

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

*Ken de populatie!*

*Wat vraagt de populatie?*

*Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?*

*Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?*

## Contactgegevens van de school

<b>Samenwerkingsverband</b>	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
<b>Naam schoolbestuur</b>	Agora
<b>Naam school</b>	De Rietvink
<b>Straat</b>	P.A. van Meverstraat 3
<b>Postcode en Plaats</b>	Zaandam
<b>Gemeente</b>	Zaanstad
<b>Telefoon</b>	075 2010119
<b>Website</b>	<a href="http://www.de-rietvink.nl">www.de-rietvink.nl</a>
<b>Mailadres</b>	info@de-rietvink.nl
<b>Directie</b>	M. Tromp / J. Wever

## Schoolondersteuningsprofiel

### *Ken de populatie!*

Onze school staat in de wijk Westerwatering. De wijk is een onderdeel van de wijk Nieuw-West. Deze wijk strekt zich uit vanaf het bedrijventerrein in het zuiden tot aan de wijk Westerkoog in het noorden. Het westen van de wijk grenst aan de open gebieden van Westzaan; het oostelijk gedeelte van wijk wordt begrensd door de spoorlijn Alkmaar- Amsterdam. Het aantal inwoners ligt rond de 9000. Na een daling sinds 2013 is er dit jaar weer een lichte stijging te zien.

De meeste leerlingen zijn woonachtig in deze wijk. Een aantal gezinnen is afkomstig uit andere wijken van Zaanstad. Oorzaken hiervan zijn: Verhuizingen, echtscheidingen maar ook ouders die bewust voor De Rietvink kiezen zonder dat zij in de wijk woonachtig zijn.

Dit schooljaar zijn er relatief veel zij-instromers (17). De meesten vanwege verhuizing uit de regio.

Vanaf 2016-2017 was er een daling te zien in het leerlingaantal. Dit schooljaar zien we een stijging. De verwachting is dat volgend schooljaar het leerlingaantal nog verder zal stijgen. Dit is te herleiden uit de aanmeldingen tot nu toe.

De meeste ouders hebben een Nederlandse achtergrond. In de kleutergroepen is een toename van het aantal leerlingen met een migratie achtergrond. Nederlands is dan niet de 1<sup>e</sup> taal, thuis wordt de moedertaal gesproken.

Het percentage verlengers in de kleuterbouw en doublures in de groepen 3 t/m 8 is laag (Nog geen 2%). Er worden ook weinig leerlingen verwezen naar speciaal onderwijs, afgelopen 2 jaar 1 leerling.

De schoolweging van de Rietvink is 29,4 dit is rond het gemiddelde (20-40). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de schoolpopulatie. Deze weging is door het Centraal Bureau voor Statistiek gebaseerd op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Onze gemiddelde eindtoetscore is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. De verwijzing naar het voortgezet onderwijs komt hiermee overeen (zie rapportage Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs 2019).

Dit schooljaar heeft ongeveer 33% van de leerlingen een speciale ondersteuningsvraag. Leerlingen met leerproblemen en leerlingen die meer-of hoogbegaafd zijn vormen hierbij relatief de grootste groep. Echter leerlingen met ernstige gedragsproblemen drukken momenteel het zwaarst op de

draagkracht van de school. We zien kinderen met dwars opstandig gedrag, die zich verzetten tegen volwassenen. Daarnaast is er een aantal kinderen dat moeite heeft met het conformeren aan het groepsgebeuren. Er zijn ook kinderen die moeite hebben met het oplossen van conflicten en lijfelijk (agressief) gedrag inzetten. Tevens zijn er kinderen met een zwakke impulsbeheersing. Ook is er een kleine groep kinderen met autisme/ ASS-kenmerken. Daarnaast neemt het aantal leerlingen met ernstige spraaktaalproblemen (TOS) toe. Tenslotte ervaren we een trend in het groeiende aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag op motorisch gebied.

De cognitieve spreiding is in diverse groepen groot. Dit blijkt uit de toetsresultaten en de uitslagen van de NSCCT. Naast het aanbieden van het basisarrangement ontvangt een groot aantal kinderen het verdiepte of het intensieve arrangement. In bijna alle groepen zitten leerlingen die een extra intensief arrangement aangeboden krijgen.

We ervaren opvoedingsverlegenheid en onvoldoende zelfredzaamheid bij (de ouders van) nieuwe kleuters.

De betrokkenheid van onze leerlingen bij instructies zien we veranderen. We ervaren dat de verbale overdracht minder aankomt en dat de leerlingen behoefte hebben aan variatie, beweging, samenwerking, visuele ondersteuning etc., m.a.w. het combineren van de zintuigen om tot leren te komen.

### *Wat vraagt de populatie?*

De Rietvink biedt aan alle kinderen een goede basisondersteuning, zoals vastgesteld door het Samenwerkingsverband (zie <http://www.swvpozaanstreek.nl/diensten/voor-professionals/basisondersteuning>). Leerlingen die meer nodig hebben, worden zoveel mogelijk bediend met het intensieve en extra intensieve leerstofaanbod. Sommige van deze leerlingen vragen om een aanbod dat passend is bij hun praktijkgerichte leerstijl. Als leerlingen niet aanhaken bij de groep en de ontwikkeling niet voldoende is, is het nodig dat een extra maatwerk-arrangement wordt aangevraagd. Daarbij is het van belang dat de pijlers van het passend onderwijs (t.w. welbevinden, sociale aansluiting bij de groepsgenoten, cognitieve ontwikkeling, draagkracht van de groep, leerkracht en school) regelmatig geëvalueerd worden.

Voor de meer- of hoogbegaafde leerlingen zijn er voor de groepen 4 t/m 8 plusgroepen op school waar ze aan deel kunnen nemen. Voor een aantal leerlingen is het wenselijk deel te nemen aan de bovenschoolse Kangoeroegroep.

Met name in de onderbouw is er een aantal kinderen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. We zien kinderen met dwars opstandig gedrag, die zich verzetten tegen volwassenen. Daarnaast is er een aantal kinderen dat moeite heeft met het conformeren aan het groepsgebeuren. Er zijn ook kinderen die moeite hebben met het oplossen van conflicten en lijfelijk (agressief) gedrag inzetten. Tevens zijn er kinderen met een zwakke impulsbeheersing. Ook is er een kleine groep kinderen met autisme/ ASS-kenmerken. Zij hebben behoefte aan een ondersteuner die individueel met hen werkt aan sociaal-emotionele vaardigheden en aan executieve functies. Het is o.i. nodig dat onze leerlingen een stem krijgen in de aanpak van het gedrag, kindgesprekken lijken daarbij onontbeerlijk. Daarnaast is een intensieve samenwerking met de externe hulpverlening en ouders noodzakelijk.

Het groeiende aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal en andere leerlingen met spraaktaalproblemen impliceert dat we ons taalaanbod zullen moeten verstevigen.

We missen nog enige expertise op dit gebied en zullen ons moeten 'scholen' teneinde een goed curriculum op dit gebied voor de hele school te ontwikkelen. In de extra ondersteuning zal ook het woordenschatonderwijs/mondelijke taalontwikkeling een plek moeten krijgen, we streven ernaar dat leerlingen met speciale behoeften op dit gebied een extra intensief aanbod zullen krijgen in en buiten de klas.

Om leerlingen goed te kunnen ondersteunen op motorisch gebied, is het nodig dat we een MRT-er in de school halen. We willen deze inzetten voor het in groepjes begeleiden van leerlingen maar ook om ons schrijfonderwijs goed neer te zetten. Onze ambitie is i.s.m. met de MRT-er een antwoord te vinden op de vraag: 'Welk aanbod bieden we de kinderen die niet toe zijn aan het methodisch schrift?'



Veel nieuwe kleuters vragen van ons hen te helpen meer zelfredzaam te worden en hun ouders mee te nemen in dit proces. Extra handen in de klas zijn hiervoor nodig maar ook mogelijkheden tot opvoedondersteuning binnen de school en themabijeenkomsten in samenwerking met deskundigen.

Onze leerlingen vragen van de leerkrachten een gevarieerde instructie waarin informatie volgens verschillende zintuigen kan worden opgenomen. We streven ernaar om meer middelen/materialen in te zetten en ruimtes in te richten om bewegend leren te kunnen realiseren. Onze ambitie is om hier meer expertise in te verwerven en om op schoolniveau het e.e.a. te stroomlijnen.

### *Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?*

/

*n voorzieningen/ arrangementen en andere specialismen*

Op De Rietvink werkt een deskundig team. Binnen het team is er expertise op verschillende gebieden. Dit varieert van deskundigheid op het gebied van het jonge kind, gedragsdeskundige, autisme, en voor de kernvakken zoals rekenen en lezen.

Op onze school zijn de volgende specialisten aanwezig:

- 2 leerkrachtondersteuners en 2 onderwijsassistenten. Een van de leerkrachtondersteuners is gespecialiseerd in kinderen met een verstandelijke beperking.
- een expert Jonge kind
- een rekendeskundige
- meerdere lees/taal/dyslexie deskundigen
- 4 Gedragsdeskundigen
- een specialist Autisme
- een anti-pestcoördinator
- 2 specialisten Vreedzame school
- 2 aandachtsfunctionarissen kindermishandeling/huiselijk geweld
- een specialist wetenschap en techniek
- een ICT-er die aan leerkrachten en leerlingen inhoudelijke kennis en vaardigheden bijbrengt waaronder Mediawijsheid

Op De Rietvink wordt al gewerkt met:

- BOUW tutorlezen
- Connect leesprogramma
- Kids Skills
- Levelwerk en Levelspel
- Verlengde leertijd
- Andere organisatievormen in de bovenbouw om leerkrachten te kunnen vrij roosteren om te werken met kleine groepjes leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften



## ***Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?***

### *Ondersteuners/gedragsspecialisten*

Voor het individueel werken met (jonge) kinderen aan bepaalde sociaal-emotionele vaardigheden wil De Rietvink ondersteuners inzetten via FocusOnderwijsgroep.

Daarnaast is het nodig budget te reserveren voor ambulante uren voor onze gedragsspecialisten/leerkrachten.

Een deel van het budget wil De Rietvink gebruiken voor het arrangeren van kindgesprekken.

### *Leerling-arrangementen*

De Rietvink zal arrangementen inkopen bij ASPO om maatwerk te kunnen leveren aan laag functionerende leerlingen en leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op motorisch gebied. T.b.v. een goede continuering van dergelijke arrangementen, wil De Rietvink ondersteuners inzetten via Focusonderwijsgroep. Daarnaast hebben we de specialisten (van de observatiegroep) jonge kind nodig om de ondersteuningsbehoeften van de kinderen in kaart te krijgen. Elk jaar wordt er ook een aantal psychologische onderzoeken verricht door een specialist vanuit ASPO om de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van een kind in beeld te brengen.

Daarnaast zal De Rietvink gebruik maken van het aanbod van de Kangoeroegroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Op schoolniveau zullen plusklassen worden georganiseerd.

De Rietvink zal samenwerken met Kentalis om de begeleiding aan leerlingen met een TOS te arrangeren.

### *Professionalisering*

Professionalisering is nodig op de volgende gebieden:

- mondelinge taalontwikkeling/woordenschatonderwijs (taalontwikkelingsstoornis);
- motorische ontwikkeling/schrijfonderwijs;
- didactische werk/instructievormen waarbij meerdere zintuigen worden gecombineerd en beweging wordt ingezet

De Rietvink koopt scholing in via ASPO, mogelijk Heliomare, mogelijk Kentalis, mogelijk het CPS.

### *Materialen/ruimtes/tijd*

De volgende middelen zijn nodig om onze ambities te verwezenlijken:

- Tijd voor interne begeleiders om de professionaliseringsprocessen en de arrangementen te monitoren en de ondersteuners te begeleiden



- Tijd voor de bouwcoördinatoren om het anders organiseren meer vorm te geven door de hele school teneinde mogelijkheden te creëren voor passend aanbod voor kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften
- Levelwerk/spel-verwerkingsmaterialen
- Passend materiaal om praktijkgericht onderwijs voor de laag functionerende leerlingen te realiseren
- Inrichting schoolplein om bewegend leren te kunnen uitvoeren
- Methode/bronnenboek woordenschatonderwijs/mondelinge taalontwikkeling
- Ontwikkelingsmateriaal mondelinge taalvaardigheid jonge kinderen