

RK basisschool



Paus Joannes

Schoolgids 2026/2027

Trots
op de
verschillen,
geven wij de
school zijn
kleur





Inhoudsopgave

* Voorwoord	5	4 Pedagogisch beleid	21
1 De school	8	4.1 Preventie voor alle leerlingen	22
1.1 Waar staan wij voor als school?	8	4.2 Antipestprotocol	23
1.2 R.K.B.S.	9	4.3 Schorsing en verwijdering	24
1.3 Algemene gegevens	10	5 Kwaliteitsbeleid en resultaten	26
2 Het onderwijs	12	5.1 Inleiding	26
2.1 Lesaanbod	12	5.2 Leerlingvolgsysteem (LVS)	26
2.2 Team	13	5.3 Kwaliteitsonderzoek	27
2.3 Vervanging	14	5.4 Resultaten doorstroomtoets	27
2.4 Opleidingsschool	14	5.5 Uitstroom	29
2.5 Bildung	14	6 Informatie voor ouders	31
2.6 Verlengde leertijd	15	6.1 Contact tussen ouder en school	31
2.7 Intensivering voor groep 1/2	15	6.2 Communicatie met ouders	32
2.8 Bibliotheek	16	6.3 Brugfunctionaris	33
2.9 Onze schoolregels	16	6.4 Klassenouders	33
3 Passend onderwijs	18	6.5 Medezeggenschapsraad (MR)	33
3.1 Interventies	18	6.6 Ouderbijdrage	33
		6.7 Klachtenregeling	35





6.8	Aanmeldprocedure	36
6.9	Aansprakelijkheid	38
6.10	De GGD en logopedist	38

7 Schooltijden en opvang 40

7.1	Overzicht lestijden school	40
7.2	Verzuim	40
7.3	Brengen en halen van de leerlingen	43
7.4	Peuterspeelzaal	43
7.5	Buitenschoolse opvang	44
7.6	vakantie- en gymrooster	44

* Bijlage Schoolondersteuningprofiel 45

Onderwijsconcept	45
Aanbod basis- en extra ondersteuning	51



Trots op de
verschillen,
geven wij de
school zijn
kleur!





Voorwoord

Welkom op RKBS Paus Joannes

Deze schoolgids geeft praktische informatie en probeert een beeld te geven van het eigen gezicht van onze school. Als u deze gids leest, zult u ontdekken wat wij belangrijk vinden. Zaken als eigenaarschap van kinderen, stimuleren van een brede kijk op de wereld, opbrengstgericht werken, zorg voor een goed pedagogisch klimaat; allemaal onderwerpen waar wij ons voor

inzetten. Naast dit schoolkatern is er ook een Agora-gids met daarin informatie die geldt voor alle Agora-scholen. U kunt deze vinden op de website van de stichting Agora: www.agora.nu



De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Goede communicatie is daarom erg belangrijk.





Behalve via deze schoolgids informeren wij u door middel van:

- Parro, onze digitale informatievoorziening
- onze (digitale) Nieuwsbrief
- onze schoolkalender die u digitaal kunt vinden via Parro
- onze website www.paus-joannes.nl
- het informatiescherm bij de ingang van onze school



Wij hebben getracht onze school zo compleet en zorgvuldig mogelijk te beschrijven. Mochten er onverhoopt toch nog fouten in deze publicatie zitten dan zullen we deze in de digitale versie z.s.m. aanpassen en indien noodzakelijk aan u mededelen.

Samen werken wij aan goed onderwijs en het welzijn van de kinderen!

Namens het team van RKBS Paus Joannes





1 De school

1.1 Waar staan wij voor als school?

Ons onderwijs is gericht op het aanleren van de basisvaardigheden om leerlingen voor te bereiden op de toekomst als positief kritische wereldburgers. Taal en rekenen nemen in ons onderwijs een prominente plaats in. Ook zijn wij gericht op de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Als leerlingen de school verlaten, dan zijn zij, naar hun eigen mogelijkheden, cognitief en sociaal, optimaal voorbereid op hun plaats in de maatschappij. Wij hebben hierbij hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Wat is ons beeld van leerlingen en ouders?

Ieder kind is uniek. We sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen en stemmen het onderwijs hierop af. Hierbij zijn we op zoek naar de intrinsieke motivatie bij ieder kind. Wij vinden dat een leerling hoge verwachtingen van zichzelf mag hebben. Hierbij verwachten wij dat een leerling verantwoordelijkheid neemt voor het eigen leerproces. Wij zien ouders als partners. We werken daarom samen. Hierbij gaat het om samenwerking met de ouders met betrekking tot de cognitieve en sociale ontwikkeling van hun kind, maar ook om het functioneren van de school als leergemeenschap als geheel.

Wat beloven we onze leerlingen en ouders?

Wij beloven de leerlingen en de ouders dat wij gaan voor de hoogst mogelijke resultaten. Dit doen we door de resultaten structureel te analyseren en te evalueren en onze plannen en

aanbod aan te passen als dat nodig is. De intrinsieke motivatie om te willen ontwikkelen, die wij van de leerlingen verwachten, mag ook van ons als team worden verwacht. Onze passie voor onderwijs is op allerlei gebieden merkbaar. Net als de leerlingen zijn wij nooit uitgeleerd. Op basis van analyses van de resultaten evalueren wij ons onderwijs. Hierbij kijken we ook altijd naar onze eigen rol. We zijn kritisch op onszelf en elkaar. Wij laten ons stimuleren door het enthousiasme van de kinderen en ons enthousiasme brengen wij aan hen over.



Wat is onze unieke kracht?

We zijn een school waar we gericht zijn op het bieden van structuur op basis van voorspelbaarheid. We hebben aandacht voor de doorgaande lijn. Het expliciete instructiemodel vormt voor ons hierbij de basis. We combineren het gebruik van methodes voor de basisvakken, waarbinnen we een gedifferentieerd aanbod doen, met het aanbieden van thematisch onderwijs. We gebruiken Da Vinci voor de zaakvakken, waarbij kinderen de ruimte hebben om zelf “onderzoek” te doen en een werkstuk te maken in een vorm waarin hun kwaliteiten tot uiting komen. We gebruiken cultuureducatie en creatieve werkvormen om onze lessen te verrijken. Door voorspelbaarheid werken we aan een veilig pedagogisch klimaat, waarbij we tegemoetkomen aan ieders behoefte van gevoel van competentie, autonomie en relatie. Hierbij maken we gebruik van de methode Kwink. We zijn trots op onze leerlingenraad. We werken samen met de peuterspeelzaal aan een doorgaande lijn in het kader van de vroeg- en voorschoolse educatie (VVE). In het kader van de verlengde leertijd bieden wij onze leerlingen extra activiteiten, die gericht zijn op taalontwikkeling en de blik op de wereld.



Waar mag men ons op aanspreken?

U mag ons aanspreken op het hanteren van onze kernwaarden. Deze waarden zijn van toepassing voor iedereen op school, dus leerlingen, medewerkers en ouders:

- **Uitdaging:** de wil om grenzen te verleggen en de hoogst mogelijke resultaten te behalen.
- **Aandacht:** iedereen verdient het om gezien te worden.
- **Enthousiasme:** de intrinsieke motivatie en passie om elke dag het beste uit onszelf te halen.
- **Hoge verwachtingen:** het vertrouwen dat iedereen in staat is om optimaal te presteren.

1.2 R.K.B.S.

Deze afkorting staat voor Rooms Katholieke basisschool. De waarden van het geloof staan voor ons centraal in de manier waarop wij met elkaar om willen gaan. Een onderdeel hiervan is respect voor iedereen en dus ook voor mensen met een andere of geen geloofsovertuiging. Iedereen is bij ons op school welkom en mag zijn wie die is, met respect voor de ander.

Onze school is vernoemd naar Paus Joannes XXIII. Deze paus stond bekend als ruimdenkend, humoristisch en om het gebruik van “normale mensentaal”. Hierbij nam onderwijs voor hem een speciale plek in, omdat hij van mening was dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs, ongeacht de achtergrond en afkomst. De school draagt deze naam dan ook met trots.



We zijn een Rooms Katholieke school en de vieringen van de feestdagen nemen dan ook een belangrijke rol in. Hierbij gaat het vooral om de boodschap die bij deze feestdagen wordt uitgedragen. Onze leerling populatie kenmerkt zich onder andere door de diversiteit in afkomst en geloof. Er is daarom ook aandacht voor andere geloven en levensovertuigingen

1.3 Algemene gegevens

Schoolbestuur

Agora, Stichting voor Bijzonder Primair Onderwijs in de Zaanstreek.

Bestuurders:

Gernanda Schutte en Pieter Schotte

Bezoekadres:

Rosmolenstraat 30
1502 PA Zaandam

Postadres:

Postbus 88
1500 EB Zaandam
T. 075 201 01 01

info@agora.nu



Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar is meneer Leslie Richardson, u kunt contact met de leerplichtambtenaar opnemen via de website:

Leerplicht en kwalificatieplicht - Gemeente Zaanstad



Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl



Vragen over onderwijs

T. 0800 8051 (gratis)

GGD

Arts jeugdgezondheidszorg: Iris van Stralen- Slijkerman

Verpleegkundige jeugdgezondheidszorg

GGD Zaanstreek-Waterland

Vurehout 2

1507 EC Zaandam

T. 0900 254 54 54



1

De school



2 Het onderwijs

2.1 Lesaanbod

In de kleuterbouw werken wij met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van jonge kinderen. Spel neemt hierbij een centrale plaats in, omdat jonge kinderen vooral leren door te ervaren en te doen. De leerkracht begeleidt en verrijkt het spel door regelmatig mee te spelen en zorgt voor een rijke, uitdagende leeromgeving met materialen die passen bij het thema.

In de onderbouw werken wij met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), in samenwerking met de peuterspeelzaal in ons gebouw. VVE is bedoeld voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling. Via speciale programma's



krijgen zij gerichte aandacht, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Voorschoolse educatie vindt plaats op de peuterspeelzaal of kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt aangeboden in groep 1 en 2 van de basisschool. Bij beide vormen is ouderbetrokkenheid een belangrijk onderdeel.

Vanaf groep 3 werken wij met methodes voor de verschillende vakken. Taal en rekenen vormen de basis van ons onderwijs en krijgen daarom veel aandacht. Wij geven les volgens de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit betekent dat elke les een duidelijk doel heeft en dat de leerkracht voortdurend controleert of alle leerlingen de instructie begrijpen. Leerlingen worden actief betrokken door vragen, denktijd en samenwerkmomenten. Deze gestructureerde aanpak zorgt voor duidelijkheid, betrokkenheid en succeservaringen bij leerlingen.

Naast taal en rekenen besteden wij veel aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen. Voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur gebruiken wij de methode Da Vinci. Binnen deze methode werken leerlingen thematisch en onderzoekend. Zij maken werkstukken, geven presentaties en werken creatief aan opdrachten. Daarbij komen verschillende invalshoeken samen, zoals natuur, cultuur, geschiedenis en kunst. Daarnaast bieden wij een intensivering in groep 1/2 en bovenschools de Kangoeroegroep en de Brede School Academie. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun school. Daarom hebben wij



een leerlingenraad en werken wij met burgerschapskringen. Ook besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen leren hoe zij met elkaar omgaan en hoe zij conflicten kunnen oplossen door met elkaar in gesprek te gaan.

Als leidraad gebruiken wij de methode Kwink. Deze methode helpt leerlingen om inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en emoties, zich te verplaatsen in anderen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen.

2.2 Team

Op onze school werkt een team van mensen dat zich inzet voor het onderwijs aan de kinderen, ieder vanuit zijn of haar eigen taak of functie. Om u inzicht te geven in wie wie is en welke taak iemand heeft, geven we hieronder een overzicht van de mensen die werkzaam zijn in de school.

Schoolleiding

Meerscholendirecteur: Susan Herrings en Mohammed El Jahouari

De directeur is integraal schoolleider en legt verantwoording af aan het bevoegd gezag (Agora).

Adjunct-directeur: Hanneke van den Hout

Intern begeleider: Natasja van Laan

De ib'er ondersteunt leerlingen, leerkrachten en ouders wanneer extra begeleiding noodzakelijk is. Dit kan zijn op cognitief, sociaal

en pedagogisch gebied. Daarnaast levert zij een bijdrage aan het analyseren van de leeropbrengsten en brengt hierbij advies uit.

Brugfunctionaris: Yacemin Acibas

De brugfunctionaris ondersteunt ouders bij praktische, sociale en opvoedkundige vragen (zoals armoede of jeugdhulp) en helpt drempels weg te nemen tussen school en thuis, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Groepsleraren

De groepsleraar is de persoon die de verantwoording heeft over het onderwijsaanbod aan en het leerproces van de kinderen in zijn/ haar groep. In een groep werken bij voorkeur niet meer dan twee vaste leraren, die dan deze verantwoording delen. De groepsleraren zijn het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Naast lesgeven hebben leraren organisatorische en onderwijsinhoudelijke taken.

Leraarondersteuners en onderwijsassistenten

De leraarondersteuners en onderwijsassistenten ondersteunen leraren en begeleiden leerlingen.

Vakleraren gymnastiek

De vakleraren gymnastiek zijn verantwoordelijk voor het bewegingsonderwijs en de buitenschoolse sporttoernooien.

Een recent overzicht van alle teamleden kunt u vinden op onze [website](#).



2.3 Vervanging

Wanneer teamleden ziek zijn, zoeken wij altijd naar een goede oplossing. Soms betekent dit een interne verschuiving. Door het grote lerarentekort is het steeds moeilijker om gekwalificeerde mensen te vinden die zieke collega's kunnen vervangen. Het is dan helaas ook niet te voorkomen dat in sommige gevallen een groep thuis zal moeten blijven. Wij zorgen voor opvang voor leerlingen, waarvan het de ouders niet lukt hun kind thuis op te vangen. Zij worden dan bijvoorbeeld ondergebracht in een andere groep.

2.4 Opleidingsschool

Paus Joannes is een opleidingsschool in het partnerschap Samen Opleiden Noord-Holland. Dit betekent dat wij intern een schoolopleider hebben en studenten de ruimte bieden om het vak bij ons te leren. Samen met de IPabo geven we vanuit een gezamenlijk geformuleerd beroepsbeeld invulling aan het opleiden en zorgen we voor verbinding tussen theorie en praktijk. De studenten zijn onder verantwoordelijkheid van de groepsleraar op vaste momenten aanwezig.

2.5 Bildung

Het is onze opdracht onze leerlingen in een snel veranderende samenleving voor te bereiden op, en toe

te rusten op deze toekomst. Op de scholen van Agora doen we dit door te werken aan de brede vorming van kinderen. Voor deze brede vorming gebruiken we de term: 'bildung'. Het betekent in feite: **worden wie je al bent**.



Bildung is een proces van persoonlijke vorming waarbij kinderen kennis maken met alle culturele en maatschappelijke kanten van de wereld waarin ze leven.

Bij ons op school geven we vorm aan Bildung, door het aanbieden van extra inzichten en activiteiten, naast de reguliere lessen. Zo gaan de leerlingen op excursie en worden er gastdocenten uitgenodigd. Thematisch besteden we aandacht aan culturele aspecten, zoals kunst in de klas. In de klas worden regelmatig groeps gesprekken gehouden, waarin maatschappelijke thema's worden behandeld.

We maken gebruik van het cultuurmenu van Fluxus. Dit houdt in dat iedere leerling culturele activiteiten aangeboden krijgt.

2.6 Verlengde leertijd

De verlengde leertijd is een initiatief van de gemeente Zaanstad om in Zaanstad Oost onderwijsachterstanden terug te dringen. Dat is nodig, omdat de kinderen hier op dit moment beduidend minder kansen hebben op een goede ontwikkeling dan kinderen in de rest van de stad. Er worden dan ook extra lessen aangeboden aan kinderen op alle basisscholen in deze wijken. Dit is 2,5 uur extra, naast de reguliere lessen. Het aanbod zal stapsgewijs nog verder worden uitgebreid.

Voor de groepen 1/2 is het aanbod vrijwillig. Vanaf groep 3 nemen alle leerlingen standaard deel aan deze activiteiten. De activiteiten worden gedurende de hele week, verspreid over de schoolweek, aangeboden.

Voor de groepen 1/2 wordt op maandagmiddag een aanbod gedaan met creatieve activiteiten en extra beweging. Daarnaast worden er ook workshops geregeld, zoals een dans- en kookworkshop. Deze activiteiten worden ondersteund door externe deskundigen.

Het accent van de verlengde leertijd van de groepen 3 t/m 8 ligt bij ons op school op het gebied van beweging en brede ontwikkeling. De vakleerkracht gym is fulltime aan de school verbonden en geeft ook invulling aan de activiteiten in het kader van de verlengde leertijd. Deze activiteiten worden door hem gecoördineerd en hij is bij de lessen aanwezig. Hierbij zal hij zorgen voor een wisselend aanbod. Daarbij zal hij zich laten bijstaan door externe deskundigen. Er komen in deze activiteiten, naast bewegen, ook andere competenties aan de orde. Denk hierbij aan het versterken van sociale weerbaarheid, het leren samenwerken, een bredere blik op de wereld, maar ook leren discussiëren, muziekonderwijs etc. Voor groep 8 zal de verlengde leertijd vooral in het teken staan van de overstap naar het voortgezet onderwijs. De leerlingen worden hierin begeleid. De ouders worden hierbij betrokken.

2.7 Intensivering voor groep 1/2

Voor de leerlingen van groep 1/2 hebben we verschillende activiteiten die voor kleuters worden ingezet. De intensivering wordt gedaan door de leerkracht of leraarondersteuner. Elk jaar



stemmen de leerkrachten dit of met de leraarondersteuner die hiervoor speciaal aan de groepen 1/2 is gekoppeld.

2.8 Bibliotheek

Voorlezen en zelf lezen is erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. We hebben op school een uitgebreide bibliotheek. Hierin staan ongeveer 2000 boeken. Deze boeken kunnen door de leerlingen worden geleend. Elk half jaar wisselt de collectie en krijgen we 2000 nieuwe boeken. Dit wordt geregeld door bibliotheek Zaanstreek. Er is voor ieder kind dus steeds een mooi aanbod. Vanuit de bibliotheek is een consulent beschikbaar die de school adviseert en ondersteunt.

2.9 Onze schoolregels

Op school hebben we een aantal afspraken. Door ons aan deze afspraken te houden, zorgen we ervoor dat we op school op een fijne manier met elkaar omgaan.

1



Bij ons op school hoort iedereen erbij.

2



Bij ons op school zijn we op tijd.

3



Bij ons op school zijn we zuinig op onze spullen en ruimen we netjes op

4



Bij ons op school luisteren we goed naar elkaar en praten we op een aardige manier.

5



Bij ons op school zijn we zuinig op onze spullen en ruimen we netjes op





3 Passend onderwijs

Al jaren wordt er op onze Agora-scholen gewerkt aan het bieden van passend onderwijs. Vanaf 1 augustus 2014 is de wet 'Passend Onderwijs' van kracht. De kern van die wet is dat schoolbesturen 'zorgplicht' hebben. Dit betekent dat wanneer uw kind wordt aangemeld bij een school van Agora, het schoolbestuur zorgdraagt voor een passend aanbod voor uw kind. Om de zorgplicht mogelijk te maken heeft Agora zich met de andere schoolbesturen in de Zaanstreek verenigd in het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek. Vanuit deze samenwerking wordt ondersteuning geboden aan

de scholen. De schoolbesturen zijn samen verantwoordelijk voor het bieden van onderwijs- ondersteuningsarrangementen indien er sprake is van een complexe en intensieve ondersteuningsbehoefte. De manier waarop dit in het samenwerkingsverband is georganiseerd, is vastgelegd in het ondersteuningsplan. De scholen werken op basis van dit document. Het ondersteuningsplan en meer informatie over het samenwerkingsverband kunt u vinden op de website

www.swvpozaanstreek.nl



3.1 Interventies

Op alle scholen van Agora zien we volwaardig burgerschap als einddoel. We streven na dat alle kinderen ongeacht etnische afkomst, geslacht of beperking volop mee kunnen doen in de samenleving. Dit impliceert dat we in principe alle aangemelde leerlingen toelaten op onze scholen om hen een passend onderwijsaanbod te geven. Het gaat hierbij dus om een inclusief perspectief, waarbij we ons realiseren dat er altijd uitzonderingen zullen blijven. Er zijn altijd kinderen waarvoor Agora geen aanbod kan genereren in de eigen organisatie. Dit vraagt om samenwerking met andere partijen. Uitgangspunt hierbij is dat Agora spreekt over 'kinderen die barrières ondervinden bij het leren en participeren'. Het is een taak van het onderwijs om de geconstateerde barrières weg te nemen, of om leerlingen te helpen met deze barrières om te gaan. Wat kunt u zelf doen als uw kind barrières ondervindt bij het leren en participeren?



Het is belangrijk dat u als ouder hierover al bij de intake in gesprek gaat met de school. Vertel hoe het thuis gaat en hoe uw kind zich gedraagt. Daarmee ondersteunt u de leraar en de school om uw kind beter te begrijpen. Samen met de leraar bent u verantwoordelijk voor uw kind. Daarom is een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind.

Wat doet de school?

De scholen van Agora zijn verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, waarbij rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoefte van uw kind. Vroegtijdig signaleren en observeren, het afnemen van toetsen en het analyseren van toetsresultaten is voorwaarde voor het planmatig uitvoeren van de leerlingbegeleiding. Dit alles wordt vastgelegd in groeps- of handelingsplannen en is geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Basisondersteuning

Alle samenwerkende scholen in onze regio bieden dezelfde basisondersteuning en vallen onder het Samenwerkingsverband Zaanstreek Waterland. Meer informatie kunt u vinden op de website: <https://www.swvpozaanstreek.nl/> Onder de

basisondersteuning valt ook hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie; programma's gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen; een richtlijn voor medische handelingen.

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan leerlingen die barrières ondervinden bij het leren en participeren (clusters 1,2,3,4). Deze begeleiding geven wij mede vorm in de Opmaatgroep.

In aanmerking voor de Opmaatgroep komen leerlingen die extra aandacht buiten basisondersteuning nodig hebben, zoals leerlingen met een eigen leerlijn op het gebied van taal of rekenen en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen zullen meerdere keren per week in groepen begeleid worden door interne specialisten.

Ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met extra begeleiding
Voor sommige leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, maakt de school een ontwikkelingsperspectief. In dit perspectief beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? En wat gaat de leerling doen na de opleiding? Ook staat erin welke extra begeleiding de school biedt. De school overlegt met de ouder over de invulling van het perspectief. Voor meer informatie over Passend onderwijs verwijzen wij naar de Schoolgids ([agora.nu](https://www.agora.nu)).



Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij een uitgebreide omschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden die wij bieden om passend onderwijs te verzorgen. Het SOP kunt u teruglezen in de **bijlage (p. 45)** van dit document.



Inbreng van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Het hoorrecht is toegepast door voorafgaand aan de vaststelling van deze schoolgids leerlingen te raadplegen via de leerlingenraad over de ondersteuning op school. Leerlingen hebben onder meer aandacht gevraagd voor duidelijke informatie over welke ondersteuningsmogelijkheden erop school zijn en dan in kindvriendelijke taal en hoe ze zelf kunnen vragen voor ondersteuning bij (leer)problemen.

De school heeft deze input betrokken bij de evaluatie van het ondersteuningsaanbod. Naar aanleiding hiervan is de beschrijving van de beschikbare ondersteuning uitgebreid, zijn contactpersonen duidelijker vermeld en is extra aandacht opgenomen voor begeleiding bij leerlingvragen.



Passend onderwijs



4 Pedagogisch beleid

Naast ouders speelt ook school een rol in het opvoeden van hun leerlingen. In ons pedagogisch beleidsplan beschrijven wij hoe we denken deze rol uit te voeren. We beschrijven hoe we willen omgaan met leerlingen en volwassenen en hoe we willen reageren als kinderen meer hulp nodig hebben om zich te ontwikkelen.

Wat willen we?

In de beschrijving van onze identiteit staat dat we structuur willen bieden omdat dit zorgt voor een veilige sfeer op school. We bieden die structuur door duidelijk te maken wat we verwachten, wat onze regels zijn en wat gebeurt als het niet lukt om te voldoen aan onze verwachtingen en regels.



Bovendien willen we dat kinderen en volwassenen op onze school zich op een prettige manier kunnen ontwikkelen. Dit lukt als je het gevoel hebt dat je steeds vaardiger en zelfstandiger wordt en dat je werkt en leert met mensen met die jou waarderen. We noemen dit tegemoetkomen aan ieders behoefte aan competentie, autonomie en relatie.

De basis voor ons pedagogisch beleid zijn deze uitgangspunten:

- De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal. Uitgangspunt is niet wat een kind 'is', maar wat een kind nodig heeft.
- Wat de leerkracht doet, doet ertoe. Een effectieve leerkracht behandelt daarom niet elke leerling op dezelfde manier, maar kiest voor elk kind de beste aanpak.
- Een kind ontwikkelt zich niet in een isolement, maar reageert op de omgeving. Die omgeving bestaat uit het gezin, medeleerlingen, leerkrachten, vrienden en ook ons lesaanbod. Er moet een goede afstemming zijn tussen het kind en zijn omgeving.
- We werken constructief samen met ouders en leerlingen en we nemen hen serieus omdat zij ervaringsdeskundigen zijn. Externe partijen zoals Schoolmaatschappelijk Werk, Aspo of Jeugdteam bieden ons deskundigheid die wij niet hebben.
- We werken transparant en systematisch: we zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen, dat maakt ons betrouwbare partner.
- Positieve kanten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn belangrijk omdat ze leiden naar een oplossing.



- Gedrag is een signaal: Door middel van hun gedrag geven kinderen een signaal af. Met andere woorden een leerling is niet druk, opstandig of juist teruggetrokken omdat hij dit 'leuk' vindt. Nee, het is een signaal dat hij hulp nodig heeft. Het is belangrijk om te kijken welk signaal de leerling afgeeft, zodat we hierdoor kunnen zien wat het kind nodig heeft

4.1 Preventie voor alle leerlingen

Voorkomen is beter dan genezen! We werken met kinderen, die nog van alles moeten leren. Niet alleen schrijven en rekenen, maar ook hoe je op een fijne manier speelt en samenwerkt, hoe je een ruzies oplost en hoe je omgaat met teleurstellingen. Hiervoor bieden we alle leerlingen een aanpak.

In de eerste plaats gebruiken we een **methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling: Kwink**. Hierdoor leren kinderen hoe ze omgaan met zichzelf, de ander en de groep. Ze leren onder andere om hun eigen gevoelens in te schatten, om zich te verplaatsen in een ander en ontwikkelen een gezond zelfvertrouwen. Ze oefenen hoe ze zichzelf kunnen beheersen en hoe ze conflicten kunnen oplossen. Met deze methode willen we onze leerlingen een goede basis geven.



4.2 Veiligheidsbeleid

We werken op Paus Joannes met een veiligheidsplan, zie website onderdeel **veiligheid**. In het veiligheidsplan kunt u o.a.  lezen hoe we omgaan met pesten.



Op alle scholen wordt gepest en helaas op onze school dus ook. Pesten is een bijzondere vorm van 'rood' gedrag. Gepest worden geeft veel verdriet en brengt de gezonde ontwikkeling van een kind in gevaar. We vinden het daarom belangrijk om zoveel mogelijk preventief te doen. Onze methode Kwink speelt een belangrijke rol hierin samen met de activiteiten die we doen in de klas voor de groepsvorming. Daarbovenop worden er in de bovenbouwgroepen extra activiteiten georganiseerd om kinderen bewust te maken van hoe naar pesten is.

Pesten, plagen of onhandigheid?

Eén van de lastigste zaken rond pesten is het herkennen van pestgedrag. Pesten gebeurt bijna altijd buiten zicht van leerkrachten en pestgedrag kan soms heel subtiel zijn. Ten slotte zetten kinderen ons soms op het verkeerde been omdat het voor hen lastig is om uit te maken of er sprake is van pesten, plagen, een ruzie of sociaal onhandig gedrag. Ze komen bij de leerkracht met het verhaal dat ze gepest zijn, terwijl er eigenlijk sprake was iets anders. Zeker voor jonge kinderen of voor kinderen die het lastig vinden om situaties goed te interpreteren, is het heel lastig om onderscheid te maken.

Het Nederlands Jeugd Instituut hanteert de volgende omschrijving: pesten is een vorm van agressie waarbij geprobeerd wordt om iemand steeds opzettelijk pijn te doen. Dat kan online en offline, fysiek en sociaal. Op basis van deze definitie hebben we een afwegingskader ontwikkeld om ons te helpen



om het onderscheid te maken tussen: plagen, sociaal onhandig gedrag of ruzie. Belangrijke signalen van pesten zijn dat:

- het structureel tegen dezelfde persoon is.
- Het langere tijd gaande is.
- Het de bedoeling is geweest om te kwetsen.
- Er sprake is van een machtsongelijkheid. (De pester heeft een hogere sociale status in de groep en/of heeft medestanders)
- Er een vaste rolverdeling is: pester, meeloper, slachtoffer.
- De dader geen schuldgevoel heeft.
- Er geen verzoening mogelijk is.

Ingrijpen

Pesten stopt niet vanzelf, het is daarom belangrijk om in te grijpen. Afspraak is dat we als team elke melding serieus nemen. We volgen de stappen die uitgewerkt staan in het Actieplan. Voor u als ouder betekent dit dat als u een vermoeden heeft dat uw kind of een ander kind gepest wordt u contact opneemt met de leerkracht van dit kind. De leerkracht doet onderzoek en gaat met behulp van het afwegingskader na of er sprake is van pesten. De leerkracht moet in een gesprek zijn of haar besluit toelichten. Is er sprake van pesten dan worden er maatregelen genomen volgens het Actieplan. We onderscheiden hierin maatregelen voor de groep en maatregelen op schoolniveau. Verder zijn er in ieder geval gesprekken met u en de ouders van leerlingen die ook betrokken zijn.

Is er *geen* sprake van pesten, maar is er wel sprake van een ruzie, een plagerij of sociaal onhandig gedrag dan maakt de leerkracht

afspraken met de kinderen om herhaling te voorkomen. U en de andere betrokken ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Bent u het niet eens met de beslissing van de leerkracht dan vragen wij u om contact op te nemen met de intern begeleider Natasja Laan. Bent u het ook niet eens met hun beslissing dan kunt u contact opnemen met een lid van de directie.

4.3 Schorsing en verwijdering

Paus Joannes werkt met een Beleidsplan sociale veiligheid. Hierin staat ook de procedure voor schorsing beschreven. Meer informatie vindt u op de website. Wij gaan er van uit dat ouders die hun kind bij ons op school plaatsen, weten dat er (gedrags) regels zijn waaraan wij ons houden. Dit houdt in dat er op een rustige manier met elkaar gecommuniceerd wordt. Mondeling en/of lichamelijk geweld of bedreiging met geweld hoort daarbij niet thuis. Niet naar kinderen, ouders en leraren maar ook niet onderling. In uitzonderlijke situaties kan er sprake zijn van schorsing of verwijdering van leerlingen. Hiertoe wordt alleen besloten na overleg met het bevoegd gezag. De ouders worden vooraf op de hoogte gebracht. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het schoolplan. We zullen altijd trachten (gedrags) problemen met leerlingen in een vroeg stadium te signaleren en op een actieve manier op te lossen. Ouders blijven de eerstverantwoordelijken. Afhankelijk van het probleem hebben we daar diverse mogelijkheden voor. Hierbij geldt dat we een goede samenwerking met de ouders nastreven.





5.1 Inleiding

Paus Joannes werkt opbrengstgericht. Dit betekent dat wij doelen stellen, analyseren en reflecteren op ons onderwijs en altijd gericht zijn op verbeteren. Niet alleen op het gebied van rekenen en taal, maar ook op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. We weten dat het stellen van doelen en planmatig werken aan verbeteringen leidt tot betere prestaties bij kinderen.

5.2 Leerlingvolgsysteem (LVS)

In alle groepen wordt uw kind door de leerkracht gevolgd. Dit gebeurt aan de hand van observaties en diverse toetsen.

Overzicht en korte beschrijving van de verschillende toetsen.

- **Methode toetsen.** Dit zijn toetsen die horen bij de methoden die wij gebruiken. Deze toetsen geven aan of de lesstof door de leerlingen is begrepen.
- **Observatiesystemen.** Hierbij observeren de leerkrachten de leerlingen. Dit gebeurt onder andere bij de onderbouw, waarbij de ontwikkeling van een leerling wordt vergeleken met de “gemiddelde” ontwikkeling van een kind.
- **Cito.** De citotoetsen worden tweemaal per leerjaar, in het midden en aan het eind, afgenomen. De citotoetsen vergelijken de vaardigheden van de leerling met het gemiddelde van Nederland

- **Capaciteitentest.** Dit is de NSCCT. Met deze test wordt onderzocht wat het leerpotentieel van een kind is. Het is één van de indicatoren om te kunnen zien wat een leerling zou moeten kunnen.
- **Doorstrooftoets.** Deze toets wordt gedaan in groep 8. Op basis hiervan kan het eerder gegeven uitstroomadvies nog worden aangepast.

Deze bevindingen worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem. Op deze wijze volgen we de ontwikkeling van ieder kind de hele schoolloopbaan. De keuze voor het vervolgonderwijs in groep 8 kunnen we daardoor baseren op meerdere leerjaren.



5.3 Kwaliteitsonderzoek

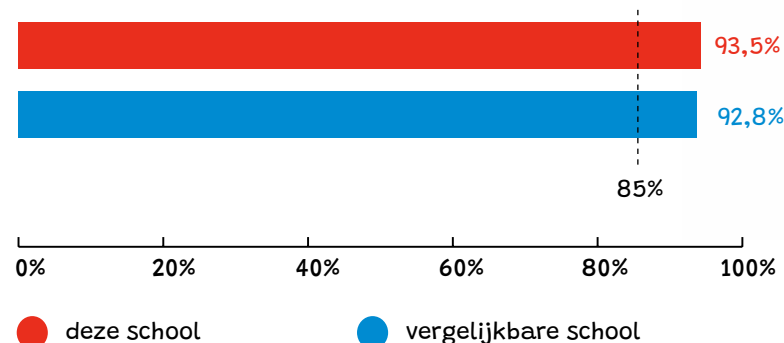
We vinden het belangrijk om de mening van u, als ouder, over het onderwijs op onze school regelmatig te peilen. Daarom vindt er eens per twee jaar een kwaliteitsonderzoek plaats. Dit doen we via een digitale vragenlijst en betreft allerlei zaken die de school aangaan. Ook het personeel en de leerlingen van de hoogste groepen krijgen als onderdeel van het kwaliteitsonderzoek een vragenlijst voorgelegd. De gegevens worden anoniem verwerkt en er vindt een algemene terugkoppeling van de resultaten plaats naar de MR en alle andere ouders. De uitkomsten worden door de school gebruikt om te werken aan kwaliteitsverbetering.

5.4 Resultaten doorstroomtoets

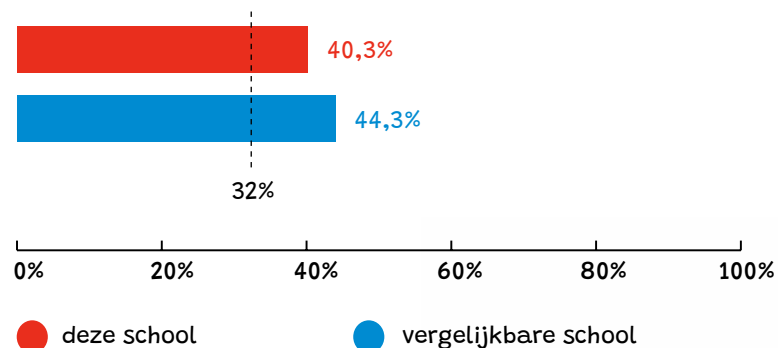
De kinderen in groep 8 maken de eindtoets. Agora heeft gekozen voor de doorstroomtoets (Leerling in beeld toets) die in februari gemaakt zal worden. Onze resultaten zijn voldoende op niveau. Onze ambitie is om het landelijk gemiddelde te halen passend bij onze landelijk gemiddelde leerling populatie. Op scholenopdekaart.nl kunt u onze resultaten zien met betrekking tot de Cito eindtoets van de afgelopen 3 jaren.



1F (Fundamenteel niveau)



2F/1S (Fundamenteel niveau/Streefniveau)



Resultaten – RK Basisschool Paus Joannes (Zaandam) | Scholen op de kaart – juli 2026



Paus Joannes %	<1F	1F	2F/1S
2024	6,3	93,7	46,0
2025	3,2	96,8	41,3
2026	4,4	95,6	26,7
2024 t/m 2026	4,7	95,3	39,2

LEZEN

Paus Joannes %	<1F	1F	2F
2024	0,0	100,0	61,9
2025	4,8	95,2	52,4
2026	0,0	100,0	53,3
2024 t/m 2026	1,8	98,2	56,1

TAALVERZORGING

Paus Joannes %	<1F	1F	2F
2024	14,3	85,7	38,1
2025	4,8	95,2	33,3
2026	13,3	86,7	6,7
2024 t/m 2026	10,5	89,5	28,1

REKENEN

Paus Joannes %	<1F	1F	1S
2024	4,8	95,2	38,1
2025	0,0	100,0	38,1
2026	0,0	100,0	20,0
2024 t/m 2026	1,8	98,2	33,3

Het **basisniveau 1F** is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Voor alle scholen in Nederland geldt dat de minimale norm ligt op 85%. Dit betekent dat 85% of meer van de leerlingen dit niveau moeten halen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: **het streefniveau**. Voor **taal** is dat het **2F-niveau** en voor **rekenen** is het **1S-niveau**. Deze norm wordt gebaseerd op het



schoolgewicht, waarbij rekening wordt gehouden met de achtergrond van de leerlingen. Om te voorkomen dat de resultaten afhankelijk zijn van één groep, rekent de inspectie met een gemiddelde van de resultaten van 3 jaar.

In welke context zijn de resultaten behaald

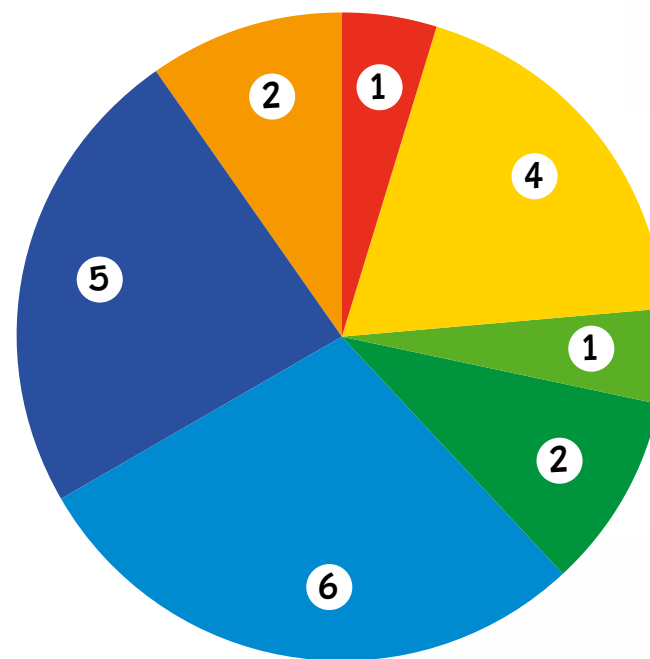
Kenmerken van de leerlingpopulatie: Een groot aandeel van de leerlingen heeft een migratieachtergrond en sociaal-economische uitdagingen.

5.5 Uitstroom

Wij vinden het belangrijk dat kinderen terecht komen op een school die aansluit bij hun onderwijsbehoeftes en dat ze daar voldoende mogelijkheden krijgen om zich verder te blijven ontwikkelen. Hiernaast een overzicht van de uitstroom van de leerlingen van het schooljaar 2025-2026



Schooljaar 2025-2026
Schoolsoort x aantal leerlingen
Totaal 21 leerlingen



VMBO B
VMBO B/K
VMBO K

VMBO K/T
VMBO T/HAVO
HAVO

HAVO/VWO





6 Informatie voor ouders

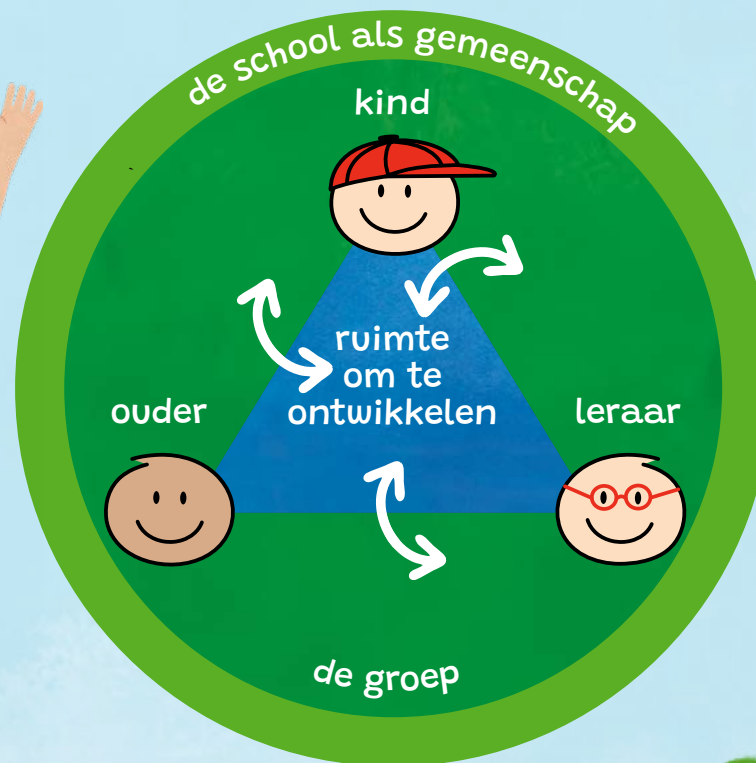
6.1 Contact tussen ouder en school

U kent uw kind als geen ander, maar ook op school leren wij uw kind goed kennen. Daarom vinden we het belangrijk dat er goed overleg is tussen ouders en school. Dit doen we onder andere tijdens de geplande gesprekken tussen ouder-kind-leerkracht. De geplande momenten kunt u terugvinden in de jaarkalender. Vanzelfsprekend is er ook tussen deze gesprekken door gelegenheid om even met de leerkracht te spreken. Soms moet daar wel een afspraak met de leerkracht worden gemaakt, omdat deze na schooltijd ook andere werkzaamheden heeft. In sommige gevallen wordt de intern begeleider betrokken bij de gesprekken.

De betrokkenheid gaat verder dan die van uw kind alleen. Op school vormen we een gemeenschap. Een gemeenschap, waarin we op gelijkwaardige manier met elkaar omgaan. We streven naar een veilige omgeving, waarin iedereen zich veilig kan voelen. De gemeenschap wordt gemaakt door alle betrokkenen op school; de leerlingen, het schoolteam en de ouders.

Elke dag zijn de ouders welkom om hun kind naar de klas te begeleiden. Meerdere keren per schooljaar wordt er voor en met de ouders een inloopochtend georganiseerd. Doel van

deze ochtenden is vooral elkaar te kunnen ontmoeten. Daarnaast wordt er regelmatig een thema behandeld, of een leuke activiteit gepland.



Bij het maken van het beleid op school is het belangrijk om ook de ouders te betrekken. Door middel van klankbordbijeenkomsten wordt aan ouders gevraagd om mee te denken over ons beleid.

Verder vinden we het natuurlijk fijn als ouders op school willen helpen bij activiteiten. Vele handen maken licht werk en het is voor ouders vaak leuk om op een andere manier bij de school betrokken te zijn.

Het kan voorkomen dat er op school iets gebeurt tussen leerlingen, waar u het als ouder niet mee eens bent. Bij ons op school praten we over de dingen om ze op te lossen. Dingen die op school gebeuren, lossen we op school op. Om ons dit te kunnen laten doen, helpt het niet als u als ouder een kind van andere ouders aanspreekt. Wij willen dan ook niet dat leerlingen door andere ouders worden aangesproken op iets wat op school is gebeurd. Soms helpt het als ouders met elkaar in gesprek gaan voor een oplossing. Daar helpen wij graag bij.

6.2 Communicatie met ouders

Er zijn verschillende manieren waarop we met elkaar communiceren.

- **Parro.** Dit is een app voor op de telefoon of tablet. Hiermee krijgt u digitaal alle belangrijke informatie van de school. Dit kan algemene informatie zijn, informatie over de groep van uw

kind, of over uw kind zelf. Via Parro kunt u ook berichten naar de leerkracht sturen. Ook afspraken voor gesprekken kunnen via Parro worden geregeld. Als uw kind bij ons op school komt, krijgt u een persoonlijke inlog voor Parro

- **Nieuwsbrief.** In de nieuwsbrief geven wij u algemene berichten over school. Dit zijn mededelingen, ontwikkelingen op school, wetenswaardigheden en nog meer.
- **Schoolgids/Schoolkatern.** In de schoolgids staat algemene informatie over de school. Deze wordt jaarlijks aangepast en die kunt u op de website vinden.



- **Jaarkalender.** In deze kalender vindt u een overzicht van de activiteiten die gepland worden op school, het vakantierooster etc.
- **De website.** Hierop vindt u ook algemene informatie en worden roosters gepubliceerd.

6.3 Brugfunctionaris

Een goede samenwerking met ouders is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Mede hierom hebben wij een brugfunctionaris. Zij vormt 'een brug' tussen ouders-kind-schoolwijk, stelt altijd het kind centraal, helpt ouders/verzorgers met hulpvragen. In het schooljaar 26-27 nemen wij als school deel aan de pilot "Hart voor gezinnen", een project vanuit het pact Zaandam Oost. U kunt de brugfunctionaris aanspreken als u haar op het schoolplein of in de school tegenkomt. Zij is ook telefonisch of via parro te bereiken. De brugfunctionaris streeft ernaar iedereen zo snel mogelijk te woord te staan. Houdt u er rekening mee dat dit in sommige gevallen niet lukt. Het kan zijn dat ze in gesprek is, of dat het haar werkdag niet is. Zoals eerder aangegeven kunt u met vragen ook altijd bij de leerkracht terecht.



Als u, in zeer dringende gevallen, de brugfunctionaris niet kunt bereiken, maar wel iemand wilt spreken, neemt u dan contact op met de school.

6.4 Klassenouders

In iedere groep zijn één of twee klassenouders. Zij helpen de leerkracht bij het organiseren van activiteiten. Hierbij kunnen ze ook aan andere ouders vragen om te komen helpen. Ook kunnen zij signalen die zij opvangen doorgeven aan de leerkracht, de brugfunctionaris of de directie.

6.5 Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR zijn zowel ouders als teamleden vertegenwoordigd. Tijdens dit overleg worden besluiten voorbereid en/of genomen die het schoolbeleid aangaan. Door een intensieve samenwerking, werken we in goed overleg aan verbeteringen voor de school.

Het mailadres van de MR is mr@paus-joannes.nl



6.6 Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage

De kosten van het onderwijs zijn voor rekening van de overheid. Scholen mogen aan ouders een bijdrage vragen om



de onkosten te dekken die niet in de overheidssubsidie zitten. Van dit geld organiseert de school allerlei activiteiten, zoals schoolreisjes, excursies, vieringen en feesten. Dit noemen we de ouderbijdrage en is **vrijwillig**. Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen **mogen altijd meedoen** met activiteiten. Alle kinderen participeren in de door de school georganiseerde activiteit. Ongeacht of hiervoor is betaald.

De hoogte van de ouderbijdrage voor groep 1 t/m 7 is €45,00 (inclusief schoolreisje). Voor groep 8 is de ouderbijdrage €122,50 (inclusief kamp). Voor groep 8 vervalt de tweede termijn. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met de bestemming en de vaststelling van de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld.



Waar Agora vorig jaar de vrijwillige ouderbijdrage incasseerde via een samenwerking met Club Collect gaan we dit jaar naar schoolkassa. Schoolkassa is een onderdeel van Parro. U zult een betaalverzoek krijgen voor de vrijwillige ouderbijdrage. Als u ervoor kiest om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen kunt u dit direct per i-deal voldoen of in maximaal 8 termijnen. Bij keuze voor meerdere termijnen worden de bedragen automatisch geïncasseerd.

Geef uw kind(eren) óók de schoolspullen die het verdient

Schoolspullen die nodig zijn om goed te kunnen leren (zoals een computer, een bureau met stoel of een goede fiets) zijn heel belangrijk. Heeft u als ouder of verzorger moeite met het betalen van deze schoolspullen? Laat Stichting Leergeld Zaanstad u dan helpen. Ook úw kind krijgt dan de schoolspullen die het verdient! Ga naar de website www.leergeldzaanstad.nl en vul daar het  aanvraagformulier in.

Heeft u vragen of wilt u meer informatie? Bel ons gerust, wij helpen u graag op maandag en dinsdag van 9.00 tot 15.00 uur op 06 335 847 37 en 06 264 455 87.

6.7 Klachtenregeling

Leerkrachten en ouders verschillen soms van mening en zo'n meningsverschil kan tot klachten leiden. Daar willen wij zorgvuldig mee omgaan en daarom is een klachtenprocedure

Informatie voor ouders



opgesteld. Door de school zijn twee contactpersonen benoemd, dit zijn **Yasemin Lamot-Acikbas** en **Natasja Laan**.

Deze twee personen hebben als taak de ouder met een klacht een luisterend oor te bieden en behulpzaam te zijn bij het volgen van de hieronder genoemde procedure.

- de ouder neemt eerst contact op met de leerkracht om samen tot een oplossing te komen. Dit kan ook met behulp van de contactpersoon.
- indien het contact niet naar tevredenheid verloopt, neemt de ouder contact op met de directie. Ook dan kan de contactpersoon ingeschakeld worden. In veel van de gevallen zal aan de IB-er worden gevraagd mee te denken.
- de directie organiseert indien noodzakelijk een gesprek tussen de leerkracht, ouder en directeur, om tot een oplossing te komen.
- wanneer dit gesprek niet tot tevredenheid leidt, kan de ouder (bij voorkeur in overleg) een stap naar de externe vertrouwenspersoon maken. U kunt de naam van de vertrouwenspersoon vinden op de site van ons bestuur. De vertrouwenspersoon is bereikbaar via **klachtenregeling@agora.nu**

Na de doorlopen procedure wordt opnieuw contact opgenomen met de ouder, om te kijken of die tevreden is met het resultaat.

Meer informatie over de **klachtenprocedure** kunt u vinden in de **Agora-gids**.

6.8 Aanmeldprocedure

Aanmelden nieuwe leerlingen

Het kiezen van een basisschool voor uw kind is een uitdagend proces. U maakt per slot van rekening een keuze voor acht leerjaren. Om uw keuze te vergemakkelijken, nodigen wij u graag uit voor een gesprek. We vertellen u over de school, maar laten de school vooral ook aan u zien. Uiteraard kunt u tijdens dit gesprek ook uw vragen stellen. Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met de school. Dit kan telefonisch. U kunt ook een mail sturen naar **info@paus-joannes.nl**



Als u besluit uw kind bij ons in te schrijven, dan is de aanmelding definitief, zodra wij een ingevuld inschrijfformulier ondertekend van u hebben ontvangen.

Bij het plaatsen in een klas wordt rekening gehouden met een evenwichtige samenstelling van de groep. Aangemelde kleuters mogen, voordat ze 4 jaar mogen een aantal dagdelen proefdraaien.

Als uw kind een peuterspeelzaal of dagverblijf heeft bezocht, dan nemen wij contact op met de betreffende peuterspeelzaal voor informatie. Met deze informatie weten wij alvast wat een kind eventueel nodig heeft aan (extra) ondersteuning. Voor leerlingen die peuterspelen Paus Joannes hebben bezocht, geldt dat er altijd een “warme” overdracht plaatsvindt. Dit betekent dat informatie ook in een persoonlijk gesprek wordt gedeeld. Leerlingen die een andere peuterspeelzaal hebben bezocht, worden pas definitief geaccepteerd, wanneer we informatie van de peuterspeelzaal hebben gekregen. We nemen op basis hiervan een besluit. Vanzelfsprekend gebeurt het uitwisselen van informatie pas nadat dit met de ouders is besproken en toestemming is gegeven.

Tussentijds instromen

Als u overweegt naar onze school over te stappen en uw kind(eren) zitten momenteel op een andere school, geldt de hierboven beschreven procedure ook.

Voordat wij uw kind plaatsen nemen we altijd contact op met de huidige school. Om een goede plaatsing van uw kind te

waarborgen, volgt altijd een gesprek met de directie en/of de intern begeleider van de huidige school. Na dit gesprek nemen we het definitieve besluit.

Tijdens het schooljaar zullen wij uw kind, in principe, alleen plaatsen als u bent verhuisd.



Mogen wij uw kind weigeren?

Alle zijn bij ons welkom. Wij weigeren kinderen dan ook alleen met een goede reden:

- Bij tussentijds overplaatsen: indien uit overleg met de huidige school blijkt dat overplaatsen niet de beste optie is.
- Er is geen plaats meer in de klassen; het wenselijke maximum aantal leerlingen is bereikt.
- U wilt niet dat uw kind meedoet aan bepaalde (levensbeschouwelijke) lessen.

Als wij moeten besluiten uw kind te weigeren zal er altijd een verantwoording aan de ouders gegeven worden.

6.9 Aansprakelijkheid

Bijna alle leerlingen hebben tegenwoordig een mobiele telefoon. Dat is natuurlijk erg handig. Een telefoon kan echter ook stuk gaan of kwijtraken. Wij willen u erop wijzen dat u uw kind op eigen verantwoording een telefoon of andere waardevolle spullen meegeeft. Ditzelfde geldt bijvoorbeeld voor sieraden. Deze moeten tijdens de gymles af. Denkt u er dus goed aan wat u uw kind meegeeft. De school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken of stuk gaan van deze spullen. Sinds schooljaar 2024-2025 is het vanuit de overheid verboden om mobieltjes in de klas te hebben. In elke klas is een kluis waar de leerkracht toegang toe heeft. Daarin worden de telefoons bewaard.

6.10 De GGD en logopedist

Onze school werkt samen met het jeugdgezondheidsteam van de GGD bestaande uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, een doktersassistente en een logopedist. Kinderen krijgen tijdens de basisschool twee keer een oproep. In groep 2 onderzoekt de doktersassistente op school de oren en ogen van uw kind. In groep 7 volgt een onderzoek door de jeugdarts op een van de GGD locaties (soms ook in een aparte ruimte op school). Tijdens het onderzoek door de jeugdarts komen naast een uitgebreid lichamelijk onderzoek ook het functioneren thuis en op school aan de orde. Wanneer uw kind ongeveer 5 jaar is, verzorgt de logopedist op school de screening op taal- en spraakbeperkingen. De resultaten worden met u besproken en bijzonderheden worden, na uw toestemming, doorgegeven aan de school.





7

schooltijden en opvang

7.1 Overzicht lestijden school

Maandag	8.30 – 15.00 uur*
Dinsdag	8.30 – 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 13.00 uur
Donderdag	8.30 – 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 13.00 uur

*Groep 1/2 is op maandag tot 12.30 uur op school. Voor leerlingen, waarvan de ouders dit wensen, is de mogelijkheid om deel te nemen aan een activiteit in het kader van de verlengde leertijd. De leerlingen zijn dan om 15.00 uur uit school.

Onze deuren gaan 's ochtends om 8.20 uur open. Kinderen hebben daardoor tien minuten de tijd om rustig binnen te komen. Om 8.30 uur starten de lessen. Om 15.00 uur of 13.00 uur gaan de kinderen naar huis. De leerlingen van groep 1/2 gaan op maandag om 12.30 uur naar huis. Behalve als zij meedoen aan de verlengde leertijd. Op de lange dagen lunchen de leerlingen op school. Op de dagen tot 13.00 uur eten zij thuis.

Ons reguliere lesaanbod is 25 uur per week. Dit zijn de uren, waarin de vakken als rekenen, taal, wereldoriëntatie, lichamelijke oefening en dergelijke wordt gegeven. Hiermee voldoen we aan de eis van de inspectie voor het aantal uur dat een leerling in Nederland naar school moet. Daarnaast krijgen de leerlingen in het kader van de verlengde leertijd 2,5 uur extra onderwijs.

7.2 Verzuim

We verwachten de kinderen bij aanvang van de les op school. Te laat komen werkt storend voor de groep en de leraar. We voeren een actief absentiebeleid.

Om 8.25 en 8.30 uur wordt er gebeld. De bel van 8.30 uur geeft aan dat de les start. De deur gaat dicht (behalve bij inloop op vastgestelde momenten) en leraar verzoekt ouders de klas te verlaten. Kinderen en ouders die na de bel van 8.30 uur binnenkomen worden aangesproken en aangespoord om op tijd te komen.

Hierbij hanteren we de 3-6-9-12 aanpak. Dit houdt in:

- **3 keer te laat:** Contact met ouders via een brief.
- **6 keer te laat:** Contact met ouders via een gesprek met de leerkracht en een brief.
- **9 keer te laat:** Contact met ouders via een gesprek met de directie/IB en een brief.
- **12 keer te laat:** Melding bij de leerplichtambtenaar via DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs).



Doel van deze aanpak is om het verzuim aan te pakken. De insteek is altijd om samen naar een oplossing te zoeken. In sommige gevallen wordt hierbij het schoolmaatschappelijk werk betrokken.

Op Paus Joannes werken we vanuit de **Zaanse aanpak schoolaanwezigheid** en de **Routekaart schoolaanwezigheid - SWV PO Zaanstreek** 

Ziekmelden graag voor 08.15 uur via Parro bij de leraar alleen bij uitzondering bellen met administratie. Als een leerling zonder bericht weg blijft van school dan wordt contact met de ouders gezocht. Mocht er geen contact zijn dan wordt een leerling op ongeoorloofd afwezig gezet. Is een leerling meerdere keren ongeoorloofd afwezig dan wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Ziekteverzuim

Bij meer dan 80 uur ziekteverzuim (drie weken) is het belangrijk dat de GGD arts wordt ingeschakeld om te bekijken of het verzuim wel/niet een medische oorzaak heeft.

Als een leerling later op school komt of moet verzuimen wegens ziekte, tandartsbezoek of iets dergelijks dan moet dat op school gemeld worden.

Verlof

Op jaarbasis heeft uw kind twaalf weken vakantie. Het moet

mogelijk zijn om vakanties, feestelijke uitstapjes en weekeindjes weg in die periodes te plannen. Vakantieverlenging is bij de





wet verboden, of het nu gaat om een lang weekend of een week wintersport. Slechts in uitzonderingsgevallen kan hiervan afgeweken worden. De regels omtrent leerplicht zijn opgenomen in de Agora-gids. Een verlof dient u minimaal 6 weken tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directeur. Daarvoor is een speciaal aanvraagformulier op school aanwezig. De directeur besluit uiteindelijk of het verlof wordt toegekend.

7.3 Brengen en halen van de leerlingen

We vinden het belangrijk dat leerlingen al op jonge leeftijd leren zelfstandig te zijn. We vinden het ook belangrijk dat ouders zien waar hun kind naar school gaat. We verwelkomen de ouders dan ook elke dag in de klas. Aan het eind van de schooldag gaan de leerlingen onder begeleiding naar buiten. De leerkracht loopt mee naar buiten.

7.4 Peuterspeelzaal

De peuterspeelzaal betreft een samenwerking tussen stichting Tinteltuyn en de school. De peuters komen vier dagdelen naar school. Dit

is een VVE plus speelzaal voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Dit betekent onder andere dat er extra aandacht wordt besteed aan de taalontwikkeling van de peuters in voorbereiding op de basisschool. Door afstemming van de gebruikte methodes, thema's, activiteiten en goed overleg werken we aan een doorgaande lijn. De overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool wordt hiermee voor uw kind minder groot. Al vanaf jonge leeftijd raken de kinderen bekend met het gebouw en de gang van zaken in de school, waardoor de doorstroom naar groep 1 heel natuurlijk verloopt. Dit levert pedagogische basisveiligheid op, een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling en groei. Bij de overgang naar groep 1 is er een goed contact tussen de pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal en de kleuterleerkrachten/internbegeleider van de school en vindt uitwisseling van informatie over de ontwikkeling van het kind plaats.

Aanmelding verloopt via de website van **Tinteltuyn**.

Overzicht openingstijden Peuterspelen

Maandag:	8.30-12.30 en 13.00-17.00
Dinsdag:	8.30-12.30 en 13.00-17.00
Woensdag:	8.30-12.30
Donderdag:	8.30-12.30 en 13.00-17.00
Vrijdag:	8.30-12.30



7.5 Buitenschoolse opvang

Voor en na schooltijd is (tegen betaling) gelegenheid voor buitenschoolse opvang. Hiervoor werken wij onder andere samen met de organisatie TintelTuin. De kinderen worden op school opgehaald en gebracht naar de locatie Schaarsven.

Voor meer informatie kunt u terecht op <https://www.tinteltuin.nl>.

Ook gaan er leerlingen van onze school naar BSO Amira www.amirakindercentrum.nl en naar BSO Maanster www.kdvmaanster.nl

7.6 vakantie- en gymrooster

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een rooster met daarin de gymtijden van de groep van uw leerling.

Vakantierooster: Voor het vakantierooster wordt verwezen naar de kalender die u van ons krijgt of kunt u kijken op de [website](#).



* Bijlage Schoolondersteuningsprofiel

Onderwijsconcept

In de kleuterbouw wordt met betekenisvolle thema's gewerkt. Binnen elk thema komen alle verschillende ontwikkelingsgebieden (sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, taal en rekenen) aan bod.

In groep 3 t/m 8 gebruiken we methodes voor de meeste vakken. Rekenen en taal vormen het hart van ons onderwijs en daar besteden we de meeste uren aan. We geven de lessen volgens de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI) waardoor de leerlingen vanaf de eerste tot de laatste minuut van de les aan het leren gezet worden. Naast de leerwinst geeft het werken met

EDI de leerlingen ook veel regelmaat en daardoor rust.

Naast het werk aan de basisvaardigheden bieden we activiteiten die de sociaal emotionele ontwikkeling en de brede blik op de wereld bevorderen.

We mogen worden aangesproken op het hanteren van onze kernwaarden. Deze waarden zijn van toepassing voor iedereen op school, dus leerlingen, medewerkers en ouders:

- **Uitdaging:** de wil om grenzen te verleggen en de hoogst mogelijke resultaten te behalen.
- **Aandacht:** iedereen verdient het om gezien te worden.
- **Enthousiasme:** de intrinsieke motivatie en passie om elke dag het beste uit onszelf te halen.
- **Hoge verwachtingen:** het vertrouwen dat iedereen in staat is om optimaal te presteren.





Onze visie op passend onderwijs

Uit onze visie: ieder kind is uniek. We sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen en stemmen het onderwijs hierop af. Hierbij zijn we op zoek naar de intrinsieke motivatie bij ieder kind. Wij vinden dat een leerling hoge verwachtingen van zichzelf mag hebben. Hierbij verwachten wij dat een leerling verantwoordelijkheid neemt voor het eigen leerproces. Wij zien ouders als partners. We werken daarom samen. Hierbij gaat het om samenwerking met de ouders met betrekking tot de cognitieve en sociale ontwikkeling van hun kind. Hieruit volgend onze visie op passend onderwijs: sommige kinderen hebben meer ondersteuning nodig dan andere. Op basis van een plan bieden wij de ondersteuning op maat. De ouders en de leerling worden hierbij betrokken. Hierin gaan we tot de grens van onze mogelijkheden. Als blijkt dat wij op onze school de noodzakelijke ondersteuning niet kunnen bieden, zijn we daar eerlijk in. Met de ouders kijken we dan naar oplossingen.



Sterke punten in onze ondersteuning

▪ Het team

Een gemotiveerd team dat gekozen heeft om op een school in de wijk Poelenburg te werken.



▪ Inzet IB

Onze school heeft extra formatieve ruimte IB. Deze wordt ingezet om de leerkrachten te adviseren op het gebied van achterstanden bij kinderen. Daarnaast wordt geïnvesteerd in het betrekken van de ouders en het sociale netwerk. Een andere belangrijke taak is de sociaal-emotionele ondersteuning van leerlingen en ouders. Hierbij vindt verwijzing naar de jeugdhulpverlening plaats, indien aan de orde.

▪ Taalklas

Extra taalaanbod voor leerlingen uit groep 2

▪ Individuele begeleiding:

In incidentele gevallen hebben leerlingen zeer intensief arrangement nodig. Vaak gaat het om een combinatie van leerproblemen en werkhouding- en gedragsproblemen. Voor de leerlingen die binnen het zeer intensieve arrangement vallen, bieden wij een 'opmaat' programma. Dit houdt in dat deze leerlingen instructie en begeleiding krijgen door een gespecialiseerde leerkracht buiten de groep.

▪ Aanvullende disciplines

In het kader van intensivering en de verlengde leertijd, krijgen de leerlingen lessen aangeboden op het gebied van sport, techniek, ICT, muziek etc. Er is hierbij een koppeling met het curriculum. De activiteiten zijn gericht op het vergroten van de blik op de wereld, het versterken van vaardigheden en ook de Nederlandse taal krijgt aandacht. De vakleerkracht





gym is intensief bij de activiteiten betrokken en zorgt voor de coördinatie.

- **Extra uitdaging**

Leerlingen die een uitgebreid aanbod nodig hebben worden voorgedragen voor de Kangoeroegroep of de Brede School Academie.

- **Inzet onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners**

Onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het passend maken van het onderwijs.

- **Materialen**

Vanuit Passend Onderwijs gelden hebben wij extra materiaal aangeschaft op rekengebied. Dit om onze leerlingen die graag met echt materiaal werken te ondersteunen. Onze bibliotheek is uitgebreid. De bibliotheek bevat een collectie boeken die geschikt is voor leerlingen met dyslexie.

- **Inzet specialisten van Aspo**

Wij maken regelmatig gebruik van de specialisten van Agora Passend Onderwijs, voor het afnemen van onderzoeken, inzet bij gedragsproblemen. Daarnaast zijn de specialisten van Aspo betrokken bij het Ondersteuningsteam. We werken bovendien nauw samen met Schoolmaatschappelijk werk.

- **De sociaal emotionele ontwikkeling**

Voor de ontwikkeling van de sociaal emotionele vaardigheden hanteren wij de methode Kwink. Een belangrijk onderdeel hiervan is het vergroten van de zelfreflectie bij de leerlingen. Dit is de basis voor de verdere sociaal-emotionele ontwikkeling.

- **Observatiegroep jonge kind**

Zo nodig kunnen wij voor leerlingen uit groep 1 en 2 bij wie de onderwijsbehoeften niet duidelijk zijn een arrangement aanvragen voor een tijdelijke ondersteuning door de observatiegroep jonge kind van Aspo.

- **Fysiotherapie**

In school wordt fysiotherapie aangeboden. Dit is een laagdrempelige manier om de kinderen die ondersteuning nodig hebben bij de motorische ontwikkeling, te helpen.

- **Overige specialisten in huis**

We hebben in ons team een rekenspecialist, een leesspecialist en een jonge-kindspecialist.

- **Samenwerking (jeugd) hulpverlening**

Op school werken we nauw samen met het school maatschappelijk werk (SMW). Hierbij streven we ernaar het SMW al in een vroeg stadium bij de gezinnen te betrekken. Hierdoor willen we de mogelijkheid om preventief te werken vergroten. In een pilot intensiveren we ook de samenwerking met het jeugdteam. Door meer aanwezigheid en grotere zichtbaarheid moet de inzet effectiever en efficiënter gaan plaatsvinden.

- **Ondersteuning van de gezinnen.**

Onder andere door de inzet van onze brugfunctionaris kunnen wij gezinnen ondersteunen die het (financieel) moeilijk hebben. We zijn een vraagbaak voor de ouders en regelen ook daadwerkelijke steun, bijvoorbeeld door het kopen van een





fiets, schoolspullen etc. We wijzen de ouders de weg die ze kunnen bewandelen voor verdere ondersteuning. De leerlingen ontvangen tweemaal in de week lunch op school. Verder is er gratis fruit aanwezig.

Grenzen aan onze ondersteuning

We hebben een rijk aanbod en mogelijkheden voor ondersteuning. Hierbij gaan we uit van een helder en concreet omschreven pedagogisch beleid. Dit betekent dat dit beleid door de gehele school zichtbaar moet zijn. Het pedagogisch beleid is, samen met het team, beschreven. De blijvende aandacht is gericht op het consequent uitvoeren van het pedagogisch beleid.

De draagkracht van het team is ook een grens. Er wordt veel van de leerkrachten gevraagd. Dit betreft het didactisch, maar zeker ook het pedagogisch gebied. Door de achtergrond van onze leerlingen (de weging van de school van 37,7 is een indicatie) vragen veel leerlingen extra aandacht. Het kan hierdoor voorkomen dat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte niet meer in een groep geplaatst kan worden, omdat er een grens zit aan de mogelijkheden van de belastbaarheid van de groep en de leerkracht.



Schoolondersteuningprofiel

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Voor ambities en ontwikkeldoelen wordt verwezen naar schoolplan 2024-2028

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school Zie de afbeelding.



Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragswetenschapper
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht.

Leerlingen met een OPP hebben hoorrecht via het topdossier.



Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

De ouder kent het kind als geen ander, maar ook op school leren wij het kind goed kennen.

Daarom vinden we het belangrijk dat er goed overleg is tussen ouders en school. Dit doen we onder andere tijdens de





geplande gesprekken tussen ouder-kind-leerkracht. De geplande momenten staan in de jaarkalender. Vanzelfsprekend is er ook tussen deze gesprekken door gelegenheid om even met de leerkracht te spreken. Soms moet daar wel een afspraak met de leerkracht worden gemaakt, omdat deze na schooltijd ook andere werkzaamheden heeft. In sommige gevallen wordt de intern begeleider betrokken bij de gesprekken.

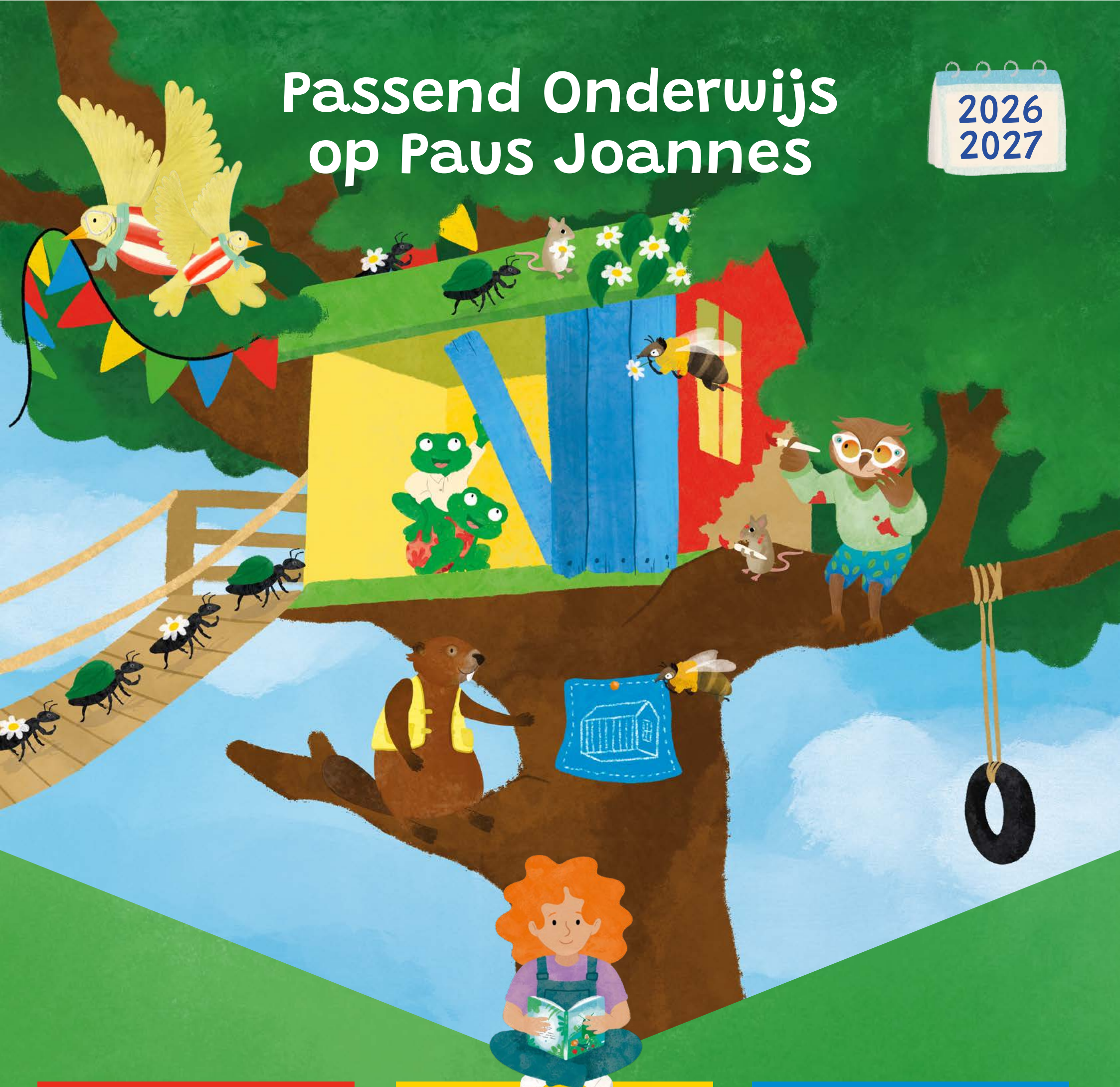
De betrokkenheid gaat verder dan die van het kind alleen. Op school vormen we een gemeenschap. Een gemeenschap, waarin we op gelijkwaardige manier met elkaar omgaan. We streven naar een veilige omgeving, waarin iedereen zich veilig kan voelen. De gemeenschap wordt gemaakt door alle betrokkenen op school; de leerlingen, het schoolteam en de ouders.

Ontwikkelings- perspectiefplan (OPP)

Twee keer per jaar vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP plaats. Er wordt geëvalueerd met leerlingen, ouders en leerkrachten op basis van het leerlingvolgsysteem als de ondersteuning gericht is op de cognitieve ontwikkeling. In geval van andere aandachtspunten worden de doelen geëvalueerd met alle betrokkenen, dus ouders, leerlingen, leerkrachten en indien van toepassing externe partners.



Passend Onderwijs op Paus Joannes



Samenwerkingsverband

Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV PO Zaanstreek met:

Andere scholen
Andere schoolbesturen

Andere onderwijssectoren

- Hoger onderwijs (hbo/wo)
- Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so)
- Voorschool (ko)
- Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Partners in de keten zoals:

- Centrum Jeugd en gezin (CJG)
- Club- en buurthuis
- Coördinatie en deskundigen van het SWV
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdhulpverlening
- Jongerenwerk
- Leerplichtambtenaar
- Organisaties voor Buitenschoolse opvang (BSO)
- Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker



Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Aandachtsfunctionaris
- Brugfunctionaris
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- NT2-specialist
- TOS specialist
- Dyslexie-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Schoolmaatschappelijk werker
- Specialistische taken (zoals taal, rekenen, gedrag, ICT, cultuur)
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur/gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Schoolondersteuner
- Specialist executieve functies
- Specialist langdurig zieke leerlingen
- Specialist passend onderwijs
- Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen
- Taal-/leesspecialist
- TOS-specialist
- Specialist passend onderwijs

Voorzieningen & onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Brede schoolacademie (BSA)
- Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij)
- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- KanZklas (samenwerking onderwijs/ dagbesteding)
- Kernschool, school voor nieuwkomers
- Observatieklas
- Voorschoolse voorzieningen (zoals de peuteracademie)
- Zomerschool
- Ouder- en jeugdsteunpunt

Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:

Op school

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/ mediawijsheid
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod overstap peuter-kleuter
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen





Basis- en extra ondersteuning

Ontwikkелgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast*	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast*	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig		Groepsaanbod binnen de klas

* indien nodig





Extra ondersteuning

Ontwikkелgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast*	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast*	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod buiten de school via het bestuur
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig		Individueel aanbod buiten de school via het bestuur

* indien nodig





Basis ondersteuning

Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise+aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast*	De school biedt binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie. Er is expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie.
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast*	De school biedt binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie. Er is expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	De school biedt binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling. Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling.

* indien nodig





Basis ondersteuning

Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise+aanbod
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	Vanaf het niveau groepsaanbod biedt de school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling. De school biedt extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling. Er is expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling.
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Binnen de school en bestuur biedt de school extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling.
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	De school biedt binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling. Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling.





Basis ondersteuning

Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise+aanbod
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Binnen de klas biedt de school de basis ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. In de school is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. Er is individueel aanbod buiten de school via het bestuur extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. Er kan wel een wachttijd zijn.
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Binnen de klas biedt de school de basis ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid. Buiten de school biedt de school via het bestuur de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.





Handelingsgericht werken (HGW)



In ontwikkeling

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ontwikkeld

- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Eén van de belangrijkste speerpunten binnen de school is het ontwikkelen van een professionele cultuur. Hierbij hoort het analyseren en reflecteren op resultaten (OPO). Daarnaast hoort hierbij het gezamenlijk reflecteren, geven van feedback. We hebben hierin mooie stappen gezet, maar er is ook nog een aantal te gaan.





Trots
op de
verschillen,
geven wij de
school zijn
kleur

RKBS Paus Joannes

De Weer 25

1504 AH Zaandam

075 201 01 14

info@paus-joannes.nl

www.paus-joannes.nl

