Schoolkatern CBS Het Baken

2026-2027

het Baken | cbs van agora

Het Baken Schoolgids 2025–2026
Samen leven Samen leren

CBS Het Baken

P.A. van Meverstraat 9
1507 XE Zaandam
075 - 20 101 20

info@het-baken.nl
www.het-baken.nl

Schoolleiding:
Arnold Peet
arnold.peet@agora.nu

Onze School

CBS Het Baken is een christelijke basisschool. Dit betekent dat wij uitgaan van de Christelijke basiswaarden. Onze school maakt deel uit van Agora, de Stichting voor Bijzonder Primair Onderwijs in de Zaanstreek.

Bij de naam Het Baken denken we aan begrippen als richting geven, houvast bieden en op koers blijven.

Als school willen we dat graag uitstralen en waarmaken.

Onze Missie

Op CBS Het Baken begeleiden we kinderen in hun cognitieve en persoonlijke ontwikkeling. In een veilig, respectvol en warm schoolklimaat helpen wij ieder kind zijn/haar vaardigheden te ontwikkelen en het optimale uit zichzelf te halen – voor nu en voor de toekomst.

Samen leven betekent voor ons dat de school een plek waar volwassenen en kinderen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Ieder kind en elke volwassene wordt gekend en gezien. Hierbij hoort een veilig pedagogisch klimaat met duidelijke normen en waarden, respectvolle relaties en vertrouwen.

Samen leren betekent dat we, door samen te werken, uit elk kind het beste halen. Dit samen leren gebeurt door leerlingen onderling, maar ook de leraren zelf blijven leren en zich ontwikkelen. Ouders en school werken samen voor de ontwikkeling van het kind.

Onze Kernwaarden

1. Respect

We gaan zorgvuldig en respectvol met elkaar om en waarderen verschillen tussen kinderen en volwassenen.

2. Veiligheid

We creëren een veilig pedagogisch klimaat met duidelijke afspraken, waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

3. Vertrouwen

We geloven in de mogelijkheden van ieder kind

4. Samenwerking

Kinderen, ouders en medewerkers leren en werken samen.

5. Ontwikkeling

We halen uit ieder kind het optimale en blijven onszelf als professionals voortdurend ontwikkelen.

Onze Visie

We streven naar een brede basiskennis met focus op lezen, taal en rekenen. Onderwijs gaat verder dan kennis: er is zeker ook aandacht voor sociaal-emotionele, creatieve en culturele ontwikkeling. Hierbij gaan we uit van onderwijs dat passend is voor alle leerlingen, gericht op talenten en capaciteiten. We doen dit door leerlingen zich te laten ontwikkelen zich tot zelfstandige, leergierige, behulpzame en sociale mensen. Daarbij gaan we uit van eigenaarschap van kinderen: ze zijn betrokken bij hun leerproces en nemen hiervoor verantwoordelijkheid. School en ouders werken samen aan de totale ontwikkeling van het kind. We doen dit in een stimulerende leeromgeving, afgestemd op de toekomst

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is gebaseerd op de Christelijke waarden. Hierin is ieder kind is waardevol, uniek en welkom – ongeacht afkomst of religie. De identiteit zichtbaar in omgang naar elkaar toe. We willen de kinderen de waarde mee geven dat het belangrijk is goed te doen in de wereld en aan anderen te denken. De Christelijke feestdagen worden gevierd, waarbij de uniforme boodschap waar deze feestdagen voor staan worden uitgedragen.

We willen dat ieder kind zich prettig en welkom voelt op onze school. Van mening verschillen mag, maar we hebben gemeenschappelijk dat we elkaar altijd met respect behandelen.

Pedagogische uitgangspunten

Een goed pedagogisch klimaat is voor ons een voorwaarde om kennis en vaardigheden over te dragen. We willen een school zijn waar kinderen zich veilig, vertrouwd en geaccepteerd voelen: een omgeving waarin leerlingen, leerkrachten en ouders op een respectvolle manier met elkaar omgaan. We besteden veel aandacht aan een rustige leeromgeving en aan een consequente manier van omgaan met de groep. Van leerkrachten verwachten we een positieve benadering, waarbij verschillen tussen kinderen worden geaccepteerd. Dit is zichtbaar in houding, taalgebruik en onderlinge communicatie. Kinderen komen het best tot leren in een groep waar het gezellig is, waar gelachen mag worden, maar waar ook duidelijke regels gelden en grenzen worden aangegeven. Onze school is een leefgemeenschap waarin zowel kennisoverdracht als persoonlijkheidsontwikkeling belangrijk zijn. We besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen, positieve omgang met elkaar, verdraagzaamheid en meningsvorming.

Leren in de 21ste eeuw

We leven in een informatiesamenleving waarin verschillende technologische toepassingen elkaar snel opvolgen. Informatie is op alle mogelijke manieren snel beschikbaar en met elkaar te delen. Hoe de wereld er over 10 jaar uitziet is moeilijk te bedenken. Het is daarom belangrijk dat we kinderen toerusten met vaardigheden die belangrijk zijn om staande te blijven in een snel veranderende samenleving. Het leren in de 21e eeuw vraagt naast ICT-geletterdheid en mediawijsheid o.a creativiteit, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, samenwerken, communiceren en sociaal-culturele vaardigheden.

Bildung

Wij vinden het heel belangrijk om de leerlingen een brede ontwikkeling mee te geven. Er is meer dan lezen en schrijven. Dit vraagt om inzet van de leerkrachten en specialisten. Zij kunnen de leerlingen inspireren en stappen laten zetten in hun ontwikkeling waar zij de rest van hun leven profijt van hebben. De leerlingen gaan van school met een breed scala aan vaardigheden gericht op zowel inhoud (theorie) als op de persoonlijke ontwikkeling. Op Het Baken is een doorgaande lijn in de brede ontwikkeling door de hele school heen.

De brede vorming, de bildung van kinderen, betekent bij de scholen van Agora dat we een onderwijsaanbod realiseren waarin kinderen leren van en in de vier levenssferen (privé, privaat, publiek en politiek) en de vier trainingssferen (religie, sport, kunst en wetenschap). De ecosfeer is de cirkel hier omheen. Dit noemen we het Bildungsmodel.



Kwink

Op het Baken is ook sociaal emotioneel leren belangrijk. Daarvoor gebruiken we onder andere de methode Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in groep 1 t/m 8. Met behulp van interactieve lessen leren leerlingen vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met gevoelens, respect tonen, keuzes maken en conflicten oplossen. Kwink draagt bij aan een veilig en positief schoolklimaat, waarin kinderen zich gezien voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. De methode besteedt daarnaast aandacht aan burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

Uitgangspunten van Kwink

- **Zelfbewustzijn** – inzicht krijgen in eigen gevoelens, kwaliteiten, interesses en gedrag.
- **Besef hebben van de ander** – empathie ontwikkelen en respectvol omgaan met verschillen tussen mensen.
- **Zelfmanagement** – leren omgaan met emoties, stress en impulsen en doelgericht handelen.
- **Relatiemanagement** – samenwerken, communiceren, conflicten oplossen en positieve relaties onderhouden.
- **Keuzes kunnen maken** – verantwoorde en doordachte keuzes maken voor zichzelf en anderen.

Centraal thema: conflictoplossing

Kinderen leren hoe je kan voorkomen dat conflicten ontaarden in ruzie, maar ook hoe je zelfstandig, zonder direct de hulp van volwassenen, kan werken aan constructieve oplossingen. In de bovenbouw kunnen kinderen op Het Baken meedoen aan de mediatorentraining. Als mediator worden zij ingezet bij het helpen oplossen van conflicten. Dit verhoogt het gevoel van veiligheid op school en voorkomt pestgedrag.

Onze school is een gemeenschap waarbinnen:

- We elkaar respecteren en waarderen
- We positief met elkaar communiceren
- We met elkaar samenwerken en elkaar helpen
- Iedereen zich veilig voelt

Hoofdstuk 2 Onderwijs en organisatie

Schoolgrootte en huisvesting

Het Baken is een middelgrote school. Onze school is te vinden in de wijk Westerwatering te Zaandam. Het aantal leerlingen wordt in het onderwijs altijd op 1 oktober en 1 februari vastgesteld. De school telde op 1 februari 2026 270 leerlingen, verdeeld over 11 groepen.

Alle groepen zijn gehuisvest in het schoolgebouw op de P.A van Meverstraat 9. In het schoolcomplex bevinden zich nog twee basisscholen en de peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang van onze partner Tinteltuin.

Schooltijden

We werken met een continurooster. Dit betekent dat alle kinderen, uitgezonderd de woensdag, dagelijks tussen de middag op school eten. Voor de lunch en ontspanning (buitenspelen) wordt er 45 minuten uitgetrokken, deze tijd wordt niet als lestijd meegerekend.

Dagelijkse schooltijden: 08.30 - 14.30 uur

Op woensdag: 08.30 - 12.30 uur

Voor iedereen geldt dat de deur om 8.15 open is, om 8.30 uur starten we met de lessen.

De minimale onderwijstijd voor kinderen is door de overheid vastgesteld op 940 lesuren per jaar. De inspectie controleert dit. Het vakantie- en vrije- dagenrooster wordt jaarlijks in de maand mei aan de ouders bekend gemaakt en is te vinden op onze website.

Besteding van de onderwijstijd

Een evenwichtige verdeling van de tijd is belangrijk, net als aandacht voor de verschillende vak- en vormingsgebieden. Scholen zijn vrij hoe ze dit indelen. Aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen besteden we veel tijd in het rooster. Onnodig verlies van onderwijstijd en lesuitval wordt zoveel mogelijk tegengegaan. Dit betekent dat we de lessen aan het begin van de dag op tijd laten beginnen en ons uiterste best doen bij ziekte vervanging te vinden.

Schoolorganisatie

In de kleuterbouw werken we met zgn. gemengde groepen. De groepen 1 en 2 zitten samen in een klas. Binnen de groep worden de activiteiten passend bij de leeftijd en het niveau van het kind aangeboden.

Wij werken op Het Baken met jaargroepen van groep 3 tot en met 8. Dit betekent dat de leerlingen in leerstofjaarklassen gegroepeerd zijn. Mocht het leerlingenaantal in een groep daar aanleiding toe geven, wordt er een combinatiegroep gevormd. Soms is er in een groep

een (tijdelijke)leerlingenstop. De groepsindeling is een zaak van de schoolleiding met het team. Dit is jaarlijks een zorgvuldig proces waar de MR vroegtijdig bij wordt betrokken.

Het team

Op onze school werkt een ervaren en zeer betrokken team samen aan het verzorgen van goed onderwijs en het realiseren van een prettig schoolklimaat.

De schoolleiding ligt in handen van de directeur, Arnold Peet. De directeur is integraal schoolleider en legt verantwoording af aan het bevoegd gezag van Agora. Er is een intern begeleider, haar werkzaamheden liggen voornamelijk op het gebied van passende onderwijsondersteuning en kwaliteitszorg. Drie leerkrachten hebben de taak van bouwcoördinator. Zij sturen organisatorisch en inhoudelijk de bouwen aan. Zij vormen samen met de directeur en de intern begeleider het managementteam (MT).

De leraren zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep en eerste aanspreekpersoon voor de ouders. Een vakleerkracht gymnastiek verzorgt de gymlessen.

Naast het lerarenteam is er onderwijsondersteunend personeel. Zij vervullen een belangrijke ondersteunende taak voor kinderen, ouders en leraren. Op onze website vindt u de teamsamenstelling.

Studenten

We vinden het belangrijk studenten van de lerarenopleiding een stageplaats te bieden. De studenten zijn op vaste dagen naast de groepsleerkracht aanwezig in de klas. Ook bieden we MBO-stageplaatsen. De stagiaires zijn een groot deel van het jaar meerdere dagen per week aanwezig in de groep.

Lio-stage (Leraar in opleiding)

Pabo studenten sluiten hun opleiding af met een Lio-stage. De student is dan het laatste half jaar voor een deel van de week verantwoordelijk voor het reilen en zeilen in de groep. De lio-leerkracht werkt deels zonder direct toezicht zelfstandig in de groep, maar blijft onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en directeur.

Vervanging

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt er altijd gezocht een andere oplossing zoals opvang door het ondersteunend personeel. We proberen uiteraard zoveel mogelijk te voorkomen dat we kinderen onder lestijd vrij moeten geven. Mocht dit wel noodzakelijk zijn, dan hoort u dat zo snel als kan en bieden wij op school (nood)opvang aan.

Opbrengstgericht werken

Binnen ons onderwijs vinden we het belangrijk om effectief en doelmatig te werken aan opbrengsten. We willen het maximale uit kinderen halen en kinderen daar ook zelf voor motiveren. Lesdoelen worden benoemd en de leerkracht bespreekt met de groep en soms

met individuele kinderen welke doelen er worden nagestreefd. Steeds onderzoeken we in hoeverre de kinderen hebben geprofiteerd van het leerstofaanbod.

Naast het geven van goede instructies bij nieuwe leerstof en het modellen van strategieën, wordt een onderzoekende houding bij kinderen gestimuleerd.

Differentiatie

De lesmethoden waar we mee werken gaan in de meeste gevallen uit van basisstof, die in principe elk kind zal moeten beheersen. De basisleerstof wordt over het algemeen eerst aan het grootste deel of de hele groep aangeboden. Vervolgens wordt er binnen de klas gedifferentieerd in instructie en wordt er ingespeeld op tempo- en niveauverschillen. Er is herhalingsstof en verlengde instructie voor kinderen die meer moeite hebben met bepaalde onderdelen en verrijkingsstof of een plusprogramma voor kinderen die meer uitdaging en verdieping aankunnen.

Op school gaan we uit van verschillen tussen kinderen. Passend Onderwijs betekent onderwijs dat afgestemd is op verschillende onderwijsbehoeften en verschillende niveaus. Het kan voorkomen dat kinderen binnen de jaargroep een aangepast programma krijgen en een eigen leerlijn volgen. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.

Zelfstandig werken

Om goed te kunnen omgaan met de verschillen in de klas, is een goed klassenmanagement belangrijk. Naast expliciete instructie en begeleid oefenen wordt er regelmatig zelfstandig gewerkt.

Kenmerken van het zelfstandig werken zijn:

- Het werken met een beperkt aantal duidelijke regels en afspraken.
- Leren omgaan met uitgestelde aandacht.
- Aandacht voor verschillende instructiebehoeften van leerlingen.
- Tijd voor hulp aan individuele kinderen binnen de groep.
- Zelfstandig werken aan dag- en/of weektaken.

Vanaf midden groep 5 werken we met een weektaak. Binnen de weektaak wordt er gedifferentieerd en tijdens het werken aan de weektaak wordt er een beroep gedaan op eigenaarschap van kinderen.

Het jonge kind

De eerste jaren op de basisschool zijn erg belangrijk. Een kind is in deze fase bezig de wereld om zich heen te ontdekken. Op school begeleiden de leerkrachten deze ontwikkeling.

Belangrijke ontwikkelingsgebieden zijn:

- de motorische ontwikkeling
- de taal-denkontwikkeling
- de sociaal-emotionele ontwikkeling

De kleuters krijgen volop de gelegenheid zich d.m.v. spel zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen. Naast het spel, nemen de taalactiviteiten en het bewegen een grote plaats in. Omdat we het belangrijk vinden de kinderen uit te dagen en verder te helpen in hun ontwikkeling, worden er ook bewust activiteiten aangeboden op het gebied van voorbereidend lezen, rekenen en schrijven. In de kleutergroepen werken we thematisch. Vanuit de thematische aanpak wordt er systematisch aandacht geschonken aan alle ontwikkelingsgebieden. Er zijn dagelijkse routines en er is er veel aandacht voor taalontwikkeling en woordenschat.

Basiskenmerken van het werken met het jonge kind zijn:

- betrokkenheid - er is gelegenheid voor het nemen van eigen initiatieven.
- betekenisvol leren - d.m.v. het werken met thema's en rijk ingerichte hoeken kunnen activiteiten binnen het spel een zinvolle betekenis krijgen.
- goed kijken naar ontwikkeling van kinderen - datgene aanbieden wat nodig is om het kind verder te helpen, gericht op het leren van nieuwe vaardigheden.

De leerkrachten in de kleuterbouw observeren dagelijks. Zij registreren hun observaties in KIJK! en bespreken aan de hand van de observaties de ontwikkeling van het kind met de ouders.

De eerste kennismaking op school

Kleuters die op onze school staan ingeschreven mogen 5 weken voordat ze 4 jaar worden een aantal keer komen kennismaken. Ouders krijgen hierover tijdig bericht en kunnen maximaal 10 dagdelen afspreken met de leerkracht.

Op deze manier wennen kinderen aan de nieuwe omgeving en kan het kind ontspannen beginnen aan de schoolperiode. Deze kennismakingsperiode is niet verplicht maar wel aan te raden. Van de voorschoolse periode krijgen wij graag de overdracht van u. In de kennismakingsperiode vragen we de ouders ook een intakeformulier in te vullen. Na enkele weken maakt de leerkracht een afspraak met de ouders voor het intakegesprek. We leren niet alleen uw kind maar ook u als ouders graag goed kennen. Vanaf de vierde verjaardag mogen kinderen de hele week naar school.

Ons onderwijsprogramma

We gebruiken op Het Baken moderne lesmethodes. We werken bij het rekenonderwijs met de methode Pluspunt. Voor taal werken we met de methode Staal 2. De meeste methodes kennen naast de lesboeken ondersteunende digitale oefenprogramma's. Per vakgebied staan de leerlijnen, doelen en tussendoelen in de methodes beschreven.

Lezen

Goed technisch en begrijpend kunnen lezen is een van de belangrijkste voorwaarden voor schoolsucces.

Het leesonderwijs kent verschillende fasen:

- ontluikende geletterdheid/ het voorbereidend lezen (voornamelijk in groep 1 en 2)
- het aanvankelijk lezen (voornamelijk in groep 3)
- het voortgezet lezen (voornamelijk in groep 4 t/m 8)

Het voorbereidend lezen in de kleuterbouw is een geleidelijk proces. Kinderen worden vertrouwd gemaakt met geschreven taal en leren dat letters een betekenis hebben. Binnen de thema's krijgen kinderen voorbereidende leesactiviteiten zoals stempelen, rijmen en klankgebaren aangeboden. Er is veel aandacht voor het herkennen van klanken, het fonemisch bewustzijn. Vaak zien we in de kleuterbouw duidelijk de behoefte bij kinderen om met letters en woorden bezig te zijn. Zij kunnen dit volop functioneel doen binnen de thema's.

Het aanvankelijk lezen wordt methodisch aangeboden in groep 3. We werken met de methode 'Lijn 3'. Vaak zijn er al bij de start in groep 3 duidelijke verschillen waar wij rekening mee moeten houden. Sommige kinderen hebben zich het lezen al in de kleuterbouw eigen gemaakt, zij kunnen dan sneller doorgaan met het voortgezet technisch lezen. Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode 'Karakter'.

Naast het aanleren van de technische leesvaardigheid is het erg belangrijk dat kinderen veel plezier in lezen hebben.
We besteden daarom in samenwerking met de leescoach van de Bieb veel aandacht aan leesbeleving en leesmotivatie. Het voorlezen, boekpromoties, de Kinderboekenweek, kinderjury, voorleeswedstrijd en boeken kiezen in onze eigen bibliotheek zijn activiteiten op dit gebied.

Voor begrijpend lezen gebruiken we ook de methode Staal. Deze methode wordt aangevuld met het gebruik van actuele teksten die gebruikt worden voor het aanleren en toepassen van strategieën. Zo leren kinderen ook moeilijkere teksten goed begrijpen.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 gaat het allereerst om niet-methodische motorische oefeningen voor de grove en fijne motoriek. Om de kinderen te helpen bij het ontwikkelen van een eigen handschrift gebruiken we vanaf groep 3 de schrijfmethode 'Klinkers'. We leren hierbij het verbonden schrift. Tot en met groep 8 blijven de leerlingen schrijfoefeningen doen.

Rekenen

Onderwijs in rekenen en wiskunde begint al in de kleuterbouw. Rekenactiviteiten worden aangeboden in de kring, met ontwikkelingsmateriaal en er wordt veel functioneel gerekend tijdens het spel in de themahoeken. Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met

begrippen, hoeveelheden, cijfersymbolen e.d. Tijdens het spel doen de kinderen ervaringen op met o.a. meten, wegen, vergelijken, sorteren en tellen.

Vanaf groep 3 gebruiken we de nieuwste versie van de methode 'Pluspunt'. Er is veel aandacht voor het verwerven van inzicht en het automatiseren. Het aanleren en automatiseren van de tafels is heel Het belangrijk. Vooral in de groepen 4 en 5 wordt hier veel tijd aan besteed, maar ook in de hogere groepen is onderhoud van de tafels echt nodig. Kinderen die veel moeite hebben met het rekenprogramma krijgen soms leerstof uit remediërende methodes aangeboden. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen o.a. ook werk uit Plustaken en Rekentijgers aangeboden.

Voor alle kinderen is er naast de methode ook digitaal voldoende aanbod. Elk kind heeft een persoonlijke inlogcode voor het programma Rekentuin. Kinderen kunnen dit programma zowel op school als thuis gebruiken.

Kennisgebieden/Wereldoriëntatie

In de kleuterbouw werken we thematisch. De thema's worden in de weekbrief aan de ouders bekend gemaakt. In groep 3 sluit de wereldoriëntatie aan bij de thema's van LIJN 3.

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode BLINK. Hierin staat een thematisch geïntegreerd aanbod. Hierin krijgen de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, wetenschap en techniek een plek. Naast kennisoverdracht wordt er vooral gewerkt vanuit onderzoeksvragen, is er sprake van samenwerken aan kleine projectjes en worden de 21-eeuwse vaardigheden nadrukkelijk ingezet.

Engels

Onze leerlingen groeien steeds meer op in een mondiale samenleving waar de Engelse taal veel wordt gebruikt. We vinden het belangrijk kinderen hier vroeg mee in aanraking te brengen. Engels wordt op onze school in alle groepen gegeven. Al vanaf de kleuterbouw staat het op het rooster. We werken met de methode Take it Easy. In de groepen 1 t/m 4 zijn dit digitale lessen. In de groepen 5 t/m 8 worden er ook werkboeken gebruikt.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs kan in de kleuterbouw gymnastiek of buitenspelen betekenen. Omdat bewegen een belangrijke plaats inneemt staat het in de groepen 1 en 2 dagelijks op het rooster. De gymlessen in de kleuterbouw vinden plaats in het speellokaal en worden tweemaal in de week gegeven door de vakleerkracht. Vanaf groep 3 spelen de kinderen in de pauzes dagelijks buiten en is er 2x in de week een gymles van de vakleerkracht. Het gymrooster wordt altijd aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt en is te vinden op de website.

Gymkleding:

In de kleutergroepen hebben de kinderen geen gymkleding nodig. In de groepen 3 t/m 8: gymbroek met shirt of gympak en een paar gymschoenen die niet buiten gebruikt worden.

Verkeer

In de onderbouw komt dit vakgebied thematisch aan de orde. De groepen 4 t/m 8 werken met het lesmateriaal van 'Veilig Verkeer Nederland'. In april doen we mee aan het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Bildung/ Expressie

Hieronder verstaan we de brede vorming waaronder o.a. muziek, dans, drama, beeldende vorming en tekenen. In de onderbouw staat dit vooral in nauwe relatie met de thema's en projecten. Vanuit projectsubsidie wordt er in alle groepen met vakdocenten gewerkt. Het komt regelmatig voor dat kinderen iets instuderen wat zij tijdens een Bakenviering op het toneel mogen laten zien. We vinden dat belangrijk omdat kinderen zo vaardigheden oefenen als presenteren, optreden in het openbaar en spreken voor publiek.

Levensbeschouwelijke vorming

We werken op onze school met de methode 'Trefwoord'. Trefwoord is modern en actueel. Deze methode werkt vanuit thema's die nauw aansluiten bij de belevingswereld en het dagelijks leven van kinderen. Binnen de thema's wordt er aandacht geschonken aan de dagopening, zijn er gesprekken, liedjes en prentenboeken en worden er Bijbelse verhalen verteld. Zingen, vieringen, verhalen en gesprekken zijn kenmerkend voor onze school. Kinderen groeien op in een multiculturele samenleving, dat is ook terug te zien in onze schoolpopulatie. Binnen ons aanbod is er aandacht voor kennisoverdracht m.b.t. de wereldgodsdiensten en respect voor de daarbij behorende tradities en rituelen.

Burgerschap

De school is bij uitstek de plek waar kinderen vaardigheden kunnen leren die van belang zijn in een democratische samenleving. Samenwerken, omgaan met verschillen, verantwoordelijk zijn voor je omgeving, meedenken en meebeslissen, dit zijn allemaal dingen die je niet leert uit een boekje, maar die je leert door doen en meedoen.

Het programma van KWINK bepaalt voor een groot deel de invulling van dit vakgebied. De mediatoren-training, de groepsvergadering en de leerlingenraad zijn kenmerkend voor de school als gemeenschap.

Mediawijsheid

Kinderen groeien op in een samenleving die snel verandert. Ze maken steeds meer gebruik van informatie die beschikbaar is via internet. Alles is snel toegankelijk en kan worden gedeeld. In het onderwijs moeten wij leerlingen leren hier op de juiste manier mee om te gaan. Op onze school wordt er daarom nadrukkelijk aandacht geschonken aan mediawijsheid. Goede afspraken over de manier waarop kinderen met media omgaan zijn nodig. In de groepen 5 t/m 8 wordt er jaarlijks een lessenserie over mediawijsheid gegeven.

Huiswerk

We zijn van mening dat kinderen na een schooldag vooral tijd moeten hebben voor ontspanning. Spelen, sporten, muziekles, of gewoon even helemaal niets moeten is belangrijk. Toch is het ook nodig dat kinderen bij het ouder worden wennen aan wat

huiswerk. Het gaat dan vooral om het oefenen van de tafels, woordenschat, extra oefenen op Taalzee en Rekentuin. Vanaf groep 5 wordt er regelmatig huiswerk meegegeven waarover de kinderen op school een toets krijgen. Daarnaast zijn presentaties, boekbesprekingen en werkstukken onderdelen van het lesprogramma waar de kinderen ook thuis aan moeten werken. Over de werkwijze en de eisen die hieraan gesteld worden krijgt u informatie via de leerkracht van uw kind. Soms hebben kinderen het extra hard nodig dat er thuis geoefend wordt met lezen, rekenen of taal. Wanneer dit het geval is, wordt dit met het kind en de ouders besproken.
Een goede afstemming en samenwerking met ouders is hierbij belangrijk.

Extra activiteiten voor leerlingen

Naast het reguliere lesprogramma zijn er nog veel andere activiteiten voor leerlingen. Deze activiteiten kunnen zowel binnen als buiten schooltijd plaatsvinden.

Sportactiviteiten

Naast de gewone gymlessen organiseren we in samenwerking met de vakleerkracht jaarlijks een sport- en speldag voor de leerlingen. Daarnaast doen we als school mee aan een aantal sporttoernooien zoals; schoolvoetbal en schoolkorfbal.
De medewerking van ouders die zich inzetten voor de coaching en begeleiding van een team is hierbij van belang. Kinderen die aan een toernooi mee willen doen kunnen zich alleen inschrijven met toestemming van hun ouders. Hiermee voorkomen we dat kinderen zich opgeven buiten uw medeweten om.

Kunst, Cultuur en Erfgoededucatie

Jaarlijks is er een uitgebreid aanbod vanuit het Cultuurmenu. Gedurende de hele basisschooltijd zijn er voorstellingen, concerten, museumactiviteiten en filmvoorstellingen voor de diverse leeftijdsgroepen. Verder worden er regelmatig gastdocenten ingezet en leskisten gebruikt om kinderen zo breed mogelijk kennis te laten maken met literatuur, muziek, drama, beeldende vorming en nieuwe media.

Natuur- en Milieueducatie

Jaarlijks wordt er via het aanbod vanuit het Zaans Natuur en Milieucentrum ingeschreven voor excursies, lessen en leskisten.

De Bieb op School

Er wordt nauw samengewerkt met de Bieb. De leescoach werkt samen met het team vooral aan leesbevordering en leesmotivatie. We doen o.a. mee met de Zaanse kinderjury, hebben een klassenbibliotheek en een schoolbieb. De schoolbieb heeft de nieuwste kinderboeken en jeugdliteratuur.

Abonnementen

Kinderen kunnen zich abonneren op jeugdbladen en boekenseries. Aan het begin van een schooljaar worden er folders uitgereikt. Wij ondersteunen het lezen van boeken en tijdschriften natuurlijk van harte, maar uiteraard bent u niets verplicht.

Vieringen en feesten

Tweemaal per jaar is er een Bakenviering in de grote zaal. Tijdens een viering verzorgt elke groep een optreden of presentatie en zijn ouders welkom. Ook Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen zijn feesten die niet ongemerkt voorbijgaan. Daarnaast zijn er de terugkerende evenementen zoals; Baken Got Talent, de grote Rekendag, de Koningsspelen, het Zomerfeest en het afscheid van groep 8. In de jaarkalender en in de weekbrief kunt u lezen wanneer er vieringen en feesten zijn.

Excursies

Regelmatig wordt er binnen het lesprogramma gezocht naar mogelijkheden voor een excursie of gastles. Dit zoveel mogelijk aansluitend op ons programma of de projectthema's. Afhankelijk van de afstand maken we gebruik van de fiets, eigen auto's of huren we een bus.

Fietsen: Vanaf groep 6 wordt er als groep gefietst. Hierbij wordt altijd extra begeleiding van ouders gevraagd en zijn er met de kinderen strikte afspraken gemaakt. Alle kinderen dragen een veiligheidshesje en de fiets moet in goede staat zijn.

Auto's: Voor sommige excursies of activiteiten wordt er een beroep op ouders gedaan. Hierbij gelden een paar afspraken.

- Ouders die rijden moeten in het bezit zijn van een inzittendenverzekering.
- Er mogen niet meer kinderen mee dan dat er gordels zijn.
- Ouders die voor ons rijden kunnen parkeer- en brandstofkosten declareren.
- Voor jonge kinderen kan er een stoelverhoger meegegeven worden.
- We volgen de voorschriften zoals die door VVN in de brochure leerlingenvervoer wordt beschreven.

Openbaar vervoer: Incidenteel wordt er voor een excursie gebruik gemaakt van bus of trein. Dit wordt zoveel mogelijk bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

Schoolreisjes en kamp

Voor de groepen 1 t/m 6 wordt er jaarlijks in de maanden mei/juni een schoolreisje georganiseerd. We gaan met bussen en er wordt door het team een bestemming uitgekozen passend bij de leeftijd van de kinderen. De bestemming wordt rond april in de weekbrief gedeeld met de ouders.
In de groepen 7 en 8 gaan we op kamp. Ouders van deze groepen worden hierover in het betreffende schooljaar uitgebreid geïnformeerd.

Voor de schoolreisjes en kamp wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd, die via 'Clubcollect' door Agora wordt geïnd.

Hoofdstuk 3 Passend onderwijs

Uw kind is onze zorg

Voor kinderen streven we naar een passend onderwijsaanbod. Vanaf het eerste moment dat uw kind bij ons op school komt dragen we zorg voor een goede begeleiding. Daarbij is de samenwerking met u als ouder van groot belang.

Mocht uw kind heel specifieke ondersteuning nodig hebben, bespreekt u dat dan al bij de aanmelding met de directeur en/of intern begeleider. Gezamenlijk kan er dan zorgvuldig bekeken worden of wij als school kunnen bieden wat uw kind nodig heeft en of wij uw kind kunnen plaatsen.

Ouders als partner

Allereerst is het altijd verstandig eventuele zorgen over uw kind te delen met de leerkracht. Vertel hoe het thuis gaat en hoe uw kind zich gedraagt. Daarmee ondersteunt u de leerkracht bij het begrijpen van uw kind. Ook de leerkracht kan vragen hebben over de ontwikkeling van uw kind. Natuurlijk zal de leerkracht dit dan met u bespreken. Niet alleen praten over het kind, maar ook praten met het kind kan van groot belang zijn. Samen zijn we, ieder vanuit een eigen professionaliteit, verantwoordelijk voor een goede ondersteuning, gericht op het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind.

Omgaan met verschillende onderwijsbehoeften

De vorderingen in de groep, de resultaten, het welbevinden en het gedrag van kinderen worden door de leerkracht goed in de gaten gehouden. Soms is het nodig dat een kind voor een kortere of langere periode extra aandacht en hulp nodig heeft. Dit geldt vaak voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte of leerproblemen, maar ook voor leerlingen die boven het gemiddelde uitsteken en extra uitdaging in het lesprogramma nodig hebben. Een leerkracht merkt het meestal snel als dit nodig is. Dit wordt besproken met de ouders en de intern begeleider, zodat er samen naar oplossingen gezocht kan worden.

In de meeste gevallen is het mogelijk extra hulp binnen de klas te geven. Gaat het om intensievere hulp, dan zal dat in enkele gevallen ook buiten de groep gegeven worden door een extra leerkracht, een leraarondersteuner of een onderwijsassitent.

Binnen Passend Onderwijs zijn er verschillende niveaus van ondersteuning:

- Aanpassingen binnen de groep, een andere aanpak, een minimumprogramma of juist verrijkingsprogramma voor een bepaald vak.
- Het volgen van een volledige eigen leerlijn met een ontwikkelingsperspectief binnen de school.

- Het bieden van ondersteuning door het inzetten van een extra arrangement vanuit Agora Passend Onderwijs.
- Gedeeltelijke of volledige plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs

Het ondersteuningsoverleg

Op onze school wordt er gewerkt met een ondersteuningsoverleg. Aan dit overleg nemen tenminste deel de directeur, de intern begeleider en de leerkracht van het kind. Daarnaast kan er een beroep gedaan worden op externe deskundigen zoals bijvoorbeeld de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, psycholoog, logopedist of een specialist vanuit het schoolbestuur. Ouders zijn bij voorkeur aanwezig bij de bespreking van hun kind en kunnen ook externe experts meenemen.

De intern begeleider heeft een belangrijke rol in de school. Het is bij uitstek het teamlid dat de kwaliteit van de leerlingondersteuning in de gaten houdt. De intern begeleider houdt zich o.a. bezig met: de coördinatie van de toetsen, groeps- en leerlingbesprekingen, het ondersteunen en adviseren van leerkrachten en ouders. Indien nodig maakt de leerkracht met hulp van de interne begeleider een plan voor een kind of groep kinderen. In zo'n plan wordt beschreven wat het kind of de groep nodig heeft en aan welke doelen er moet worden gewerkt.

Individuele leerlingen kunnen door de leerkracht, in overleg met de interne begeleider en de ouders, in het ondersteuningsoverleg worden besproken. Doorgaans gebeurt dit wanneer er zorgen en vragen zijn rond de ontwikkeling, de schoolvorderingen en/of het gedrag van een kind. Uiteraard wordt een kind alleen met toestemming van de ouders besproken.

Toetsen en observaties

In de schoolloopbaan van het kind worden er verschillende toetsen afgenomen en observaties gedaan.

We gebruiken op onze school:

- Het CITO LOVS om de leervorderingen te meten. CITO toetsen zijn niet methodegebonden, landelijk genormeerde toetsen en worden twee keer per jaar afgenomen. Het gaat om:
  - Rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen voor de groepen 3 t/m 8 in januari en juni.
- De CITO-LOVS vragenlijst om de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen.
- In de kleuterbouw gebruiken we het KIJK! observatiesysteem om het gehele verloop van de ontwikkeling in kaart te brengen.
- De NSCCT in de groepen 5 t/m 8, deze klassikale test wordt jaarlijks in november afgenomen en geeft informatie over de leerpotentie van kinderen.

De toetsen geven ons objectieve informatie over de leer-ontwikkeling van de kinderen. Er wordt op deze manier gemeten in hoeverre kinderen individueel groeien in vaardigheid. Daarnaast worden de toetsen gebruikt voor onze interne evaluatie en de kwaliteitszorg. Toetsresultaten kunnen voor ons aanleiding zijn om het onderwijs op onderdelen aan te passen.

De resultaten van de toetsen worden vanaf groep 3 met het rapport meegegeven. Binnen de reguliere lesmethodes wordt er natuurlijk ook steeds gecontroleerd of de kinderen de aangeboden leerstof beheersen. Elk blok taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen wordt afgesloten met een toets. Aan de hand daarvan kan de leerkracht beoordelen of het kind herhaling, extra hulp of juist verrijking nodig heeft.

Meer- en hoogbegaafdenbeleid

Er zijn kinderen die hun leeftijdsgenoten wat betreft leervorderingen vooruit zijn. Voor deze leerlingen geldt ook dat we tegemoet willen komen aan hun onderwijsbehoeften. Dit betekent dat we zoeken naar meer uitdaging in de leerstof en het lesprogramma.

Allereerst kunnen kinderen extra uitdaging krijgen in hun eigen groep. De leerkracht biedt dan extra of verdiepte leerstof aan. Waar mogelijk krijgen deze kinderen ook extra aandacht buiten de groep.

Naast ons eigen aanbod kennen we een bovenschoolse voorziening voor meer- en hoogbegaafden. Dit zijn de zgn. Agora Kangoeroegroepen. Hierover is meer te lezen in de Agora schoolgids.

Wanneer er gedacht wordt aan hoogbegaafdheid en er is meer nodig, kan het kind in aanwezigheid van de ouders besproken worden in het ondersteuningsoverleg. Het zgn. DHH – Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden wordt ingezet.

Verlengen of versnellen van de basisschooltijd

In principe is de basisschool bedoeld voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Afhankelijk van de geboortedatum en het moment van instromen verblijft een kind tussen de 8 à 9 jaar op de basisschool. We hanteren een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen zo veel mogelijk rekening gehouden wordt met verschillen tussen kinderen.

Soms is het beter om een kind een groep over te laten doen. We spreken dan vanaf groep 3 van een doublure en in de kleutergroep van verlenging. Een doublure wordt incidenteel geadviseerd als er sprake is van een flinke achterstand op meerdere leer- en ontwikkelingsgebieden. Twijfel hierover wordt in een vroeg stadium en gedurende het schooljaar met de ouders besproken. In de leerlingen-bespreking van de maand mei/juni worden de kinderen die voor kleuterverlenging of doublure in aanmerking komen

besproken aan de hand van de criteria die hiervoor zijn vastgesteld. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.

Verlengen in de kleuterbouw

Wanneer we n.a.v. onze observaties verwachten dat een kind nog niet toe is aan groep 3, bespreken we dit vroegtijdig met de ouders. Vervolgens observeren we het kind nog een aantal maanden, nemen wat onderzoeken af en zal er een tweede gesprek plaatsvinden. Uiterlijk half juni, wanneer alle gegevens beschikbaar zijn, neemt de school een besluit over het schoolvervolg. Uiteraard doen we dit in goed overleg met de ouders en staat het welbevinden van het kind voorop. We streven ernaar dat dit besluit door alle betrokkenen gedragen wordt.

Versnellen

Een enkele keer komt het voor dat kinderen tijdens hun basisschoolperiode versnellen. Dit gebeurt wanneer er sprake is van een grote voorsprong op meerdere gebieden en de verwachting er is dat het kind het ook sociaal-emotioneel aan kan. In voorkomende gevallen wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam.

Een goede communicatie met de ouders over dit soort zaken is van groot belang. De school beslist echter over zaken als verlenging, zittenblijven of versnellen.

Dyslexieprotocol

In het taal-en leesonderwijs is er vooral veel aandacht voor het voorkomen van lees-en spellingproblemen. Het vroegtijdig signaleren van mogelijke dyslexie is van belang. We volgen het landelijke protocol ‘Leesproblemen en dyslexie’.
Van dyslexie is sprake als het gaat om ernstige, hardnekkige enkelvoudige problematiek. Vanaf groep 2 houden we de lees-ontwikkeling goed in de gaten en wanneer er zorgsignalen zijn wordt er al vroeg intensieve leesbegeleiding ingezet. Hierbij worden ook de ouders ingeschakeld. Vanaf halverwege groep 4 wordt het duidelijker of een kind mogelijk in aanmerking komt voor dyslexieonderzoek. Voor deze kinderen zal een handelingsplan worden opgesteld en moet er tenminste een half jaar intensieve begeleiding gegeven worden. Het landelijk dyslexieprotocol wordt gevolgd zodat mogelijk vergoede diagnostiek en behandeling ingezet kan worden.

Extra leesondersteuning d.m.v. BOUW en Connectlezen wordt ingezet voor leerlingen met leesproblemen. Zijn er vragen over dyslexie, dan kunt dit bespreken met de leerkracht en de intern begeleider van de school.

Ernstige rekenwiskundeproblemen en dyscalculie

Het begeleiden van kinderen met rekenproblemen vindt allereerst in de groep en incidenteel ook buiten de groep plaats. Wanneer de rekenproblemen zeer ernstig en hardnekkig zijn en de extra begeleiding onvoldoende resultaat heeft kan er verdere diagnostiek noodzakelijk zijn. Dit wordt in het ondersteuningsoverleg besproken. Meer informatie over dyslexie en dyscalculie kunt u lezen in de Agora schoolgids.

Naar het voortgezet onderwijs

Na gemiddeld 8 jaar basisonderwijs is uw kind toe aan een passende vorm van voortgezet onderwijs. De basisschool geeft hiervoor een advies, gebaseerd op de schoolloopbaan van het kind en een aantal toetsresultaten. In de Zaanstreek gelden er afspraken over de procedure rond de advisering, de af te nemen toetsen en het aan te leveren dossier. De leerkracht van groep 8 informeert u aan het begin van het schooljaar over de gang van zaken. Over de procedure is ook informatie te vinden op www.povo-zaanstreek.nl.

Tijdpad

• Vanaf groep 6 spreken we jaarlijks met de ouders over de wederzijdse verwachtingen ten aanzien van de uitstroom. In oktober bespreken we op school intern de toekomstige schoolverlaters. Hierbij zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur betrokken. De resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de inzet en motivatie van de leerling spelen een rol bij de formulering van het voorlopig advies.

• Voor de herfstvakantie heeft de leerkracht van groep 8 een gesprek met de ouders en het kind. Onderwerp van dit gesprek zijn de verwachtingen van de ouders m.b.t de schoolkeus voor hun kind en de richting voor voortgezet onderwijs waaraan de school denkt (het voorlopig advies).

• In november worden in groep 8 de B8-toetsen van Cito Leerling in Beeld afgenomen. Eind november verzorgen de scholen voor voortgezet onderwijs hun voorlichting voor de ouders van groep 8. De verschillende vormen en de structuur van het voortgezet onderwijs wordt toegelicht. In januari/februari bestaat de mogelijkheid de verschillende vormen van voortgezet onderwijs te bezoeken en zijn er open dagen voor ouders en kinderen.

• In januari wordt het schooladvies geformuleerd en worden ouders en kinderen uitgenodigd voor het tweede gesprek. Zij ontvangen het schooladvies en de benodigde informatie over de digitale inschrijfprocedure via ELK.

• In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. De uitslag komt in maart naar de school.

• Voor half maart moet de inschrijving bij de VO school in orde zijn.

• In juni worden de kinderen voor een kennismakingsochtend op de VO-school uitgenodigd.

Bij het schooladvies spelen de volgende zaken een rol:

- de motivatie en leerhouding van het kind
- de schoolvorderingen en leerpotentie
- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de uitslag van de citotoetsen over meerdere jaren
- de uitslag van de doorstroomtoets als er sprake is van heroverweging

De basisschool is verplicht alle gegevens via het digitale platvorm ELK aan het VO over te dragen. Ons schooladvies is bindend. De plaatsingsprocedure is een zaak van het VO.

Hoofdstuk 4 Ouders en de school

Ouderbetrokkenheid

Ouders en school hebben elkaar nodig. Een goed contact tussen ouders en school en een ondersteunende houding van ouders is van groot belang voor de ontwikkeling en het welzijn van het kind (ouderbetrokkenheid). Maar er is meer. U kunt op verschillende manieren meedoen en -helpen op school (ouderparticipatie), maar ook meedenken en meebeslissen (medezeggenschap).

Communicatie met ouders

We vinden het belangrijk dat er in het contact met ouders sprake is van wederzijdse openheid, eerlijkheid en respect. Ook is er sprake van wederzijdse rechten en plichten. De school heeft de plicht om de ouders te informeren over de ontwikkeling van het kind en praktische zaken over de schoolorganisatie.

De ouders hebben de plicht de school te informeren over zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind en de school actuele informatie te verschaffen betreffende praktische administratieve zaken.

Ouders als educatief partner

Het begrip educatief partnerschap betekent dat binnen de driehoek ouder-leerkracht-kind ieder vanuit de eigen expertise een eigen verantwoordelijk heeft. Op onze school zijn we ervan overtuigd dat een goede en respectvolle samenwerking tussen school en ouders, een positieve invloed heeft op het leren, het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Oudercontacten

In een schooljaar zijn er verschillende gesprekken. Tenminste twee keer per jaar spreken we de ouders op een vastgelegd moment.

Intakegesprek: dit is een gesprek na de start in de kleutergroep. Uw kind is net op school, er wordt kennisgemaakt en informatie gedeeld. De leerkracht maakt hiervoor een afspraak met u.

Oudergesprek: in november en april/mei vinden deze gesprekken plaats. Ouders komen bij voorkeur samen met het kind naar deze gesprekken. De leerkracht maakt uitgebreid kennis met de ouders, er wordt met elkaar gesproken over zaken die van belang zijn voor de begeleiding en ontwikkeling van uw kind. Ook over het welbevinden, de resultaten en verwachtingen.

Naast de reguliere gesprekken, waarvoor u wordt uitgenodigd, kunnen ouders individueel andere afspraken hebben over contactmomenten. Is er behoefte aan een extra gesprek, laat u dat dan weten aan de leerkracht. Het is belangrijk om te weten dat zowel school als ouders hierin het initiatief kunnen nemen.

Startbijeenkomst

We starten het schooljaar gezamenlijk met een informatieavond voor ouders. De leerkracht vertelt de belangrijkste zaken van dat leerjaar, kan zaken toelichten en vragen beantwoorden.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

In de meeste gevallen hebben beide ouders recht op informatie en zullen wij die ook geven als er om gevraagd wordt. De algemene schoolinformatie is te lezen op de website. We hopen dat gescheiden ouders elkaar in het belang van het kind volledig informeren en ook samen naar gesprekken kunnen komen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan kan er in overleg een uitzondering worden gemaakt. Voor school is het van belang te weten welke afspraken er zijn t.a.v. het gezag en de omgangsregeling. In geval van echtscheidingen zal de school een neutrale positie t.o.v. beide ouders innemen.
De stichting Agora heeft het protocol “informatieverstrekking gescheiden ouders” vastgesteld op basis van de juridische rechten en plichten. Dit protocol kunt u vinden via de website www.agora.nu.

De website

Veel informatie is te vinden op onze website: www.het-baken.nl Het betreft algemene informatie, roosters, protocollen en relevante documenten. I.v.m. de privacy zijn we terughoudend met foto en/of filmmateriaal.

Het ouderportaal Parro

Veel schriftelijke informatie krijgt u via het digitale ouderportaal. Dit geldt ook voor de communicatie en informatie vanuit de leerkracht, het inschrijven voor gesprekken e.d.

Elke ouder krijgt aan het begin van de schoolloopbaan een activeringscode. Informatie is op deze manier digitaal voor u beschikbaar. In Parro staan alle vakanties, vrije dagen, bijzondere gebeurtenissen, excursies en evenementen vermeld. In de loop van het schooljaar worden toevoegingen of wijzigingen vermeld in de Brulboei.

De schoolgids

Door middel van de Agoraschoolgids en onze eigen schoolkatern wordt u uitgebreid geïnformeerd over alles aangaande de school en het bestuur waaronder de school valt. De schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en is voor alle ouders beschikbaar via de website. De schoolgids kan nieuwe ouders helpen bij het maken van een schoolkeuze.

De Brulboei

Eenmaal in de twee weken verschijnt onze digitale nieuwsbrief, de Brulboei. Hierin staat de meest recente informatie over ons onderwijs, de activiteiten, projecten en excursies. We rekenen erop dat de Brulboei door alle ouders gelezen wordt zodat u goed geïnformeerd bent. Ook de OR en MR doen hun mededelingen via de Brulboei.

Meedoen, meedenken en meebeslissen

De medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meedenken en invloed uitoefenen op het beleid van de school. Elke school heeft een MR. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het MR reglement.

De MR is een beleidsorgaan, d.w.z. dat de raad vergadert over de koers van de school en over het beleid op school- en stichtingsniveau. De MR heeft hierbij een aantal advies –en instemmingsrechten op organisatorisch-, onderwijskundig- en personeelsgebied. Ook bevordert zij naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Bovenschoolse zaken die voor alle Agorascholen gelden worden in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) besproken.

De MR vergadert ongeveer 5 keer per jaar. De directeur is een deel van de vergadering aanwezig. De samenstelling van de MR bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders. Onze MR bestaat uit drie leraren en drie ouders. Belangrijke mededelingen worden via de Brulboei gedaan. De samenstelling van de MR is te vinden op de website.

De Ouderraad

Op Het Baken kennen we een actieve ouderraad (OR). De ouderraad draagt bij aan het optimaal functioneren van de school. De ouderraad ondersteunt het team bij het organiseren van evenementen als Sinterklaas, Kerst, Pasen en jaarafsluiting. Zoveel mogelijk bevordert de ouderraad voor de uitvoering van taken ook de medewerking van andere ouders.

De ouderraad komt ongeveer 5 keer per jaar bijeen en werkt met commissies per activiteit. Bij de vergaderingen van de ouderraad is een teamlid of directielid aanwezig. De samenstelling van de ouderraad kunt u vinden op de website.

Ouderhulp

Ouders kunnen actief betrokken zijn bij de school en zijn onmisbaar bij de uitvoering van excursies, feesten en vieringen. Ook worden ouders regelmatig ingezet bij onderwijsondersteunende taken. Bijv. bij het assisteren tijdens creatieve activiteiten, speel-leeractiviteiten, leeshulp e.d. Gedurende het schooljaar wordt door de leerkracht aangegeven wanneer en waarbij er hulp nodig is Daarnaast worden er regelmatig oproepen via de Brulboei gedaan. Uiteraard is het helpen op school niet verplicht, het wordt wel erg gewaardeerd.

Vrijwillige ouderbijdrage

De kosten van het onderwijs zijn voor rekening van de overheid. Scholen mogen aan ouders een bijdrage vragen om de onkosten te dekken die niet in de overheidssubsidie zitten. Van dit geld organiseert de school allerlei activiteiten, zoals schoolreisjes, excursies, vieringen

en feesten. Dit noemen we de ouderbijdrage en is vrijwillig. Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen mogen altijd meedoen met activiteiten. Alle kinderen participeren in de door de school georganiseerde activiteit. Ongeacht of hiervoor is betaald. De hoogte van de ouderbijdrage verschilt per school. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met de bestemming en de vaststelling van de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld.

Uw bijdrage is belangrijk om bepaalde activiteiten op school te kunnen organiseren. De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld na instemming van de oudergeleding van de MR. De ouderbijdrage bestaat uit de algemene bijdrage en de bijdrage voor het schoolreisje of schoolkamp. Voor de groepen 1 t/m 6 is het totaalbedrag € 80,00. Hiervan is € 40,00 bestemd voor feestdagen en activiteiten als Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen, projecten, excursies, sport- en spelactiviteiten. Het andere deel €40,00 is bestemd voor het schoolreisje. Voor de groepen 7 en 8 is de totale ouderbijdrage € 140,00. Hiervan is ook € 40,00 bestemd als algemene ouderbijdrage en € 100,00 euro bestemd voor het 3-daags schoolkamp.

Agora werkt samen met Club Collect. Ze nemen een deel van de administratieve verwerking over. In plaats van het versturen van brieven en facturen per post, ontvangt u van Club Collect een betaalverzoek per e-mail. Er zal duidelijk aangegeven worden dat dit een vrijwillige ouderbijdrage is.

Geef uw kind(eren) óók de schoolspullen die het verdient

Schoolspullen die nodig zijn om goed te kunnen leren (zoals een computer, een bureau met stoel of een goede fiets) zijn heel belangrijk. Heeft u als ouder of verzorger moeite met het betalen van deze schoolspullen? Laat Stichting Leergeld Zaanstad u dan helpen. Ook úw kind krijgt dan de schoolspullen die het verdient!

Ga naar de website www.leergeldzaanstad.nl en vul daar het aanvraagformulier in. Heeft u vragen of wilt u meer informatie? Bel ons gerust, wij helpen u graag op maandag en dinsdag van 9:00 tot 15:00 uur op 06-33584737 en 06-26445587.

Hoofdstuk 5 Ons kwaliteitsbeleid

Is Het Baken een goede school? Wij vinden van wel, maar… hoe kunnen we dat weten?

Er wordt op Het Baken opbrengstgericht gewerkt. Dit betekent dat we doelen stellen, evalueren en analyseren en voortdurend gericht zijn op verbeteren. We hebben de ambitie het maximale uit elk kind te halen.
Elke school moet veel aandacht besteden aan de kwaliteitszorg en dit systematisch doen. Verschillende kwaliteitsinstrumenten worden ingezet om te meten waar we staan en indien nodig ons onderwijs te verbeteren. Hierbij werken we volgens de zogenaamde PDSAcyclus.

Toch gaat het in onze visie niet alleen om 'zakelijke gegevens'. Kwaliteit is veel meer. Als een school alleen resultaatgericht is t.a.v. de leerprestaties doet het tekort aan belangrijke pedagogische waarden en de brede persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen. Juist het pedagogisch klimaat is van belang als we spreken over de kwaliteit van onze school. Een fijne schooltijd is belangrijk voor de ontwikkeling en het functioneren van het kind en draagt bij aan een positief zelfbeeld.

Het Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is bedoeld om systematisch de ontwikkeling en vorderingen van elke leerling te kunnen meten en beoordelen. De CITO-toetsen, de methodetoetsen en de observaties over het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling, maken deel uit van het leerlingvolgsysteem. Resultaten op schoolniveau worden over meerdere jaren met elkaar vergeleken, geanalyseerd en afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Hoe de school het doet op het gebied van begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen, verantwoorden we aan het bestuur en de onderwijsinspectie. Voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we in de kleuterbouw KIJK! en in de groepen 3 t/m 8 'Cito Leerling in Beeld'.

Doorstroomtoets

De onderwijsinspectie beoordeelt de onderwijsresultaten van de school op basis van de Doorstroomtoets. Hierbij wordt steeds gekeken naar het gemiddelde over drie schooljaren. Onze resultaten delen we via de Brulboei en zijn te vinden op scholenopdekaart.nl

NSCCT

De Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test wordt jaarlijks in november in de groepen 5 t/m 8 afgenomen. Deze klassikale test is bedoeld om mogelijk onderpresteren vroegtijdig te onderkennen en een beeld te krijgen van het leerpotentieel van individuele kinderen en van de groep.

Het leerlingdossier

Iedere school is verplicht tot het voeren van een leerling-administratie. Daarnaast dient elke school vanuit de Leerplichtwet een verzuimadministratie bij te houden. Tot slot is de school

verplicht om de onderwijskundige en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, de onderwijskundige begeleiding en de onderwijsresultaten te verzamelen en bij te houden in een leerlingvolgsysteem. Samen noemen we dit het leerlingdossier.

Gegevens uit het leerlingdossier worden gebruikt bij

- Het gesprek met de ouders
- De groepsoverdracht
- Het verlaten van de school
- Het vertrek naar een andere basisschool

De aanmelding van een kind voor een indicatie in het kader van speciale zorg

Uitgebreide informatie en regelgeving over privacy en het leerlingdossier kunt u lezen in de Agora schoolgids.

Rapporten

Twee keer per jaar krijgen de kinderen vanaf eind groep 1 een rapport. Hiermee wordt u schriftelijk over de vorderingen van uw kind geïnformeerd. De inhoud van het rapport bestaat uit een persoonsverslag en een beoordeling over de verschillende vakgebieden.

Bij het rapport ontvangt u ook de toetsresultaten van uw kind. Vanaf groep 5 worden er in het rapport cijfers gegeven. De rapporten verschijnen in februari en juni.

Verantwoording

Elke school legt verantwoording af over haar resultaten in scholenopdekaart.nl. De gegevens op deze site worden jaarlijks geactualiseerd. Daarnaast informeren wij onze ouders via het jaarverlag over onze onderwijsresultaten.

Tevredenheidsonderzoek

We vinden het belangrijk om de mening over onze kwaliteit regelmatig te peilen. Daarom vindt er eens per twee jaar een kwaliteitsonderzoek plaats. Dit onderzoek wordt uitgevoerd in opdracht van Agora door B&T. Er worden gesprekken gevoerd en vragenlijsten ingevuld door ouders, leraren en leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Naar aanleiding van de uitkomst en de analyse daarvan, worden er verbeterpunten geformuleerd. De uitkomst van het onderzoek wordt besproken in de medezeggenschapsraad. Terugkoppeling naar de ouders vindt plaats via de Brulboei en is te vinden op scholenopdekaart.nl

Kwaliteitsonderzoek onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van alle scholen. Dit doet zij door het beoordelen van de eindopbrengsten en een gesprek over de kwaliteit van de scholen met het bestuur. In dit gesprek inventariseert de inspectie risico's. Wanneer de inspectie een basisarrangement aan de school toekent, betekent dit dat de kwaliteit in orde is.

Hoofdstuk 6 Samenwerkingspartners

Het Baken werkt samen met partners in de wijk.

Het bestuur van Agora werkt samen met Tinteltuin. Gestreefd wordt onderwijs, peuterspelen en opvang zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. In elke wijk wordt gekeken naar de specifieke wensen en mogelijkheden.

Continurooster

We werken op onze school met een continurooster. Dit betekent dat er een doorlopende schooldag is van 8.30 –14.30 uur, waarbij alle kinderen tussen de middag op school eten. Op woensdag is er school tot 12.30 uur en zijn de kinderen ‘s middags vrij.

Voor- en naschoolse opvang

Naast onderwijs kunnen ouders ook gebruik maken van de buitenschoolse opvang (bso). Er zijn verschillende mogelijkheden. Binnen ons gebouw is onze partner Tinteltuin gevestigd. In de wijk is er ook kinderopvang van Kindzorg/Freekids.

Op school mogen de kinderen vanaf 8.15 uur naar binnen. Wanneer u eerder opvang nodig hebt, is het mogelijk gebruik te maken van de voorschoolse opvang. Naschoolse opvang is er dagelijks direct aansluitend aan de schooltijden.

Ook is er vakantieopvang en opvang op studiedagen. Uiteraard zijn er aan deze opvang kosten verbonden. Belangrijk is om naast het maken van een schoolkeuze uw kind ook vroegtijdig aan te melden voor de buitenschoolse opvang bij een van de partners. Er kunnen wachtlijsten zijn.

Informatie over de contracten, het aanmelden en de kosten van buitenschoolse opvang zijn te vinden op de websites van Tinteltuin www.tinteltuin.nl of Freekids www.freekids.nl

Overige samenwerkingspartners in de school

FluXus voor kunst en cultuureducatie

Onze school kan profiteren van verschillende subsidies en is deelnemer aan het project Cultuur met Kwaliteit. Dit geeft mogelijkheden om vakdocenten van FluXus in te zetten die met ons werken aan de brede vorming, de “Bildung” van kinderen.

Centrum Jong- GGD Zaanstreek Waterland

Onder Centrum Jong valt zowel de jeugdgezondheidszorg als de opvoedingsondersteuning. De jeugdgezondheidszorg wordt structureel uitgevoerd en bestaat uit de volgende onderdelen:

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Zaanstreek-Waterland doet bij kinderen in de basisschoolleeftijd een aantal onderzoeken:

- Het Preventief Gezondheidsonderzoek 5 -jarigen. Dit is een ogen en oren controle op school en een medisch onderzoek door de jeugdarts op een van de locaties van de GGD. Ouders krijgen hiervoor een uitnodiging.
- De spraaktaal-screening 5-jarigen. De logopediste komt hiervoor op school.
- Het Preventief Gezondheidsonderzoek groep 7. Alle leerlingen krijgen met hun ouders een uitnodiging van de jeugdverpleegkundige.
- Onderzoek op indicatie. Leerkrachten, intern begeleiders, ouders en verzorgers die zorgen en vragen hebben kunnen altijd contact opnemen met de GGD voor overleg of onderzoek.

Logopedie

Tijdens de kleuterperiode komt uw kind een keer bij de logopedist van Centrum Jong. De logopedist komt op school. In een screening controleert zij de spraak, het taalgebruik en het begrijpen van taal. De screening duurt ongeveer 10 minuten en is gratis. Voor de screening krijgt u een brief. En na de screening krijgt u bericht over de resultaten. Wilt u liever niet dat uw kind onderzocht wordt? Of heeft u er bezwaar tegen dat de logopedist de resultaten met de leerkracht bespreekt? Laat het de logopedist dan weten.
U kunt ook zelf een afspraak maken voor een gesprek of een onderzoek bij de logopedist van Centrum Jong. Dat geldt voor alle kinderen op school. De logopedist komt daarvoor op school. Stuur dan een e-mail naar: logopedie@ggdzw.nl (met naam en geboortedatum van uw kind). De leerkracht kan ook in overleg met u en met uw toestemming een kind opgeven voor onderzoek door de logopedist. De logopedist beoordeelt of een verwijzing naar logopedie nodig is.

Jeugdteam

Ook het jeugdteam is partner in de ondersteuning van kinderen en gezinnen. Samenwerking tussen school en jeugdteam kan erg belangrijk zijn voor een goede afstemming over de aanpak op school en in het gezin.

Belangrijke websites:

- **www.ggdzw.nl**
- **www.centrumjong.nl**
- **www.jeugdteamzaanstad.nl**

Hoofdstuk 7 Veiligheid

Veiligheid is een belangrijk onderwerp op alle scholen. Sinds 1 augustus 2015 is de wet sociale veiligheid van kracht. Een veilige school is belangrijk en iets waar we gezamenlijk steeds aan blijven werken.

Bekend is dat kinderen zich veilig voelen wanneer ze weten waar ze aan toe zijn en er duidelijke regels en afspraken zijn. Een consequente aanpak vinden we belangrijk.

Een goede pedagogische relatie van de leerkracht met het kind versterkt het welbevinden en het gevoel van veiligheid. In de wet sociale veiligheid wordt specifiek aandacht geschonken aan het beleid m.b.t. het tegengaan van pesten.

Wat betekent de wet sociale veiligheid voor de school:

- Het voeren van sociaal veiligheidsbeleid
- Beleid hoe er omgegaan wordt met het voorkomen van pesten en hoe er gehandeld wordt als er sprake is van pesten.
- Een opgeleid personeelslid waarbij taken zijn neergelegd zoals; het coördineren van het beleid ten aanzien van pesten en fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.
- Monitoren van de sociale veiligheid, door te meten hoe het ervoor staat met het welbevinden van kinderen.

Bedrijfshulpverlening

Binnen een school bestaat de kans op calamiteiten zoals brand of een ongeluk. Om de medewerkers, leerlingen en bezoekers te beschermen tegen ernstige gevolgen van calamiteiten zijn in een bedrijfshulpverleningsplan (BHV-plan) maatregelen en afspraken vastgelegd. Het uitgangspunt voor dit plan is dat binnen enkele minuten hulp geboden kan worden, totdat externe hulpverleners als de ambulancedienst of de brandweer ter plaatse zijn en de hulpverlening overnemen.

<STREAMER: “Fijn dat Het Baken een kleine school is waar iedereen elkaar kent“>

Ontruimingsplan

Onderdeel van het BHV-plan is het ontruimingsplan. Minstens tweemaal per jaar wordt er een oefening met de gehele school gehouden. De arbo-coördinator is verantwoordelijk voor de uitvoering. BHV-ers zijn er volgens de vastgestelde norm. Zij volgen jaarlijks de cursus EHBO en ontruiming.

Medische situaties op scholen

Binnen ons bestuur is er een medisch protocol vastgelegd. Dit protocol is uitgebreid beschreven in de Agora schoolgids en wordt door ons gevolgd. Enkele situaties kunnen zich voordoen:

Uw kind wordt ziek op school

Als uw kind zich ziek voelt zullen wij u bellen met het verzoek uw kind te komen halen. Hiervoor is het ook noodzakelijk dat wij over een noodnummer beschikken.

Uw kind heeft medicijnen nodig

Wanneer uw kind onder schooltijd medicatie toegediend moet krijgen, handelen we volgens het medicijnprotocol. Bij structurele medicatie dient u het formulier medicijnverstrekking in te vullen en ondertekenen.

Uw kind krijgt een ongeluk op school

Indien nodig wordt er meteen in overleg met de BHV/EHBO-er gehandeld. We zoeken onmiddellijk contact met de ouders. Het kan zijn dat wij direct 112 bellen en een ambulance inschakelen of met uw kind richting de spoedeisende hulp vertrekken.

Het verrichten van medische handelingen

In principe verrichten leerkrachten geen medische handelingen i.v.m. de persoonlijke aansprakelijkheid. We volgen hierbij het protocol. Uiteraard geldt in alle gevallen dat er in levensbedreigende situaties handelend opgetreden wordt.

Mediawijsheid

In het onderwijs moeten wij leerlingen leren op de juiste manier om te gaan met media. Er wordt daarom nadrukkelijk aandacht geschonken aan mediawijsheid. Goede afspraken over de manier waarop kinderen werken in de digitale omgeving zijn vastgesteld in het media protocol. In de groepen 5 t/m 8 wordt er jaarlijks een lessenserie over mediawijsheid gegeven.

Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering

De stichting Agora heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Dit betekent overigens niet dat de school aansprakelijk is voor onrechtmatig gedrag van leerlingen. In de Agora schoolgids is de volledige tekst m.b.t. de voorwaarden te vinden.

Klachtenregeling

Op elke school gaan er wel eens dingen mis of ontstaan er misverstanden. Doorgaans worden zaken op zorgvuldige wijze met elkaar besproken, toch kan het voorkomen dat dit niet lukt. U bespreekt een klacht eerst met de leerkracht, bijvoorbeeld over de begeleiding van uw kind, of over een voorval op school.

Komt u er samen niet uit, dan kunt contact opnemen met de directie. Mocht dit niet het gewenste resultaat hebben, dan is het mogelijk de contactpersoon te benaderen. U kunt in vertrouwen uw klacht bespreken en samen bekijken hoe de klacht het beste behandeld kan worden.

Contactpersonen

Intern contactpersoon

Mevr. Ingeborg Rovers- leerkracht groep 1/2.
Te bereiken via ingeborg.rovers@agora.nu

Vertrouwenspersoon

Als leerlingen zich onveilig voelen en dit liever niet met hun eigen leerkracht bespreken, kunnen zij terecht bij de intern contactpersoon.

Extern vertrouwenspersoon

Alle informatie over de klachtenprocedure is te vinden op de Agora website. Contact met de Agora vertrouwenspersoon kan via info@in-b-tweenadvies.nl

Foto en film- Privacy

Het is vaak leuk om mooie momenten vast te leggen en te kunnen delen. Toch is dit niet meer vanzelfsprekend. Alleen wanneer ouders toestemming gegeven hebben kunnen beelden gepubliceerd worden. Dit geldt ook voor ouders die bij schoolevenementen opnames maken. U kunt ze alleen intern gebruiken en mag ze zonder toestemming niet delen.

Bij de start van het schooljaar krijgen ouders een toestemmingsformulier. Hierin geeft u wel/geen toestemming of de beelden van uw kind gepubliceerd mogen worden. Soms worden er op school opnames gemaakt voor onderwijskundige doeleinden. Deze worden alleen intern gebruikt voor o.a. School Video Interactie Begeleiding en studiedoeleinden van onze stagiaires.

Alle zaken over de privacyregeling kunt u lezen in de Agora schoolgids.

Schoolregels

Afspraken en regels zijn bedoeld om op een goede manier met elkaar om te gaan en een pedagogisch klimaat te realiseren waarin iedereen zich veilig kan voelen.

Aan het begin van elk schooljaar wordt hieraan binnen de groepen ruim aandacht geschonken. Groepsafspraken worden samen met de kinderen opgesteld en zichtbaar in het lokaal gehangen.

Daarnaast zijn er ook schoolregels die voor ons allemaal gelden en waar we elkaar aan houden:

- We komen op tijd op school.
- Jassen en tassen horen aan en op de kapstok en niet op de grond.
- In de school lopen we rustig.
- Tijdens de pauze en tussen de middag blijven we binnen het hek op het plein
- We gebruiken geen grove taal.
- We houden onze omgeving netjes en schoon.

- Iedereen gaat zuinig met de materialen om.
- Mobiele telefoons worden aan het begin van de dag ingeleverd en mogen onder schooltijd niet worden gebruikt, tenzij er toestemming is gegeven is door de leerkracht.
- We nemen geen gevechtsspeelgoed mee naar school.
- We hebben respect voor medeleerlingen, ouders en leerkrachten.
- Ouders spreken in de school geen kinderen op een dreigende toon aan.
- Er wordt niet gepest.
- Tijdens de pauzes is er altijd toezicht op het plein en zijn de hekken dicht.
- Voor het schoolplein stappen we van onze fiets en lopen we over het plein.
- Huisdieren blijven buiten het hek.
- In en rond de school mag er niet worden gerookt.

Pestprotocol en anti-pestcoördinator

Onze school heeft beleid tegen pesten geformuleerd. Dit beleid is in de eerste plaats gericht op het voorkomen van pesten. Hieraan wordt ook in de methode KWINK aandacht besteed.

In het protocol wordt beschreven welke stappen er gezet worden op het moment dat er sprake is van pestgedrag. Voor kinderen en ouders geldt in de eerste plaats, dat het belangrijk is pestgedrag **altijd** te melden bij de leerkracht. Dit geldt ook voor digitaal pesten. Op school is een anti-pestcoördinator aanwezig. De gegevens van deze persoon kunt u vinden op de website van de school.

Protocol kindermishandeling

We hanteren op school de wettelijk verplichte meldcode wanneer er sprake is van (of een vermoeden van) kindermishandeling of huiselijk geweld.

Het protocol kent een aantal stappen, waaronder het gesprek met het kind en de ouder/verzorger. De school kan advies inwinnen bij Veilig Thuis.

Op alle scholen van Agora zijn de intern begeleiders geschoold en aangesteld als ‘aandachtsfunctionaris’. Wanneer er een vermoeden is van kindermishandeling of huiselijk geweld wordt ook schoolmaatschappelijk werk betrokken.

Hoofdstuk 8 Wat u verder nog moet weten

In dit hoofdstuk vindt u in alfabetische volgorde allerlei informatie over een groot aantal uiteenlopende praktische zaken.

Aanmelden en inschrijven

Het aanmelden van leerlingen kan op elk moment van het schooljaar. Gebruikelijk is het om kinderen rond 3 jaar in te schrijven op de basisschool van uw keuze. Voordat u een keuze maakt is het goed om u vooraf te informeren. We nodigen u graag uit voor een persoonlijk gesprek. U krijgt dan informatie over de werkwijze van de school, u kunt de school bekijken, de sfeer proeven en uw vragen stellen.

Jaarlijks zijn er ook open ochtenden. Ouders die nog geen schoolkeuze gemaakt hebben kunnen dan met hun kind vrijblijvend een kijkje komen nemen. Wanneer u de keuze gemaakt hebt voor Het Baken, ontvangt u van ons een aanmeldformulier. Dit formulier moet volledig ingevuld en ondertekend op school ingeleverd worden, pas dan is uw kind daadwerkelijk als leerling aangemeld. U krijgt vervolgens een schriftelijke bevestiging van inschrijving.

Wanneer uw kind vanwege verhuizing of om een andere reden van school verandert, is het noodzakelijk dit vooraf te melden bij de school waar uw kind vertrekt. Er is contact tussen de beide scholen en voordat de officiële inschrijving mag plaatsvinden, moet er door de school van herkomst een uitschrijfbewijs verzorgd worden.
Ook is het verplicht dat de school van herkomst een onderwijskundig rapport verzorgt. Dit om de nieuwe leerkracht zo volledig mogelijk te informeren over de schoolvorderingen en bijzonderheden t.a.v. de begeleiding.

Mogen wij uw kind weigeren?

In incidentele gevallen kan het voorkomen dat er gezien de groepsgrootte of de groepssamenstelling in een bepaalde groep geen plaats is. In dat geval moeten we u op een wachtlijst plaatsen of een collega-school adviseren. Het kan ook voorkomen dat wij als school niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. We zullen dan gemotiveerd afwijzen en ondersteunen op zoek naar een oplossing.

Agora

Onze school valt onder het bestuur van de stichting Agora. Agora is het bestuur voor bijzonder onderwijs in de Zaanstreek. Onder dit bestuur vallen 25 scholen, dit zijn christelijke, katholieke of interconfessionele scholen.

In de Agora schoolgids en op de Agora website www.agora.nu vindt u alle informatie over onze stichting, zoals de samenstelling van de Raad van Toezicht en het College van Bestuur. Uitgangspunten, beleidszaken en regelgeving die voor alle scholen van toepassing zijn, kunt u ook vinden in de Agora schoolgids.

Belangrijke adressen

CBS Het Baken

P.A van Meverstraat 9
1507 XE Zaandam
tel. 075- 2010120
www.het-baken.nl
Email: info@het-baken.nl

Stichting AGORA

Bezoekadres
Rosmolenstraat 301502 PA Zaandam.

Postadres
Postbus 881500 EB Zaandam

tel. 075- 2010101
www.agora.nu
Email:info@agora.nu

Leerplicht gemeente Zaanstad

Railpointoffice Ebbehout 31
1507 EA Zaandam
www.zaanstad.nl/leeplicht

Jeugdgezondheidszorg

Vurehout 21507 EC Zaandam
tel. 075-6519255
www.ggdzw.nl

Opvoedvragen

www.centrumjong.nl

Klachtenregeling

De externe vertrouwenspersoon van Agora is bereikbaar via info@in-b-tweenadvies.nl

Inspectie van het Onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Voor en Naschoolse opvang

Tinteltuin: www.tinteltuin.nl
Locatie de Paltrok: paltrok@tinteltuin.nl
Freekids : www.freekids.nl

Fietsen

Kinderen die op de fiets op school komen plaatsen hun fiets in de rekken. Op het schoolplein mag niet worden gefietst. De school is niet aansprakelijk voor schade aan of diefstal van een fiets.

Gezonde school

We stimuleren een gezonde leefstijl. Dit betekent dagelijks aandacht voor voldoende beweging en kinderen nemen voor het 10-uurtje fruit of groente mee.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden in een mand verzameld. Voor sleutels en sieraden is er een bakje. Er blijven erg veel spullen liggen. Controleert u a.u.b. op de gymdagen of uw kind alles weer mee naar huis neemt.

Halen en brengen

Beide ingangen zijn vanaf 8.15 uur open. We willen de lessen graag op tijd beginnen dus zorgt u ervoor dat uw kind op tijd op school is. Iedere woensdag, vrijdag en elke eerste dag na een vakantie mag u met uw kind mee naar binnen. Bij het uitgaan van de school wachten de ouders buiten op hun kind. De kleuters worden door de leerkracht naar buiten gebracht en aan hun ouders, oppas of de BSO overgedragen.

Hoofdluiscontroles

In het hoofdluisprotocol staat dat alle kinderen na elke vakantie worden gecontroleerd. Hiervoor zijn per groep minimaal twee ouders nodig. Thuis preventief kammen is het allerbest. Wanneer u bij uw kind hoofdluis ontdekt, meldt u dit dan aan school. Signaleren wij bij een controle dat een kind hoofdluis heeft, dan is het protocol van kracht en krijgt de betreffende ouder daarover persoonlijk bericht. Ook wordt de groep dan extra gecontroleerd.

Leerplicht, verlof en verzuim

Als uw kind vier jaar is mag hij/zij naar school maar is nog niet leerplichtig. Vanaf vijf jaar is het geen zaak meer van mogen, maar van moeten. Na de vijfde verjaardag, geldt de leerplicht. De leerplichtregels zijn streng en scholen worden gecontroleerd op de naleving van de regels. Uitgebreide regelgeving kunt u lezen op www.zaanstad.nl

Verlof

Voor een extra vrije dag moet er een bijzondere reden zijn. Verlof mag gegeven worden als er bijv. sprake is van bijzondere familieomstandigheden zoals: huwelijk, jubileum, begrafenis. Een extra vrije dag mag ook gegeven worden als kinderen vanwege hun geloofsovertuiging niet op school kunnen zijn. In alle gevallen van verlof geldt dat u dit schriftelijk via een verlofformulier moet aanvragen. Dit formulier is bij de administratie of schoolleiding verkrijgbaar.

Vakantieverlof

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is niet geoorloofd. Slechts in zeer bijzondere gevallen mag verlof verleend worden. Ongeoorloofd verzuim moet gemeld worden bij de afdeling Leerplicht van de gemeente Zaanstad. Vooral de dagen voor en na vakanties wordt hier streng op toegezien.

Parkeren

Wanneer u uw kind met de auto naar school brengt, parkeert u uw auto dan in de daarvoor bestemde parkeervakken.
Veiligheid staat voorop! Soms betekent dit dat u even een stukje moet lopen omdat er onvoldoende plaats voor de deur is.

Schorsen en verwijderen

Het is beslist niet gebruikelijk, maar het kan voorkomen dat een kind vanwege ernstig grensoverschrijdend gedrag niet op school te handhaven is. Allereerst wordt geprobeerd met gedragsafspraken te werken en het kind de kans te geven het gewenste gedrag te laten zien. Wanneer blijkt dat de situatie niet verbetert of de veiligheid van andere kinderen in het geding is, zal er worden gezocht naar een oplossing. Verwijzing naar een andere basisschool of naar een school voor speciaal basisonderwijs kan één van de oplossingen zijn. Uiteraard is bij dit soort zaken een zorgvuldige communicatie met de ouders van het grootste belang.

Mocht het echt nodig zijn, dan kan de schoolleiding in overleg met het schoolbestuur de procedure “schorsing en verwijdering” van leerlingen in werking stellen. Dit protocol is te vinden in de Agoraschoolgids.

Speelgoedochtenden

Een aantal keer per jaar mogen de kleuters speelgoed meenemen van huis. Meestal is dit voor een vakantie. De data worden in de weekbrief en de jaarkalender genoemd.

Verjaardagen

Jarige kinderen mogen hun verjaardag op school vieren en trakteren. Meestal gebeurt dit rond de pauze. We willen u vragen om te denken aan bescheiden en “gezonde traktaties”. Er zijn kinderen die i.v.m. een dieet of om godsdienstige redenen bepaalde traktaties niet mogen hebben. U kunt dit bij de leerkracht informeren.

Leerkrachten vieren meestal ook hun verjaardag met de klas. De datum wordt bekend gemaakt in de weekbrief.

Ziekmeldingen

Wanneer uw kind vanwege ziekte niet naar school kan, meldt u dit dan telefonisch tussen 8.00 - 8.30 uur. In de meeste gevallen zal de administratief medewerker of ander teamlid vragen wat het kind mankeert en de ziekmeldingen doorgeven aan de leerkracht van uw kind. Wanneer kinderen zonder bericht afwezig zijn wordt er voor 9.00 uur door school

contact opgenomen met de ouders. Probeert u afspraken voor dokter of tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Als uw kind toch onder schooltijd naar de dokter of tandarts moet, geeft u dit dan vooraf door aan de leerkracht.

Een leerkracht kan ook ziek worden. We proberen in dat geval zo goed mogelijk de vervanging te regelen. Mocht er geen vervanging zijn, dan wordt er een nood-oplossing gezocht. Naar huis sturen van kinderen doen we liever niet, maar kan incidenteel voorkomen. Uiteraard altijd nadat de ouders zijn geïnformeerd en de inspanning is geleverd kinderen op school op te vangen.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat een kind bij de start in groep 1 zindelijk is. Leerkrachten kunnen wel helpen bij een ongelukje, maar hebben geen tijd om een kind structureel te verschonen.

Tenslotte

Een basisschool kiezen blijft moeilijk.

Gaat het u alleen om het product of ook om de manier van werken? Gaat het u alleen om de resultaten of ook om de sfeer?

Het Baken is een moderne christelijke school, die ondanks de snelle ontwikkelingen in de maatschappij, vooral rust en stabiliteit uitstraalt. Gedegen onderwijs, daar staan we voor. Bezoek een open ochtend of maak een afspraak met de schoolleiding zodat u uw vragen kunt stellen. Laat u zich bij het maken van een schoolkeuze goed informeren, probeer de sfeer te proeven en kies een school die bij u past!