vragen om grotere aanpassingen binnen het lesprogramma, waarbij wordt over gegaan op een eigen leerlijn. Dit gaat onder andere om leerlingen met een beperkt leervermogen, maar ook om een leerling met het syndroom van down waarbij aparte leerlijnen uitgezet worden in samenwerking met specialisme vanuit ASPO. De leerlingen met een TOS (2%) volgen geen eigen leerlijn, maar wel een aangepast programma. Dit is in samenspraak met de specialisten vanuit Kentalis.

Daarnaast zijn er ook kinderen aan de bovenkant die extra uitdaging behoeven en waarbij er meer ruimte is voor verdiepen en verbreden (zie: *Meerbegaafdenbeleid*). Voor de extra uitdaging in de groepen 7 en 8 is er verlengde lestijd in vorm van de Topacademie. Voor leerlingen vanaf midden groep 3 is er de bovenschoolse voorziening: *de Kangoeroegroep*. Speerpunt op Toermalijn is om meerbegaafde kinderen beter te signaleren en dan ook eventueel te verwijzen naar de Kangoeroegroep.

Voor een goede start in groep 1 is het van belang dat de leerlingen vroegtijdig bekend zijn op school, waarbij de specifieke onderwijsbehoeften in kaart zijn gebracht. Dit kan m.b.v. de inzet van IB van Toermalijn gebeuren, ofwel met de Peuter IB. Voor de ondersteuning bij specifieke vragen over jonge kinderen (kleuters) kan de specialist Jonge Kind ingezet worden, zowel intern als extern.

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat uit de weging blijkt, is dat de onderwijsbehoeften van de middenmoot vooral gericht is op het bieden van extra ondersteuning: de lesstof wordt geïntensiveerd.

Om voldoende in te zetten op de middenmoot (hier is veelal de 'grootste' winst mee te behalen) worden leraarondersteuners/ onderwijsassistentes ingezet, welke een directe educatieve rol hebben. Om die reden is het belangrijk om waarde toe te voegen aan het werk van de leerkracht (en de onderwijsassistent niet te gebruiken als vervanger). Het personeel wordt zo georganiseerd, dat de kinderen die het meest worstelen evenveel tijd hebben met de leerkracht als de anderen. Het rooster is hierop ingericht. De leerkracht en leraarondersteuner/ onderwijsassistent begrijpen in het leslokaal elkaars complementaire rollen. Ze vullen elkaar niet alleen aan, maar versterken elkaar ook. Wanneer onderwijsassistentes individueel werken met kinderen die weinig bereiken, moet de nadruk liggen op het behouden van toegang tot hoogwaardig onderwijs, bijvoorbeeld door korte, maar intensieve, gestructureerde interventies te leveren. Dit alles geldt op zowel didactisch als op pedagogisch gebied. Hierdoor wordt het *arrangement pedagogische ondersteuning* veelal het meest ingezet. Het OAB is hier een aanvulling op.

Daarnaast is er diverse andere expertise op school aanwezig:

Op leergebied:

- Expertise m.b.t. lees- en spellingsproblemen (taal- leescoördinator)
- Expertise m.b.t. rekenproblemen (rekencoördinator)

Sociaal-emotionele ontwikkeling / gedrag:

- Expertise m.b.t. gedragsproblemen (gedragsspecialisten)
- Expertise m.b.t. sociale weerbaarheidstraining (Rots en Water trainer)

Jonge Kinderen:

- Expertise m.b.t. jonge kinderen (specialisten Jonge Kind)

Motorische ontwikkeling:

- Expertise m.b.t. motorische ontwikkeling (MRT + fysiotherapie in school)

Meerbegaafde leerlingen:

- Verlengde lestijd voor leerlingen uit groep 7/8 om zich te excelleren (Topacademie)

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Toermalijn biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. Bovenop de basisondersteuning (zoals beschreven door het SWV) bieden wij de volgende arrangementen aan met expertise van buiten de school:

Op leergebied:

- Kentalis: Arrangementen voor leerlingen met een TOS en dove leerlingen
- ASPO: Arrangement pedagogische ondersteuning voor een leerling met het Syndroom van down
- ASPO of AOB Compaz: Onderzoeken (o.a. WISC V, NIO)

Sociaal-emotionele ontwikkeling / gedrag:

- APSO: Arrangementen voor leerlingen met ASS

Jonge Kinderen:

- ASPO: Observatiegroep Jonge Kind
- Gemeente: Peuter IB

Meerbegaafde leerlingen:

- ASPO: Kangoeroegroep

Overig:

- SMW

Voor de professionalisering betekent dit dat het volgende nodig is:

- *Teamscholing over NT2 onderwijs (schooljaar 2020-2021)*
Dit omdat de populatie van leerlingen met een niet-westerse achtergrond stijgt; er meer jonge kinderen binnenkomen met een taalachterstand (welke niet de maximale tijd van VVE hebben genoten) en vanwege het OAB.
- Specialist Meer- en hoogbegaafden