

# Protocol gedragsregels ICBS De Windroos

---



## ICBS De Windroos

Leerwinst voor ieder kind!

*ICBS De Windroos, Brin 100D*

*Galeistraat 2*

*1503 TJ Zaandam*

*T: 075 2010129*

*E: [www.de-windroos.nl](http://www.de-windroos.nl)*

## Inhoudsopgave

|  |   |
|--|---|
| Visie .....  | 1 |
| Doel .....   | 1 |
| Middel .....   | 1 |
| Plagen of pesten .....   | 1 |
| Voorkomen van pestgedrag .....   | 2 |
| Ontvangst en begeleiding van de kinderen bij aanvang en eind van de schooltijd ..... | 2 |
| Tijdens het buiten spelen in de pauze .....  | 2 |
| Bij het begin van het schooljaar .....   | 2 |
| De eerste weken van het schooljaar .....   | 3 |
| Communicatie naar kinderen en ouders en collega's in het algemeen .....              | 3 |
| Specifieke aandachtspunten voor in de groep .....                                    | 3 |
| De klas en school als oefenplaats .....  | 4 |
| Doelen van de Vreedzame School .....   | 4 |
| Handelen bij pestgedrag .....  | 4 |
| Handelen bij grensoverschrijdend gedrag .....  | 5 |
| Bijlage 1: Gedragsregels ICBS De Windroos .....                                      | 6 |

## Visie

ICBS De Windroos werkt met het programma 'De Vreedzame School'. Met afwisselende lessen, die thematisch worden aangeboden, werken we aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Leerlingen leren bijv. conflicten oplossen en elkaars mening respecteren. We zien onze school als een democratische gemeenschap waar iedereen invloed heeft op wat er gebeurt; dit geldt voor teamleden, maar ook voor leerlingen en ouders! Op stichtingsniveau is het 'Protocol Sociale Veiligheid' opgesteld. Dit protocol is stichtingsbreed het uitgangspunt.

## Doel

Pestgedrag binnen de ICBS De Windroos zoveel mogelijk te voorkomen of te reduceren.

Uitgangspunt hierbij is een goed pedagogisch klimaat. Daarbij zien we de wijze van omgang van de leerkrachten, de leerlingen en de ouders met elkaar.

Door de inzet van de protocollen gedragsregels, wordt duidelijk welke afspraken er zijn gemaakt ten aanzien van voorkomen van pestgedrag. Tevens wordt duidelijk welke handelingen ingezet worden indien er zich pestgedrag voordoet. De rol van de ouders bij de aanpak van pestgedrag is belangrijk, daarom worden zij er actief bij betrokken.

## Middel

Een protocol wil zeggen dat iedereen zich aan de afspraken conformeert.

Op de Windroos gebruiken we de afspraken van de Vreedzame School, deze gelden overal in de school. De regels zijn zichtbaar in alle groepen. Het bevat de volgende regels;

1. We horen bij elkaar
2. We lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal een steentje bij
6. We zijn allemaal anders

## Plagen of pesten

| <b>Plagen</b>   | <b>Pesten</b>   |
|---|---|
| Onschuldig, veelal spontaan en onbezonnen, gaat vaak samen met humor. | Meestal is er vooraf bedacht hoe, wie en wanneer men gaat pesten. |
| Is vaak van korte duur of slechts tijdelijk.                          | Is van langere duur, systematisch, stopt niet vanzelf.            |
| Tussen twee 'gelijken'.   | Ongelijk strijd.  |
| Is te verdragen, kan kwetsend of agressief zijn.                      | Is onverdraagbaar, gericht op pijn doen, kwetsen, vernielen.      |
| Wie er plaagt is wisselend.   | Veelal een groep, pestkop en meelopers, tegen één slachtoffer.    |

De gevolgen van pesten zijn groot, niet alleen voor de gepeste persoon, maar ook voor de groep er omheen. Vaak heeft het effect op het klimaat van de groep. Er is weinig openheid en spontaniteit. De aanpak moet gericht zijn op de drie doelgroepen: de pester, de gepeste en de meelopers. Signalen van pestgedrag door leerlingen en/of ouders worden altijd serieus genomen.

## Voorkomen van pestgedrag

Het voorkomen van pestgedrag doen we door duidelijkheid voor alle betrokkenen te creëren. Dit is uitgewerkt in de volgende aspecten van het onderwijs op ICBS De Windroos.

### Ontvangst en begeleiding van de kinderen bij aanvang en eind van de schooltijd

Voor schooltijd:

- Het schoolplein is een kwartier voordat de school begint toegankelijk. De leerkrachten staan om 8.15 uur buiten.
- Op conflicten wordt altijd ingegaan.
- De leerkrachten groeten kinderen en ouders en tonen belangstelling voor wat de kinderen doen. Indien de situatie het toelaat besteden ze aandacht aan de ouders.

Naar de groepen:

- Vijftien minuten voor schooltijd gaat de deur van de kleuters open, de leerkrachten ontvangen de kinderen, die persoonlijk worden begroet.
- Om 8.30 uur starten de lessen in de groepen.

Bij het naar huis gaan:

- De leerkrachten van de kleuters zien erop toe dat de kinderen naar degene die hen ophaalt gaan.
- Leerkrachten dragen er zorg voor dat de groep het lokaal rustig verlaat.
- De leerkracht staat bij de deur zodat hij/zij overzicht houdt bij het verlaten van het lokaal.

### Tijdens het buiten spelen in de pauze

De leerkrachten van de groepen die buiten zijn, zijn op het plein. Zij zorgen dat ze op tijd buiten zijn.

- De leerkrachten die tijdens de kleine pauze buiten zijn, zijn verantwoordelijk voor het tijdig naar binnen gaan.
- Tijdens de grote pauze zijn de SK coaching-medewerkers en de TSO-medewerkers verantwoordelijk voor het begeleiden van de leerlingen en het tijdig naar binnen gaan.
- Vanaf groep 3 spelen we in twee etappes buiten: Groep 3 t/m 5 van 10.00 uur tot 10.15 uur en groep 6 t/m 8 van 10.30 uur tot 10.45 uur. De grote pauzetijden zijn voor groep 3 t/m 5 van 12.00 uur tot 12.30 uur en groep 6 t/m 8 van 12.30 uur tot 13.00 uur.
- Bepaalde spellen en speeltoestellen vragen om regels. Deze regels en afspraken worden per bouw gemaakt en vastgelegd en gedeeld met de TSO-medewerkers. Directie en IB krijgen hiervan uiterlijk in de tweede week een kopie.
- Wijzigingen van de spelregels worden in een bouwvergadering vastgesteld.

### Bij het begin van het schooljaar

Voordat het schooljaar begint hebben leerkrachten met de nieuwe kinderen kennis gemaakt. Meestal is dat een moment in de laatste schoolweek.

De leerkracht is voordat het schooljaar begint op de hoogte van de vorderingen van de groep en van de specifieke onderwijsbehoeftes. De nieuwe leerkracht van de groep is verantwoordelijk om deze informatie 'op te halen' bij de vorige leerkracht. De leerkracht die de groep overdraagt zorgt dat alle documentatie en registratie op orde is. Dit is uiterlijk in de laatste week van de vakantie gedaan. De intern begeleider is op de hoogte van de zorg binnen de groep.

## De eerste weken van het schooljaar

De afspraken van de Vreedzame School worden besproken. Hiervan afgeleid maakt elke groep zijn groepsafspraken, die zichtbaar zijn in de groep. De leerkracht zorgt voor evaluatiemomenten met de groep. Bij de start van het schooljaar beginnen we met de zogenaamde Gouden Weken. Hierin wordt extra aandacht besteed aan de groepsvorming.

## Communicatie naar kinderen en ouders en collega's in het algemeen

We voelen ons allen verantwoordelijk voor de hele school en dat laten we ook aan de kinderen zien.

- Op het schoolplein en in de gezamenlijke ruimtes stimuleren we de kinderen in het vertonen van gewenst gedrag, en spreken we de leerlingen aan op getoond ongewenst gedrag.

We willen een goede gesprekspartner zijn:

- We denken aan de balans tussen luisteren en praten;
- We spreken zoveel mogelijk Nederlands in de school;
- We geven de ander de ruimte door:
  - Open vragen te stellen
  - Door te vragen
- We gaan uit van vertrouwen in elkaar door:
  - Vragen hoe de ander het beleeft
  - Aan te geven hoe jij je bij het gesprek voelt
- Aan het eind van het gesprek is het belangrijk dat:
  - We samenvatten wat er besproken is
  - We navragen of de ander tevreden is
  - Je aan geeft wat je zelf van het gesprek vond
  - We waar nodig een vervolgspraak maken en daarbij meteen een datum prikken
  - We nagaan of we het doel bereikt hebben.

We brengen onze collega, intern begeleider en directie op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen en afspraken. Dit wordt schriftelijk gedaan.

## Specifieke aandachtspunten voor in de groep

We herhalen de afspraken voor de pauze regelmatig, om conflicten voor te zijn. Na de pauze schenken we altijd aandacht aan een conflict, dat in de pauze niet is opgelost. Als het naar het idee van de leerkracht klaar is, maken we dat ook duidelijk aan de kinderen.

- We spreken de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen aan.
- Complimenten geven we van veraf en specifiek, terechtwijzingen van dichtbij.

## De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School gaat om het werken aan een gezamenlijke pedagogische visie, die moet leiden tot een gezamenlijke pedagogische aanpak van alle leerkrachten, het onderwijsondersteunend personeel, TSO-medewerkers en leerkrachten van de Verlengde Leertijd in de school. Naast de lessenserie bestaat het programma daarom uit een training voor leerkrachten, klassenbezoeken en coaching, opleiding van leerlingmediatoren en workshops voor ouders.

### De klas en school als oefenplaats

De kern van de Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in de basisschool in conflictoplossing en de sociale competenties die daarvoor nodig zijn. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is de Vreedzame School veel meer dan een lesmethode. Het is een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat.

Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die kunnen helpen bij het oplossen van conflicten. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren (vanaf groep 6) meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

### Doelen van de Vreedzame School

De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen
- Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

### Handelen bij pestgedrag

Als er signalen van pestgedrag zichtbaar zijn of gemeld worden bij de leerkrachten, is directe actie nodig. De leerkracht is verantwoordelijk ten aanzien van de aanpak van het pestgedrag. Hij/zij gaat met de betrokken leerlingen in gesprek. Vervolgens volgt zo nodig een gesprek met de hele groep. Het gedrag van de leerlingen wordt hierbij besproken. De directeur wordt indien nodig op de hoogte gebracht.

1. Leerlinggedrag wordt, afhankelijk van de situatie, in de groep besproken;
2. Indien er geen verbetering zichtbaar/merkbaar is wordt met de ouders van de betrokken leerlingen afspraken gemaakt. Het leerlinggedrag van de groep wordt met het team

besproken. Indien nodig worden afspraken uitgewerkt en ondertekend door de betrokkenen. Dit alles wordt geregistreerd in ParnasSys.

3. De directeur bewaakt hierbij de hantering van de protocollen.
4. Mocht het gedrag niet verbeteren, kan externe ondersteuning worden ingezet. Dit in overleg met intern begeleider, directeur en betrokken ouders. Dit wordt in ParnasSys geregistreerd.

## Handelen bij grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag van leerlingen wordt besproken. Aan de hand van dit gesprek worden er met de betrokken leerlingen afspraken gemaakt.

Fysiek contact, zowel tussen leerkracht en leerling als tussen leerlingen onderling, wordt niet geaccepteerd.

Bij grensoverschrijdend gedrag worden dezelfde stappen gehanteerd als bij pestgedrag.

## Bijlage 1: Gedragsregels ICBS De Windroos

Om pesten te voorkomen maken we de volgende afspraken:

1. Ga met klasgenoten en andere kinderen in de school om zoals jij wilt dat er met jou wordt omgegaan. Je doet geen dingen bij een ander die je zelf ook niet leuk vindt.
2. We noemen elkaar bij de voornaam en schelden elkaar niet uit.
3. We spreken zo veel mogelijk Nederlands op school.
4. Iedereen mag meedoen: We doen niet aan uitlachen of uitdagen en we sluiten niemand uit.
5. We blijven van de spullen van een ander af, tenzij je toestemming hebt om ze te gebruiken.
6. We troosten iemand als hij of zij verdrietig is.
7. We letten vooral op elkaars positieve kanten.
8. Als er dan toch een conflict ontstaat, praten we dat eerst zelf met elkaar uit en zoeken samen naar een oplossing. Lukt dat niet, dan ga je naar een van de mediators. Samen met de mediator probeert de leerling het probleem op te lossen. Als dit niet lukt, dan ga je naar de juf of meester. Hij of zij helpt je dan verder.
9. Als er iemand (of jijzelf) gepest wordt, zeg je dat tegen de volwassenen die je op dat moment begeleidt of tegen je ouders. Dat is geen klikken.

Dit protocol is bekend bij de leerlingen, leerkrachten en ouders. Op deze manier zorgen we voor een veilige sfeer in de school, waarin we kunnen leren.

### **Als leerlingen zich niet houden aan de regels**

Afspraken bij ongewenst- en pestgedrag:

- We volgen altijd de stappen vastgelegd in de protocollen;
- 'Pester' en gepeste hebben een gesprek met de leerkracht(en) en eventueel directeur;
- Ouders/verzorgers worden geïnformeerd door de groepsleerkracht;
- De leerkracht heeft een gesprek met de 'pester'. In dit gesprek wordt besproken wat het gevolg, de 'straf', is van het gedrag. De straf is een logisch gevolg van het gedrag van de 'pester'. Bijvoorbeeld: het schrijven van een excuusbrief, twee dagen niet buiten spelen of zelf een activiteit bedenken voor de andere leerling;
- Met de leerkracht, de betrokken leerling en ouders worden afspraken gemaakt over evaluatiemomenten en vervolgttraject;
- In het dossier van alle betrokken leerlingen, wordt in ParnasSys een aantekening gemaakt.
- Indien er geen verbetering plaatsvindt volgt een gesprek met ouders, leerling en directeur. Daarbij worden bindende afspraken gemaakt. Indien nodig volgt een schorsingsprocedure.

Ouders worden bij iedere actie via Parro geïnformeerd door de groepsleerkracht.