Schoolkatern

de Golfbreker | rkbs van agora

2026

2027

Inhoudsopgave

Introductie 6
Schoolgegevens 7
Directeur 7
Managementteam 7
Bouwcoördinatoren 7
Ons team 8
Over IKC De Golfbreker 9
Onderwijskundig profiel 9
Daarom een kikker 9
Religieuze identiteit 10
Ontwikkelingen in 2025-2026 11
Scholen op de kaart 11
Over Agora 11
Aanmeldingsprocedure 12
Vierjarigen 12
Zij-instroom 12
Overstappen binnen de Zaanstreek 12
Zij-instroom op De Golfbreker 12
Aanmelding 12
Plaatsing 12
Wennen en begeleiding 13
Extra ondersteuning 13
Samenwerking met ouders 13
Zo werken wij op school 14
Werkwijze in groepen 1/2 15
Werkwijze in groepen 3 t/m 8 16
Technisch lezen 16
Begrijpend lezen 16
Rekenen en wiskunde 16
Taal 17
Engels 17
Schrijfonderwijs 17
Wereldverkenning in thema's 17
Creatieve vakken 18

Gym- en bewegingslessen 18
Schooltoernooien sportverenigingen 18
Huiswerk 19
Andere activiteiten 19
Hallo Muziek 19
Talentontwikkeling 19
Spel- & sportactiviteiten 20
Sportdagen 20
Kinderboekenweek 20
Inloopmiddag en gezamenlijk thema 20
Schoolkamp en outdoordag 20
Integratiemiddagen en kick-off 21
Excursies 21
Vieringen 21
Natuur- en milieueducatie 21
Kunst en cultuur 22
Actief burgerschap 22
Computers op school 23
De veilige school 23
Media en Sociale Media 24
Procedure Schorsen en Verwijderen 25
Passend onderwijs en leerbehoeften 26
Uw kind volgen 26
Ouderportaal Parnassys ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
De leerbehoefte van uw kind 26
De interne begeleiders (IB'ers) 27
Verlengen of versnellen 27
Procedure voor verlenging of versnelling 27
Verlenging 28
Versnelling 29
Levelspel voor (meer) begaafde kinderen (groepen 1/2) 29
Levelwerk voor (meer) begaafde kinderen (groepen 3 t/m 8) 29
Omgaan met dyslexie 30
Extra ondersteuningsbehoeften 30
Specifieke voorzieningen voor kinderen die lang ziek zijn 30
Schema van de ondersteuningsstructuur 31

Groepsindeling 32
IKC De Golfbreker voor onderwijs en opvang 33
Missie: een veilige en gelukkige tijd 33
Visie: behoefte van kind centraal 33
Samenhang in De Golfbreker voor onderwijs en opvang 33
Informatie naar ouders 35
Rapportage 35
Extra gesprekken 36
Overgang primair onderwijs naar voortgezet onderwijs 36
Tijdpad advisering voortgezet onderwijs 37
Andere informatie en communicatie 38
Stichting Leergeld 38
Informatievoorziening gescheiden ouders 38
Schooltijden, vakanties en verlof 40
Continurooster en schooltijden 40
Buitenschoolse opvang 40
Vakanties en studiedagen 40
Leerplicht en verlof 41
Brengen, ophalen, te laat komen en verzuim 41
Vervanging leraar 42
Contact met ouders 43
Ouders en school 43
De groepsouders 43
Sport en spel 43
Resultaten van ons onderwijs 44
Kwaliteitsbeleid 44
Leerlingendossier 45
Gezondheidszorg 46
De Jeugdgezondheidszorg GGD 46
Preventief gezondheidsonderzoek 46
Onderzoek op verzoek 46
Preventieve logopedie 46
Logopedie 46
Hulp bij de opvoeding 47
Centrum Jong 47
Protocol Kindermishandeling 47

Medische situaties op school 47
Uw kind wordt ziek op school 48
Verstrekken van medicijnen 48
Verrichten van medische handelingen 48
Overige gezondheidsaspecten 49
Toezicht en inspraak 50
Medezeggenschapsraad (MR) 50
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad 50
Ouderbijdragen en activiteiten 50
Klachtenprocedure en klachtenbehandeling 51
Een klacht 51
Interne contactpersoon ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Interne vertrouwenspersoon ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Externe vertrouwenspersoon 51
Meld- en aangifteplicht bij seksuele intimidatie of seksueel misbruik 51
Contactgegevens 52
Praktische zaken 53
Verzekeringen en aansprakelijkheid 53
Eten en drinken 53
Op de fiets naar school 54
Met de auto naar school 54
Dieren in en om de school 54
Tot slot 55
BIJLAGE SOP Schoolondersteuningsprofiel 56

Terug naar begin

Introductie

Voor u ligt het Schoolkatern van IKC De Golfbreker, aanvullend op de schoolgids van Stichting Agora. Beide documenten geven informatie over onze doelstellingen, visie en missie, werkwijzen, afspraken, ondersteuningsstructuur, schoolresultaten en veel praktische informatie. Zowel het Agora-katern als Schoolkatern kunt u downloaden op onze schoolwebsite www.de-golfbreker.nl. Het Schoolkatern wordt jaarlijks bijgesteld en voorgelegd aan de ouders in de medezeggenschapsraad. Als u informatie mist of vragen heeft, neem dan gerust contact met ons op. Dit Schoolkatern is een wettelijke verplichting; de Inspectie van het Onderwijs stelt vast of de gids voldoet aan de eisen.

Terug naar begin

Schoolgegevens

RKBS De Golfbreker
Papiermolen 18
1541 RT Koog aan de Zaan

Tel. algemeen: 075 - 201 01 23
Tel. interne begeleiding: 075 - 201 01 36

E- mail: info@de-golfbreker.nl
Website: www.de-golfbreker.nl

Directeur

Mevr. M. Kooi
Mirjam is alle dagen aanwezig, soms een thuiswerkdag.

Managementteam

Het managementteam van De Golfbreker bestaat, naast de directie, uit twee bouwcoördinatoren en twee interne begeleiders. Zij zijn een klankbordgroep voor de directie.

Bouwcoördinatoren

Mevr. B. van Diepen (groepen 1 t/m 3)
Betty is, behalve donderdag, alle dagen aanwezig.

Mevr. E. van Vegten (groepen 4 t/m 8)
Evelyn is, behalve donderdag, alle dagen aanwezig.

Interne begeleiding (IB'ers)

Tot 1-10-2026 Mevr. M. Zijm (groepen 1 t/m 3 en voorschoolse voorzieningen)
Marion is van dinsdag t/m donderdag aanwezig.
Vanaf 1-10-2026 Mevr. N. van Son (groepen 1 t/m 3 en voorschoolse voorzieningen)
Noah is dinsdag en vrijdag aanwezig

Mevr. W. Engels (groepen 4 t/m 8)
Wendy is alle dagen aanwezig op enkele Bapo-dagen na.

Ons team

Op onze school werken ongeveer 30 mensen die direct bij het onderwijs betrokken zijn en het gebouw en de schoolomgeving verzorgen. Dit team bestaat naast de directie en het managementteam uit:

- Fulltime en parttime leraren.
- Vakleraar lichamelijke opvoeding.
- Leraren met speciale taken (ICT, kunst, cultuur & bildung, gedrag, het jonge kind, taal, rekenen en overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs).
- Schoolopleider (coördinatie, coaching en begeleiding van stagiaires/zij-instromers)
- Leraarondersteuner.
- Conciërge.
- Administratief medewerkster.
- Schoolmaatschappelijk werk.
- Vaste vrijwilligers (buitenteam, oefenen leerstof, gezelschapsspellen, schoolbieb, lichte administratieve en representatieve werkzaamheden, begeleiding van en naar de sporthal en op het plein).

Op onze website www.de-golfbreker.nl vindt u de namen van teamleden met vermelding van hun functie/ werkzaamheden.

Onze school werkt nauw samen met o.a. Hallo Muziek, Fluxus (Kunst- en Cultuurinstelling van Zaanstad) en onderwijs- & techniekbureau Jolien Duin. Vaste docenten en medewerkers van deze organisaties verzorgen wekelijkse muzieklessen voor groepen 1 t/m 6 en speciale lessenseries (de Talentenklassen) voor groep 7 en 8. Sportdocenten van Sportbedrijf Zaanstad spelen en sporten dagelijks in de middagpauzes op het plein met de kinderen. Deze docenten zijn aangesteld met de werkdrukverlagingsmiddelen, zodat een veilig, gezond en prettig speelklimaat wordt bevorderd en teamleden een kleine pauze genieten.

Over IKC De Golfbreker

IKC De Golfbreker is een Agora-school op rooms-katholieke grondslag gevestigd in Koog aan de Zaan, in de wijk Westerkoog, en telt om en nabij vierhonderd leerlingen verdeeld over zestien groepen. Wij werken nauw samen met kinderopvangorganisatie TintelTuin. Kinderdagverblijf De Golfbreker, peuterspelen De Golfbreker en buitenschoolse opvang De Golfbreker vindt u allemaal in of grenzend aan het plein van het schoolgebouw.

Onderwijskundig profiel

Wij stimuleren kinderen om zelf hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Door middel van onderwijs waarin structuur, resultaten en mogelijkheden centraal staan, zijn leerlingen zelf eigenaar van hun leerproces. Op De Golfbreker bieden wij:

- Brede vorming voor elk kind.
- Eigenaarschap van alle betrokkenen.
- Educatief partnerschap met ouders.
- Structurele samenwerking met partners buiten de school.
- Onderwijs vanuit een christelijke grondslag.

Ons team zet zich vol enthousiasme in zodat leerlingen en ouders kunnen rekenen op:

- Onderwijs en opvang tussen 07.15 uur en 18.30 uur. Ook vakantieopvang en opvang tijdens vakantie- en studiedagen.
- Professioneel onderwijs, aangevuld door vakdocenten van onze samenwerkingspartners.
- Opbrengstgericht werken via het EDI-model, Teach Like a Champion-technieken, een repertoire aan activerende werkvormen en een persoonlijk portfolio voor elk kind.
- Methodes en inzet van materialen die up-to-date zijn.
- Extra ondersteuning of extra uitdaging in het lesaanbod wanneer kinderen dat nodig hebben.
- Talentontwikkeling op het gebied van muziek, taal, theater, programmeren, techniek, robotica en nieuwe media.
- Ondernemende activiteiten voor en door kinderen.

Daarom een kikker

De kikker is symbool geworden via een kunstregeling bij de permanente bouw van de school en vervolgens samengebracht met De Golfbreker. De ‘golfbrekende’ kikker vindt zijn weg in alle golfbewegingen om hem heen. Ons logo staat symbool voor de kritische en ondernemende manier waarop onze leerlingen de samenleving tegemoet treden.

Religieuze identiteit

De Golfbreker is een katholieke school. We leven vanuit een levensbeschouwing die gevoed wordt door een positieve levenshouding. Een school is immers niet alleen een leerinstituut, er wordt ook samen geleefd. Binnen en buiten de klas gaan de kinderen met elkaar en met leraren om. We zijn erop gericht de kinderen te laten ervaren dat:

- Het leven zin heeft.
- Het de moeite waard is om mens te zijn, omdat er een toekomst met perspectief is.
- Het waardevol is je in te zetten voor, en te werken aan, een betere wereld.
- Er aandacht en ruimte moet zijn voor mensen met een andere levensovertuiging.

De aanknopingspunten voor godsdienstonderwijs kunnen verschillend zijn. Zij kunnen naar voren komen vanuit de kinderen zelf, door ingrijpende familiegebeurtenissen of belevenissen in de klas. Ook zijn er vaste momenten waarop we met de kinderen aan thema's werken. De kerst- en paasperiode worden ook voorbereid met thema's uit de bijbel, die aanzet vormen tot een groepsviering of een viering met de hele bouw. Deze vieringen worden met de kinderen voorbereid en uitgevoerd. De Golfbreker doet mee aan het Ontmoetingsonderwijs in de Zaanstreek. Kinderen uit groepen 7/8 krijgen les over vijf grote religieuze stromingen in de wereld.

Ontwikkelingen in 2026-2027

In het schooljaar 2026-2027 besteden wij aandacht aan verschillende onderdelen via jaardoelen welke beschreven zijn in ons jaarplan vanuit het vierjarige schoolplan 2024-2029. Onze jaardoelen voor schooljaar 2026-2027 zijn:

Jaardoel 1	Op onze school voelt elk kind en elke leerkracht zich gezien, gehoord en veilig. Het werkgeluk onder leraren en het veiligheidsgevoel bij kinderen is hoog.
Jaardoel 2	Op onze school is de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur versterkt. Wij werken evidence informed, plan- en doelmatig, reflecteren op leraargedrag, analyseren de resultaten nauwkeurig en stellen daar doelen en acties bij op.
Jaardoel 3	Op onze school is het EDI model versterkt, met daarbij differentiatie in instructie en hoge verwachtingen van de kinderen, waardoor de betrokkenheid van de kinderen verhoogd is.
Jaardoel 4	Op onze school is het leesplezier versterkt en zijn de resultaten van technisch lezen verhoogd.
Jaardoel 5	Op onze school zetten wij ons unieke brede schoolaanbod voort dat volledig aansluit bij het Agora Bildungsmodel. Daarbij werken wij goed samen met onze samenwerkingspartners en het IKC.

De jaardoelen komen voort uit het schoolplan, zijn opgesteld door het MT met medewerking en input van het hele team via de kwaliteitsteams. Daarna worden ze tijdens de eerste MR vergadering besproken.

Scholen op de kaart

Op de landelijke website **www.scholenopdekaart.nl** vindt u cijfers en statistieken over onze school. Zoals de meerjaren-uitstroomgegevens (adviezen en plaatsing op het voortgezet onderwijs), de beoordeling van de inspectie, de waardering van leerlingen en ouders (2024-2025) voor onze school, de meerjaren-resultaten van de Cito-eindtoets en informatie over de vrijwillige ouderbijdrage en besteding. Hier kunt u De Golfbreker ook vergelijken met andere scholen in de wijk en/of Zaanstad.

Over Agora

Onze school valt onder Agora, de stichting voor Bijzonder Primair Onderwijs in de Zaanstreek. In totaal zijn er vijfentwintig scholen aangesloten. De stichting richt zich op katholiek, protestants en interconfessioneel onderwijs. Tegelijkertijd heeft Agora een sterk onderwijsprofiel, gericht op breed, passend en opbrengstgericht onderwijs. De organisatie van de stichting wordt gekenmerkt door een college van bestuur, een raad van toezicht en de schooldirecteuren, die op schoolniveau integraal verantwoordelijk zijn. Agora heeft als uitgangspunt dat scholen zelf de onderwijskundige visie en identiteit mogen invullen en heeft goed werkgeverschap hoog in het vaandel staan.

Aanmeldingsprocedure

Heeft u specifieke vragen, wilt u de sfeer van De Golfbreker proeven of wilt u uw kind aanmelden? Dat kan, wettelijk gezien, vanaf de derde verjaardag van uw kind. Maak dan vooraf een afspraak met de schoolleiding voor een kennismakingsgesprek. Als u kiest voor De Golfbreker, dan ontvangt u een aanmeldformulier dat voor verwerking naar het schoolbestuur Agora gestuurd wordt. U ontvangt een bevestiging van de aanmelding zodra deze definitief is. Op onze website kunt u het aantal aanmeldplekken per leerjaar vinden.

Vierjarigen

Gaat uw kind voor het eerst naar school in groep 1? Dan neemt de leraar tien weken voor de eerste schooldag contact met u op om vier wenochtenden af te stemmen. Met uw instemming ontvangen wij in die wenperiode een overdrachtsformulier van de voorschoolse voorziening van uw kind. De school en kinderopvang van Tinteltuin gebruiken hetzelfde leerlingvolgsysteem (Kijk!), dat ter overdracht wordt gebruikt. Aan de hand van een door u ingevuld intakeformulier, volgt er voor of tijdens de wenperiode een kennismakingsgesprek met de leraar van uw kind. Ook ontvangt u een informatieboekje over alle relevante zaken in de kleutergroep.

Zij-instroom

Overstappen binnen de Zaanstreek

Binnen de Zaanstreek is bestuurlijk afgesproken dat overstappen naar een andere school alleen na de zomervakantie of tussentijds in goed overleg met de huidige school kan plaatsvinden. Overdrachtsgegevens moeten dan altijd overlegd worden.

Zij-instroom op De Golfbreker

Soms stromen leerlingen niet vanaf groep 1 in, maar maken zij tussentijds de overstap van een andere school. Dit noemen wij zij-instroom. Op De Golfbreker zorgen wij voor een zorgvuldige en warme start, zodat ieder kind zich snel veilig voelt en goed kan aansluiten bij het onderwijs en de groep.

Aanmelding

Wanneer u interesse heeft in een overstap, neemt u contact op met de schoolleiding. We plannen een kennismakingsgesprek waarin we het schoolverleden, de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van uw kind bespreken. Met uw toestemming vragen wij informatie op bij de vorige school.

Plaatsing

Bij plaatsing kijken we naar een passende plek voor uw kind én naar de mogelijkheden binnen de groep. Daarbij letten we op groepsgrootte, groepsdynamiek en eventuele ondersteuningsbehoeften. Ons uitgangspunt is altijd dat de plaatsing haalbaar en passend moet zijn.

Wennen en begeleiding

Nieuwe leerlingen krijgen een warm welkom. We werken met een maatje in de klas en geven duidelijke uitleg over regels en routines. De leerkracht volgt de ontwikkeling van uw kind in de eerste weken extra goed. Na ongeveer 6 tot 8 weken evalueren we samen hoe het gaat.

Extra ondersteuning

Wanneer nodig bieden wij extra hulp, bijvoorbeeld bij taalontwikkeling (NT2), leren, of sociaal-emotioneel welbevinden. In overleg met ouders en onze intern begeleider bepalen we welke begeleiding passend is. Voor NT2 is er een beleid geschreven.

Samenwerking met ouders

Een goede samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. We houden korte lijnen en nemen tijdig contact op bij vragen of zorgen. Samen zorgen we voor een fijne en succesvolle start op De Golfbreker.

Heeft u vragen of wilt u uw kind aanmelden? Neem gerust contact op met de school voor een kennismaking.

Zo werken wij op school

In overeenstemming met de wet op het basisonderwijs worden de volgende vak- en vormingsgebieden gegeven, met daarbij de methodes vermeld die ingezet worden:

- Nederlandse taal: via de methodiek van 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' (José Schraven). Vanaf groep 3 met de methode Staal Spelling en Veilig Leren Lezen KIM-versie. Vanaf groep 4 Staal Spelling en Faqta Nederlands (met o.a. LIST lezen).
- Schrijven: Pennenstreken (groep 3 t/m 5)
- Begrijpend lezen groep 4 t/m 8: geïntegreerd in de thema's van Faqta.
- Begrijpend luisteren groep 1 t/m 3: lessen gekoppeld aan het projectthema via de methodiek 'Close Reading/Close Listening'.
- Engelse taal groep 6 t/m 8: Join in.
- Rekenen groep 1/2 : Rekenplein.
- Rekenen en Wiskunde groep 3 t/m 8: Pluspunt versie 4. De basisstof is op papier, de extra inoefening digitaal met Pluspunt eigen taken, Bareka en Rekensprint. Daarnaast kan Briljant rekenen worden ingezet voor kinderen die extra uitdaging behoeven.
- Kennisgebieden in thema's voor aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en biologie: Faqta (gr 3-8).
- Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting, burgerschap en mediawijsheid binnen de thema's: Kwink.
- Techniek: Faqta en Proeven van Wetenschap.
- Geestelijke stromingen: Kerst en Pasen. Vanaf groep 7/8 ook Ontmoetingsonderwijs Zaanstreek.
- Zintuiglijke/lichamelijke oefening: planmatig bewegingsonderwijs en schooljudo.
- Koor- en handzingen groepen 1 t/m 4: Hallo Muziek. Twee muziekinstrumenten per leerjaar groepen 5 en 6 : Hallo Muziek
- Expressieactiviteiten. Spel en bevordering van het taalgebruik, tekenen, handvaardigheid, muziek, drama en beweging: o.a. Moet je Doen (bronnenboeken).
- Nieuwe technologie: computergebruik, gebruik van iPad in groep 1/2 en laptops in groep 3 t/m 8, digibord en internet.
- Verkeer: Jaarlijks een verkeersweek met diverse lessen en activiteiten gedurende het hele jaar. Daarnaast oefenen wij wekelijks in de praktijk (gr. 3-8) door de verplaatsing van school naar de topsporthal en terug (gym)
- Bevordering van sociale redzaamheid en sociaal emotionele ontwikkeling: KWINK. Kwink wordt gebruikt in combinatie met het leerlingvolgsysteem Kijk! en vanaf groep 3 leerlingvolgsysteem Cito leerling in Beeld sociaal emotioneel.

- Meer uitdaging voor kinderen uit groepen 1/2: Talentenlijn/Levelspel.
- Meer uitdaging voor kinderen uit groepen 3 t/m 8: Levelwerk, Acadin en mogelijke deelname aan de bovenschoolse Kangoeroegroep voor hoogbegaafden.

Werkwijze in groepen 1/2

In groepen 1/2 zitten kinderen in de leeftijd van vier t/m zes jaar. Mede om de sociale omgang te stimuleren, wordt er gewerkt in gemengde groepen. De kinderen uit groep 1 zien en leren veel van de kinderen uit groep 2 en zij helpen de kinderen uit groep 1 waar dat mogelijk is. Doordat oudere kinderen al vrij zelfstandig zijn, kan de leraar de jongste kinderen extra aandacht geven en goed opvangen.

Wij werken met een aantal vaststaande thema's en met thema's die vanuit de kinderen naar voren komen. Bijna alle activiteiten gebeuren in het kader van het thema. De hoeken in de klas koppelen we aan het thema. Daarin ligt vooral de nadruk op het spel. Naarmate het kind langer op school zit, verlangen wij meer ten aanzien van de uitvoering van opdrachten. Bij kinderen uit groep 2 besteden wij specifieke zorg aan de voorwaarden voor het aanvankelijk rekenen, lezen en schrijven. Kinderen die zich snel ontwikkelen, krijgen uitdagendere opdrachten en kunnen meedoen met de Levelspel. De leraren werken met het leerlingvolgsysteem Kijk!. Dit volgsysteem geeft een duidelijk beeld over de ontwikkeling van de kinderen. De leraar gebruikt dit om te handelen naar de onderwijsbehoefte van de kinderen. De werkwijze die daarbij gebruikt kan worden is 'werken met de kleine kring' en 'instructiegroepjes'.

Hoe ziet een ochtend in groep 1/2 eruit?

- Elke dag lezen wij voor. Soms uit een prentenboek, soms uit een informatief boek. Meestal gekoppeld aan het thema of actueel onderwerp.
- Drie tot vier keer per week is er een inloop waarbij kinderen werken met ontwikkelingsmaterialen. Tijdens de inloop werkt de leraar ook vaak met kleine instructiegroepen aan een specifiek doel.
- Daarna volgen andere activiteiten, zoals de kring, waarin de aandacht gaat taalontwikkeling in de vorm van: woordvelden maken, taal- en rekenspelletjes, versjes leren en dramatiseren. Na de kring gaan de kinderen spelen en werken. Bij het speelwerken maken de kinderen gebruik van het kiesbord om zelfstandig werken te bevorderen, doordat ze een nieuwe activiteit zelf kunnen kiezen als ze klaar zijn. In verschillende hoeken kunnen kinderen bouwen, werken met constructiemateriaal en spelen. Naast de basishoeken is er regelmatig een themahoek waarin het thema wordt uitgespeeld. Ook zijn er tablets in de klas waar de kinderen ICT-vaardigheden kunnen opdoen met behulp van educatieve apps die weer aansluiten bij het thema.

Door buitenspel bewegen wij elke dag. Als dit vanwege het slechte weer niet kan doorgaan, wijken wij waar mogelijk uit naar de speelzaal. Twee keer per week is er gericht bewegingsonderwijs tijdens de

gymles in de speelzaal. We zingen elke dag, waarvan één keer per week met een muziekdocent volgens de Hallo Muziek-methode. Daarnaast is er op verschillende momenten in de week hulp van ouders/vrijwilligers die met kleine groepen werken met ontwikkelingsmateriaal, spelletjes en interactief voorlezen.

Werkwijze in groepen 3 t/m 8

Technisch lezen

We starten de dag in álle groepen met vrij lezen in jeugdliteratuur. In groep 3 leren de kinderen lezen volgens de methode Veilig Leren Lezen. Aan de hand van verhalen behandelen we woorden waarin alle letters aan bod komen. Er is veel materiaal aanwezig voor oefening, herhaling en verdieping. Het lezen is een individueel proces, dat kinderen naar eigen vermogen en tempo doorlopen. Zo nodig krijgen zij extra leesinstructie.
In de groepen 3 en 4 oefenen we het technisch lezen extra door tutorlezen; de kinderen worden begeleid door kinderen uit de bovenbouw.
We vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben in lezen en veel leeskilometers maken. We besteden dan ook aandacht aan leesmotivatie en werken samen met de Lees-mediaconsulent van 'De Bieb op school'. Elke maand wordt de Biebbus bezocht en mogen de kinderen vier boeken mee naar huis nemen. We vinden het belangrijk dat kinderen thuis ook lezen en dat ouders hierbij betrokken zijn. Op deze manier proberen we dit te stimuleren.
Vanaf groep 4 staat in iedere groep minimaal één keer per week toneellezen op het programma.

Begrijpend lezen

Naast het lezen van boeken en het praten over boeken/ teksten, wordt er vanaf groep 4 gestart met een methode voor begrijpend lezen. Bij de groepen 4 t/m 8 zit het begrijpend lezen geïntegreerd in de thema's van de wereldverkennende methode Faqta.
De voorloper van begrijpend lezen is begrijpend luisteren. Dit wordt aangeboden in de groepen 1 t/m 3. Er wordt daarbij gebruik gemaakt van rijke teksten/ prentenboeken/ Faqta (groep 3).

Rekenen en wiskunde

Rekenen wordt aangeleerd volgens de methode Pluspunt. Deze methode biedt de stof aan op drie niveaus, in lijn met de groepsplannen waarmee we werken. Het bevordert de zelfstandigheid van kinderen dankzij een evenwichtige afwisseling tussen instructie/interactie en zelfstandig werken. In een blok van drie weken wordt de nieuwe rekenstof aangeboden. Kinderen werken na verwerking van de basisstof aan hun eigen taken, die adaptief zijn. Na een toets aan het einde van een blok in combinatie met de onderwijsbehoefte van de kinderen passen wij het aanbod zo nodig aan en noteren we dat in het groepsplan. In de bovenbouw gebruiken we de digitale versie van Pluspunt, waarvoor de kinderen opdrachten uitvoeren op laptops. Voor extra dooroefening of verdieping hanteren we het digitale programma Rekentuin, waarmee kinderen rekenstrategieën automatiseren. Het programma biedt de mogelijkheid om dit op eigen niveau te doen. De kinderen kunnen via internet ook thuis hieraan werken. Voor alle duidelijkheid staan de leerstrategieën op de website onder de tab *Onderwijs*.

Vanaf schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met het rekenmuurtje van Bareka om de vorderingen van het automatiseren in kaart te brengen. Via Bareka Rekensprint kunnen de kinderen het automatiseren en memoriseren inoefenen.

Taal

Vanaf midden groep 3 en in groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode Staal Spelling, naar de methodiek van José Schraven. Staal Spelling biedt veel rust, structuur en houvast dankzij lessen met een vast ritme, goed voordoen (modellen), elke dag herhaling van de oefeningen en een klein dictee. Grammatica is in de spelling geïntegreerd. Faqta Nederlands gaat uit van de dagelijkse realiteit en koppelt de lessen aan de wereld oriënterende vakken met passende thema's. Alle bronnen zijn levensecht en alle opdrachten zijn functioneel. Zo zien de kinderen de betekenis van taal in hun dagelijks leven. En dat motiveert! De taaltoets is de afsluiting; bij spelling het dictee. Op basis van toetsing wordt de onderwijsbehoefte van kinderen bepaald.

Engels

Aan het taalonderwijs wordt vanaf groep 6 het vak Engels toegevoegd. De kinderen oefenen door middel van eenvoudige gesprekken en spelletjes. De nadruk ligt op communicatieve taalverwerving. We werken met de methode Join In. In de groepen 1 t/m 5 bieden wij spelenderwijs Engels aan door middel van liedjes, spelletjes of korte activiteiten.

Schrijfonderwijs

Wij hechten belang aan een goed ontwikkeld handschrift en besteden daarom veel aandacht aan het schrijfonderwijs. In groepen 3 t/m 6 wordt het gebonden schrift methodisch aangeboden in een cursief verbonden schrift met de methode Pennenstreken. In groep 3 schrijven kinderen met potlood op aangepaste liniatuur in de schriften van de Schrijfvriend. Halverwege groep 4 gaan de kinderen gefaseerd met balpen (Bic) schrijven. Deze wordt door de school verstrekt. In groep 5 stappen de kinderen langzamerhand over van de schriften van de Schrijfvriend naar 3-6-3 liniatuur. De wordt door de school verstrekt. Halverwege groep 5 wordt de stap waar mogelijk gemaakt naar liniatuur zonder hulplijntjes. Indien nodig, gebruiken sommige kinderen nog wel een schuine-lijnen-kaart. In de groepen 7/8 besteden wij aandacht aan verzorgd schrijven en het schrijven van blok- en sierletters.

Wereldverkenning in thema's

De methode Faqta biedt thema's aan voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek. Eén keer per jaar werken alle kinderen schoolbreed aan een gezamenlijk thema, dat we afsluiten met een presentatiemiddag voor ouders en belangstellenden. Naast de inhoudelijke doelen zijn er belangrijke brede doelen: kinderen sterk betrekken bij thema's, onderzoekend leren, meer gelegenheid geven om eigen initiatief te ontplooien en zelfstandiger aan thema's werken. Kinderen zien wij als actieve, zelfdenkende en onderzoekende deelnemers, en we dagen hen uit om zelfstandig en ondernemend aan de slag te gaan. Activiteiten daarbij zijn: vragen stellen over wat je wilt weten over het onderwerp, aanboren van informatiebronnen zoals boeken, internet, schrijven of bellen van instanties,

presenteren voor de groep en aanzet geven tot spontane excursies. Deze activiteiten resulteren bijvoorbeeld in een informatietafel, muurkranten, verslagen, werkstukjes, presentaties in de eigen groep en bouw, een andere bouw of voor ouders. We vinden het belangrijk dat we als schoolgemeenschap elkaar ontmoeten en het werk van elkaar kunnen bewonderen en waarderen.

Creatieve vakken

Bij leerlingen in de onderbouw zijn veel creatieve activiteiten verweven in de werklesjes en keuzeactiviteiten. Ze zijn gekoppeld aan de eerdergenoemde thema's. Dit schooljaar krijgen de kinderen creatieve activiteiten aangeboden door eigen leraren met ondersteuning van hulpouders en vrijwilligers. Dit gebeurt in groepjes van rond de tien kinderen. Er wordt zo veel mogelijk geprobeerd om de kinderen uit verschillende klassen in te delen, zodat ze ook met andere kinderen kennismaken. Dit schooljaar is er voor alle groepen van 3 tot en met 8 een creatief circuit, waarbij in kleinere groepen gewerkt kan worden aan specifiekere technieken.

Gym- en bewegingslessen

De jongste kinderen zijn elke dag actief met activiteiten op het speelplein of in de speelzaal. Naast vrij spel omvat dit ook gerichte bewegingslessen. De vakleraar geeft twee keer per week gymles aan de groepen 1/2. Vanaf groep 3 t/m groep 8 krijgen de leerlingen één keer per week gymles in de sporthal en om de week krijgen deze groepen judo-les in de speelzaal. De gymlessen en judolessen worden gegeven door onze vakleraar en zijn gebaseerd op het leerplan bewegingsonderwijs. De school heeft geïnvesteerd in eigen judomatten en voor iedere leerling een judopak. Deze pakken zijn voorzien met het logo van de school en blijven ook op school. Wij zullen wel regelmatig een oproep doen aan ouders om te helpen met het wassen van de judopakken. De andere gymlessen vinden plaats in Topsportcentrum de Koog aan de Zaan en is anderhalve kilometer van de school verwijderd. Groepen 3 en 4 gaan hier lopend naar toe en vanaf groep 5 per fiets. **Fatbikes en e-bikes mogen niet ingezet worden voor klassikale activiteiten, zoals het vervoer van en naar gym**.

Vanaf groep 7 komt de groep die aan het begin van de dag voor gym ingeroosterd staat rechtstreeks van huis naar de sporthal en de groep die aan het eind van dag gepland staat, gaat vanaf de sporthal rechtstreeks naar huis of BSO. Het vragen van ouderhulp om mee te lopen en te fietsen naar en van de sporthal is ook dit schooljaar ondervangen door de inzet van vaste vrijwilligers tegen vergoeding. Deze vergoeding wordt mogelijk gemaakt door de inzet van de werkdrukverlagingsmiddelen van het team. Douchen na de gym is mogelijk vanaf groep 6, maar niet verplicht. Kinderen met lange haren dragen deze in een staart of knot tijdens gym en judo. Sieraden en horloges moeten af tijdens gym en judo. De school is niet aansprakelijk voor het beschadigen of verliezen van sieraden en horloges.

Schooltoernooien sportverenigingen

De school doet jaarlijks mee met een aantal schooltoernooien voor teamsporten die georganiseerd worden door (sport-) verenigingen. Voorbeelden hiervan zijn schoolvoetbal en schoolkorfbal. Schoolvoetbal is voor de groepen 5 tot 8, schoolkorfbal is er al vanaf groep 3. De organisatie daarvan

is de verantwoordelijkheid van de school, waarbij in geval van onvoldoende hulp van ouders en/of vrijwilligers afzegging kan plaatsvinden. Inschrijven voor en deelname aan sportevenementen waar individueel op ingeschreven kan worden valt onder verantwoording van de ouders. Ouders krijgen van tevoren te horen wanneer en bij wie zij hun kind kunnen inschrijven en eventueel zichzelf kunnen opgeven.

Huiswerk

In groepen 5 t/m 8 wordt de topografische kennis getoetst. Het blijkt soms nodig te zijn om daar ook thuis mee te oefenen. Met de wereldverkennende methode Faqta is topografie geïntegreerd in de thema's. In groep 5 leren ze de namen van de provincies, hoofdsteden en wateren, via thuisleren en een toets op school. Vanaf groep 6 leren ze de plaatsnamen in de provincies thuis, wat op school wordt getoetst. Vanaf groep 5 leren zij een spreekbeurt voor te bereiden en uit te voeren voor de groep. Vanaf groep 6 bereiden de kinderen thuis een spreekbeurt en een boekpresentatie voor aan de hand van richtlijnen uitgereikt door de leraar. In overleg tussen kind, ouders en leraar kan huiswerk naar leerbehoefte van het kind gegeven worden. In groep 8 krijgen kinderen op twee vaste dagen per week huiswerk mee. Over het algemeen zijn het verwerkingsopdrachten van rekenen, taal, begrijpend lezen en het thema. Soms worden er creatieve opdrachten meegegeven. De kinderen leren huiswerk plannen en hier verantwoording voor te nemen, als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Andere activiteiten

Hallo Muziek

Muziek - en kunst in het algemeen - doet een beroep op creativiteit en roept emoties op zoals geluk, verdriet, ontroering en verrassing. Daarnaast wordt door muziek maken de twee hersenhelften gestimuleerd om samen te werken, wat bevorderend werkt voor cognitieve ontwikkeling. Op De Golfbreker krijgen alle kinderen van groepen 1 t/m 6 wekelijks muziekles. De lessen worden gegeven door vakdocenten van "Hallo Muziek". In de lessen van groepen 1 t/m 4 wordt een stevige muzikale basis gelegd, die nodig is om een instrument te leren bespelen. In groepen 5 en 6 krijgen alle kinderen per jaar twee instrumenten aangeboden. De instrumenten indien mogelijk, gaan mee naar huis en aan het eind van de lessenserie worden er presentaties gehouden. Ouders en opa's en oma's zijn dan ook welkom. In de groepen 7 en 8 zit muziek in het aanbod van de talentenklas (keuzevak). Zie volgende paragraaf.

Talentontwikkeling

Ieder kind kan een talent ontwikkelen. Uitdaging, plezier, training en hulp van mensen die kennis van zaken hebben, zijn belangrijke voorwaarden. Daarom zijn we vijftien jaar geleden de Talentenklas gestart. Hier krijgen kinderen ruimte om hun talenten te verkennen en ontwikkelen. Alle kinderen uit groep 7 hebben twintig weken lang een uur theater-, muziek, nieuwe media- of doe-het-zelf-tech-les. Alle kinderen uit groep 8 hebben twintig weken lang een uur per week doe-het-zelf-tech-, theater-,

muziek of Spaanse les. Deskundige docenten van buiten De Golfbreker geven de lessen in groepjes van maximaal tien kinderen. De kinderen schrijven zich in op een onderdeel via een motivatiebrief die ze met hun ouders opstellen. Thuis moeten kinderen soms aan de slag om de geleerde vaardigheden onder de knie te krijgen. Zij presenteren de resultaten aan het einde van de cyclus aan de leerlingen die voor het volgende schooljaar een keuze voor de Talentenklas moeten maken.

Spel- & sportactiviteiten

De Golfbreker heeft een Cruyff 14 Speelplein. Vanuit de werkdrukverlagingsmiddelen hebben we de mogelijkheid om via Sportbedrijf Zaanstad sportdocenten dagelijks in te zetten. De kinderen kiezen zelf spel- en sportactiviteiten voor hun pauzes uit van het samengestelde jaarprogramma. Iedere week staat een regel van het Cruyff 14 Plein centraal. In groepen 7 en 8 worden kinderen opgeleid en ingezet als speelpleincoach. Zij begeleiden spelonderdelen waar andere kinderen aan deel kunnen nemen. Groepen 3 t/m 8 krijgen om de week op maandag school-judolessen en leren sportief samen te werken, te vertrouwen in de ander, grenzen aan te geven en te respecteren en vergoten zij hun weerbaarheid.

Sportdagen

De sportieve prestaties van de kinderen worden jaarlijks tijdens een sportdag op de proef gesteld. Elke bouw organiseert de sportdag op een passende locatie of voor de onderbouw in de schoolomgeving. In groep 8 is een sportdag opgenomen in het kampprogramma en voor groep 7 is er een outdoordag in de buurt van Alkmaar. Kinderen van groep 7 of 8 organiseren voor zover mogelijk de sportochtend voor groepen 1/2. Past dit niet in het programma van groepen 7 en 8, dan organiseren de leraren van groepen 1/2 de sportochtend zelf. Zowel de gymdocent als Sportbedrijf Zaanstad ondersteunen bij de organisatie van de sportdagen.

Kinderboekenweek

Rond de Kinderboekenweek in oktober besteden wij extra aandacht aan boekpromotie en leesmotivatie. Het thema van de Kinderboekenweek staat twee weken centraal in alle groepen.

Inloopmiddag en gezamenlijk thema

Eén keer per jaar werken we met alle groepen aan hetzelfde thema. Tijdens dit thema ligt de focus op ondernemend en/of onderzoekend leren. Het gezamenlijke thema sluiten wij af met een presentatiemiddag, waarop niet alleen het werk en activiteiten van de kinderen te bewonderen zijn, maar waarop de hele school de sfeer van het onderwerp uitstraalt.

Schoolkamp en outdoordag

Ieder jaar (maand mei) gaat groep 8 drie dagen op kamp. Aan de hand van een thema doen de kinderen allerlei activiteiten op een locatie ergens in de regio. Veel fietsen (geen e-bike of fatbike), sport, spel en saamhorigheid zijn belangrijke elementen voor een geslaagd schoolkamp. Van de ouders wordt een vrijwillige bijdrage van € 70,- gevraagd. Ouders worden door de leraren benaderd als extra begeleiding

van de kinderen. Groep 7 heeft een outdoordag in de maand juni of juli. De bedoeling van het programma is dat ze met allerlei leuke en uitdagende activiteiten samen aan de slag gaan. De vrijwillige kosten hiervoor zijn €25,-.

Integratiemiddagen en kick-off

Om de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel te laten verlopen, is er voor kinderen een aantal integratiemiddagen. Kinderen van groep 2, die doorstromen naar groep 3, gaan naar de groepsleraar van groep 3 om aan een programma te werken waarin voorbereidende schrijfoefeningen, rekenbegrippen en taalspelletjes zijn opgenomen. Maar het belangrijkste is de kennismaking om eventuele spanning weg te nemen. Alle kinderen en ouders krijgen aan het einde van ieder schooljaar een uitnodiging voor een kick-off. Ze brengen een bezoek aan de klas en de leraar van het volgende schooljaar. De kinderen van groep 8 gaan die ochtend proefdraaien op hun nieuwe school van het voortgezet onderwijs.

Excursies

Op De Golfbreker werken wij met thema's. Om deze thema's betekenisvol te maken, zoeken we de leerervaringen regelmatig buiten school. Voor groepen 1/2 hebben de excursies relatie met thema's van de kleuteruniversiteit en voor groepen 3 t/m 8 met die van Faqta. Alle groepen trekken er een aantal keren per jaar op uit; het vervoer wordt met bussen verzorgd. Sommige excursies zijn lopend en vanaf groep 5 soms ook op de fiets. De kinderen vanaf groep 5 dienen in het bezit te zijn van een goede fiets. **E-bikes of fatbikes zijn niet toegestaan in groepsverband**. In uitzonderlijke gevallen maken we gebruik van auto's. Dit doen wij alleen na toestemming van de MR. In samenspraak met ouders is een aantal veiligheidsafspraken gemaakt. De excursies worden met de begeleidende ouders van tevoren doorgesproken en na afloop (schriftelijk) geëvalueerd.

Vieringen

Naast de viering van verjaardagen in de groep zijn er ook de traditionele feesten. Sinterklaas wordt onthaald in een door ouders en leraren versierde school; een spannende en gezellige tijd! Vanaf groep 5 maken kinderen surprises voor elkaar. In de kerstperiode stimuleren we de kinderen om de kerstgedachte uit te dragen naar elkaar en anderen. Per jaar wordt gekeken hoe we naar buiten treden. Voorbeelden zijn de versturing van kerstkaarten of versieringen maken voor een tehuis. Op school houden we een kerstviering vanuit een thema van de methode Hemel en Aarde. 's Avonds hebben alle groepen een gezellige kerstmaaltijd en ontmoeten de ouders elkaar op het plein onder het genot van een glaasje Glühwein of warme chocolademelk. Met Pasen hebben de kinderen van de onder-, midden- en bovenbouw een viering, die met gemengde bouwen wordt uitgevoerd. Daarna gebruiken we op school een paasontbijt of lunch.

Natuur- en milieueducatie

Kinderen leren hoe zij vanuit een positieve relatie met en in hun omgeving kunnen leven: dat is de doelstelling van natuur- en milieueducatie. Dit houdt in dat zij hun eigen omgeving goed moeten leren

kennen en waarderen. Onmisbaar hierbij is de mogelijkheid tot werken buiten de school.
Door onze contacten met het Natuur en Milieu Educatie-centrum (NME) in Zaanstad is het mogelijk om gebruik te maken van leskisten met materialen om opdrachten buiten school uit te voeren. De kinderen wordt geleerd in samenhang, oorzaak en gevolg te denken, zodat zij de gevolgen van hun eigen handelen ten opzichte van het milieu beter begrijpen. Er wordt geprobeerd de beleving van de natuur weer te geven in woorden, tekeningen en gedichten, zodat ook anderen van die beleving leren. Wij zijn erop gericht om de kinderen in toenemende mate verantwoordelijkheid te laten dragen voor hun eigen (school-)omgeving, medemens en zichzelf. Op school scheiden we papier, batterijen, cartridges, apparaten met een stekker en plastic. We hanteren de methode Faqta voor natuur- en milieuonderwijs.

Kunst en cultuur

Binnen ons cultuuronderwijs maken wij onder meer gebruik van Het Cultuurmenu, een afdeling van Fluxus. Het is een door de provincie Noord-Holland en de gemeente Zaanstad gesubsidieerd steunpunt voor kunst- en cultuureducatie. Het doel is om kinderen enthousiast te maken voor het leren door, met en over kunst. Elk schooljaar stellen zij een cultuurmenu samen, waarop scholen kunnen inschrijven. De Golfbreker hecht veel waarde aan de kennismaking tussen kinderen en kunst - in de breedste zin van het woord. Elke bouw bezoekt verschillende voorstellingen op het gebied van theater, film en kunst. In de groep worden deze bezoeken voorbereid.

Actief burgerschap

Op grond van onze missie ‘Mensen maken de school, mensen maken de wereld’ willen we de leerlingen voorbereiden op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving. Met burgerschapsvorming brengen we deze jonge burgers de benodigde basiskennis, vaardigheden en houding bij om een actieve rol te spelen in de eigen leefomgeving en samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en omgang met maatschappelijke diversiteit. We hanteren de methodes Faqta en Kwink voor onderwijs in Burgerschap. Zo willen we kinderen een betrokken, kritische en ondernemende houding bijbrengen en kunnen zij een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.
Om de effectiviteit van het burgerschapsonderwijs op school te bepalen, is het nodige om de effecten van het gegeven onderwijs op de leerlingen inzichtelijk te maken. Dat doen wij met het instrument Burgerschap Meten in de groepen 7 en 8.
Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- Participatie: kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- Identiteit: verkenning van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Computers op school

Computergebruik is geïntegreerd en ondersteunend in het onderwijs. Elk lokaal heeft een eigen digitaal (touchscreen) schoolbord en vanaf groep 3 werkt elk kind met een eigen laptop, verstrekt door school. De kinderen in groepen 1/2 werken op iPads, met bijbehorende programma's. De programma's liggen in het verlengde of maken integraal onderdeel uit van de lesmethodes rekenen, taal, spelling en wereldverkenning. Kinderen oefenen de lesstof op de laptop, krijgen in sommige programma's directe feedback op hun werk en de mogelijkheid om antwoorden te corrigeren of (op een hoger niveau) om verder te komen in de lesstof. Voor de onderbouw zijn er speciale programma's voor onder andere het voorbereidende rekenen en taal. Vanaf de middenbouw leren kinderen Word en PowerPoint/ Prezi/ Canva gebruiken en deze in te zetten tijdens presentaties en spreekbeurten. Alle laptops zijn via het netwerk aangesloten op internet, zodat kinderen vertrouwd raken met het gebruik en deze informatiebron zelfstandig kunnen gebruiken. Voor een verantwoord gebruik is het protocol Veilig Internetten van kracht, dat regelmatig met de kinderen wordt besproken. Daarnaast zijn er programma's voor kinderen met een achterstand of voorsprong op bepaalde gebieden. De laptops worden ingezet in groepen 3 t/m 8 voor wereldverkenning, taal, spelling, rekenen en extra ondersteuningsprogramma's. In de bovenbouw kunnen kinderen tijdens de Talentenklas kiezen voor het onderdeel robotica, waarmee ze leren programmeren. Ook kunnen zij de workshop 3D-printen doorlopen, zodat zij andere leerlingen op dit gebied kunnen begeleiden.

De veilige school

Waar veel kinderen (en volwassenen) bij elkaar zijn, is het belangrijk om afspraken met elkaar te maken. Op De Golfbreker bestaan afspraken die te maken hebben met veiligheid in het gebouw en op het plein, zoals bijvoorbeeld het naar binnenkomen via de drie ingangen, het trapgebruik, het buitenspelen in kleine groepen en de ophaalafspraken in groepen 1/2. Deze communiceren wij jaarlijks naar alle ouders/verzorgers.

Ook maken we afspraken met kinderen over sociale veiligheid: over gedragsvormen en omgang met elkaar, hoe ze de leraar aanspreken en wat we verwachten in de houding naar volwassenen.
Deze afspraken stellen de kinderen in het begin van het schooljaar met elkaar en onder begeleiding van de leraar op. Verwachtingen spreken wij naar elkaar uit en naar aanleiding daarvan maakt de klas afspraken stellen zij en een gezamenlijke missie op. Kinderen worden op deze manier eigenaar van hun missie en afspraken. De missie en afspraken krijgen goed zichtbaar plek op een datamuur. Door de afspraken en de missie voortdurend levend te houden in de groep, werken we met elkaar aan een prettig en veilig leef- en werkklimaat in de groep en op school.

Het is belangrijk inzicht te krijgen in de beleving van de kinderen. Hebben ze het naar hun zin? Leraren en/of ouders kunnen dat signaleren. Met het observatie- en signaleringsinstrument van Cito Leerling in Beeld volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en de groep. Vanaf groep 5 vullen de kinderen jaarlijks zelf een vragenlijst in. Ter verduidelijking kunnen groepsgesprekken of individuele gesprekken plaatsvinden met de kinderen. Het instrument geeft handelingsadviezen aan.

Daarbij hoort de inzet van thema's uit de sociaal-emotionele methode Kwink.

Goed omgaan met elkaar is een leerproces. We hanteren de sociaal-emotionele methode Kwink ook preventief. Deze methode loopt als een rode draad door de school en heeft als doel om een goed leefklimaat te creëren, waarin kinderen en volwassenen respectvol met elkaar omgaan. De leraren kijken samen met kinderen hoe ze de lesdoelen kunnen toepassen in de les, in andere schoolsituaties en daarbuiten. In die zin werken we preventief aan sociaal onveilige situaties door op de eerste plaats afspraken te maken over de omgang met elkaar. Andere afspraken zijn:

- Grof taalgebruik en fysiek geweld tolereren wij niet.
- Gevaarlijk 'speelgoed' zoals erwtenschieters, zakmessen, laserpennen, vuurwerk, aanstekers enz. is niet welkom op school en schoolplein. Wij nemen deze items in bewaring en geven ze alleen via de ouders weer mee.
- Mobiele telefoons en smartwatches van kinderen staan in het schoolgebouw en tijdens het buitenspelen onder schooltijd uit en deze worden om 8.30u ingeleverd in het mobieltjeshotel in de klas. Dit is een afsluitbare kluis voor alle mobiele telefoons en smartwatches van de kinderen. Om 14.30u wordt het mobieltjeshotel weer geopend en mogen de kinderen hun telefoon buiten de hekken weer aanzetten. De klassen die de dag starten of eindigen in de gymzaal doen hun mobieltjes daar in de daarvoor bestemde bak. De school is gewoon telefonisch bereikbaar. Het meenemen van telefoons of smartwatches is voor eigen risico en de school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies of beschadiging.

Er is een protocol tegen pesten opgesteld in het verlengde van de methode Kwink om pestgedrag te voorkomen en om er goed mee om te gaan. Ook wij kunnen niet alles constateren en signaleren. Bij signalen zullen wij mede aan de hand van het protocol aan de slag gaan met de kinderen. Het protocol tegen pesten vindt u op onze website.

Het lukt niet altijd om afspraken en regels goed na te komen. Uitgangspunt is dat we dan met het kind of de groep praten waarom bepaalde gedragingen niet kunnen of niet gewenst zijn. Voorop staat dat er niets mis is met het kind, maar wel met zijn of haar gedrag. Samen moet gezocht worden naar oplossingen en verbetering van het gedrag. Het anti-pestprotocol, de methode Kwink en de anti-pestkist (van de GGD) kunnen daarbij helpen. Ter verbetering van het gedrag gebruiken we - indien nodig - evaluatieformulieren, gesprekjes per dag of week en zo nodig een contract met kinderen of de groep. Voorop staat dat overleg tussen school, kind en ouders van cruciaal belang is in de signalering, bespreking en verbetering van gedrag. We willen een respectvol leef- en werkklimaat op school creëren: 'Mensen maken de school, mensen maken de wereld' en daar zijn wij met z'n allen verantwoordelijk voor.

Media en Sociale Media

Op onze school zorgen we samen voor een veilige en respectvolle digitale omgeving.

- Mobiele telefoons en smartwatches van leerlingen staan uit en zijn opgeborgen in de mobieltjeshotels (kluisjes). Deze kluisjes blijven tijdens schooltijd gesloten.
- Sociale media gebruiken tijdens schooltijd is niet toegestaan.
- Foto's of filmpjes maken mag alleen met toestemming van de leraar en alleen met een device van school.
- Beelden of informatie over school of leerlingen worden nooit online gedeeld zonder toestemming.
- Online gedrag valt onder dezelfde regels als in de klas (Kwink: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid).
- Bij overtreding kan de school maatregelen nemen.
- De Golfbreker hanteert de AVG-regels wat betreft media-gebruik.
- De Golfbreker hanteert het protocol media en sociale media en kan indien nodig interventielessen inzetten (bijvoorbeeld What's Happy).

Gedragscode

Wij verwachten van alle kinderen, ouders en medewerkers dat zij respectvol met elkaar omgaan. Wij keuren verbaal en fysiek geweld ten zeerste af en staan wij niet toe in ons schoolgebouw. Conflictsituaties lossen wij op door met elkaar in gesprek te gaan.

Procedure Schorsen en Verwijderen

Op de website staat onder *Ouders/ informatie* de procedure Schorsen en Verwijderen. Dit wordt toegepast als gedrag, bij herhaling, echt niet meer te hanteren en/of te ernstig is. Deze procedure is een uiterste maatregel. Zodra dit wordt ingezet, wordt er altijd melding gemaakt bij de onderwijsinspectie, leerplichtambtenaar en het college van bestuur van Agora.

Passend onderwijs en leerbehoeften

Uw kind volgen

Alle gegevens over kinderen (vorderingen, gesprekken en sociaal-emotionele ontwikkelingen) worden tijdens de basisschoolperiode verzameld in een leerlingendossier (Parnassys) en het leerlingvolgsysteem. In groepen 1/2 wordt daarvoor het leerlingvolgsysteem Kijk! gebruikt, waarin alle ontwikkelingsgebieden worden beschreven en bijgehouden. Vanaf groep 3 worden de ontwikkelingen op leerstofgebied vakgericht geregistreerd met de methodetoetsen en het Cito Leerling in beeld volgsysteem. In groepen 3 t/m 8 worden de kinderen twee keer per jaar, halverwege en tegen het einde van het schooljaar, getoetst op technisch lezen (AVI- en Citotoetsen), begrijpend lezen, rekenen, spelling en studievaardigheden (Cito LIB toetsen). De betreffende toetsen zijn niet methode-gebonden maar landelijk genormeerd. De ontwikkelingslijn van uw kind kan mede op deze wijze goed gevolgd worden. De toetsen, o.a. Doorstroomtoets groep 8 staan beschreven in de paragraaf *Overgang primair onderwijs naar voortgezet onderwijs*. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt in groepen 3 t/m 8 gevolgd met Leerling in Beeld sociaal emotioneel. Uit signaleringen kunnen individuele of groepsacties voortkomen. Deze worden opgenomen in het groepsplan. In groepen 1/2 wordt daarvoor het leerlingvolgsysteem Kijk! met de module Beredeneerd Aanbod gebruikt.

De leerbehoefte van uw kind

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren. Dit betekent dat sommigen extra begeleiding nodig hebben. Aanleiding hiertoe kan zijn: achterstand op leerstofgebied en/of in de sociaal-emotionele ontwikkeling of juist een hele snelle ontwikkeling en een voorsprong (meer- of hoogbegaafde kinderen). De Golfbreker werkt met een modern leerstofjaarklassensysteem: kinderen volgen onderwijs in een groep met kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. Uitgangspunt voor het onderwijsaanbod is het groepsplan, waarbinnen de onderwijsbehoeften van de kinderen in drie niveaus geclusterd zijn: de basisgroep, de instructieafhankelijke groep en de instructieonafhankelijke groep. Op deze drie niveaus vinden instructies en oefening van de stof in de eigen klas bij de eigen leraar plaats. Het is evidence informed bewezen dat verlengde instructie door de eigen leraar het meest effectief is. Tweemaal per jaar worden de groepsplannen in een groepsbespreking met de groepsleraar en de interne begeleider (IB'er) geëvalueerd. De resultaten van de methodetoetsen evalueert de leraar samen met de leraar van de parallelgroep. Op basis van de evaluatie wordt de leerbehoefte van de kinderen (ook tussentijds) opnieuw vastgelegd. Als de onderwijsbehoeften van een kind niet binnen het groepsplan te realiseren zijn, onderzoekt de leraar in overleg met de IB'er de onderwijsbehoefte van het kind. Samen met het kind en de ouders wordt gezocht naar de beste leerweg, die kan worden vastgelegd in het groepsplan, een individueel handelingsplan of een individuele leerlijn. Het kind krijgt gerichte begeleiding/verlengde instructie van de eigen leraar binnen de groepsorganisatie. De te volgen weg bespreken wij met u als ouder en noteren wij in het leerlingdossier van uw kind in Parnassys. De afspraken die de leraar noteert ontvangt u later via de mail of Parro.

De interne begeleiders (IB'ers)

Op onze school hebben we twee interne begeleiders, één voor groepen 1 t/m 3 en de voorschoolse voorzieningen en één voor groepen 4 t/m 8. De interne begeleiders hebben de verantwoording voor leerlingenondersteuning en de schoolbrede ontwikkeling. Zij overzien de ontwikkelingen van kinderen, leerjaren en de school in haar geheel. Waar nodig, ondersteunen en adviseren zij de leraren bij de begeleiding van kinderen met achterstand of voorsprong. Ook kunnen zij nader onderzoek doen met behulp van pedagogisch didactisch onderzoek, door in gesprek te gaan met kinderen en observatie(s) te doen in de groep. Drie keer per jaar leiden zij de uitgebreide groepsbesprekingen met de leraren van de parallelgroepen op basis van observaties en de gegevens van KIJK! of de methode- en de Citotoetsen.

Verlengen of versnellen

Kinderen die een achterstand of voorsprong hebben op de executieve functies, de leerstofgebieden en/of in de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen extra ondersteuning. Er kan aanleiding zijn tot verlenging of versnelling van een leerjaar. De beslissing hierover hoort binnen de ondersteuningsstructuur van onze school. Er wordt in overleg tijdens meerdere gesprekken met ouders/verzorgers, leraren en intern begeleider een beslissing over wel of niet verlengen of versnellen genomen. Indien nodig vindt de beslissing plaats tijdens een vergadering van het Ondersteunings Team (leraar, directie, IB, schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige en orthopedagoog) waarbij ouders/verzorgers aanwezig zijn. In principe kan slechts één keer besloten worden tot verlenging of versnelling in de hele schoolloopbaan van een leerling. Als er sprake is geweest van verlenging of versnelling, kan de beslissing tot opnieuw verlengen of versnellen alleen door het Ondersteunings Team worden genomen.

Procedure voor verlenging of versnelling

- Bij signalering is de groepsleraar de eerste die actie onderneemt.
- De leraar bespreekt de onderwijsbehoefte met de ouders en IB'er, waarna een aanpak wordt afgesproken. Dit kan zijn op het gebied van executieve functies, leerstof of sociaal-emotioneel gebied.
- Wanneer er sprake is van speciale ondersteuningsbehoefte, dan stellen wij voor het betreffende kind een handelingsplan en/of ontwikkelingsperspectief (OPP) op of nemen wij interventies op in het groepsplan.
- In de periode november-februari bespreekt de leraar met ouders de twijfel wat betreft voortgang van de betreffende leerling. Bij dit gesprek kan ook de intern-begeleider aanwezig zijn.
- In de periode februari – na de KIJK!- observaties, de methode-onafhankelijke toetsen en

tijdens de oudergesprekken – bespreken wij de voortgang. Het KIJK!-rapport of het LOVS, de beschrijving van de belemmerende en beschermende factoren en speciale onderwijsbehoeften worden hierin meegenomen.

- In de periode april-mei nemen wij, in overleg met de leraar, ouders en IB'er de definitieve beslissing over wel of niet verlengen of versnellen.
- In de periode mei-juni, voor het wenmoment in de nieuwe groep, is in overleg met ouders een uitloop van de beslissing mogelijk tot na de methode-onafhankelijke toetsen. De school heeft de onderwijskundige eindverantwoordelijkheid en beslist over de verlenging of versnelling.
- Wanneer wij, op grond van de hierboven genoemde besprekingen, besluiten of het kind gaat verlengen of versnellen, leggen wij dit schriftelijk vast en lichten wij dat toe in het leerlingendossier.

Verlenging

Verlenging is een optie:

- Als er op meerdere primaire vakgebieden sprake is van een lager leerrendement dan verwacht en/of als er sprake is van meervoudige problematiek.
- Als er sprake is van een tijdelijk 'probleem' door externe factoren (zoals ziekte, scheiding, thuissituatie) en er zicht is op aansluiting met de leerstof bij de nieuwe groep.

Onder de meervoudige problematiek verstaan we belemmerende factoren op het gebied van:

- Welbevinden.
- Cognitieve ontwikkeling.
- Emotionele ontwikkeling.
- Sociale ontwikkeling.
- Executieve functies.

Sommige kinderen kunnen zich minder snel ontwikkelen. Zij krijgen geen verlenging, maar werken de verdere schoolloopbaan met een of meerdere vakgebieden volgens een individuele leerlijn. Dit betreft leerlingen van de groepen 3 t/m 8.
Twee keer per jaar worden zij besproken tijdens de groepsbespreking en/ of ondersteuningsteam. Samen wordt gezocht naar de beste leerweg.

Kinderen kunnen juist ook sneller dan anderen het leerstofaanbod eigen maken. De school biedt dan een gericht onderwijsaanbod:

- De lesstof wordt voor deze kinderen compacter gemaakt. Zij krijgen daardoor ruimte voor andere uitdagende verdiepingsstof. Daarvoor hanteren we de leerlijn Levelspel (groep 1/2) en Levelwerk (groep 3 t/m 8) en. Het kind blijft in dezelfde groep.

- Er kan ook voor versnelling worden gekozen, het kind slaat een groep over. In de periode daaraan voorafgaand krijgt het kind via een individuele leerlijn (met zo nodig het compacte aanbod van de leerstof) van twee leerstofjaren aangeboden.

Versnelling

Bij versnelling wordt gekeken naar:

- Het kind heeft een grote ontwikkelings- of leervoorsprong of kan onderpresteren.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden zijn van groot belang
- De executieve functies en motivatie spelen ook een rol.
- Het groepsfunctioneren en de groepsdynamiek in de nieuwe groep mag niet onder druk komen te staan.

Bij mogelijke (meer)begaafdheid van een kind kan in overleg met het kind en de ouders het Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid (DHH) worden ingezet. Adviezen uit dit DHH worden in overleg met de ouders meegenomen bij het verder handelen. De criteria en de te nemen stappen bij versnelling zijn vastgelegd in het Beleidsplan Meer Begaafden (te vinden op onze website). Levelspel (groepen 1/2) en het Levelwerk (groepen 3 t/m 8) zijn schoollijnen voor (meer) begaafde kinderen.

Levelspel voor (meer) begaafde kinderen (groepen 1/2)

LEVELSPEL is ontwikkeld om aan de specifieke (onderwijs-)behoeften te voldoen van leerlingen uit groep 1 en 2 met een (mogelijke) ontwikkelingsvoorsprong. De voorsprong moet op dat moment op meerdere ontwikkelingsgebieden aanwezig zijn. Voor de selectie van deze leerlingen kijken wij naar de ontwikkeling bij KIJK!, het brede kindbeeld en maken wij gebruik van het Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH). De Golfbreker heeft ruim twee kisten met materiaal van de Levelspel. Het is een gevarieerd aanbod van verrijkende materialen, zoals diverse spellen, ontwikkelingsmaterialen, werk- en leesboeken. De leerlingen, die aan Levelspel meedoen, krijgen een map met werkbladen. Er wordt één keer in de week een uur gewerkt onder leiding van de IB'er onderbouw. De leerlingen werken ongeveer twintig tot dertig minuten aan de werkbladen en de overige tijd gaan ze aan de slag met de spellen en het andere ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast werken de leerlingen minimaal één keer in de week in de klas aan de werkbladen uit de map.

Levelwerk voor (meer) begaafde kinderen (groepen 3 t/m 8)

Voor de selectie van de leerlingen, die (gaan) werken met "Leerlijn Leren leren van levelwerk, kijken wij naar de ontwikkeling bij Cito, de werkhouding in de klas, het brede kindbeeld en maken wij gebruik van het Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH).
Deze kinderen leren feitelijk twee sporen: een compacte basislijn en een aanvullende verrijkingslijn. Levelwerk biedt uitdaging binnen de vakken rekenen, taal en begrijpend lezen. In het onderdeel 'allerlei' biedt Levelwerk de mogelijkheid om met een zelfgekozen onderwerp aan de slag te gaan. In de vorm van werkstukken, foto- of filmpresentaties kunnen kinderen laten zien wat zij in huis hebben.

Ook opdrachten voor samenwerking en hulp aan anderen komen aan de orde.
Kinderen worden twee keer drie kwartier in de week door een leraar in een aparte groep begeleid bij de planning en uitvoering van opdrachten, activiteiten en vraagstukken. De groepsleraar begeleidt de kinderen in de eigen groep. Doordat de kinderen niet alle instructies van de basisstof hoeven te volgen en niet alle oefenstof hoeven te maken, hebben ze in de eigen groep tijd om aan Levelwerk te werken. Levelwerk blijft steeds in ontwikkeling en wordt verder uitgebreid met activiteiten, die bij de leerbehoefte van deze kinderen passen.

Omgaan met dyslexie

Dyslexie uit zich in lees- en spellingsproblemen. Echter niet alle kinderen met lees- en spellingproblemen hebben dyslexie. De te nemen stappen en criteria zijn vastgelegd in het dyslexieprotocol. Dyslexie kan alleen worden vastgesteld door een speciaal onderzoek. De school kan kinderen met dyslexie of met kenmerken van mogelijke dyslexie ondersteunen door middel van aanpassingen en gerichte oefeningen. Doel is dat kinderen zich blijven ontwikkelen en kunnen omgaan met hun dyslexie. Volgens afspraken met de gemeente kan bij kinderen vanaf midden groep 4 (vergoede) diagnostiek plaatsvinden bij een daarvoor bevoegde instantie, als voldaan wordt aan de daaraan verbonden criteria. In overleg met ouders, leraar en IB'er wordt een aanvraag tot onderzoek besproken, de aanmelding gedaan en een schooldossier opgesteld. Als uit het onderzoek blijkt dat er sprake is van ernstige, enkelvoudige dyslexie, kan vergoede behandeling bij een instantie plaatsvinden. Op onze website onder *Ouders/informatie* vindt u het dyslexieprotocol.

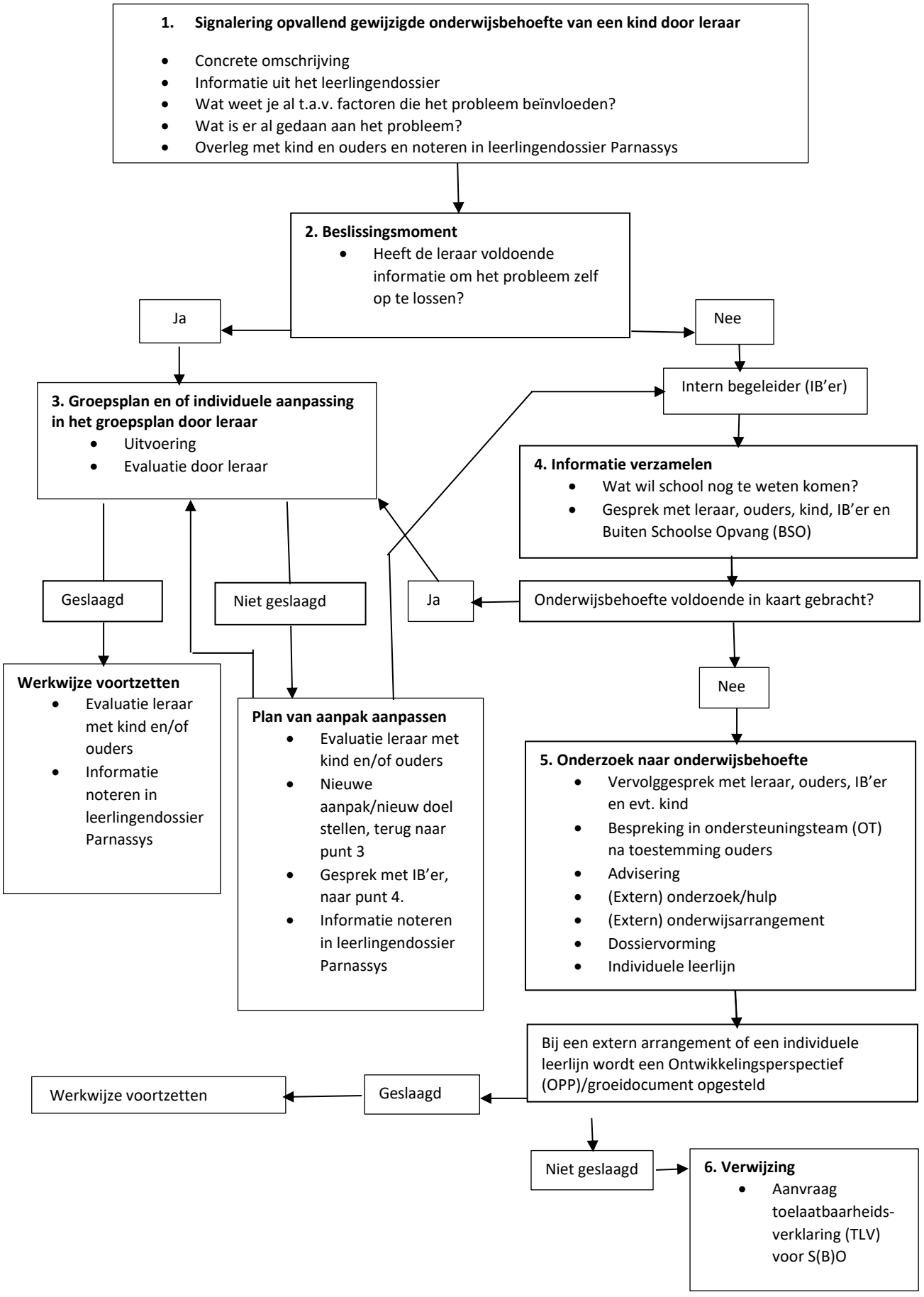
Extra ondersteuningsbehoeften

De kern van de wet Passend Onderwijs is dat de schoolbesturen zorgplicht hebben. Kortom, het schoolbestuur draagt de zorg voor een passend onderwijsaanbod voor uw kind. Om dit mogelijk te maken, werkt Agora samen met andere schoolbesturen in de Zaanstreek: Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek. Dit samenwerkingsverband biedt De Golfbreker onderwijs-ondersteuningsarrangementen, in geval van een complexe en intensieve ondersteuningsbehoefte. Hiervoor geldt een aanvraagprocedure. Als er binnen school behoefte is aan externe deskundigheid, vindt er een bespreking in het OT (Ondersteunings Team) plaats. Voordat een kind in het OT besproken wordt en er vervolgstappen genomen worden, zijn de ouders hierbij betrokken en is hun toestemming nodig. De vervolgstappen kunnen zijn: gerichte begeleiding van het kind in de groep of een specifiek ondersteuningsarrangement vanuit Agora Support of een (tijdelijke) verwijzing naar een meer passende leeromgeving. De Golfbreker organiseert binnen de eigen school een basisondersteuning met school specifieke arrangementen. Dit staat beschreven in het School Ondersteuningsplan, te vinden op onze website onder *Onderwijs/Passend onderwijs*, maar ook als bijlage in dit schoolkatern.

Specifieke voorzieningen voor kinderen die lang ziek zijn

Soms kunnen kinderen omwille van ziekte of een ongeval tijdelijk niet naar school. Als deze afwezigheid lang duurt, kan het moeilijk zijn om de opgelopen achterstand nog in te halen. Sinds 1997 hebben leerplichtige leerlingen onder bepaalde omstandigheden recht op tijdelijk onderwijs aan huis.

Schema van de ondersteuningsstructuur



Groepsindeling

We delen de groepen zo zorgvuldig mogelijk in, zodat we kinderen optimaal kunnen begeleiden. Bij de groepsindeling streven we binnen de mogelijkheden van de organisatie het volgende na:

- Een evenredige leeftijdsopbouw in de verschillende groepen 1/2 vanwege de uitstroom naar groep 3.
- Een evenredige verdeling van aantallen in de groepen. Een combinatiegroep behoort zodoende tot de mogelijkheden.
- Een evenredige verdeling van jongens en van meisjes.
- Een evenredige verdeling van kinderen met extra onderwijsbehoeften.
- Broertjes en zusjes/familie plaatsen we bij voorkeur niet bij elkaar.
- Tweelingen en meerlingen plaatsen wij niet standaard in verschillende groepen. Uit nieuwe wetenschappelijke inzichten is namelijk gebleken dat dit niet meer in alle gevallen het beste is. Hierover nemen wij, samen met de ouders, een besluit. Ook is het mogelijk om gedurende de schoolloopbaan van de tweeling alsnog een ander besluit te nemen.

In het voorjaar begint de schoolleiding met de voorbereiding van het nieuwe schooljaar. De medezeggenschapsraad wordt betrokken bij de groepsindeling op schoolniveau door middel van instemming op het formatieplan. In juni worden de plannen bekend gemaakt aan de ouders. De plaatsing van de individuele kinderen in de groepen is de verantwoordelijkheid van leraren, IB'ers en directie, die hierover uitvoerig onderling overleg hebben. Bij individuele overplaatsing worden ouders persoonlijk betrokken. De eindbeslissing ligt te allen tijde bij de school.
Natuurlijk willen we graag dat ieder kind het bij ons op school naar zijn zin heeft en met plezier naar school komt. Dat is de basis voor de ontwikkeling van het kind. De school kan echter niet altijd met individuele wensen rekening houden.

IKC De Golfbreker voor onderwijs en opvang

IKC (integraal kindcentrum) De Golfbreker biedt een vaste locatie waar onderwijs en opvang samenkomen. Dit komt tot uitdrukking in de naam: IKC De Golfbreker voor onderwijs en opvang. Het is een samenwerking tussen kinderopvangorganisatie TintelTuin en het schoolbestuur van de Agora-scholen. Voor onze school betreft dit kinderdagopvang, peuterspelen, basisonderwijs, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang. De Golfbreker is bestemd voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Voor hen is het een plek waar zij gedurende de dag kunnen spelen, leren, ontwikkelen en ontmoeten. Het is bedoeld om:

- Kinderen te stimuleren in hun brede ontwikkeling en ze gedurende de dag continuïteit te bieden in een herkenbare en veilige omgeving.
- Ouders een gelijkgestemde omgeving voor onderwijs en opvang te bieden. Het geeft ruimte aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen.
- De kennis en ervaring van alle medewerkers te benutten en daarmee een verrijking en verdieping van het aanbod te realiseren.

Missie: een veilige en gelukkige tijd

IKC De Golfbreker voor onderwijs en opvang wil dienstdoen als een plek waar kinderen zich samen met andere kinderen en volwassenen kunnen ontwikkelen en leren, leven en zichzelf kunnen zijn/zich gekend voelen. Nadat kinderen De Golfbreker verlaten, kijken zij samen met hun ouders terug op een veilige en gelukkige tijd waar De Golfbreker aan heeft bijgedragen.

Visie: behoefte van kind centraal

De behoeften en mogelijkheden van elk individueel kind staan centraal bij De Golfbreker. Op basis hiervan stimuleren en begeleiden wij de kinderen in de optimale ontwikkeling van hun talenten. De rijke ontwikkel- en leeromgeving prikkelt hun ondernemendheid. De volgende aanpak hanteren wij bij De Golfbreker:

- Ieder kind is uniek. Met ondersteuning van zijn ouders en de teamleden van De Golfbreker is elk kind eigenaar van zijn eigen ontwikkeling.
- De ontwikkeling van elk kind volgen wij gezamenlijk, individueel en als onderdeel van de groep structureel. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod.
- Wij zetten een doorgaande ontwikkellijn in voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar.
- Ouders zijn voor het team van De Golfbreker gelijkwaardige partners.

Samenhang in De Golfbreker voor onderwijs en opvang

Als school en kinderopvang brengen we samenhang in de overgangsmomenten aan door:

- Digitale informatieoverdracht (via het leerlingvolgsysteem Kijk!) van kinderdagverblijf De Golfbreker en peuterspelen De Golfbreker naar basisschool De Golfbreker. Hiervoor wordt de

benodigde toestemming van ouders gevraagd. Dat geldt ook voor het aanbrengen van samenhang in specifieke ondersteuningsvragen tussen school en kinderopvang.

- Drie gezamenlijke thema's: de Kinderboekenweek, het jaarlijkse grote thema en een gezamenlijk thema met de onderbouw. Tijdens de thema's is er een uitwisseling van activiteiten tussen de school en het kinderdagverblijf/peuterspelen. Ook op de buitenschoolse opvang van De Golfbreker wordt met de kinderen aan deze thema's gewerkt.
- Kinderen uit groepen 7/8 lezen bijvoorbeeld voor aan kinderen van het kinderdagverblijf en peuterspelen, of doen spelletjes. Ook gymmen de oudste kinderen van het kinderdagverblijf en het peuterspelen een paar keer mee met kleutergroepen in de interne speelzaal.

Meer informatie over dit onderwerp vindt u op de pagina IKC van de Agora website.

Informatie naar ouders

De Golfbreker streeft naar een educatief partnerschap met ouders en verzorgers. De focus ligt op de optimale ontwikkeling van het kind, waarbij gelijkwaardigheid, gezamenlijke én eigen verantwoordelijkheid centraal staan. De school neemt initiatief in dit proces van samenwerking, dat wordt gekenmerkt door wederzijdse rechten en plichten wanneer het aankomt op informatieverstrekking. Het is onze opdracht om ouders transparant te informeren over de ontwikkeling van het kind en praktische zaken rondom de schoolorganisatie. Ouders hebben op hun beurt de plicht om de school te informeren over zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind. Ook verwachten wij dat ouders actuele informatie verschaffen rondom praktische administratieve zaken. Voor gescheiden ouders hanteren wij een protocol, dat te vinden is op onze website.

Rapportage

In groepen 1/2 kijken de kinderen samen met hun ouders twee keer per jaar hun portfoliomap in. Deze map geeft een indruk van wat er in de kleuterperiode op school plaatsvindt. Er staan onder andere themawerkjes en voortgangsbladen in. Ouders kunnen hun reactie erin kwijt, zodat er een uitwisseling plaatsvindt tussen thuis en school. Kinderen van groep 1/2 krijgen twee keer per jaar een rapport mee. Hierin beschrijft de leraar de ontwikkeling van het kind, mede op grond van de aandachtspunten van het leerlingvolgsysteem Kijk! (voor meer informatie zie hoofdstuk *Uw kind volgen*).

Kinderen van groep 3 t/m 8 kijken ook tweemaal per jaar samen met hun ouders hun portfoliomap in. Deze map geeft een beeld van de doelen, betrokkenheid en uitdagingen en voortgang van het kind. De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee: halverwege het schooljaar en in de laatste week voor de zomervakantie. De rapporten geven wij vrij in het ouderportaal Parnassys en zijn daarbij - voor zover het gaat om het eigen kind - digitaal inzichtelijk voor ouders. In groepen 3 t/m 8 bestaat het rapport uit de volgende onderdelen:

- Een algemeen persoonsbeeld van het kind.
- Een woordbeoordeling per vakgebied, met eventueel een nadere toelichting.
- De resultaten van de toetsen van het Citoleerlingvolgsysteem.

De beoordelingen per vakgebied zijn voornamelijk gebaseerd op de resultaten van de toetsen, die horen bij de gebruikte methodes. Wij beoordelen met vaste termen: goed, ruim voldoende, voldoende, bijna voldoende en onvoldoende. Waar nodig, is de beoordeling toegelicht. Voor een aantal vakken gebruiken wij ook landelijke toetsen. Deze landelijk genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem nemen wij twee keer per jaar, voor de uitgave van de rapporten, af. Zij geven een goed onafhankelijk beeld; de resultaten worden ook in het rapport weergegeven. Het persoonsbeeld vullen wij bij het eerste rapport altijd in. Als er niets nieuws te melden is, dan wordt dat in het tweede rapport niet opnieuw beschreven.

Omdat schriftelijk beoordelen en rapporteren nooit volledig kan zijn, houden wij ook, vanaf groep 1, kind-oudergesprekken met de leraar (driehoeksgesprekken). In de eerste vier weken van het schooljaar betreft dit zogenaamde startgesprek, waarbij wederzijdse kennismaking, de resultaten van het laatste rapport, het welbevinden en de verwachtingen voor het komend jaar bespreekpunten zijn. In oktober/november kunnen ouders in de portfolioweek samen met hun kind het portfolio van het kind bekijken en bespreken. In februari/maart, na het eerste rapport, houden wij in een periode van drie weken opnieuw driehoeksgesprekken. Daarbij staan de resultaten tot halverwege het schooljaar en wat er eventueel verbeterd kan worden centraal. Ook gaan wij gezamenlijk na of de verwachtingen die uitgesproken zijn in het startgesprek gerealiseerd zijn. De kinderen bereiden wij op school voor op de kind-oudergesprekken en op het inzagemoment van het portfolio. Vanaf groep 7 bespreekt de leraar het uitstroomprofiel dat op dat moment passend is bij de behaalde Citoresultaten. De resultaten van de methodetoetsen en overige gegevens van de leerling nemen wij hierin mee.



Extra gesprekken

De leraar kan het initiatief nemen om ouders uit te nodigen voor een extra gesprek. Dit zal veelal gebeuren als er twijfel bestaat of een kind wel door moet gaan naar de volgende groep. Uiterlijk in mei/juni moeten de aanwijzingen voor verlenging duidelijk zijn, anders mag u ervan uitgaan dat uw kind overgaat naar de volgende groep. Als u behoefte heeft om met de leraar te spreken, hoeft u natuurlijk niet te wachten op de gesprekkencyclus. Direct een afspraak maken werkt dan het beste.

Overgang primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

In Zaanstad zijn er afspraken gemaakt over de overgang van het primair (basis)onderwijs naar het voortgezet onderwijs. POVO staat voor Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs. Alle actuele en relevante informatie is te vinden op de website van POVO.

Een van de belangrijkste afspraken is: de scholen van het primair onderwijs leveren voor alle schoolverlaters DLE-gegevens over inzichtelijk rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. DLE is Didactische Leeftijds Equivalent: het niveau van het kind in vergelijking met zijn didactische leeftijd (= aantal maanden onderwijs). Deze gegevens worden uit de resultaten gehaald van de Citotoetsen vanaf groepen 6 t/m 8. Informatie over de leercapaciteit van het kind, het welbevinden van het kind op school en eventuele extra bijzonderheden worden aanvullend overgedragen in het onderwijskundig rapport, waar ouders inzage in hebben gehad. Eind groep 7 hebben de leerlingen een

voorlopig schooladvies gekregen. Tijdens het startgesprek in groep 8, in de eerste vier weken van het schooljaar, stellen de kinderen onder begeleiding van de leraar doelen op voor de komende periode. Op grond van het voorlopig advies kunnen informatieavonden bezocht worden van passende middelbare scholen. In januari geven wij in een gesprek het schooladvies af. In februari vindt de afname van de doorstroomtoets plaats.

Alle verzamelde gegevens worden op een overdrachtsformulier gezet, dat samen met het aanmeldingsformulier naar de ontvangende middelbare school wordt verstuurd. Ouders moeten toestemming geven voor de af te nemen eindtoets en de overdracht van de gegevens aan het voortgezet onderwijs. Ouders moeten echter wel beseffen dat deze gegevens bij aanmelding verplicht zijn. Naast al deze gegevens is het advies van de basisschool doorslaggevend.

Als de resultaten van de Doorstroomtoets een hoger niveau vervolgonderwijs aangeven dan besproken in het definitieve adviesgesprek, vindt er een vervolggesprek plaats. Alleen bij een hoger resultaat kan het advies heroverwogen worden en leiden tot een hoger definitief schooladvies. De school is daartoe niet verplicht, maar moet dit wel kunnen onderbouwen.

Tijdpad advisering voortgezet onderwijs

- Voorlopig advies uitstroom VO eind groep 7 — juli
- Startgesprek groep 8 — september
- Afname Cito M8 — november
- U ontvangt keuzegids De Overstap. — november
- Algemene voorlichting voor ouders door het voortgezet onderwijs. — november
- Vaststellen van DLE's cognitieve vakken door leraar groep 8. — december
- Opstellen schooladvies en bespreken met leerlingen en ouders — januari
- Onderwijskundig rapport (OKR) ter inzage voor ouders in Onderwijs Transparant (OT). — Januari
- Open lesmiddagen VO-scholen voor leerlingen. — Januari/februari
- Open huis VO-scholen. — januari/februari
- Afname doorstroomtoets — februari
- Rapporten mee — februari
- Ouders ontvangen een ouder-inlog i.v.m. aanmelden VO-school. — februari/maart
- Uitslag doorstroomtoets en mogelijke heroverweging schooladvies. — maart
- OT gaat open voor aanmelding VO-school. — maart
- Plaatsing VO-school. — april/mei

- Kennismaking met de nieuwe VO-school voor leerlingen. Juni/juli

Andere informatie en communicatie

De informatie over schoolse, of nauw met school verbonden zaken, krijgt u door middel van het programma/app Parro als bericht toegestuurd. Bij de start van uw kind op school ontvangt u informatie en een inlogcode, waarmee u een account kunt aanmaken. De volgende documenten krijgt u via deze app toegestuurd:

- Nieuwsbrief 'Golfberichten'. Die ontvangt u eens in de 3-4 weken digitaal via Parro.
- Losse berichten voor alle kinderen, de groepen of voor uw kind individueel.
- De agenda (Parro) met belangrijke data en toelichting.
- Inschrijvingsmogelijkheden voor de oudergesprekken.
- Inschrijvingsmogelijkheden voor activiteiten met ouderhulp.

Op onze website www.de-golfbreker.nl staat onder andere de volgende informatie:

- Missie, visie, buitenschoolse activiteiten, data en belangrijke links.
- De Schoolgids van Agora en het Schoolkatern van De Golfbreker.
- Handige downloads, procedures en protocollen.

Andere plekken waar u relevante informatie kunt vinden:

- Het digitale informatiescherm in de hal, bij de hoofdingang.

Stichting Leergeld

Geef uw kind(eren) óók de schoolspullen die het verdient
Schoolspullen die nodig zijn om goed te kunnen leren (zoals een computer, een bureau met stoel of een goede fiets) zijn heel belangrijk. Heeft u als ouder of verzorger moeite met het betalen van deze schoolsullen? Laat Stichting Leergeld Zaanstad u dan helpen. Ook úw kind krijgt dan de schoolspullen die het verdient!
Ga naar de website www.leergeldzaanstad.nl en vul daar het aanvraagformulier in.
Heeft u vragen of wilt u meer informatie? Bel ons gerust, wij helpen u graag op maandag en dinsdag van 9:00 tot 15:00 uur op 06-33584737 en 06-26445587.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Vanuit de pedagogische driehoek leraar-ouders-kind is een goede samenwerking van essentieel belang voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Als ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. Voor de school is het belangrijk dat zij op de hoogte is van de gezag situatie en vastgestelde omgangsregeling. Ouders zijn verplicht de school hierover te

informeren. In geval van echtscheiding neemt de school jegens beide ouders een neutrale positie in. De school richt zich primair op de pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid voor de leerling. Op alle Agora-scholen wordt het protocol Informatieverstrekking Gescheiden Ouders gevolgd. Het protocol gaat uit van de wettelijke regels. Dit betekent in de eerste plaats dat de school ervan uitgaat dat ouders, die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren over zaken rondom hun kind. Alle ouders met gezag hebben hetzelfde recht op informatie en consultatie door de school. Het protocol is te vinden op de website www.agora.nu.

Schooltijden, vakanties en verlof

Continurooster en schooltijden

De Golfbreker heeft een continurooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de lessen van 08.30 uur tot 14.30 uur. Op woensdag van 08.30 uur tot 12.30 uur. De lunch die de kinderen op lange schooldagen meenemen, kan op school gekoeld worden. De bekers met water passen niet in de koelkast en worden dus niet gekoeld. Zij krijgen op deze dagen een kwartier de tijd om te eten en kunnen voor of na de lunch een half uur onder toezicht buitenspelen.

Wat handig is om te weten:

- De kinderen hebben op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen de middag een pauze van 30 minuten.
- Het buitenspelen gebeurt op drie pleinen en de samenstelling wisselt iedere dag.
- De lunch vindt plaats met de eigen groep en onder leiding van de eigen leraar.
- We verzoeken ouders om een gezonde lunch mee te geven. Voor de ochtend- en middagpauze nemen de kinderen water mee. Bij uitzondering mag melk meegegeven worden, maar dat kan niet gekoeld bewaard worden.
- De leraren brengen de kinderen naar buiten en halen de kinderen weer op.
- Sportdocenten van Sportbedrijf Zaanstad begeleiden het buitenspelen met sport- en spelaanbod tijdens de middagpauze met ondersteuning van een team vaste vrijwilligers. Tijdens de ochtendpauze begeleiden de eigen leraren het buitenspelen.

Schoolbestuur Agora hanteert een centraal vakantie- en studiedagenrooster voor alle Agora- scholen. De studiedagen voor het team worden georganiseerd om nieuwe ontwikkelingen bij te houden en om de kwaliteit van het onderwijs op Agora-scholen in het algemeen en op De Golfbreker specifiek te vergroten door onder andere scholing. De kinderen zijn die dagen vrij.

Buitenschoolse opvang

De Golfbreker opvang biedt op doordeweekse dagen buitenschoolse opvang (BSO) van 07.15 uur tot 18.30 uur - ook in vakanties en tijdens studiedagen van leraren. De opvang wordt verzorgd door TintelTuin. Meer informatie is te lezen op www.tinteltuin.nl.

Vakanties en studiedagen

Elk jaar worden de schoolvakanties en studiedagen voor de zomervakantie aan u bekend gemaakt. Dit overzicht staat ook op de website van De Golfbreker.

Leerplicht en verlof

Op bestuurlijk niveau is een document vastgesteld, dat is gebaseerd op de wettelijke leerplicht en regels voor vrijstelling van schoolbezoek. Ouders hebben naast de verantwoordelijkheid voor de inschrijving van hun kind ook de verantwoordelijkheid voor het geregeld bezoeken van de school na inschrijving. De regels voor het schoolbezoek zijn in het kort:

- Als uw kind drie jaar en tien maanden is, mag het wettelijk maximaal tien dagdelen naar school om te wennen. Op De Golfbreker adviseren en hanteren we echter vier dagdelen.
- Als uw kind vijf jaar wordt, dan is het leerplichtig.
- In bijzondere gevallen mag de directeur van de school een leerling vrij geven. Dat mag hooguit eenmaal per jaar, voor een periode van hooguit tien dagen. De voorwaarden hiervoor staan duidelijk op het aanvraagformulier.
- Ook wanneer een dokter vakantie adviseert of er zich heel bijzondere familieomstandigheden voordoen, kunt u de directeur verzoeken om de leerling vrij te geven. Uitgangspunt is echter dat de leerling zo min mogelijk uren mag verzuimen.
- De directeur mag geen toestemming geven, als het gaat om de eerste twee weken van het schooljaar. Zo wil de wet voorkomen dat de kinderen de start van het schooljaar en daarmee de aansluiting met de rest van de groep missen.
- Ook wordt er geen vrij gegeven voor een tweede vakantie, lange weekends, bezoek aan familie, een dag eerder op vakantie om de files te ontlopen etc.

Ongeoorloofde afwezigheid voor vakanties wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Een verzoek tot verlof dient zes weken van tevoren met het gemeentelijke aanvraagformulier ingediend te worden bij de directie. Het aanvraagformulier is bij de administratie of directie te krijgen. Wanneer een kind plichten moet vervullen, die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Het Zaanse onderwijs heeft hierover uniforme afspraken gemaakt. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Het verzoek moet minimaal twee dagen van tevoren worden ingediend bij de directeur.

Brengen, ophalen, te laat komen en verzuim

De school gaat tien minuten vóór tijd open, de lessen beginnen ‘s ochtends om 08.30 uur. We vragen ouders om na het wegbrengen niet te blijven, maar het schoolplein te verlaten, zodat de lessen direct kunnen beginnen. Het plein wordt ook voor het onderwijs gebruikt. Als kinderen buitenspelen is het niet toegestaan op het plein te komen. Wij vragen ouders om pas vijftien minuten voordat de school uitgaat te komen en buiten de hekken te wachten. Het schoolplein is rookvrij. Fietsen en honden blijven buiten het plein in verband met de veiligheid van de kinderen.

Als uw kind niet in staat is om gedurende de normale tijden op school aanwezig te zijn, is het voor de school van belang dit vroegtijdig te weten. Via Parro kunt u de afwezigheid of het later komen van uw kind doorgeven. Mocht het kind tijdens de lesuren naar huis moeten vanwege een gemaakte afspraak, dan vragen wij u uw kind van school te halen en naar school terug te brengen. Zonder uw toestemming sturen wij uw kind niet alleen naar huis, omdat wij die verantwoording niet mogen nemen.

Frequent verzuim

Bij frequent verzuim, zowel geoorloofd als ongeoorloofd, volgen wij de Zaanse Aanpak Schoolaanwezigheid van de leerplichtafdeling van gemeente Zaanstad. Deze kunt u als bijlage vinden achterin deze schoolgids.

Vervanging leraar

Als een leraar door onvoorziene omstandigheden (zoals ziekte) niet aanwezig kan zijn, probeert de directie vervanging te regelen. Er wordt gekeken of eigen personeel die die dag niet werkt eventueel een groep kan opvangen. Andere mogelijkheid zou kunnen zijn: ouders regelen zelf opvang voor hun kind.

Als er voor een groep geen (vervangende) leraar beschikbaar is, worden ouders daar zo mogelijk een dag van tevoren via Parro over geïnformeerd. Kinderen, waarvan de ouders een dag van tevoren geïnformeerd zijn, worden niet opgevangen op school. Bijzondere situaties ten aanzien van de opvang kunnen overlegd worden met de schoolleiding. Voor groepen waarvan de ziekmelding op de dag zelf plaatsvindt, wordt de opvang van de eerste schooldag geregeld voor die kinderen waar geen directe opvang voor geregeld kan worden door de ouders. Bij langdurige afwezigheid/ziekte zal de problematiek van het naar huis sturen (maximaal twee dagen) over meerdere groepen verspreid worden. Als de opvang niet thuis kan plaatsvinden, verzorgt de school opvang in overleg met de directie.

Contact met ouders

Ouders en school

Naast de betrokkenheid bij de ontwikkeling van het eigen kind, zijn ouders ook in algemene zin betrokken bij de school. Zij kunnen op allerlei manieren actief zijn. Sommige ouders voelen zich aangetrokken tot praktische activiteiten, andere ouders voelen zich vooral thuis in het meedenken en -praten over ontwikkelingen en beleid. Goed onderwijs betekent dat meewerkende en meedenkende ouders onontbeerlijk zijn. Hieronder vindt u een opsomming van activiteiten, waar u van toegevoegde waarde kunt zijn.

De groepsouders

De groepsouders zijn een belangrijke schakel tussen leraar en ouders. Zij assisteren bij projectwerk, excursies, inkopen en festiviteiten zoals de jaarlijkse feesten, waarbij zij ook de ouderhulp helpen regelen. De groepsouders hebben aan het begin van het schooljaar een startbijeenkomst met de directie en bespreken daar alle voorkomende zaken en ervaringen aan de hand van het Groepsouderdocument. Het Groepsouderdocument 2025-2026 vindt u op onze website. Deelname aan de startbijeenkomst is een vereiste om groepsouder te kunnen zijn. Aan het eind van het schooljaar vindt er een evaluatiebijeenkomst plaats met de directie. Gewenste veranderingen worden in het groepsdocument voor het volgende schooljaar opgenomen.

Sport en spel

Ouders zijn welkom om te assisteren bij spelletjes of andere activiteiten die op de gebruikelijke sport- en speldagen gedaan worden. Ook wordt er hulp gevraagd aan ouders bij de verschillende toernooien waar de school aan meedoet, zoals optreden als coach bij voetbal, korfbal enz.

Natuurlijk kan en wil niet iedereen dezelfde mate aan hulp bieden. Voor ouders die graag iets willen doen op school, is er altijd wel iets te doen De ene activiteit is meer gericht op ‘handen uit de mouwen steken’, terwijl bij de andere activiteit de ‘vergadertijgers’ beter tot hun recht komen.

Resultaten van ons onderwijs

We willen kinderen voorbereiden op het voortgezet onderwijs en een goede functionering in de samenleving. Kinderen hebben daarvoor kennis, vaardigheden en houdingen nodig, die wij hen bijbrengen. We hebben hierbij hoge verwachtingen van elk kind. Kennis is meetbaar en kunnen we in die zin goed volgen en zichtbaar maken. Als resultaat kunnen we aan hun onderwijsbehoefte voldoen, zodat ze kunnen presteren naar eigen vermogen. In het jaarverslag en schoolanalyse zijn de resultaten van ons onderwijs te vinden. Kinderen hebben diverse talenten die we als school de ruimte willen geven, bijvoorbeeld op creatief niveau, op sportief gebied en in de Talentenklassen. Andere vaardigheden en houdingen zijn minstens zo belangrijk. We willen bijdragen aan de vorming van de kinderen tot ondernemende mensen, die zich niet alleen staande weten te houden in de wereld, maar op een positieve manier willen werken aan een betere wereld.

De uitstroomcijfers kunt u vinden op de website: www.scholenopdekaart.nl

Kwaliteitsbeleid

Kinderen gaan naar school om iets te leren, zichzelf te ontwikkelen en om te ontmoeten. Ze gaan niet alleen maar naar school omdat de leerplicht dat voorschrijft. Als school doen wij ons best om ‘opbrengstgericht’ te werken. We weten dat dit leidt tot betere prestaties. Kinderen vinden het fijn om te presteren, om iets te leren en om iets te kunnen. Bij het werken aan opbrengsten denken we aan rekenen en taal, maar ook aan de ontwikkeling van de creativiteit en de sociaal-emotionele kant. Dat zijn allemaal opbrengsten die we willen realiseren. Om dat voor elkaar te krijgen, stellen we doelen. Die komen deels van de overheid - de kerndoelen en de referentieniveaus - en worden door de school zelf geformuleerd. Deze doelen zien we als ambities. We willen het beste uit de kinderen halen en nemen regelmatig toetsen af. De vorderingen leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden geanalyseerd en op basis daarvan worden er conclusies getrokken, verbetermaatregelen genomen en een passend aanbod verzorgd. Alle scholen worden hierop gecontroleerd door de Inspectie van het Onderwijs. Jaarlijks worden de toetsresultaten aan de inspectie voorgelegd.

Wij streven ernaar om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen en maken daarbij gebruik van verschillende observatie- en registratiegegevens.

Leerlingendossier

Onder het algemeen bestuur Agora zijn afspraken gemaakt over het leerlingendossier. Iedere school is verplicht tot het voeren van een leerlingenadministratiesysteem. Wij werken met LAS Parnassys. Daarnaast moet elke school volgens de Leerplichtwet een verzuimadministratie bijhouden. Ook zijn we verplicht om de onderwijskundige en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, de onderwijskundige begeleiding, zorg en onderwijsresultaten te verzamelen en bij te houden in een leerlingvolgsysteem (LVS). Dit vormt samen het leerlingendossier. Het is de verzameling van gegevens met betrekking tot de individuele leerling. Deze verzameling wordt volledig digitaal verwerkt en opgeslagen in LVS Parnassys en is voor ouders toegankelijk via het ouderportaal Parnassys. Het doel van deze gegevens is om kinderen te volgen in hun ontwikkeling en om tijdig de juiste interventies te ondernemen. Het belang van kinderen staat hierbij voorop. Al hun informatie wordt in individuele leerlingendossiers verzameld. Naast het leerlingendossier wordt verder geen informatie verzameld.

Omdat het leerlingendossier privacygevoelige informatie bevat, is het strikt vertrouwelijk. Er worden met reden bijzondere eisen gesteld aan het beheer van en de verantwoordelijkheid voor het dossier en de bewaarplicht. Agora maakt voor haar scholen gebruik van het modelprivacyreglement Verwerking Leerlingengegevens voor Primair en Voortgezet Onderwijs. Dit reglement regelt de wijze waarop de scholen de gegevens beheren en de bevoegdheden, rechten en plichten van alle betrokkenen. Het reglement is te downloaden op www.agora.nu. Het volledige overzicht van de gegevens, die we verplicht zijn te verzamelen, kunt u bekijken in de bovenschoolse schoolgids van Agora op onze website.

Gezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg GGD

De Jeugdgezondheidszorg richt zich op schoolgaande kinderen in de leeftijd van vier tot en met achttien jaar, en ondersteuning van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Zij helpt scholen bij het creëren van een gezonde en veilige schoolomgeving.

Preventief gezondheidsonderzoek

Op de basisschool wordt tweemaal een preventief gezondheidsonderzoek uitgevoerd bij alle vijfjarige kinderen en bij de kinderen in groep 7. De onderzoeken hebben tot doel om lichamelijke/psychische afwijkingen of ontwikkelingsstoornissen in een vroeg stadium op te sporen.

Contact op verzoek

Ouders kunnen bij vragen over de ontwikkeling of het gedrag van het kind hulp vragen bij de Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Leraren/IB'ers kunnen de jeugdarts, jeugdverpleegkundige of het jeugdteam ook inschakelen. Dit gebeurt in overleg met de ouders. De resultaten van een mogelijk onderzoek worden, na toestemming van ouders, met de leraar en de IB'er besproken.

Preventieve logopedie

Alle kleuters worden gescreend in het schooljaar dat ze vijf worden. Spraak-, taal- en stemstoornissen kunnen de ontwikkeling van een kind belemmeren. De logopedist probeert door screening en onderzoek stoornissen vroegtijdig te signaleren. Alle leerlingen in het basisonderwijs met problemen op gebied van logopedie kunnen worden aangemeld door de ouder, de schoolarts of de leraar.

Logopedie

De schoollogopedist heeft alléén nog een signalerende en adviserende taak als het gaat om problemen op het gebied van spraak, stem en/of gehoor. Daarom worden alle kinderen van groep 2 onderzocht: de zogenaamde screening. Op verzoek van leraar, ouders en/of schoolarts kunnen kinderen uit andere groepen worden gescreend. Wanneer tijdens de screening blijkt dat er een probleem is op een van de genoemde gebieden, wordt geprobeerd kinderen daarmee te helpen:

- Als er een medische indicatie is voor het probleem, wordt in de regel verwezen naar een vrijgevestigde logopedist. De behandeling wordt dan door de ziektekostenverzekering vergoed.
- De logopedist kan op school controle houden over het verloop van het probleem. Indien nodig, kan later alsnog worden overgegaan tot verwijzing.
- De logopedist kan advies geven aan mensen in de omgeving van het kind (ouders, leraar), zodat het kind op een goede manier begeleid kan worden. Het is niet mogelijk het kind op school in behandeling te nemen.

Als verdere hulp nodig is, wordt contact opgenomen met de ouders van het kind, zodat kan worden overlegd welke stappen er genomen dienen te worden. Uiteraard kunnen ouders met vragen omtrent logopedie altijd terecht bij de aan school verbonden logopedist. Op school is bekend wanneer hij/zij aanwezig is.

Hulp bij de opvoeding

Ouders en professionals kunnen voor vragen en advies over opvoeding bij de GGD terecht. Er zijn verschillende mogelijkheden voor ondersteuning: van individueel advies tot cursussen voor ouders en kinderen. Ook is er een aantal keer per jaar een inloopspreekuur met een verpleegkundige van de GGD op school. Houdt de Nieuwsbreker in de gaten voor de actuele data. Informatie: tel. 0900 - 254 54 54, www.ggdzw.nl, www.opvoedwegwijzer.nl, www.centrumjong.nl en www.positiefopvoeden.nl.

Centrum Jong

Centrum Jong is de plek in de gemeente Zaanstad waar ouders terecht kunnen voor advies, begeleiding en hulp bij de opvoeding en verzorging van kinderen: vanaf het moment van zwangerschap totdat het kind volwassen is. U kunt gebruik maken van een inloopspreekuur zonder dat er sprake is van een doorverwijzing, indicatie of dossiervorming. Bovendien zijn er geen kosten aan verbonden. In Centrum Jong werken diverse professionals zoals pedagogen, verpleegkundigen, artsen en logopedisten. U kunt ook contact opnemen met tel. 0900 - 394 13 94 of via www.centrumjong.nl.

Protocol Kindermishandeling

De scholen volgen een bij wet verplicht gestelde meldcode/protocol wanneer er sprake is van (een vermoeden) van kindermishandeling. Het protocol kent een aantal verplicht gestelde onderdelen waaronder het gesprek met het kind en de ouder/verzorger. De verplichte meldcode kent geen meldplicht bij externe instanties. De school beslist zelf, naar aard en ernst, of zij melding doet bij het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling: Veilig Thuis Zaanstreek-Waterland.
Wanneer er sprake is van een (mogelijk) zedenmisdrijf, dan heeft de school meldplicht. Indien dit een medewerker betreft, moet de school onmiddellijk het schoolbestuur inlichten die op haar beurt aangifte bij de politie doet.

Medische situaties op school

De belangrijkste verantwoordelijkheid van de school is het geven van onderwijs. Er worden echter in toenemende mate verzoeken gedaan om ook (medische) zorg te verlenen. In principe regelen de ouders deze zorg zelf door de juiste voorzieningen te treffen. Toch heeft de school te maken met een aantal medische situaties. De wijze waarop wij hiermee om moeten gaan, staat beschreven in het protocol Handelen in Medische Situaties van Agora.

Onze school zal in de onderstaande situaties als volgt handelen:

Uw kind wordt ziek op school

In voorkomende gevallen wordt er contact met u opgenomen. Als samen met u besloten wordt om uw kind naar huis te laten gaan, moet u dit zelf organiseren. Als u toestemming geeft dat uw kind zelfstandig naar huis gaat, spreken wij af dat uw kind u belt bij thuiskomst.

Verstrekken van medicijnen

Soms is het noodzakelijk dat kinderen tijdens schooltijd medicijnen innemen. In dat geval bieden wij u de gelegenheid om de medicijnverstrekking te organiseren. Medicijnen mee naar school geven aan het kind is in verband met veiligheid en aansprakelijkheid niet toegestaan. Als het echt niet anders kan, zal school de medicijnen verstrekken. Daarmee aanvaardt onze school de verantwoordelijkheid. We moeten in dat geval het vastgestelde protocol volgen. Richtlijnen zijn onder andere:

- Medicijnen alleen in originele verpakking met bijsluiter.
- Aftekenlijst, waarop per keer wordt aangetekend wanneer het medicijn is verstrekt.
- Een door de ouders ondertekend toestemmingsformulier (verkrijgbaar via de leraar/intern begeleider).

Medicijnen op school zijn alleen toegestaan als het protocol strikt wordt toegepast en alleen na overleg met de leraar en na toestemming van de directie. Ook voor medicijnen die meegegeven worden voor een schoolkamp of maar één keer worden gebruikt, gelden dezelfde regels.

Verrichten van medische handelingen

Medische handelingen zoals het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel etc. overstijgen de verantwoordelijkheid van de school en worden niet door ons uitgevoerd. Wel stellen we ouders in de gelegenheid deze zorg zelf uit te (laten) voeren. In bovengenoemde gevallen moet het protocol Handelen in Medische Situaties strikt worden uitgevoerd in verband met de bescherming van de school en/of de leraar tegen aansprakelijkheid. Uiteraard is bovenstaande niet van toepassing op een levensbedreigende situatie. In dat geval is elke burger verplicht handelend op te treden.
Een uitzondering maken we voor kinderen die als gevolg van een (voedsel-)allergie in een acute levensbedreigende situatie terechtkomen die door middel van een zogenaamde EpiPen verholpen kan worden. Deze situatie valt onder het handelen als burgerplicht bij levensbedreigende situaties. Dat betekent dat kinderen met een dergelijke allergie toegelaten kunnen worden als leerling.

In geval van calamiteiten belt de school onmiddellijk het alarmnummer 112 en heeft de beller relevante gegevens paraat zoals: naam, geboortedatum, adres, huisarts, informatie over de medische achtergrond van de leerling en de gemaakte afspraken met de ouders. Vervolgens worden de ouders meteen gebeld. Wanneer er sprake is van een acute, levensbedreigende situatie waarbij direct

handelen noodzakelijk is, handelt de school volgens haar burgerplicht.

Overige gezondheidsaspecten

Wij verwachten van ouders dat zij een besmettelijke ziekte op school melden. Als er op school besmettelijke ziektes geconstateerd of gemeld worden, informeren wij ouders indien nodig direct via Parro. We handelen volgens de instructies van de GGD.

Van tijd tot tijd hebben we op school last van hoofdluis. Als de leraar dit merkt of doorkrijgt van een ouder, ontvangen de ouders van de betreffende groep een mail via Parro hoe te handelen. Het protocol is te vinden op onze website. Ook de apotheek kan u informeren over de behandelingswijze.

Toezicht en inspraak

Medezeggenschapsraad (MR)

Als gevolg van de Wet Medezeggenschap Onderwijs moet er op elke school een medezeggenschapsraad (MR) zijn. Het doel van deze raad is om ouders en leraren de gelegenheid te geven invloed uit te oefenen op het schoolbeleid en op beslissingen van het schoolbestuur. De raad is samengesteld uit een gelijk aantal ouders en leraren. De leden worden door ouders en leraren uit hun midden gekozen via een verkiezingsprocedure, die is vastgelegd in het Medezeggenschapsreglement. Ouders kunnen zich aanmelden als kandidaat. De MR van onze school bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders. De MR vergadert volgens een jaarrooster ongeveer zes keer per jaar, of zo vaak als nodig is, en heeft regelmatig overleg met de directie als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag. Alle bevoegdheden en taken van de MR zijn vastgelegd in een modelreglement. Op onze website vindt u de taakverdeling van de leden van de medezeggenschapsraad. De oudergeleding van de MR functioneert tevens als ouderraad. Het e- mailadres van de MR is mr@de-golfbreker.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De MR van De Golfbreker is vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Daarin hebben leden van alle scholen - die vallen onder het schoolbestuur Agora - zitting. Elke school wordt vertegenwoordigd door een ouder of een leraar. De zittingsduur is twee jaar. Er is sprake van een roulatiesysteem van aftreden, zodat om het jaar een deel van de GMR-leden wordt vervangen door een andere vertegenwoordiger van de school. Op deze wijze blijft de continuïteit gewaarborgd.

Ouderbijdragen en activiteiten

De kosten van het onderwijs zijn voor rekening van de overheid. Scholen mogen aan ouders een bijdrage vragen om de onkosten te dekken die niet in de overheidssubsidie zitten. Van dit geld organiseert de school allerlei activiteiten, zoals schoolreisjes, excursies, vieringen, sportevenementen, projecten en feesten. Dit noemen we de ouderbijdrage en is **vrijwillig**. Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen **mogen altijd meedoen** met activiteiten. Alle kinderen participeren in de door de school georganiseerde activiteit. Ongeacht of hiervoor is betaald.

De hoogte van de ouderbijdrage schooljaar 2026-2027 bedraagt €85,-. Voor de groepen 7 komt daar een extra bedrag van €25,- bij voor de outdoordag en voor de groepen 8 €70,- voor schoolkamp.
De oudergeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met de bestemming en de vaststelling van de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld.

Vanaf schooljaar 2026-2027 gebruiken wij Schoolkassa via Parro om de vrijwillige bijdrage te voldoen. Agora is een samenwerking aangegaan met Schoolkassa. Ze nemen een deel van de administratieve verwerking over. In plaats van het versturen van brieven en facturen per post, ontvangt u van Schoolkassa betaalverzoek via Parro. Er zal duidelijk aangegeven worden dat dit een vrijwillige ouderbijdrage is.

Als u ervoor kiest om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen kunt u dit direct per i-deal voldoen of in termijnen. Bij keuze voor meerdere termijnen worden de bedragen automatisch geïncasseerd.

N.B. De outdoordag en schoolkamp vallen beide ook onder de algemene regel dat een kind niet wordt buitengesloten van de activiteit als de ouderbijdrage daarvoor niet voldaan is.

Klachtenprocedure en klachtenbehandeling

Als u een klacht heeft over iets dat in of om de school gebeurd is, is het belangrijk dat u op de goede plaats terechtkomt en dat uw klacht zorgvuldig wordt behandeld. Binnen de stichting Agora geldt een klachtenregeling. De regeling is bestemd voor alle betrokkenen bij de Agora-scholen.

Een klacht

Als u een klacht heeft, kijken wij eerst of uw klacht binnen de school kan worden opgelost. U bespreekt een klacht aanvankelijk met de leraar: bijvoorbeeld over de begeleiding van uw kind, over een strafmaatregel of over een voorval op school. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directie of met de contactpersoon op school.

Luisterleraar

Voor de kinderen hebben wij twee personen aangewezen die voor hen als vertrouwenspersoon kunnen fungeren. Dat zijn Josien Koelemeijer en Sandra Wester. Zij hangen met foto zichtbaar in alle klassen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over aantasting van de persoonlijke integriteit (agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie) kunt u rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Agora heeft mevrouw B. Hes aangesteld als externe vertrouwenspersoon. De Golfbreker is via Agora aangesloten bij de Stichting GCBO (GeschillenCommissie Bijzonder Onderwijs). De commissie onderzoekt de klacht en verklaart de klacht al dan niet gegrond. De commissie adviseert over de te nemen maatregelen aan het bevoegd gezag van Agora.

Meld- en aangifteplicht bij seksuele intimidatie of seksueel misbruik

De meldplicht is een wettelijke bepaling, die inhoudt dat alle medewerkers in het primair onderwijs verplicht zijn om de schooldirectie onmiddellijk te informeren als zij informatie krijgen over een mogelijk zedendelict. Het gaat dan om een strafbaar feit, waarbij een medewerker van de school een minderjarige leerling seksueel heeft misbruikt of geïntimideerd. De aangifteplicht houdt in dat het schoolbestuur verplicht is om aangifte te doen bij de politie als er een vermoeden van een zedendelict bestaat. Als de schooldirectie een melding heeft ontvangen van een mogelijk zedendelict, dan zijn wij verplicht om dit direct te overleggen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als de conclusie van het overleg met de vertrouwensinspecteur is dat er sprake is van

een redelijk vermoeden, dan informeert de schooldirectie de betrokkenen dat de school aangifte doet bij de politie. De schooldirectie is altijd verplicht om aangifte te doen, ook al hebben betrokkenen misschien bedenkingen. Voorop staat dat herhaling van seksueel misbruik wordt voorkomen.

Contactgegevens

Luisterleraar

Josien Koelemeijer en Sandra Wester

Externe vertrouwenspersoon

Mevrouw B. Hes:
vertrouwenspersoon@agora.nu

Per post:
Vertrouwenspersoon Postbus 88
1500 EB Zaandam
Graag met duidelijke vermelding 'vertrouwelijk' op de envelop.

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs Postbus 82324
1808 EH Den Haag
Tel. 070 - 356 81 14

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
Tel: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl / Website: www.gcbo.nl

Landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, seksuele intimidatie, fysiek en geestelijk geweld, van de Inspectie van het Onderwijs
Tel. 0900 - 111 31 11

Praktische zaken

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De stichting Agora heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, kleding, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school zelf en degenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims door onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een vergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als er tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril wordt geschoten. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger dan veertien jaar zijn, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk. Het is van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.
Indien mobiele telefoons, smartwatches of sieraden meegenomen worden naar school of de gymzaal en kwijtgeraakt of beschadigd zijn onder schooltijd, is de school daar niet aansprakelijk voor.

Eten en drinken

We hebben een schoolbeleid voor eten en drinken, waarbij we een gezond eetpatroon willen uitdragen en stimuleren. Ook willen wij de ouders verzoeken om, met oog op het milieu, mee te helpen het afval dat wij met elkaar veroorzaken te verminderen.

- Voor de kleine pauze (10 uurtje) alle dagen fruit/rauwkost en water in een herbruikbare beker of fles.
- We vragen ouders om een gezonde lunch mee te geven. Deze bestaat bijvoorbeeld uit volkoren of bruin brood met dun beleg.

- Qua drinken onder de lunch kunt u uw kind water of in uiterste noodzaak melk meegeven, ook in een herbruikbare beker.
- Alleen broodtrommels kunnen gekoeld bewaard worden.
- Snacks zoals snoep, koek, chocolade en chips mogen de kinderen tijdens de lunch niet eten en worden weer mee naar huis gegeven.
- Met het continurooster hebben de leerlingen twee eet- en drinkmomenten per dag. Vanuit dit perspectief en duurzaamheid vragen wij u uitsluitend gebruik te maken van herbruikbare bekers/flessen in plaats van pakjes drinken.
- Als kinderen jarig zijn, mogen zij trakteren in hun eigen groep. Het trakteren vindt in groepen 3 t/m 8 plaats tijdens de ochtendpauze. Groepen 1/2 trakteren om 08.30 uur. Kinderen mogen dan uitdelen aan de kinderen in hun eigen klas en hun leraar(en).
- Ook traktaties zien wij graag gezond voor zowel de kinderen als de leraren. Kijk eens op: www.gezondtrakteren.nl, www.party-kids.nl of op www.pinterest.com en zoek op 'gezonde traktaties'. Voor traktaties geldt het verzoek het klein te houden.

Op de fiets naar school

Kinderen die in de wijk binnen de rondweg wonen, mogen - uitgezonderd de dag dat zij gymles hebben - niet met de fiets naar school te komen. Voor de stalling van fietsen zijn genoeg rekken. De fietsen moeten netjes in de rekken geparkeerd worden. Wij verzoeken u hier op deze wijze gebruik van te maken en geen fietsen los te plaatsen op of om het speelplein en fietsen niet met slot vast te zetten aan de hekken. Dit in verband met veiligheid en snelle ontruiming bij calamiteiten. Er is geen permanent toezicht op de stallingen. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor vernielingen of diefstal. Voor het vervoer op de fiets van schoolse activiteiten (zoals gym of excursies) zijn geen fatbikes of elektrische fietsen toegestaan.

Met de auto naar school

De school ligt midden in een wijk, die niet is ingericht op een grote stroom auto's in het binnengebied. Wij vragen u dan ook vriendelijk om zo veel als mogelijk lopend of fietsend naar school te komen. Als het niet anders kan, dan verzoeken wij u voor het halen en brengen van de kinderen grote voorzichtigheid in acht te nemen en niet harder dan 15 KM/u (woonwijk) te rijden. Uw auto te parkeren op de daarvoor bestemde plaatsen. Veel kinderen komen gelukkig lopend of op de fiets. De veiligheid van alle kinderen staat bij u en bij ons natuurlijk op de eerste plaats!

Dieren in en om de school

Aangezien we kinderen op school hebben met diverse allergieën, is het niet verantwoord dieren op school te houden. Dit houdt ook in dat er geen honden in school toegelaten kunnen worden zowel binnen als op het speelplein bij bijvoorbeeld het halen of wegbrengen van de kinderen.

Tot slot

De Golfbreker blijft in beweging. Zodoende wordt het Schoolkatern elk jaar aangepast aan de veranderingen die er in de loop van het schooljaar optreden. We hopen u op deze wijze zo goed mogelijk te informeren. Natuurlijk kunt u altijd nog vragen hebben. U kunt dan terecht bij de groepsleraar of de directie. Wij wensen iedereen een goed, prettig en leerzaam jaar toe!

Adresgegevens

RKBS De Golfbreker
Papiermolen 18
1541 RT Koog aan de Zaan

Tel. algemeen: 075 - 201 01 23
Tel. interne begeleiding: 075 - 201 01 36

E-mail: info@de-golfbreker.nl
Website: www.de-golfbreker.nl

Terug naar begin

BIJLAGE SOP Schoolondersteuningsprofiel

Samenvatting ondersteuningsmogelijkheden

De Golfbreker
08YN00
Stichting Agora
SWV PO Zaanstreek

Onze visie op passend onderwijs

Zie pagina 26

Specialisten

Binnen de school beschikbaar:

- Dyscalculiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- EDI specialist
- kunst- en cultuurspecialist / Bildung

Voorzieningen

Binnen de school beschikbaar:

- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Trajectgroepvoorziening

Hoorrecht ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen

Samenwerking leerlingen	
Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met leerlingen	
Tweemaal per jaar vinden er driehoeksgesprekken (kind-ouder-leraar) plaats, waarin o.a. de ondersteuning wordt besproken. Kinderen met een OPP is het hoorrecht van toepassing.	
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij...	
het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Co-creëren
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Co-creëren
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Co-creëren

Samenwerking ouder(s)/verzorger(s)	
Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)	
Zie beleidsdocument ouderbetrokkenheid.	
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij...	
het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Co-creëren
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen

[Terug naar begin]

Aanbod basis- en extra ondersteuning

Basis ondersteuning

Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school

Extra ondersteuning

Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	intern begeleider en taal-leesspecialist	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Consultatie en Advies van Kentalis	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	maatwerk, altijd in overleg met ouders en betrokken instanties.	Individueel aanbod binnen de school

Aanbod per ondersteuningsgebied

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Aanbod

Basisondersteuning	Groepsaanbod binnen de klas
Extra ondersteuning	Individueel aanbod binnen de klas

Expertise

Basisondersteuning	In de school zonder (taak)uren
Extra ondersteuning	Via ons bestuur met wachttijd

Specialisten

Dyscalculiespecialist	In de school zonder (taak)uren
Reken-/wiskundespecialist	In de school zonder (taak)uren

Protocollen

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?	In ontwikkeling

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Aanbod

Basisondersteuning	Groepsaanbod binnen de klas
Extra ondersteuning	Individueel aanbod binnen de klas

Expertise

Basisondersteuning	In de school zonder (taak)uren
Extra ondersteuning	intern begeleider en taal-leesspecialist

Specialisten

Dyslexiespecialist	Anders
Taal-/leesspecialist	In de school met (taak)uren

Voorzieningen

Schakelklas	Via ons bestuur
Taalklas	Via ons bestuur

Protocollen

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)

[Terug naar begin](#)

Aanbod per ondersteuningsgebied

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Aanbod

Basisondersteuning	Individueel aanbod binnen de klas
Extra ondersteuning	Individueel aanbod binnen de klas

Expertise

Basisondersteuning	In de school zonder (taak)uren
Extra ondersteuning	Via ons bestuur met wachttijd

Specialisten

Minder- en laagbegaafdheidspecialist	In de school met (taak)uren

Protocollen

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?	In ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Aanbod

Basisondersteuning	Individueel aanbod binnen de klas
Extra ondersteuning	Individueel aanbod binnen de klas

Expertise

Basisondersteuning	In de school met (taak)uren
Extra ondersteuning	Via ons bestuur met wachttijd

Specialisten

Meer- en hoogbegaafdheidspecialist	In de school met (taak)uren

Voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	Via ons bestuur

Protocollen

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)
Protocol Schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast (indien nodig)

Aanbod per ondersteuningsgebied

Spraak- en taalontwikkeling

Aanbod

Basisondersteuning	Groepsaanbod binnen de klas
Extra ondersteuning	Individueel aanbod binnen de school

Expertise

Basisondersteuning	Via ons bestuur met wachttijd
Extra ondersteuning	Consultatie en Advies van Kentalis

Specialisten

Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	In de school zonder (taak)uren
Gedragswetenschapper	Via ons bestuur met wachttijd
Kinder- en jeugdpsycholoog	Via ons bestuur met wachttijd
Logopedist	Via ons bestuur met wachttijd
Orthopedagoog	Via ons bestuur met wachttijd
Psycholoog	Via ons bestuur met wachttijd
Taal-/leesspecialist	In de school met (taak)uren

Voorzieningen

NT2-klas	Anders
Schakelklas	Via ons bestuur
Taalklas	Via ons bestuur

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Aanbod

Basisondersteuning	Individueel aanbod binnen de school
Extra ondersteuning	Individueel aanbod binnen de school

Expertise

Basisondersteuning	In de school met (taak)uren
Extra ondersteuning	maatwerk, altijd in overleg met ouders en betrokken instanties.

Specialisten

Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	In de school zonder (taak)uren
Logopedist	Via ons bestuur met wachttijd

Protocollen

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)
Protocol Medisch handelen	Actief toegepast (indien nodig)
Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Aanwezig

Aanbod per ondersteuningsgebied

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Aanbod

Basisondersteuning	Groepsaanbod binnen de klas
Extra ondersteuning	Groepsaanbod binnen de klas

Expertise

Basisondersteuning	Via ons bestuur direct beschikbaar
Extra ondersteuning	Via ons bestuur direct beschikbaar

Specialisten

Gedrag/sociale vaardigheden specialist	In de school zonder (taak)uren
Gedragswetenschapper	Via ons bestuur met wachttijd
Jonge kind specialist	In de school met (taak)uren
Kinder- en jeugdpsycholoog	Via ons bestuur met wachttijd
Peuter- en kleuterspecialist	Anders
Orthopedagoog	Via ons bestuur met wachttijd
Psycholoog	Via ons bestuur met wachttijd

Voorzieningen

Teacch Plus	Via SBO of (V)SO
Gedragsgroep	Via SBO of (V)SO
Observatieklas	Via ons bestuur
Time-out voorziening (met begeleiding)	In de school
Trajectgroepvoorziening	In de school

Protocollen

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)
Protocol Anti-pesten	Actief toegepast (indien nodig)
Protocol Gedrag/sociale veiligheid	Actief toegepast (indien nodig)
Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast (indien nodig)
Protocol Rouw en overlijden	Aanwezig

Protocol Schorsen en verwijderen	Actief toegepast (indien nodig)
Protocol Schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast (indien nodig)

[Terug naar begin](#)

BIJLAGE Schoolaanwezigheidskaart

Primair onderwijs

Routekaart focus op schoolaanwezigheid

Betrek bij iedere stap de ouder en de leerling

0 Leerling is op school

Geen verzuim

In regie
IB'er

Wie is betrokken?
Leerkracht

Acties
- De leerkracht heeft vanaf de eerste dag positief en regelmatig contact met de leerling en de ouders
- De leerkracht betrekt leerling en ouders bij besprekingen
- De leerkracht, de leerling en de ouders zijn op de hoogte van het aanwezigheidsbeleid

Let op!
- Registreer elk verzuim in het LVS! Let op patronen hierin. Maak binnen de school afspraken over wie het verzuim registreert en analyseert
- Let op de risicofactoren (zie achterkant)

1 Schoolaanwezigheids gesprek organiseren

6 tot 16 keer verzuim in 4 weken, zowel geoorloofd als ongeoorloofd

In regie
IB'er

Wie is betrokken?
Persoon die het verzuim op school coördineert (zie schema z.o.z.)

Acties
- De leerkracht zoekt zo snel mogelijk contact met de leerling en ouders om over de aanwezigheid te praten. Wat is er aan de hand? Wat kan de leerkracht betekenen voor de leerling?
- De leerkracht brengt ouders op de hoogte van het verzuim en maakt hierover afspraken met ouders en leerling
- De leerkracht registreert in het leerlingvolgsysteem (en eventueel in het OPP)
- Bij vragen over onderwijs kan de leerkracht de ib'er benaderen
- Bij zorgen over het verzuim kan er contact worden gelegd met de leerplichtambtenaar of de jeugd-arts/verpleegkundige en/of SMW/ brugfunctionaris
- Leerkracht noteert afspraken over de aanpak en zet dit in het leerling-volgsysteem

2 Ziekte verzuim

5 keer per schooljaar ziekmelding of ≥ 10 schooldagen per schooljaar

In regie
IB'er

Wie is betrokken?
Leerkracht, jeugdarts en eventueel de leerplichtambtenaar en betrokken hulpverlening (zie schema z.o.z.)

Acties
- De leerkracht en/of ib'er gaat in gesprek met ouder en leerling over het ziekteverzuim en maakt afspraken. Komt school met leerling en ouders tot een reguliere school-gang dan is er geen verder ondersteuning nodig
- Zo niet; dan vraagt de ib'er een consult aan bij of heeft telefonisch overleg met de jeugdarts/ verpleegkundige
- Tijdens het consult stelt de jeugd-arts een plan van aanpak op met ouders en de leerling en adviseert school
- School volgt het advies van de jeugdarts op en verwerkt de afspraken in het leerling-volgsysteem
- Komt de leerling minder dan in het plan staat, dan organiseert de ib'er een OT met samen-werkingspartners (bijv. schoolonder-steuner/ orthopedagoog, jeu-gdarts/jeugdverpleegkundige, leerplichtambtenaar, SMW, brug-functionaris en eventueel betrokken hulpverlening of het jeugdteam) en legt de afspraken vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
- Komt de leerling twee keer niet op de afspraak bij de jeugdarts, dan moet de school een melding maken bij de leerplicht via DUO

3 Melden in DUO

Vanaf 16 uur ongeoorloofd verzuim in 4 weken (te laat telt ook als 1 keer)

In regie
IB'er en directeur

Wie is betrokken?
Persoon die het verzuim op school coördineert (zie schema z.o.z.)

Acties
- De school doet een verzuim-melding in DUO (melding: '16 uur in 4 weken')
- De leerplichtambtenaar gaat in gesprek met leerling en ouders
- De leerplichtambtenaar maakt afspraken en koppelt terug aan school.
- Als er ook sprake blijkt van ziekte-verzuim dan kan er overlegd worden met de jeugdarts/ jeugdverpleegkundige

4 Aanhoudend ongeoorloofd verzuim melden in DUO

Aanhoudend verzuim tot 4 weken

In regie
IB'er en directeur

Wie is betrokken?
Persoon die het verzuim op school coördineert (zie schema z.o.z.)

Acties
- School houdt contact met leerling en ouders
- De school doet elke 16 uur in 4 weken een melding in DUO
- De leerplichtambtenaar werkt volgens de Methodische aanpak schoolverzuim
- De school organiseert een OT die binnen 4 weken plaatsvindt met samenwerkingspartners
- In het OT wordt een plan van aanpak gemaakt met als doel: terugkeer naar school. School verzorgt weekplanning, materialen, instructie en contact aanvullend met onderwijsondersteunings-arrangement plus eventueel onderwijszorgarrangement i.s.m. het jeugdteam

5 LRV melding maken bij DUO en melden bij swv

Langer dan 4 weken aaneengesloten verzuim

In regie
IB'er en directeur

Wie is betrokken?
Persoon die het verzuim op school coördineert, GGD, schoolondersteuner/ orthopedagoog en eventueel hulp-verlening (zie schema z.o.z.)

Acties
- School houdt contact met leerling en ouders
- De school doet een 'langdurig relatief verzuim' melding in DUO
- De ib'er meldt leerling via het registratieformulier bij het bestuur die het periodiek doorgeeft aan het samenwerkingsverband
- Plan van aanpak wordt opgevolgd en regelmatig geëvalueerd of bijgesteld

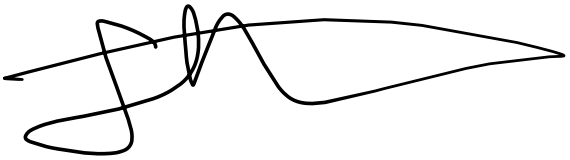
[Terug naar begin]

Akkoord MR:

Datum: 1 oktober 2026

Naam: Stefana van der Linden (voorzitter)

Handtekening:



Besproken met en positieve feedback gekregen van Leerlingenraad:

Datum: maandag 28 september 2026

Leerlingen uit de leerlingenraad geven tijdens bovenstaande bespreking aan het belangrijk en fijn te vinden dat er mét hen gesproken wordt, en niet over hen. Ze willen betrokken zijn bij hun eigen leren en ontwikkeling. Ze zien wel verschil in leeftijd qua inbreng hierover. Ze begrijpen ook dat er soms situaties zijn dat volwassenen beslissingen voor hen moeten nemen. De leerlingen geven aan dat zij de ondersteuning die zij nu zelf ervaren en merken van klasgenoten als passend zien. Ze horen positieve verhalen van hun klas- en schoolgenoten over de extra ondersteuning in en buiten de klas.