



De
Rietvink,
waar
talent zich
ontpopt!

R.K. Basisschool

A-katern

DE RIETVINK SCHOOLGIDS

2020-2021



inhoud

VOORWOORD

ONZE NAAM

01: PROFIEL VAN DE SCHOOL

Onze Missie
Onze Visie, waar staan wij voor
Grootte en ligging van de school
Pedagogische aanpak
Een Vreedzame School
Onderwijskundige aanpak
Bildung
Schoolontwikkeling en speerpunten

02: OUDERS EN DE SCHOOL

Ouderbetrokkenheid en communicatie met ouders

De website
De jaarkalender
Parro
De weekagenda
Informatie over de ontwikkeling van uw kind
Informatie aan gescheiden ouders
Jaarverslag

Meedenken en meebeslissen

De medezeggenschapsraad (MR)
Het ouderpanel
De ouderraad

5

6

7

8

8

9

9

9

10

11

11

13

14

15

15

15

15

15

15

16

16

16

16

16

De vrijwillige ouderbijdrage
Ouders helpen op school

17

17

03: KWALITEITSBELEID

Het leerlingvolgsysteem
Het leerlingdossier
Rapporten
Kwaliteitsonderzoek
Inspectie

18

19

21

21

21

22

04: ONS ONDERWIJS

Schooltijden
Beleidsplan continurooster
Inloop
Benutting van de onderwijstijd
Schoolorganisatie
Het jonge kind

23

24

24

24

24

24

24

Vak- en vormingsgebieden

Levensbeschouwelijke vorming
Lezen
Rekenen
Schrijven
Taal en spelling
Engels
Sociale redzaamheid
Thematisch onderwijs/Wereldoriëntatie
ICT en Mediawijsheid

25

25

25

26

26

26

26

27

27

28



inhoud

Bewegingsonderwijs	28
Muzische, beeldende en dramatische vorming	28
Burgerschap	28
Sociale en emotionele vorming	29
Bijzondere activiteiten	29

05: PASSEND ONDERWIJS

Zorg voor de ontwikkeling van uw kind	31
Het ondersteuningsteam	31
Extra ondersteuning buiten de school	32
Verlengde leertijd of versnellen	32
Hoe gaan we om met dyslexie of dyscalculie?	32
De overstap naar het voortgezet onderwijs	34
Tijdspad advisering voorgezet onderwijs	34

06: INTEGRALE KINDCENTRA

Voor-, na-, schoolse opvang	36
Naschoolse activiteiten – verlengde schooldag	37
in het kader van de Brede school	37
GGD Zaanstreek/Waterland/Centrum Jong	37

07: VEILIGHEID

Bedrijfs hulpverlening	39
Ontruimingsplan	40
Medische situaties op school	40
Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering	41
Mediaprotoocol	41

Klachtenregeling	41
Interne contactpersoon	41
Schoolregels en afspraken	41

08: PRAKTISCHE ZAKEN VAN A T/M Z

Aanmelding en inschrijving	43
Aanmelding na verhuizing	43
Declaratiemogelijkheid	43
Digitale foto's en video-opnamen	43
Gevonden voorwerpen	43
Gezond tienuurtje	43
Gescheiden afval	43
Gymnastiek	43
Halen en brengen	44
Hoofdluisbeleid	45
Kledingvoorschrift	45
Leerplicht, extra verlof	45
Oud papier	45
Rollerbalpen	45
Schorsing en verwijdering	45
Sponsorbeleid	45
Verhuizen	46
Verjaardagen	46
Ziek melden, verzuim	46
Ziekte leerkracht	46

COLOFON	47
---------	----





4



Ik leer
hoe ik met
een i-Pad om
kan gaan



voorwoord

VOOR U LIGT DE A-KATERN VAN DE SCHOOLGIDS VAN R.K. BASISCHOOL DE RIETVINK. DEZE GIDS IS BESTEMD VOOR ALLE (TOEKOMSTIGE) OUDERS VAN DE LEERLINGEN VAN ONZE SCHOOL.

Alle informatie betreffende De Rietvink is terug te vinden in drie verschillende documenten:

- **De Agora schoolgids**, met algemene informatie die alle Agorascholen betreft.
- **De A-katern**, de schoolgids van De Rietvink met algemene informatie.
- **De B-katern**, de schoolgids van De Rietvink met belangrijke informatie voor het komende schooljaar, verwerkt in de jaarkalender.



Wanneer u een goede school zoekt voor uw kind, dan heten we u van harte welkom. U wilt natuurlijk een weloverwogen keuze maken. In deze gids informeren we u over de uitgangspunten, de visie en het beleid van onze school, de inrichting van ons onderwijs, de zorg voor de kinderen en hoe we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. In deze gids hebben we het steeds over 'de ouder(s)'. Hiermee richten we ons ook op de verzorger(s) van het kind.

Wij willen het beste uit uw kind halen door niet het resultaat als eerste doel te kiezen, maar de weg naar dit doel toe. Wij gaan uit van wat het kind kan, hoe het leert en hoe we het trots laten zijn op zijn eigen succeservaringen. Daarbij stellen wij onszelf hoge doelen. Als schoolteam willen we zorgen voor goed, boeiend en passend onderwijs. Dat willen we samen met u bereiken door een goede onderlinge samenwerking.

We hopen dat u met plezier en belangstelling deze informatie leest en gebruikt. Mocht u informatie missen, dan horen we dat graag. Opmerkingen en suggesties van uw kant zijn uiteraard van harte welkom.

Wij wensen de kinderen, ouders, leden van de oudervereniging en de medezeggenschapsraad op onze school een fijn en succesvol schooljaar toe.

Namens het team van RKBS De Rietvink,
Marjan Tromp, directeur



De vreedzame school



onze naam

WAAR KOMT DE NAAM RIETVINK VANDAAN? BIJ DE NAAM RIETVINK DENK JE EERDER AAN EEN WATERVOGEL DAN AAN EEN VLINDER. ONZE SCHOOL DE RIETVINK IS NIET VERNOEMD NAAR EEN VOGELSOORT, MAAR NAAR DE VLINDERSOORT.

De Rietvink behoort tot de groep van de nachtvinders. Hij komt specifiek in het waterrijke gebied van de Zaanstreek voor. Je kunt de vlinder ook 's nachts in de stad tegenkomen. De vlinder houdt zich dan op rondom lampen of de straatverlichting. Je ziet hem op grassen, maar vooral op riet. Na een regenbui zie je hem vaak omhoog kruipen. De kleur is lichtbruin tot geel met een roodbruin strepenpatroon. Er is een duidelijk verschil te zien tussen het mannetje en het vrouwtje.

Vlinders, waaronder De Rietvink, moeten zich ontwikkelen. De stadia van ontwikkeling zijn achtereenvolgens: ei, rups, pop en tot slot vlinder. Biologisch gezien is de fase van de pop een enorm actieve periode.

Het kost de rups heel wat energie om zich tot vlinder te ontwikkelen. Ogenscheinlijk lijkt er niets te gebeuren, maar in de cocon wordt er hard gewerkt.

In vergelijking hiermee maken kinderen op de basisschool

gedurende hun schooltijd ook een hele ontwikkeling door. Als een kind de eerste dag aan de hand van zijn ouders naar school gebracht wordt, realiseert het zich nog niet wat hem allemaal te wachten staat. Na acht jaar basisonderwijs heeft het kind zich op vele gebieden ontwikkeld en heeft het gedurende de basisschool diverse stadia van ontwikkeling doorgemaakt: de peuter is al een kleuter geworden, de eerste lengtegroei van het lichaam, de wisseling van het gebit, de tweede fase van versnelde groei rondom het tiende levensjaar, de aankomende puberteitsverschijnselen... Het zijn allemaal fasen van ontwikkeling die het kind doormaakt.

Zo is een school ook continu in ontwikkeling. Achter de muren van het gebouw wordt hard gewerkt aan de ontwikkeling van de school, nieuwe inzichten en methoden worden ingezet en toegepast en ouders zetten zich actief in voor allerlei activiteiten die onze kinderen ten goede komen.

Een vlinder heeft twee prachtige vleugels. De ene kun je beschouwen als de ouders, de ander als het team van de school. Alleen door een goede samenwerking van beide vleugels kan de vlinder zich verheffen.

Jan Duin 1997 † (oud collega)





01: PROFIEL VAN DE SCHOOL

7



DE RIETVINK IS EEN BASISCHOOL OP ROOMS-KATHOLIEKE GRONDSLAG EN MAAKT DEEL UIT VAN AGORA, DE STICHTING VOOR BIJZONDER PRIMAIR ONDERWIJS IN DE ZAA NSTREEK.

Onze Missie

Samen met ouders en kinderen, werken we op RKBS De Rietvink aan kwalitatief goed onderwijs. Hierbij doen we recht aan de talenten en mogelijkheden van ieder kind. Ons motto is: 'De Rietvink, waar talent zich ontpopt'.

Onze Visie, waar staan wij voor

Onderwijs

Kinderen worden gestimuleerd om hun talenten te ontdekken, in een veilige omgeving. Het ontwikkelen van hun persoonlijkheid zet kinderen in hun kracht en geeft hen zelfvertrouwen voor de toekomst.

Hier geven we invulling aan door:

- vaardigheden bij kinderen te ontwikkelen, zoals zelfstandigheid, eigenaarschap en je eigen talenten kennen en leren leren;
- kinderen leren trots te zijn op zichzelf en op hun eigen werk;
- het beste uit ieder kind te halen
- thematisch te werken, waarbij de volgende vaardigheden belangrijk zijn: samenwerken, communiceren, creatief denken, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, ICT-vaardigheden en mediawijsheid, sociale en culturele vaardigheden.

Identiteit

In onze identiteit gaan we uit van een katholieke grondslag. Hierbij zetten we ons in voor het welzijn van de ander en onszelf, door op een goede manier met elkaar en met onze omgeving om te gaan en zo mee te werken aan een betere wereld. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken is welkom. Er is ruimte en respect voor ieders inbreng.

We geven invulling aan onze katholieke identiteit door:

- christelijke feestdagen te vieren, waarbij we een keer per jaar met de hele school een viering in de kerk houden;
- om te zien naar elkaar;
- kinderen vertrouwd te maken met duurzaamheid, het zorgen voor onze wereld;
- kinderen Bijbelverhalen mee te geven vanuit onze methode 'Hemel en Aarde'.

Kinderen groeien op in een multiculturele samenleving en maken kennis met verschillende wereldgodsdiensten en geestelijke stromingen. Binnen ons onderwijs wordt hier aandacht aan gegeven. Iedereen is welkom, mits de identiteit van de school wordt gerespecteerd.

Kernwaarden

De Rietvink is een Vreedzame School waar respect voor elkaar, open communicatie en betrokkenheid belangrijke waarden zijn. In een positief, veilig klimaat werken leerkrachten, kinderen en ouders samen, luisteren ze naar elkaar en leren ze van elkaar en met elkaar op een respectvolle manier.

Hier geven we invulling aan door:

- kinderen op te voeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap;
- kinderen te leren oog en oor te hebben voor anderen.

Wij hebben onze belofte ingelost als:

- kinderen aan het eind van hun basisschooltijd in staat zijn zelf beslissingen te nemen en zich verantwoordelijk te voelen;
- de school een onderdeel is van de wijk en iedereen die verbonden is, zich welkom voelt;
- kinderen terugkijken op een fijne basisschooltijd;
- kinderen een breed gevormd zijn en wereldwijd zijn.

Grootte en ligging van de school

De Rietvink is een middelgrote school met rond de 300 leerlingen en ongeveer 25 leerkrachten. De school is gelegen in de Westerwatering te Zaandam. De leerlingen op onze school komen grotendeels uit deze wijk. In de wijk zijn er contacten met de andere basisscholen, de kinderopvang en Centrum Jong. Er is een samenwerking op verschillende gebieden, waaronder een aanbod van naschoolse activiteiten.

De zakelijke gegevens kunt u voorin deze gids vinden.

Pedagogische aanpak

Wij willen onderwijs bieden waarbij ieder kind zich betrokken voelt en dat zoveel mogelijk tegemoet komt aan de mogelijkheden en talenten van elk kind.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op school. School moet voor ieder kind een veilige omgeving zijn. Daarom is er ook veel aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling.

We streven ernaar dat, wanneer de kinderen na acht jaar

basisonderwijs De Rietvink verlaten, ze het onderstaande bereikt hebben:

- Ze hebben zich instrumentele vaardigheden eigen gemaakt. Dat houdt in dat ze zich op hun niveau zowel mondeling als schriftelijk kunnen uitdrukken, kunnen lezen, om kunnen gaan met hoeveelheden en getallen.
- Ze hebben zich de noodzakelijke kennis, nader uitgewerkt bij de vakgebieden, eigen gemaakt.
- Ze kunnen zich op een creatieve manier uitdrukken en op een eigen manier omgaan met creatieve uitingen van anderen.
- Ze hebben zich via allerlei situaties op school als sociaal wezen ontwikkeld. Zij hebben geleerd om te gaan met eigen emoties en die van anderen.
- Ze staan open voor anderen en leren met en van anderen (burgerschap).

Wij gaan ervan uit dat kinderen die dit beheersen, in staat moeten zijn zich staande te houden in een voortdurend veranderende maatschappij.

We komen hierop terug in het hoofdstuk over Passend onderwijs.

Een Vreedzame School

De Rietvink is een Vreedzame School.

De doelstelling van de Vreedzame School is dat iedereen zich binnen de school, leerkrachten, kinderen en ouders, zich verantwoordelijk voelt voor een goede, positieve sfeer. We werken aan een school waar het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen toeneemt. Er worden groepsvergaderingen gehouden en er is een leerlingenraad ingesteld, waarbij kinderen een stem hebben als het gaat om veranderingen, wensen en aanpassingen binnen de school. Er is sprake van betrokkenheid bij elkaar, waarbij kinderen hun conflicten

zelf oplossen. Als dit niet lukt, kunnen ze de hulp inroepen van mediators (dit zijn kinderen uit de bovenbouw die hiervoor geselecteerd en opgeleid zijn). Iedereen leert op een positieve manier met elkaar om te gaan. De Vreedzame School biedt voor iedere groep een lessenserie, die we gebruiken als kapstok. Het gaat erom, dat hetgeen aangeboden wordt in de lessen, toegepast wordt in elke situatie. Door het volgen van dit programma creëren wij als school een sociaal klimaat dat de school tot een gemeenschap maakt, waarin iedereen zich medeverantwoordelijk, thuis en betrokken voelt.

U kunt ook een kijkje nemen op de website:

www.devreedzameschool.nl.



Onderwijskundige aanpak

Om het maximale uit ieder kind te halen, werken we doelgericht en maken we effectief gebruik van de leertijd. We gaan ervan uit dat ieder kind het basisniveau (fundamentele niveau) moet kunnen halen, een enkele uitzondering daargelaten.

op onze
school leren
we met en
van elkaar



Binnen iedere groep gaan we uit van het principe dat alle kinderen een basisinstructie aangeboden krijgen. Daarna wordt gedifferentieerd door een verlengde instructie aan te bieden aan kinderen die meer uitleg en/of herhaling nodig hebben. Kinderen die een korte instructie nodig hebben gaan 'compacten' en krijgen verdiepings- en verrijksstof aangeboden. Door om te gaan met verschillen tussen kinderen, willen we zo veel mogelijk onderwijs op maat bieden. We werken naast het standaard aanbod met een aanbod voor kinderen die meer tijd en oefening nodig hebben, door extra ondersteuning of de zgn. verlengde schooldag. Tijdens de verlengde schooldag krijgen zij een extra (begrijpend) lees- en rekenaanbod. Er is ook een aanbod voor kinderen die deelnemen aan LEVELspel- en werk. Zij compacten het basisaanbod en krijgen verdiepings- en verrijksopdrachten aangeboden. De opdrachten worden toegelicht en achteraf besproken.

Bildung

Het bestuur van Stichting Agora heeft in haar pedagogische visie beschreven dat haar scholen werken aan Bildung. Dat betekent dat, naast aandacht voor de kernvakken lezen, taal en rekenen, er ook aandacht is voor het proces van innerlijke ontwikkeling bij kinderen. Zij maken kennis met een breed palet aan culturele en maatschappelijke verworvenheden en uitingen. Het moet leiden tot een houding die in staat stelt tot nieuwsgierigheid en verbeeldingskracht ten opzichte van de wereld om je heen, zelfkennis, zelfexpressie en zelfbeschikking, moreel en kritisch oordelen en verantwoordelijkheid voor je eigen leven en voor de samenleving. We geven kinderen handvatten om voldoende vaardigheden te ontwikkelen voor de toekomst en daardoor weloverwogen keuzes te maken. In blokken van 5 weken bieden we verschillende disciplines aan, zoals muziek, filosofie, dans, techniek,

yoga, drama en beeldende vakken als schilderen, tekenen, textiel, handenarbeid en sport. We werken aan een onderzoekende houding door het werken met een maaklab, waarbij kinderen gereedschappen leren gebruiken en materialen verkennen. De lessen worden door onze leraren gegeven en indien gewenst, worden er deskundigen ingehuurd.

Schoolontwikkeling en speerpunten

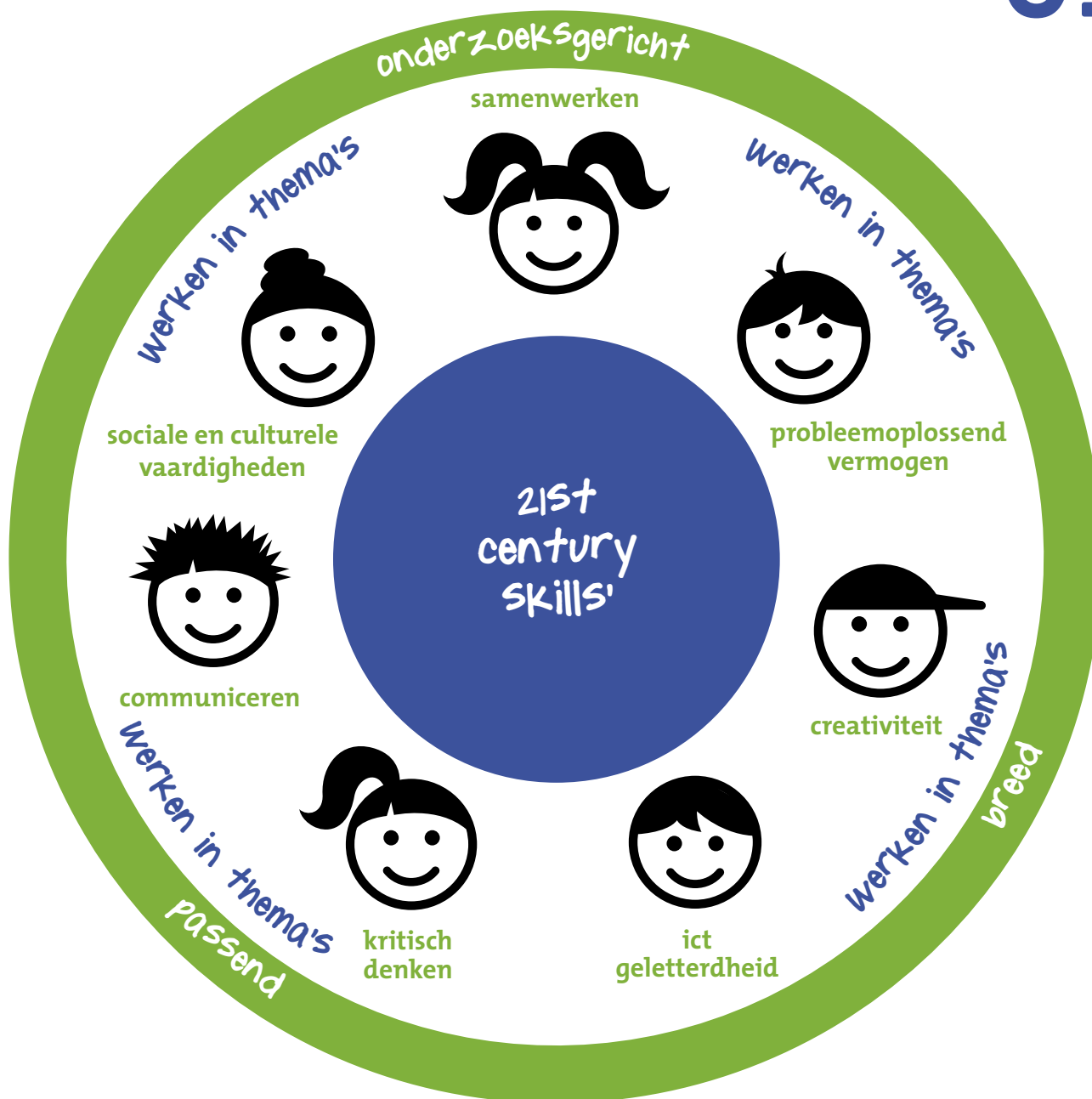
In het schoolplan staat de schoolontwikkeling voor de komende jaren beschreven. Ieder jaar stellen we onszelf een aantal doelen die we aan het eind van ieder schooljaar evalueren en daar waar nodig bijstellen.

We richten ons daarbij op de volgende hoofdthema's:

- Een verdieping van onze visie op het onderwijs van de 21 ste eeuw
- Het planmatig werken, het zicht op de ontwikkeling en de kwaliteitscyclus verder invulling geven (a.d.h.v. ons leesonderwijs).
- Passend onderwijs; voor ieder kind een passend aanbod realiseren dat aansluit bij de ontwikkeling.
- Een breed aanbod; we streven naar een ononderbroken ontwikkeling, waarbij we waarde hechten aan de voorschoolse ontwikkeling, het ontdekken van talenten van kinderen

Onze ambities en doelen kunt u vinden in het schoolplan. Dit ligt voor eenieder ter inzage. In het jaarverslag kunt u de opbrengsten en jaardoelen terugvinden die gerealiseerd zijn. We verwijzen u hiervoor naar onze website: www.de-rietvink.nl.







www.de-riet.nl

02: OUDERS EN DE SCHOOL

13



DE SCHOOL KAN NIET ZONDER KINDEREN, MAAR OOK ZEKER NIET ZONDER OUDERS. OUDERS LEVEREN EEN ESSENTIËLE BIJDRAGE AAN DE SCHOOL. DEZE BIJDRAGE GAAT VERDER DAN ALLEEN MET ELKAAR PRATEN OVER UW KIND. U KUNT OP VERSCHILLENDE MANIEREN MEEHELPE, MEEDENKEN EN MEEBESLISSEN.

Ouderbetrokkenheid en communicatie met ouders

In onze school gaan we uit van het partnerschap waarbij alle partijen een eigen verantwoordelijkheid hebben. Een goede samenwerking vinden we essentieel, ieder vanuit de eigen expertise. Hiermee bedoelen we het gezamenlijk

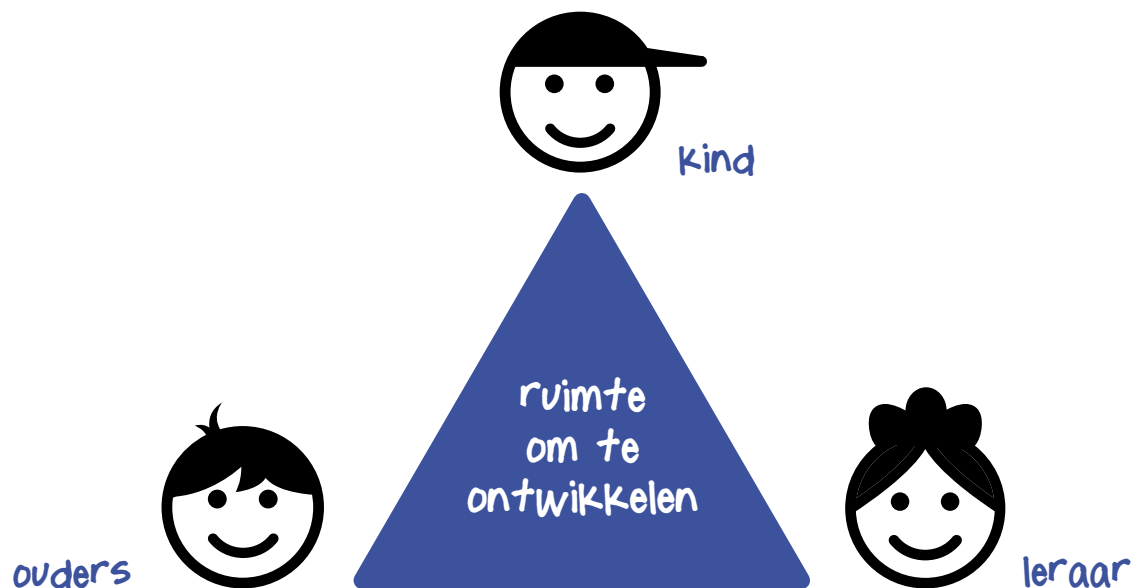
optrekken van school, kind en ouders.

We behandelen iedere ouder met respect en hebben de instelling dat er altijd een gesprek met de leerkrachten, de Intern begeleiders en/of de directie mogelijk is.

Wij verwachten dat dit respect wederzijds is. Als je elkaar serieus neemt en naar elkaar luistert, worden veel onduidelijkheden opgelost. Als u iets wilt bespreken, vinden we het prettig als u van tevoren een afspraak met de leerkracht of de directie maakt. Deze afspraak kunt u voor of na schooltijd maken. Alle partijen kunnen zich dan voorbereiden op het gesprek en er wordt de tijd genomen om het gesprek te voeren.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een kennismakingsbijeenkomst voor alle kinderen en hun ouders. Voor groep 8 wordt aan het begin van het schooljaar een informatieavond gehouden. Ook voor groep

14



1/2 wordt in de loop van het schooljaar een dergelijke avond georganiseerd. Daarnaast worden alle ouders met hun kind uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht, waarin onder andere de communicatie aan de orde komt en er een kennismaking plaatsvindt. Gedurende het jaar kunnen thema-avonden worden georganiseerd rondom zaken waar we op school mee bezig zijn, w.o. onze schoolopbrengsten. Actuele informatie ontvangt u via de Tam-Tam. Dit is ons wekelijkse bulletin, waarin wij u op de hoogte houden van de inhoud van ons onderwijs, de speciale activiteiten en alle andere zaken die met school te maken hebben. De Tam-Tam wordt via Parro verzonden.

De website

Op onze website www.de-rietvink.nl kunt u veel informatie over de school lezen. Iedere leerkracht houdt zijn/haar eigen websitepagina bij en plaatst actuele informatie en foto's. Ook kunt u verschillende protocollen, formulieren, het jaarverslag, de jaarkalender met de actuele zaken en andere informatie bekijken. Als er een publicatie is van materiaal waar een betrokkene bezwaar tegen maakt, zal de webmaster dit zo spoedig mogelijk verwijderen. U kunt hiervoor contact opnemen met de webmaster van onze school: Peter Sanders (peter.sanders@agora.nu).

De jaarkalender

Ieder jaar maken we een jaarkalender, waarin de vakanties, studiedagen, en activiteiten zijn opgenomen. U krijgt aan het begin van ieder schooljaar een papieren exemplaar en u kunt de maandkalender bekijken op onze website.

Parro

Parro is het communicatiesysteem dat de school gebruikt om onder andere mails te versturen en afspraken te maken voor oudergesprekken. Ouders melden zich aan nadat zij een activeringscode hebben ontvangen. Via Parro ontvangt u de Tam-Tam en andere informatie.

De weekagenda

Bij beide ingangen van de school hangt een scherm met de weekagenda, waarop alle activiteiten voor de betreffende week staan, zoals de verjaardagen van de kinderen en de mediators van de week.

Informatie over de ontwikkeling van uw kind

Tijdens het startgesprek, dat aan het begin van het schooljaar gehouden wordt, maakt de leerkracht afspraken met de ouders en het kind. Er wordt een communicatieplan opgesteld voor de momenten dat u elkaar spreekt, de frequentie van de gesprekken en de manier waarop gecommuniceerd wordt. De leerkracht zal de ontwikkelpunten met u en uw zoon/ dochter bespreken, om zodoende nog beter in te kunnen spelen op de behoeften van uw kind.

Informatie aan gescheiden ouders

Als de ouders van een kind gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders, die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben,



schoolgids lezen. De samenstelling van de MR van onze school kunt u terugvinden in de jaarkalender.

Het ouderpanel

We vinden de inbreng van ouders belangrijk en willen ouders mee laten denken over beleidszaken die ons bezighouden, een keuze die we gaan maken of andere kwesties.

We gaan ervan uit op deze manier de betrokkenheid van ouders versterkt wordt.

Vanuit iedere groep worden ouders uitgenodigd om op school in gesprek te gaan. Daarnaast houden wij iedere twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder alle ouders.

De ouderraad

Elke ouder is automatisch lid van de ouderraad van De Rietvink. Het doel van de ouderraad is het bevorderen van de samenwerking tussen ouders, directie en teamleden. De ouderraad (OR), waarin ouders zitting hebben die, tijdens de algemene ledenvergadering – aan het begin van het schooljaar – worden gekozen. Een belangrijke taak van de OR is het beheren van de ouderbijdragen, waarmee een groot aantal activiteiten financieel mogelijk gemaakt worden. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks, tijdens de algemene ledenvergadering, vastgesteld. Daarnaast wordt vanuit de OR hulp geboden bij de organisatie en uitvoering van de diverse (jaarlijks terugkerende) activiteiten, zoals excursies, feestelijke gebeurtenissen, etc.

Voor de uitvoering van de werkzaamheden worden vanuit de OR-werkgroepen gevormd, waarin ook andere ouders gevraagd kunnen worden om deel te nemen. Een ouderraadslid heeft de coördinatie en neemt deel in de werkgroep die bestaat uit zowel leerkrachten als ouders. Verder praat de OR mee over onderwerpen die zowel voor

elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders kunnen een Parro account aanvragen om op te hoogte te zijn van belangrijke mededelingen. Beide ouders zijn gezamenlijk welkom bij de ouderavonden. Binnen Parro kan alleen de ouder die het hoofdaccount heeft intekenen voor het oudergesprek. Mocht het zo zijn dat ouders niet samen op gesprek kunnen komen, dan is het mogelijk om de andere ouder uit te nodigen om in te tekenen. Dit moet wel bekend zijn bij de leerkracht. Verdere informatie vindt u in het protocol dat u op de website van Agora kunt vinden.

Jaarverslag

Tijdens de jaarvergadering leggen ouderraad, medezeggenschapsraad en school verantwoording af over hun activiteiten en de financiën van het afgelopen schooljaar.

Daarnaast wordt er een jaarverslag gemaakt, dat op de schoolwebsite en op de website www.scholenopdekaart.nl gepubliceerd wordt. Ook is voor eenieder het schoolplan ter inzage. Hierin wordt de totale organisatie verantwoord en zijn de onderwijskundige plannen vastgelegd

Meedenken en meebeslissen

De medezeggenschapsraad (MR)

Aan De Rietvink is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Deze raad, waarin leerkrachten en ouders zitting hebben, volgt het beleid van de directie op de voet. Op een aantal beleidslijnen heeft de raad adviesrecht en op andere gebieden instemmingsrecht. Verdere informatie over de MR en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) kunt u in de **Agora**



de ouders als voor de school belangrijk zijn. De OR heeft een dagelijks bestuur bestaande uit: een voorzitter, secretaris en penningmeester. Hun namen en die van de overige leden worden gepubliceerd op onze website en staan vermeld in de jaarkalender. Relevante informatie vanuit de OR wordt via de Tam-Tam aan u verstrekt. Uw vragen en/of opmerkingen kunt u – bij voorkeur schriftelijk – altijd kwijt bij één van de leden van de OR, via de OR bak in de directiekamer.

De vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad bepaalt samen met de directeur de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt voorgelegd aan de MR en tijdens de jaarvergadering vastgesteld. U wordt hierover nader geïnformeerd in de Tam-Tam. Het geld wordt gebruikt voor allerlei activiteiten op school, zoals projecten, sportevenementen en het vervoer bij excursies en feesten zoals Sint Maarten en Sinterklaas. Het bedrag zal via een automatische incasso geïnd worden.

Ouders helpen op school

Veel ouders zijn op verschillende manieren actief op De Rietvink. In de MR of in de OR, maar ook bij de organisatie of uitvoering van activiteiten onder en na schooltijd. Zij helpen binnen de groep bij de leesactiviteiten, de handenarbeid- technieklessen, sportactiviteiten, excursies en feesten. Ouders die helpen doen dit altijd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Iedere groep heeft een of meerdere groepsouders, die binnen de groep een ondersteunende en coördinerende rol hebben.

Ouders kunnen zich hiervoor aan het begin van het schooljaar aanmelden bij de leerkracht. Groepsouders ondersteunen de leerkrachten bij allerlei speciale activiteiten, waarbij zij weer een beroep kunnen doen op de overige ouders van de klas. De activiteiten kunnen per groep en per jaar verschillen.

We verwachten dat ouders zorgvuldig omgaan met de privacy van de kinderen.





03: KWALITEITS- BELEID

18



**WE WERKEN OP DE RIETVINK
'OPBRENGSTGERICHT'. DIT BETEKEN DAT WE
DOELEN STELLEN AAN ONS ONDERWIJS. NIET
ALLEEN OP HET GEBIED VAN REKENEN EN TAAL,
MAAR OOK AAN DE ONTWIKKELING VAN DE
CREATIVITEIT EN DE SOCIALE EN EMOTIONELE
ONTWIKKELING.**

De gestelde doelen komen deels van de overheid de kerndoelen en referentieniveaus, en deels worden de doelen door ons zelf geformuleerd. Dit zijn onze ambities. We willen immers het beste uit kinderen halen. Naast opbrengstgericht onderwijs, werken we ook aan passend onderwijs. Hiermee wordt bedoeld dat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Bij het opstellen van het beleid werken we volgens de zogenaamde PDSA-cyclus. Dit is een verbetercyclus om de gestelde doelen op een systematische manier te doorlopen en vast te leggen.

P staat voor PLAN; waar staan we nu, wat gaan we veranderen en hoe gaan we dat aanpakken.

D staat voor DO; de plannen worden uitgevoerd.

S staat voor STUDY; de resultaten worden bestudeerd.

A staat voor ACT; de verbeteringen worden vastgelegd en gecontinueerd.

We werken met z.g. leerteams en datateams op onze school. Deze teams bestaan uit een aantal leerkrachten die gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor onderzoek naar oorzaken, analyse van data en mogelijkheden voor verbetering (*zie schema op de pagina 20*).

Ieder jaar stellen we streefdoelen voor de school en de groep vast en wordt de ontwikkeling van ieder kind door de leerkracht en intern begeleider besproken.

Twee keer per jaar worden de opbrengsten van de Cito-toetsen geanalyseerd en besproken met het hele team. De gegevens van de analyses gebruiken we om onze werkwijze te verbeteren. Het team bespreekt de resultaten met elkaar in de datateams en geeft elkaar adviezen. Onderdeel is de collegiale consultatie, waarbij leerkrachten elkaars lessen bezoeken en na afloop feedback geven en krijgen van de collega's.

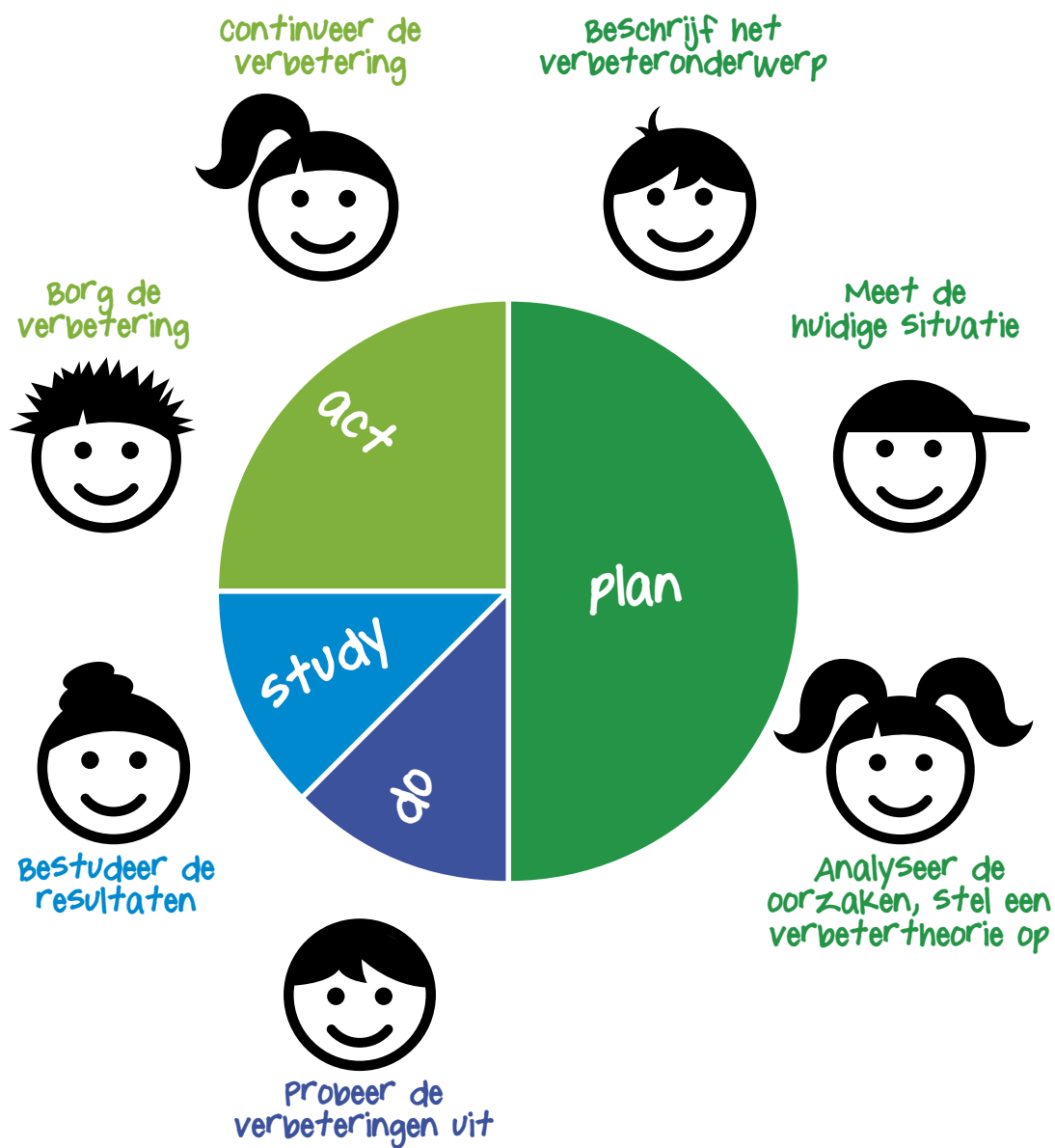
Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is bedoeld om systematisch de ontwikkeling en vorderingen van elke leerling te kunnen volgen en om te beoordelen of het onderwijs het gewenste resultaat heeft (leerrendement). Van ieder kind wordt een (digitaal) leerling-dossier aangelegd. Het dossier bevat onder meer gegevens over het functioneren van het kind, toetsuitslagen, observatielijsten en verslagen van besprekingen met ouders.

Bij de verschillende vakken worden toetsen afgenomen ter afsluiting van een hoofdstuk of blok. Daarnaast worden observaties gedaan. De resultaten worden gebruikt om te analyseren en de ontwikkeling van het kind in kaart te brengen. Op basis van deze gegevens kunnen we het vervolg van de lessen aanpassen.

Daarnaast nemen we een aantal (CITO)-toetsen af:

- Drieminutentoets voor tempo lezen (groep 3 t/m 8) en de AVI's voor kinderen waarbij het lezen de aandacht heeft.
- Begrijpend Lezen (groep 3 t/m 8)
- Spellingsvaardigheid (groep 3 t/m 8)
- Rekenen en wiskunde (groep 3 t/m 8)
- Eindtoets (groep 8)
- Naast de Eindtoets in groep 8 wordt ook de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen in de groepen 5 t/m 8.



De kleuterbouw gebruikt het leerlingvolgsysteem KIIJK! om de ontwikkeling van kleuters te volgen en de rest van de school gebruikt voor de sociale en emotionele ontwikkeling het volgsysteem ZIEN!

Bovenstaande toetsen zijn niet methode gebonden en zijn landelijk genormeerd. De toetsen worden afgenomen op twee momenten in het jaar. We maken daarbij gebruik van een toetskalender, waarin de toetsperiodes opgenomen zijn.

Voor de sociale en emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kijk voor de groepen 1 en 2 en de methode Zien voor de groepen 3 t/m 8.

Naast toetsing worden de kinderen besproken:

- tijdens groepsbesprekingen: de groepsleerkrachten bespreken met de intern begeleider de leerlingen van de groep, de resultaten en de groepsprocessen;
- tijdens de leerlingbesprekingen: indien nodig worden individuele leerlingen in het Ondersteuning Team (besproken (bestaande uit de intern begeleiders, de directeur en leerkracht);
- Indien nodig, wordt een externe aan het ondersteuningsteam toegevoegd (Psycholoog, jeugdverpleegkundige, of andere deskundige)
- Ouders en de leerkracht van het kind dat besproken wordt zijn ook aanwezig op uitnodiging.

Het leerlingdossier

De ontwikkeling van een kind wordt niet alleen 'gevolgd', er wordt ook een leerlingadministratie bijgehouden. Iedere school is verplicht om vanuit de leerplichtwet een verzuimadministratie bij te houden. Dit alles vormt het leerlingdossier en wordt gedurende de jaren op de basisschool opgebouwd. Hierdoor hebben we een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind.

Gegevens uit het leerlingdossier worden gebruikt bij:

- de overdracht van de ene leerkracht naar de andere;
- het verlaten van de school bij verhuizing of vertrek naar het voortgezet onderwijs;
- bij aanmelding van een kind bij commissies die bepalen of een kind in aanmerking komt voor bepaalde faciliteiten of ondersteuning in de vorm van een zogenaamd arrangement of verwijzing naar een andere vorm van onderwijs.

Verdere informatie over de inhoud van het leerlingdossier kunt u vinden in de [Agora schoolgids](#). We hanteren hierbij  de regels die gelden vanuit de Wet op privacy.

Rapporten

In de loop van het schooljaar ontvangt u een schriftelijke rapportage in de vorm van een rapport. Van groep 1 één keer aan het eind van het schooljaar en van groep 2 tot en met groep 8 twee keer per jaar. Het rapport is een weergave van de resultaten van de verschillende vakgebieden en de sociale en emotionele ontwikkeling. Het rapport is bedoeld voor u als ouder en we hopen dat u het rapport met uw kind bespreekt. Als u vragen heeft naar aanleiding van het rapport, dan bent u welkom om deze met de leerkracht te bespreken.

Kwaliteitsonderzoek

Een keer per twee jaar vindt er op onze school een kwaliteitsonderzoek plaats. We maken hierbij gebruik van een kwaliteitsenquête. De vragenlijsten worden door de ouders, de kinderen van de groepen 6 t/m 8 en de leerkrachten ingevuld. De uitkomsten van het onderzoek worden geanalyseerd en vormen de input voor verbetering van het beleid van onze school.

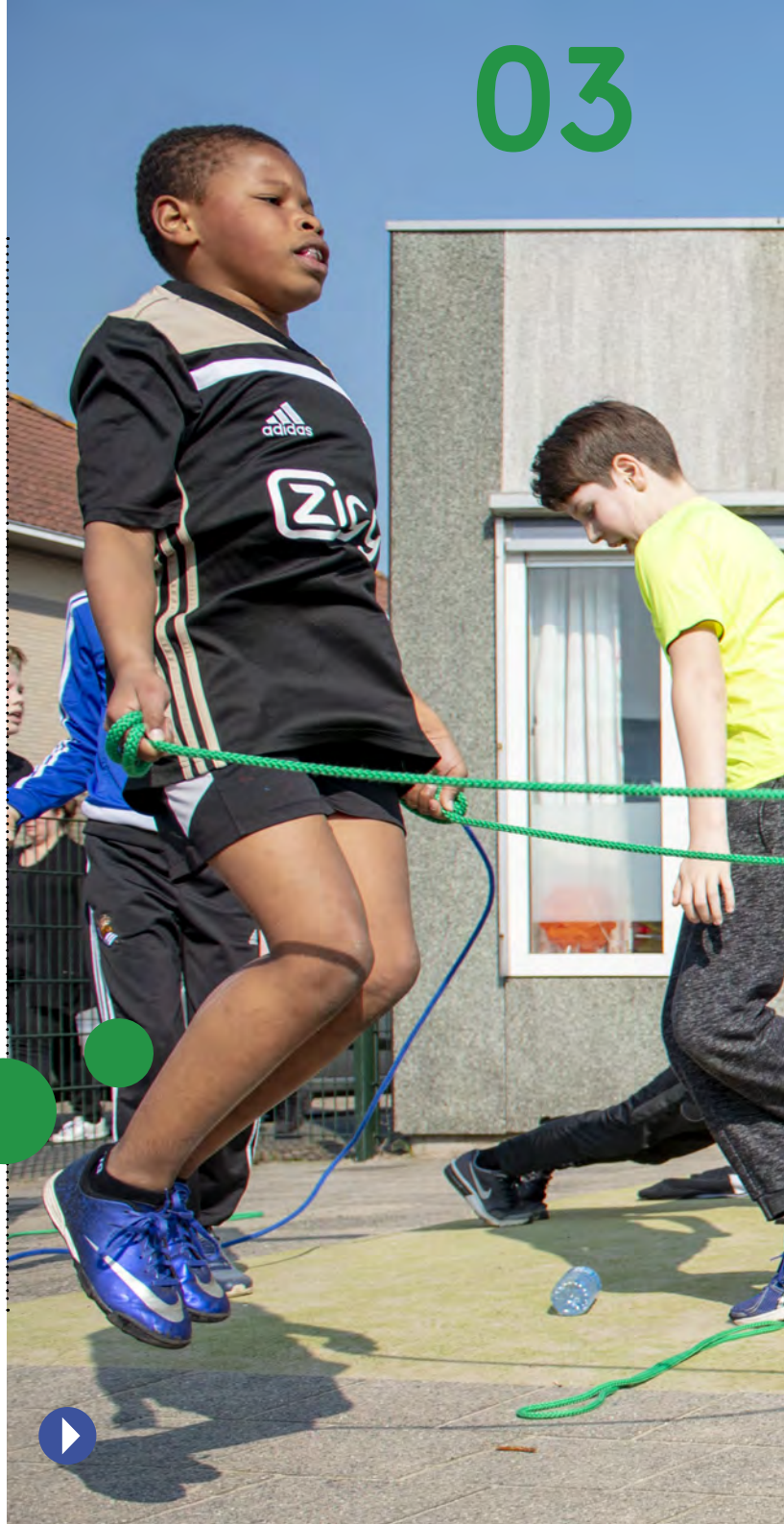
Inspectie

De overheid houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via de Inspectie van het Onderwijs. Jaarlijks worden de opbrengsten en verschillende beleidsdocumenten bekeken en getoetst door de Inspectie. De normen die de Inspectie hanteert zijn minimumeisen. In het vernieuwde toezicht is het Bestuur de verantwoordelijke voor de kwaliteit op haar scholen. Zij toetst de kwaliteit. Daarnaast houden de scholen een interne audit, waarbij het (kwaliteits) beleid en de schoolontwikkeling centraal staan.

Als de kwaliteit van de school in orde is, dan krijgt ze één keer per vier jaar een uitgebreid onderzoek. Het inspectierapport kunt u op de site van de Inspectie bekijken: www.onderwijsinspectie.nl U kunt ook een kijkje nemen op www.scholenopdekaart.nl



Door
te bewegen
blijven we
goed gecon-
treerd





04: ONS ONDERWIJS

23



Schooltijden

Op vier dagen werken we met een continurooster.

De schooltijden zijn:

- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 uur tot 14.30 uur
- woensdag van 08.30 uur tot 12.30 uur

Beleidsplan continurooster

Op de website vindt u het beleidsplan continurooster. Dit bevat de beleidsmatige kant en de praktische invulling van het rooster.

Inloop

Om de leertijd zo effectief mogelijk in te vullen, hebben we voor schooltijd een inloop. Alle kinderen mogen vanaf 08.20 uur naar binnen. Ouders zijn welkom om met hun kind mee te komen om het werk van hun kind te bekijken of samen te lezen. De leerkrachten zijn vanaf dit moment in de groepen aanwezig. We vragen u om 08.30 uur het lokaal van uw kind en de school te verlaten, omdat dan de lessen beginnen.

Benutting van de onderwijstijd

Met het ingaan van de nieuwe wet op de schooltijden hebben wij ervoor gekozen om de kinderen van groep 1 t/m 8, 940 uur per jaar naar school te laten gaan. In de B-katern vindt u een actueel overzicht van de urenberekening voor het hele schooljaar.

Schoolorganisatie

We werken met een jaarklassensysteem met interne differentiatie (groep 3 t/m 8). Dit houdt in dat we leerlingen op grond van leeftijd groeperen en zoveel

mogelijk tegemoet proberen te komen aan de verschillen die er binnen een groep zijn. In de kleuterbouw zitten 4-, 5- en 6-jarigen in dezelfde klas. Binnen de groep worden activiteiten aangeboden die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind.

Vanaf groep 3 zal ieder jaar bekeken worden of er met een enkele (homogene) groep of een combinatiegroep (heterogene) groep gewerkt wordt. Door de organisatie binnen de groep (verschillende instructies) maakt het in principe geen verschil of een kind in een enkele of gecombineerde groep zit. De bovenbouw werkt met anders organiseren door een keer per week onderwijs door een (bovenbouw)vakdocent te geven. De kinderen wisselen daarbij van lokaal en krijgen van andere leerkrachten dan hun eigen leerkracht de vakken aangeboden.

Het jonge kind

Wij bieden kleuters een omgeving aan waarin ze zich veilig en emotioneel vrij voelen. We werken aan hun zelfvertrouwen en stimuleren de nieuwsgierigheid en het ondernemend zijn.

De leeromgeving is rijk en uitdagend en houdt rekening met de leeftijd en het niveau van de kinderen. In deze omgeving kunnen de kinderen zelfstandig spelen en werken, kunnen ze van elkaar leren en kunnen zowel de jonge als de oudere kinderen handelend bezig zijn. Vanaf dit schooljaar werken we groepsdoorbroken met de groepen 1,2 en 3. De overgang van kleuters (het leren vanuit het spel, naar het formele leren in groep 3 blijft groot). Door intensief samen te werken met de groepen 1,2 en 3 willen we het aanbod meer op elkaar aan laten sluiten.

Het projectonderwijs geven we vorm door thematische activiteiten te verbinden aan voor kinderen betekenisvolle onderwerpen, waarbij spel de leidende activiteit is. Door deze betekenisvolle activiteiten stimuleren we

de betrokkenheid van de kinderen. We gaan ervan uit dat kinderen zich ontwikkelen door die betrokkenheid. In ons onderwijsaanbod staat spel centraal. Aan de spelactiviteiten worden lees/schrijf, reken/wiskundige, constructieve/beeldende en onderzoeksactiviteiten verbonden.

Wij werken vanuit een raamwerk 'leerstofaanbod voor groep 1 en 2 en 3, waarin per thema de doelen op taal- en rekengebied staan beschreven. Op deze manier zorgen wij voor een goede balans tussen doelgericht/planmatig werken en een betekenisvol onderwijsaanbod. De routines voor taal, zoals het maken van een beeldwoordveld, de letterzak en het klankkastje krijgen in elk thema een plek. De rekendomeinen komen aan bod door het werken met routines, waarbij de poppen uit de rekenkast een belangrijk middel zijn. Deze manier van werken wordt deel voortgezet in groep 3.

Vak- en vormingsgebieden

De (kern)doelen die vanuit het Ministerie van Onderwijs gesteld zijn, zijn streefdoelen die aangeven waarop scholen zich moeten richten. Ze beschrijven het

onderwijsaanbod in grote lijnen. De kerndoelen geven aan wat in elk geval aan de orde moet komen. De methodes die wij gebruiken voldoen aan de kerndoelen. Er wordt steeds meer nadruk gelegd op de referentieniveaus, waarbij het 1F niveau (fundamentele niveau) is en 1S het streefniveau. Deze niveaus lopen door in het Voortgezet onderwijs.

Levensbeschouwelijke vorming

Aan de thema's wordt ook altijd een levensbeschouwelijke invulling gegeven. Bij ieder thema is een levensbeschouwelijk thema gezocht. We maken hierbij gebruik van de methode: Hemel en Aarde. Naast het werken met thema's worden in deze methode Bijbelverhalen gebruikt.. Daarnaast wordt binnen de thema's aandacht besteed aan verschillende godsdiensten. We laten de thema's vanuit Hemel en aarde aansluiten bij onze schoolthema's.

Lezen

Op De Rietvink vinden we lezen heel belangrijk. Lezen is de manier om de wereld om ons heen te gaan begrijpen. We doen ons best om kinderen de liefde voor boeken bij te brengen. We organiseren allerlei activiteiten rondom het lezen, zoals de Kinderboekenweek, de voorleesdagen en



het uitnodigen van een kinderboekenschrijver. In groep 3 werken we met de methode Lijn 3 en werken we in alle groepen structureel aan de verbetering van het leesonderwijs. In de kleuterbouw wordt gewerkt aan de tussendoelen voor beginnende geletterdheid (boekoriëntatie, verhaalbegrip, relaties tussen gesproken en geschreven taal en alfabetisch principe zijn voorbeelden). We besteden veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst.

In de groepen 4, 5 en 6 wordt technisch lezen voortgezet met de methode Estafette.

Bij het begrijpend en studerend lezen vanaf de tweede helft groep 4 t/m groep 8 wordt de methode Leeslink gebruikt.

Voor het lezen gebruiken we allerlei werkvormen, waaronder het leescircuit. Als kinderen extra begeleiding nodig hebben, gebeurt dat in overleg tussen leerkracht, ouders en de leescoördinator. Als er sprake is van een vertraagde leesontwikkeling worden de methodes RALFI en CONNECT ingezet.

We maken gebruik van de biebbus. Alle kinderen van onze school zijn in bezit van een leespas en mogen maandelijks boeken ruilen. Daarnaast hebben we een uitgebreide schoolbibliotheek en een zwerfboekenkast.

Rekenen

Voor het leren rekenen wordt de nieuwste versie van de methode Pluspunt gebruikt. We leren de kinderen praktische problemen uit het dagelijks leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. De kinderen leren tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken.

We proberen kinderen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te leren maken. Voor ingewikkelde bewerkingen gebruiken we in de hogere groepen een rekenmachine. Daarnaast wordt de computer

ingezet om het rekenonderwijs te ondersteunen. Op school en thuis wordt gewerkt met Reken tuin, een computerprogramma. Vanaf dit schooljaar werken de groepen 3,4,5,6 met Pluspunt en de groepen 7 en 8 met SNAPPET, een digitaal programma voor het rekenaanbod.

Schrijven

In groep 1 en 2 worden schrijf-motorische oefeningen aangeboden. Kinderen leren vanaf groep 3 schrijven met een methode voor lopend schrift.

Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat kinderen een leesbaar, verzorgd en duidelijk handschrift ontwikkelen, als middel om te communiceren. Vanaf halverwege groep 4 schrijven de kinderen met een (school)rollerbalpen.

Voor kinderen met motorische problemen is het soms beter om blokschrift aan te leren of ander schrijfgerei te gebruiken. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht en de intern begeleider.

Taal en spelling

Voor taal en spelling gebruiken we de methode: STAAL. De methode sluit aan bij de 21e eeuwse vaardigheden, waaronder presenteren, een eindproduct maken, samenwerken en een onderzoekende, kritische houding bijbrengen. Het spellinggedeelte gaat uit van de systematiek van de herhaling en het aanleren van routines. Spelling en grammatica wordt in de methode gecombineerd. De methode wordt in groep 4 t/m 8 gebruikt. Vanaf januari gaat groep 3 instappen met het spellinggedeelte.

Engels

Op onze school wordt Engels gegeven. We gebruiken hiervoor de methode Take it Easy. De kinderen leren zich

zowel mondeling en later schriftelijk uit te drukken in de Engelse taal. De methode wordt vanaf groep 1 t/m groep 8 ingezet.

Sociale redzaamheid

Verkeerslessen worden gegeven met behulp van de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland (VVN). In groep 7 doen de kinderen een verkeersexamen. Het landelijk theoretisch examen wordt afgenomen en daarnaast doen de kinderen een praktisch examen op de fiets.

Thematisch onderwijs/Wereldoriëntatie

Op De Rietvink praten we veel met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar veel meer om het aanleren van

we maken
muziek
met elkaar



een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. We leren de kinderen respectvol om te gaan met verschillen in de groep, met anderen en met hun omgeving en wereld. We doen dit door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, werkstukken en projecten die regelmatig geactualiseerd worden. We stimuleren het zelfstandig werken, het zelf problemen oplossen en het samenwerken met elkaar. Ook de expressievakken nemen een plaats in binnen de projecten. We gebruiken naast eigen materialen ook methodes als bronnenboeken en aanvullingen op de thema's. Wetenschap en techniek worden, daar waar het mogelijk is, geïntegreerd in de thema's. De thema's worden afgesloten met een viering, product, tentoonstelling of werkstuk.

ICT en Mediawijsheid

We leven in een informatiesamenleving waarin verschillende technologische en mobiele toepassingen, zoals computers en telefoons, elkaar snel opvolgen. Hierdoor wordt onze toegang tot informatie steeds gemakkelijker. Ook hebben we de mogelijkheden die informatie in één klik met elkaar te delen. Kinderen groeien op in een samenleving die gebruik maakt van veel verschillende media. Ze maken ook steeds meer gebruik van informatie die beschikbaar is via internet. In het onderwijs moeten kinderen leren hier op de juiste manier mee om te gaan door hen mediawijs te maken. Alle kinderen op De Rietvink werken met computers, laptops en tablets. Kinderen leren hoe zij gericht informatie kunnen opzoeken. Vanaf groep 5 leren kinderen om een Powerpoint of PREZI-presentatie te maken. Dit naast het handig kunnen werken met een laptop wat betreft, opzoeken van informatie, teksten opmaken en opslaan en onderzoekend werken.

Digitaal leren, waaronder leren programmeren, is geïntegreerd in ons onderwijs. Op onze school maken we gebruik van een Mediaprotocol. U kunt dit vinden op de schoolwebsite onder protocollen.

Bewegingsonderwijs

De kleuters spelen iedere dag buiten en krijgen gymlessen in de speelzaal. Hierbij wordt de methode Bewegingslessen in het speellokaal gebruikt. De vakdocent gymnastiek geeft gemiddeld 1x per week gym/spelles aan de kleuters. De groepen 3 t/m 5 hebben twee keer per week gymnastiek in de sportzaal. Voor de lessen gebruiken we de methode Basislessen bewegingsonderwijs. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht gymnastiek.

Muzische, beeldende en dramatische vorming

Het is voor ieder kind belangrijk dat het zich leert uit te drukken met behulp van tekenen, beeldende vorming, drama en muziek. Deze lessen worden meestal gegeven als verwerking van het thema of een feest. We hebben een muziekdocent die aan alle groepen les geeft in blokken. Daarnaast werken we met een talentencircuit. De kinderen maken kennis met verschillende technieken in blokken van 5 weken.

Burgerschap

We geven kinderen taken en verantwoordelijkheden in de school en in de directe omgeving van de school: vaardigheden die zij nodig hebben als een (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De school is de aangewezen plek om te leren omgaan met verschillen en om te leren samenwerken met anderen op basis

van gelijkheid. Actief burgerschap leer je door te doen, door te ervaren wat het is. We doen dit door kinderen medeverantwoordelijk te laten zijn voor de school (taken, meedenken) en de wijk. Dit gebeurt bijvoorbeeld door wijkactiviteiten te organiseren. Er is een leerlingenraad op school aangesteld die meedenkt over beleid.

Burgerschap is een onderdeel van de Vreedzame School. Daarnaast maken we gebruik van de thema's uit Samsam, een tijdschrift voor wereldburgerschap.

Sociale en emotionele vorming

Door een Vreedzame School te willen zijn, komen we tegemoet aan sociale en emotionele vorming. Naast de wekelijkse lessen vormen we kinderen en leren we ze om op een positieve manier in het leven te staan. Daarnaast gebruikt we het instrument Kijk voor de kleuterbouw en Zien voor de groepen 3 t/m 8 om de sociale en emotionele ontwikkeling te volgen.

Bijzondere activiteiten

EHBO

In groep 8 krijgen de kinderen een serie EHBO-lessen. Deze lessen bevatten een hoeveelheid theorie, maar bestaan voor een belangrijk deel ook uit praktijklessen. Voor de lessen gebruiken de kinderen een werkboek. De praktijklessen worden, indien mogelijk, gegeven met hulp van vrijwilligers. Als afsluiting wordt een theoretisch en praktisch examen afgenomen.

Cultuur- en erfgoededucatie

Het Zaanse Erfgoed biedt in samenwerking met Fluxus de leerlingen elk jaar een of meerdere activiteiten aan in de vorm van een voorstelling, concert, expositie of film. De

activiteiten vinden plaats op school, in het Zaantheater, de muziekschool of de bioscoop. Alle kinderen kunnen een gevarieerd aanbod verwachten. De activiteiten worden voorbereid in de klas.

Schoolkamp

Tijdens het schooljaar gaan we met de kinderen van groep 8 drie dagen op schoolkamp. Tijdens deze dagen zijn we op een gezellige en sportieve manier bezig en hebben kinderen, leerkrachten en begeleidende ouders de gelegenheid elkaar op een andere wijze te leren kennen. Ieder jaar wordt voor een thema gekozen. De belangrijkste informatie over het schoolkamp, waaronder de kosten, krijgen de ouders tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar te horen. Enkele weken van tevoren ontvangen zij het schoolkampboekje.

Vieringen

Wij houden een aantal malen per jaar een viering. Kinderen laten daarbij zien waarmee zij in de klas bezig zijn geweest in de vorm van toneelstukjes, poppenkast, een versje of een liedje. De groepen worden steeds in een andere samenstelling gecombineerd. De aanvangstijden worden in de Tam-Tam gepubliceerd. U bent van harte welkom om te komen kijken! Ook jongere broertjes en zusjes zijn van harte welkom.

Als afsluiting van het Paasproject wordt een viering in het kerkgebouw van de Jozefparochie (Veldbloemweg, Kogerveld) gehouden. Deze viering maakt deel uit van het onderwijs en is daarom voor alle kinderen verplicht.

Excursies

Als onderdeel van het thematisch onderwijs gaan we een aantal keer per jaar op excursie. Deze excursie heeft een educatief karakter. Omdat veiligheid voorop staat, hebben we een aantal regels opgesteld om een excursie goed te laten verlopen. Deze kunt u vinden op onze website.



05: PASSEND ONDERWIJS

30



VOOR ALLE KINDEREN VAN AGORA-SCHOLEN ZIEN WE VOLWAARDIG BURGERSCHAP ALS EINDDOEL. WE STREVEN NA DAT KINDEREN, ONGEACHT KLEUR, ETNISCHE AFKOMST, GESLACHT OF BEPERKING, VOLOP MEE KUNNEN DOEN IN DE SAMENLEVING. DAT IMPLICEERT DAT WE IN PRINCIPE ALLE AANGEMELDE LEERLINGEN TOELATEN OP ONZE SCHOLEN OM HEN EEN PASSEND ONDERWIISSAANBOD TE GEVEN.

Zorg voor de ontwikkeling van uw kind

Vanaf de eerste schooldag tot het moment dat uw kind De Rietvink verlaat, hebben wij zorg voor de ontwikkeling van uw kind. Dit doen we samen met u.

De Rietvink kiest voor een systeem waarin de jaargroep nog herkenbaar is. We willen kinderen voorbereiden op een toekomst die nu nog niet bekend is. Dit betekent dat we ons onderwijs constant moeten monitoren en bepalen wat kinderen in de 21ste eeuw nodig hebben. We willen ons onderwijs passend maken, waarbij de rol van de leerkracht langzamerhand verandert naar een coachende, begeleidende rol. Het is belangrijk dat ieder kind op zijn/haar niveau uitgedaagd wordt en dat we daarbij ambitieus zijn. Kinderen worden betrokken bij hun ontwikkeling en denken en praten mee over de doelen die zij willen bereiken en de manier waarop dit gebeurt.

Een en ander geschiedt altijd in nauw overleg tussen ouders, leerkracht, intern begeleider en zo nodig de directie.

Het ondersteuningsteam

Het is mogelijk dat een kind, ondanks de hulp van de eigen groepsleerkracht, specifiekere onderwijsbehoeften heeft. Dan wordt de hulp ingeroepen van de intern begeleider.

Als duidelijk wordt welke onderwijsbehoefte een kind heeft op een bepaald terrein, dan wordt er in overleg met de intern begeleider een handelingsplan opgesteld door de groepsleerkracht. In het plan wordt beschreven welke aanpak gevolgd wordt en welke methode en/of materialen gebruikt worden om de doelen te behalen. Met dit handelingsplan wordt in principe in de eigen groep gewerkt. Voor motorische ondersteuning wordt met kinderen buiten de groep gewerkt. Met de ouders wordt het handelingsplan besproken en, na een periode van 6 à 8 weken, geëvalueerd. De intern begeleider kan ook besluiten om het kind te bespreken in het Ondersteunings Team. In dit team worden de onderwijsbehoeften van het kind besproken en wordt gezocht naar mogelijke aanpak om de ontwikkeling beter te laten verlopen om zodoende de gestelde doelen te behalen.

Het komt regelmatig voor dat een ouder uitgenodigd wordt om plaats te nemen in het OT om zijn/haar deskundigheid te delen en mee te denken.

De ouders van een kind worden altijd in kennis gesteld van de bespreking van hun kind in het OT en geven hiervoor toestemming. Na de bespreking worden de ouders in een gesprek op de hoogte gesteld van de bevindingen en de verdere gang van zaken.

Soms zijn de onderwijsbehoeften van een kind zodanig, dat het wordt aangemeld voor een onderzoek door een deskundige van buiten de school. De school vraagt altijd eerst toestemming aan de ouders. De uitslag van dit onderzoek wordt samen met de groepsleerkracht, intern begeleider en de onderzoeker met de ouders besproken en er worden handelingsvoorstellen aangereikt. Ouders kunnen ook op eigen initiatief hun kind laten testen door de schoolbegeleidingsdienst. Zij dragen dan wel de kosten van het onderzoek betalen.



Extra ondersteuning buiten de school

Als ouders besluiten om hun kind ondersteuning buiten de school aan te bieden, dan is onze voorkeur dat dit in overleg met de groepsleerkracht en/of interne begeleider gebeurt. We vinden het prettig om in overleg te gaan met degene die de bijles verzorgt, om af te stemmen waar we op school mee bezig zijn.

Verlengde leertijd of versnellen

De Wet op Primair Onderwijs (WPO) schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een 'ononderbroken' ontwikkeling. In die zin kan zittenblijven eigenlijk niet meer.

Dit neemt niet weg dat een kind mogelijk meer tijd nodig heeft voor de basisschool dan acht jaar. Dit komt voornamelijk voor in de onderbouw.

Mocht dit het geval zijn, dan wordt in de loop van het schooljaar besproken wat de te nemen stappen zijn. In principe wordt er half mei een definitieve beslissing genomen. Bij twijfel wachten we de Cito-toetsen van mei af. De school neemt uiteindelijk, na overleg met de ouders, de beslissing.

In het geval van (meer)begaafdheid wordt het kind besproken in het Ondersteunings Team om een passend onderwijsaanbod aan te bieden, bijvoorbeeld aan de hand van de methode LEVELWERK of door deel te nemen aan de plusactiviteiten. We hebben een beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid opgesteld waarin de stappen en het beleid op het gebied van excellentie beschreven staan.

Hoe gaan we om met dyslexie of dyscalculie

Bij de meeste kinderen verloopt de leesontwikkeling zonder problemen. Bij sommige leerlingen verloopt de leesontwikkeling moeizamer. Wij proberen de leesproblemen in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren en adequaat aan te pakken. De meeste

kinderen met leesproblemen zullen hun leesvaardigheid hierdoor voldoende ontwikkelen.

We werken met de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie, ontwikkeld door het Expertisecentrum Nederlands. In de protocollen voor groep 1 t/m 4 staat hoe leesproblemen zoveel mogelijk voorkomen of verholpen kunnen worden. Ondanks het volgen van deze protocollen is landelijk gebleken dat bij ongeveer 4% van de leerlingen het leesproces moeizaam blijft verlopen. Bij deze leerlingen is sprake van dyslexie.

Sinds 1 januari 2009 zit diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie in het basispakket van de zorgverzekering. De vergoeding geldt voor leerlingen met een ernstige enkelvoudige dyslexie. Als ouders aanspraak willen maken op de vergoeding van diagnostiek en behandeling bij ernstige dyslexie, moet de school het leerlingdossier aanleveren, waarmee het vermoeden van ernstige dyslexie wordt onderbouwd. Hierbij volgen wij de criteria opgesteld door het masterplan dyslexie. Meer informatie kunt u vinden op de volgende website:

www.masterplandyslexie.nl



Eind groep 3/midden groep 4 hebben wij een beeld van welke kinderen mogelijk in aanmerking zouden kunnen komen voor een dyslexieonderzoek. Na een intensieve begeleidingsperiode van tenminste een half jaar kan dit onderzoek worden afgenomen.

Wij nemen de problemen van dyslectische kinderen serieus, houden rekening met hun beperkingen en bieden zoveel mogelijk ondersteuning. Ons streefdoel is dat kinderen minimaal AVI E5 beheersingsniveau halen aan het eind van groep 8.

We streven ernaar dat kinderen die dyslectisch zijn, met een dyslexieverklaring naar het voortgezet onderwijs gaan, zodat ook daar de nodige maatregelen genomen



Door het
spel leren
we de wereld
kennen



kunnen worden. De meeste dyslectische kinderen zullen in groep 8 een verklaring hebben via het traject van de zorgverzekeraar. Soms is er een vermoeden van dyslexie, maar voldoen de leerling niet aan de criteria die gelden voor de basisschoolleerlingen. In dat geval geven wij aan het voortgezet onderwijs door dat er 'een vermoeden van dyslexie is' en dragen wij de relevante informatie over. Voldoet de leerling in het voortgezet onderwijs aan de daar geldende criteria, dan kan het daar alsnog een dyslexieverklaring krijgen.

Er is tussen het primair en het voortgezet onderwijs een **Dyslexie Convenant** afgesloten. Meer informatie hierover leest u in de Agora-gids.

Het begeleiden van kinderen met rekenproblemen vindt in eerste instantie in de groep plaats en, indien nodig, tijdens extra rekenlessen. Wanneer rekenproblemen echter zeer ernstig of hardnekkig zijn, zal verdere diagnostiek en mogelijke behandeling plaats moeten vinden. De stappen staan beschreven in het **Protocol EWRD** (Ernstige Reken- en Wiskunde Dyscalculie).

De overstap naar het voortgezet onderwijs

Vanaf groep 6 gaat de leerkracht met de ouders en het kind in gesprek over het leerpotentieel, de uitstroomrichting naar het voortgezet onderwijs (VO). In groep 8 wordt het definitieve advies gegeven. Dit advies wordt onderbouwd door alle gegevens over de schoolcarrière van de betreffende leerling (de resultaten, werkhouding, taakgerichtheid).

De beslissing naar welke vorm van voortgezet onderwijs het kind het best op zijn/haar plaats is, wordt zorgvuldig afgewogen. Het is de groepsleerkracht die samen met de ouders bekijkt welke vorm in aanmerking komt.

In februari zal een definitief advies worden geformuleerd. Op basis van dit advies kan uw kind worden aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. Actuele informatie over de procedure kunt u vinden in de **Agora-gids** en www.povo-zaanstreek.nl.

De ouders verzorgen de aanmelding van de leerling bij het VO. De gegevens van de toetsen worden door De Rietvink geleverd aan de school voor het VO, nadat de ouders daar toestemming voor gegeven hebben. Een leerling kan niet worden geplaatst als er geen gegevens aanwezig zijn. Om de kinderen kennis te laten maken met de verschillende vormen van voortgezet onderwijs, krijgen de ouders en kinderen van groep 8 aan het begin van het schooljaar een informatieboekje met het stappenplan en worden de ouders geïnformeerd tijdens de informatieavond op school.

Tijdspad advisering Voorgezet Onderwijs(VO)

Juni:

Voorlopig advies VO in groep 7

September:

Informatieavond voor de ouders met uitleg over de procedure

Oktober:

Voortgangsgesprek nav het voorlopig advies

November:

Algemene voorlichting voor de ouders door het VO

December/januari:

Afname Cito-toetsen in groep 8

Januari:

Vaststellen van de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem

Januari:

Voorlichting aan leerlingen door het voortgezet onderwijs

Februari:

Rapport

Februari:

Gesprekken definitieve adviezen

Januari/februari:

Open middagen en avonden

Maart:

Insturen aanmeldingsformulieren naar VO-scholen via de school

April:

Eindtoets Basisonderwijs

Juni:

Kennismakingsdag VO

N.B. De ouders van kinderen in groep 6 krijgen eind het schooljaar een richtinggevend gesprek n.a.v. de opbrengsten tot dan toe.





06: INTEGRALE KINDCENTRA

36



AGORA EN KINDEROPVANGORGANISATIE TINTELTUIN WERKEN NAUW SAMEN OM KINDEROPVANG EN ONDERWIJS DE KOMENDE JAREN NAADLOOS OP ELKAAR AAN DE LATEN SLUITEN IN INTEGRALE KINDCENTRA (IKC). ZIJ GAAN SAMEN OP PAD OM BINNEN EEN AANTAL JAREN ELKE SCHOOL OM TE VORMEN TOT EEN IKC VOOR ONDERWIJS EN OPVANG. VOOR VERDERE INFORMATIE OVER WAT EEN IKC IS EN WELKE VOORDELEN DIT U EN UW KIND BIEDT, KUNT U KIJKEN OP WWW.AGORA.NU OF WWW.TINTELTUIN.NL



Voor de peuterspeelzaal kunt u ook terecht bij TintelTuin (peutertuin) Peuterspelen De Waterlelie bevindt zich in de nabijheid van de school

Voor- en naschoolse opvang

BSO De Paltrok van TintelTuin biedt in de school voor- en naschoolse opvang aan:

- voorschoolse opvang (geopend vanaf, in ieder geval, 07.15 uur tot de aanvangstijd van de school);
- naschoolse opvang vanaf 14.30 uur, aansluitend aan de schooltijden tot 18.30 uur;
- vakantieopvang opvang op studiedagen van de school;
- gastouderopvang.

Voor informatie en inschrijving voor BSO De Paltrok verwijzen wij u door naar www.tinteltu.nl. Op onze website vindt u een link naar TintelTuin.



Naschoolse activiteiten – verlengde schooldag in het kader van de Brede school

De activiteiten vinden na schooltijd plaats.

Er worden activiteiten georganiseerd in de vorm van workshops van een aantal lessen en ook activiteiten die het hele jaar duren.

Enige voorbeelden van activiteiten:

- **schaken:** er worden schaaklessen gegeven voor beginners en gevorderden;
- **natuur- en technieklessen;**
- **muzieklessen:** muziek en bewegen voor jonge kinderen en het bespelen van een instrument;
- **crealessen:** er worden verschillende werkvormen aangeboden, zoals figuurzagen, koken, beeldhouwen.

Dit zijn slechts enkele voorbeelden van activiteiten. Het aanbod is wisselend.

Voor deze activiteiten betalen de ouders een klein bedrag per activiteit (€2,50) of voor een lessenserie.

GGD Zaanstreek/Waterland/Centrum Jong

Preventief gezondheidsonderzoek

Op de basisschool wordt een preventief gezondheidsonderzoek uitgevoerd bij alle vijfjarige kinderen en bij de kinderen in groep 7. Dit onderzoek vindt plaats op een GGD-locatie. De onderzoeken hebben tot doel om in een vroeg stadium opsporen van lichamelijke/psychische afwijkingen of ontwikkelingsstoornissen op te sporen. De doktersassistente onderzoekt de zintuigen en de jeugdarts verricht een medisch onderzoek.



Onderzoek op verzoek

Ouders kunnen bij twijfels over de ontwikkeling, of het gedrag van hun kind, een onderzoek bij de jeugdgezondheidszorg aanvragen.

Leerkrachten en/of intern begeleiders kunnen de jeugdarts of jeugdverpleegkundige ook inschakelen. Dit gebeurt in overleg met de ouders. De resultaten van het onderzoek worden na toestemming van de ouders, besproken met de leerkracht en eventueel met de intern begeleider.

Preventieve logopedie

Tijdens de kleuterperiode komt uw kind een keer bij de logopedist van het Centrum Jong. De logopedist komt op school. Zij voert een gesprekje met uw kind, controleert de spraak, het taalgebruik en het begrijpen van taal. Ook luistert zij naar de stem en het ademgebruik en let op of uw kind goed luistert naar de opdrachten, duimt (of op vingers of op een speen zuigt), of vaak met de mond open zit. Uw kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit. De screening duurt ongeveer tien minuten en is gratis.

Voor de screening krijgt u een brief. Achteraf ontvangt u bericht over de resultaten. Wilt u liever niet dat uw kind onderzocht wordt? Of heeft u er bezwaar tegen dat de logopedist de resultaten met de leerkracht bespreekt? Laat het de logopedist dan weten.

U kunt ook zelf een afspraak maken voor een gesprek of een onderzoek bij de logopedist van het Centrum Jong. Dat geldt voor alle kinderen. De logopedist komt daarvoor op school. Stuur daarvoor een e-mail naar: logopedie@ggdzw.nl (met naam en geboortedatum van uw kind).

De leerkracht kan ook in overleg met u en met uw toestemming een kind opgeven voor onderzoek door de logopedist. De logopedist beoordeelt of een verwijzing nodig is. U krijgt dan van de logopedist een verwijsbrief waarmee u direct naar logopedie kunt (een verwijzing via de huisarts is niet nodig). Ook kan de logopedist adviezen

en oefeningen geven. Soms komt een kind nog een keer voor controle.

Hulp bij de opvoeding

Ouders en professionals kunnen voor vragen en advies over de opvoeding terecht bij Centrum Jong van de GGD. Er zijn verschillende mogelijkheden voor ondersteuning; van individueel advies tot cursussen voor ouders en kinderen.

Inlooppreekuur op school

Een keer per maand komt de jeugdverpleegkundige op school en kunt u binnenlopen met uw vragen.

We willen dit bezoek uitbreiden met een wekelijks spreekuur.

De kosten van screening en onderzoek zijn gratis.

www.ggdzw.nl

www.opvoedwegwijzer.nl

www.centrumjong.nl

www.positiefopvoeden.nl





07: VEILIGHEID

39



DE VEILIGHEID VAN KINDEREN, OUDERS EN MEDEWERKERS VORMT EEN BELANGRIJK GEGEVEN BINNEN DE SCHOLEN VAN AGORA. ALLE SCHOLEN WERKEN MET EEN VEILIGHEIDSPAN WAARIN DE AFSPRAKEN ROND DE BELEIDSASPECTEN, SOCIALE EN GRENSOVERSCHRIJDENDE ASPECTEN VAN VEILIGHEID ZIJN BESCHREVEN. OM DEZE VEILIGHEID TE WAARBORGEN HEEFT AGORA EEN AANTAL AFSPRAKEN OMTRENT MEDISCH HANDELEN, KINDERMISHANDELING OF VERMOEDEN VAN SEKSUELE INTIMIDATIE, DAN WEL MISBRUIK IN DE AGORA SCHOOLGIDS BESCHREVEN.

Bedrijfs hulpverlening

Binnen de school bestaat de kans op calamiteiten. Brand, een ongeluk, of een bommelding zijn niet uit te sluiten. Om de medewerkers, leerlingen en bezoekers te beschermen tegen ernstige gevolgen van calamiteiten zijn in een bedrijfs hulpverleningsplan (BHV-plan) maatregelen en afspraken vastgelegd. We hebben voor de uitoefening van de BHV-taken de beschikking over een coördinator BHV, een plaatsvervangend coördinator BHV en een aantal BHV-ers.

Ontruimingsplan

Het uitgangspunt van een ontruimingsplan is dat hulp geboden kan worden totdat externe hulpverleners, als politie, brandweer of ambulancedienst, ter plaatse zijn en de hulpverlening overnemen. Minstens tweemaal per jaar wordt er een oefening met de gehele school gehouden.

Medische situaties op school

De eerste verantwoordelijkheid van de school is het geven van goed onderwijs.

Er worden echter in toenemende mate verzoeken gedaan om ook (medische) zorg te verlenen. Wij houden ons hierbij aan de afspraken die binnen Agora zijn gemaakt en te lezen zijn in de **Agora schoolgids**. Dit houdt in dat de ouders deze zorg in principe zelf regelen door de juiste voorzieningen te treffen.

Toch kan het voorkomen dat we op school te maken krijgen met de volgende situaties:

- uw kind wordt ziek op school;
- uw kind heeft medicijnen nodig;
- het verrichten van medische handelingen.

In verband met de bescherming van de school en/of de leerkracht tegen aansprakelijkheid zullen we in deze situaties het protocol 'Handelen in medische situaties' volgen. Dit protocol kunt u op de website van de school vinden.

Ad. 1

Als uw kind ziek is, wordt u gebeld om uw kind te komen halen. Bij geen gehoor bellen we een noodtelefoonnummer dat u opgegeven heeft.

Ad. 2

Als uw kind medicijnen nodig heeft, dan handelen de leerkrachten volgens het medicijnprotocol. Hierin staat onder andere dat ouders het Formulier Medicijnverstrekking moeten ondertekenen.

Ad. 3

In principe verrichten leerkrachten geen medische handelingen.

Uiteraard is voorgaande niet van toepassing op een levensbedreigende situatie. In dat geval is elke burger verplicht om handelend op te treden

Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering

De stichting Agora heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Verdere informatie kunt u vinden in de [Agora schoolgids](#).

Mediaprotocol

Om veilig te kunnen werken in de digitale omgeving, wordt gebruik gemaakt van het Mediaprotocol. U kunt dit protocol vinden op onze website.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft, kijken wij in eerste instantie of uw klacht binnen de school kan worden opgelost. U bespreekt een klacht met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directie of met de contactpersoon op school.

De klachtenregeling kunt u lezen in de [Agora schoolgids](#).

Interne contactpersoon

De contactpersoon ondersteunt de klager, maar houdt zich niet met de inhoud van de klacht bezig. De klager kan de klacht in vertrouwen bespreken met de contactpersoon en samen kijken hoe de klacht het beste behandeld kan

worden. Dat kan een doorverwijzing zijn naar de directie, de externe vertrouwenspersoon of naar de landelijke klachtencommissie.

De contactpersonen voor onze school staan vermeld in de jaarkalender.

Schoolregels en afspraken

Om met elkaar een goed, veilig klimaat binnen de school te realiseren, hebben we een aantal school- en groepsregels afgesproken.

Bij aanvang van ieder schooljaar stellen de leerkrachten samen met de kinderen een aantal regels op (Vreedzame School) om het werken binnen de groep goed te laten verlopen. De kinderen voelen zich medeverantwoordelijk voor de sfeer in de groep.

De groepsregels zijn duidelijk zichtbaar in de groepen.

Daarnaast hanteren we een aantal schoolregels:

- We horen er allemaal bij, niemand wordt buitengesloten.
- We gaan met respect met elkaar om en benaderen elkaar op een positieve manier.
- We gaan goed met de materialen van elkaar en van school om.
- De school is wandelgebied: we lopen door het gebouw.
- Mobiele telefoons staan uit bij binnenkomst van de school (tenzij ze voor lesactiviteiten gebruikt worden)
- Er worden geen huisdieren toegelaten.

A photograph of three young children in a classroom. A boy in a blue camouflage jacket and a girl in a blue sweater with a cartoon character are looking at a red tablet held by a third child whose back is to the camera. The background shows a bookshelf and classroom posters.

08:

PRAKTISCHE ZAKEN VAN A T/M Z

42



Aanmelding en inschrijving

Kinderen kunnen op De Rietvink op ieder moment tijdens het schooljaar aangemeld worden.

Wij hebben er voor gekozen om met iedere nieuwe ouder een oriënterend gesprek te voeren. Tijdens dit gesprek informeren wij u over onze werkwijze en laten we de school zien. Tevens bent u in de gelegenheid om uw vragen te stellen.

Mogen we uw kind weigeren?

Alleen indien u zich niet kunt verenigen met de katholieke identiteit van de school en met de gevolgen die dat heeft voor de dagelijkse praktijk.

Een ouder die zijn kind inschrijft op De Rietvink, respecteert daarmee de katholieke identiteit van de school.

Een tweede reden van (tijdelijke) weigering kan plaatsgebrek zijn. Uw kind wordt in dit geval op een wachtlijst geplaatst.

Aanmelding na verhuizing

Op het moment dat u besluit om in Westerwatering te gaan wonen en u kiest voor onze school, dan is het gebruikelijk dat u, naast de aanmelding bij ons, ook tijdig de school die u gaat verlaten op de hoogte brengt. De huidige en de nieuwe school nemen contact met elkaar op. De huidige school zendt ook een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school.

Declaratiemogelijkheid

Het komt weleens voor dat wij ouders vragen om kinderen met een auto te vervoeren. U krijgt hiervoor een kilometervergoeding. Ook worden de kosten voor het parkeren vergoed.

Digitale foto's en video-opnamen

Actuele zaken die zich in de groep afspelen, willen we graag zichtbaar maken door middel van foto's en filmpjes die op onze website te zien zijn. We maken gebruik van de richtlijnen die gelden voor de wet op privacy. Voor het maken van foto's vragen we vooraf uw toestemming voor plaatsing.

Gevonden voorwerpen

Het gebeurt weleens dat uw kind iets kwijt is. Er is op school een bak met gevonden voorwerpen. In de Tam-Tam wordt regelmatig kenbaar gemaakt dat er gevonden voorwerpen in de bak zitten. Het is aan te bevelen om alle spullen van uw kind te voorzien van zijn/haar naam.

Gezond tienuurtje

Voor het tienuurtje nemen de kinderen groente/fruit mee naar school. Daarbij drinken ze water.

Gescheiden afval

We scheiden ons afval op school door verschillende bakken te gebruiken. We vinden het belangrijk dat kinderen al jong leren om goed met onze aarde om te gaan. We beperken het gebruik van plastic zo veel mogelijk. Ook zorgen we voor een schone omgeving rondom de school.

Gymnastiek

De jonge kinderen gymmen in de speelzaal en hoeven daarvoor niet het gebouw uit.

De groepen 3 t/m 8 hebben gymnastiek in de gymzaal die aan de school vastzit of de sportzaal in het Compaen.

Na afloop van de gymles worden kinderen in de gelegenheid gesteld om te douchen. Vandaar dat wij u verzoeken uw kind, behalve gymkleding en gym schoenen, ook een handdoek mee te geven.

Als een kind niet mag gymmen, dan gaat het gedurende de gymtijd naar een andere groep.

Halen en brengen

De school ligt centraal in de wijk. Veel kinderen komen lopend of op de fiets. De fietsen kunnen in de fietsenrekken geplaatst worden. Als u uw kind met de auto brengt, zet u de auto dan in de daarvoor bestemde parkeervakken. Het is 's morgens en 's middags erg druk en we willen de veiligheid van de kinderen waarborgen. De ouders wachten bij het uitgaan van de school voor het hek. Dit in verband met het overzicht op de jonge kinderen.

Ik mag
laten zien
waar ik goed
in ben



Hoofdluisbeleid

Hoofdluis is een vervelend bijkomstigheid op school. De kinderen worden na iedere vakantie gecontroleerd door de groepsouders. Als er hoofdluis geconstateerd wordt, dan krijgt u van ons een bericht met de vraag om uw kind met een middel tegen hoofdluis te behandelen. Uw kind hoeft niet meteen naar huis bij het constateren, maar we gaan ervan uit dat u uw kind dezelfde dag nog behandelt.

Kledingvoorschrift

We hanteren geen vast kledingvoorschrift, maar vragen aan iedereen om zich te kleden naar de cultuur van de school.

Leerplicht, extra verlof

Ieder kind in Nederland mag vanaf 4 jaar naar school. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig, maar bestaat er de mogelijkheid om voor 5 uur per week verlof aan te vragen. In bijzondere gevallen mag de directeur van de school een kind vrij geven.

Het verlof moet minimaal 6 weken van tevoren schriftelijk aangevraagd worden door het invullen van een formulier. De formulieren kunt u afhalen bij de directie of downloaden van onze website.

Bij twijfel of een aanvraag voor meer dan 10 dagen is toegestaan, wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Iedere verlofaanvraag wordt geregistreerd op school.

Er wordt geen verlof gegeven voor een tweede vakantie, lange weekends, familiebezoek of om eerder op vakantie te gaan. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Voor islamitische feestdagen zijn in de Zaanstreek uniforme afspraken gemaakt. Voor de viering van het

Suikerfeest en voor het Offerfeest mag de directeur op verzoek van ouders voor elk een dag vrij geven.

Mocht u het niet eens zijn met de uitspraak van de directeur, dan kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

Meer informatie kunt u lezen in de [Agora schoolgids](#).



Oud papier

Op school hebben we een speciale container voor oud papier. U kunt oude kranten hier dagelijks in kwijt. De opbrengst wordt besteed aan boeken voor de school.

Rollerbalpen

Vanaf groep 4 gaan de kinderen met een rollerbalpen schrijven. Dit gebeurt niet bij alle kinderen tegelijk. Het is afhankelijk van de schrijfmotoriek. Om goed te leren schrijven is een goede pen noodzakelijk. Daarom worden er eenmalig kwaliteitsspennen verstrekt. U kunt een tweede pen, indien nodig, kopen bij de leerkracht van uw kind. Aan de pen zijn kosten verbonden.

Schorsing en verwijdering

Het beleid rondom het schorsen of verwijderen van een kind staat beschreven in de [Agora schoolgids](#).



Op onze school hanteren we een time-out beleid. We gaan uit van gewenst gedrag. Het protocol staat beschreven op onze website.

Sponsorbeleid

Binnen ons thematisch onderwijs maken we graag gebruik van de expertise van ouders, bijvoorbeeld door een gastspreker binnen de groep te vragen, een bedrijf te



bezoeken of voor de levering van gratis materialen. Als u connecties heeft of u wilt zelf iets betekenen... we staan open voor uw suggesties.
Telefoonnummers van diverse instellingen
Belangrijke telefoonnummers kunt u vinden in de B-katern van deze gids, die in de jaarkalender staat afgedrukt.

Verhuizen

Op het moment dat dit voor u vaststaat, is het goed om op zoek te gaan naar een school die bij u en uw kind(eren) past. Als u uw keuze gemaakt heeft, zouden wij graag zien, dat u de directie van onze school (schriftelijk) op de hoogte brengt. Wij zorgen ervoor dat de ontvangende school een onderwijskundig rapport van uw kind(eren) ontvangt.

Verjaardagen

Een verjaardag is een feest. De kinderen mogen dan uitdelen op school. We vinden het fijn als u kiest voor één en het liefst gezonde traktatie. Veel kinderen hebben tegenwoordig al problemen met hun gewicht en we willen rekening houden met deze groep.
Bij de kleuters wordt de verjaardag in de ochtendkring gevierd en in de groepen 3 t/m 8 wordt het voor de pauze gevierd. De kinderen mogen langs bij een vijftal leerkrachten.

Ziek melden, verzuim

Indien uw kind niet in staat is om gedurende de normale tijden op school aanwezig te zijn, bijvoorbeeld in verband met ziekte, bezoek aan de tandarts of huisarts, is het voor ons belangrijk dit vroegtijdig te weten. U kunt de school zowel telefonisch (liefst voor schooltijd) als schriftelijk op de hoogte brengen van de reden van het verzuim. Wanneer

uw kind om 09.00 uur zonder bericht nog niet aanwezig is, wordt er naar huis gebeld.
Mocht uw kind tijdens de lesuren wegens ziekte of doktersbezoek naar huis moeten, dan verzoeken wij u om uw kind op te halen en zo mogelijk weer terug te brengen.

Ziekte leerkracht

Helaas is, zoals iedereen, ook een leerkracht soms ziek. Dat is vervelend en de directie zal dan ook altijd proberen voor vervanging te zorgen.
Toch kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is. In noodgevallen kan een groep voor een dag opgedeeld worden over de andere groepen.
Het kan in het uiterste geval voorkomen dat een groep een dag thuis moet blijven. In dat geval wordt u gebeld door een leerkracht of door één van de groepsouders of door middel van een parrobericht.
De kinderen van hogere groepen krijgen in dit geval een thuiswerkprogramma.



colofon

DEZE SCHOOLGIDS IS EEN UITGAVE VAN
R.K. BASISCHOOL DE RIETVINK

P.A. van Meverstraat 3 (bezoekadres)

Postbus 2005

1500 GA Zaandam

T 075 20 10 119

E info@de-rietvink.nl

I www.de-rietvink.nl

Directeur: Marjan Tromp

marjan.tromp@agora.nu

