

Schoolgids SBO Tijstroom

2025-2026



Inhoudsopgave

WOORD VOORAF	3
HET SAMENWERKINGSVERBAND (SWV).....	3
SBO TIJSTROOM	4
ONZE MISSIE	4
ONS ID (identiteitsbewijs)	4
ONS ONDERWIJS	5
IPC	6
GIP	7
KWINK	7
GEEF ME DE 5.....	7
BILDUNG	7
BURGERSCHAP	8
LEERLINGENRAAD	8
SCHOOLVERLATERS.....	8
ONZE ONDERSTEUNING.....	9
DE GROEPEN	10
KLACHTENREGELING:	12
AANDACHTS FUNCTIONARISSEN:	12
STAGIAIRES EN VRIJWILLIGERS	12
PORTFOLIO'S	13
DOSSIERS.....	13
GESCHEIDEN OUDERS	13
INSPECTIE EN KWALITEIT	13
AFSPRAKEN EN REGELS:	14
HUISHOUDELIJKE MEDEDELINGEN	14
LEERLINGENVERVOER	16
VAKANTIES EN STUDIEDAGEN	17
BSLO (Buitenschoolse Sociale Leer Omgeving).....	17
ouderraad (OR)	17
medezeggenschapsraad (MR).....	18
gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	18
stichting leergeld	18
publicatie van foto's.....	19

INTERNET PROTOCOL.....	19
HUISREGELS	19
CONTACTGEGEVENS	20
SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	21

WOORD VOORAF

Dit is de schoolgids van SBO Tijstroom, onderdeel van een Integraal Kindcentrum (IKC) van stichting Agora1.

Samen met onze samenwerkingspartners en andere instanties creëren wij een zo samenhangend en ondersteunend mogelijke pedagogische omgeving voor onze leerlingen.



Onze vaste samenwerkingspartners zijn onder andere:

- **BSLO (Buitenschoolse Sociale Leeromgeving)** van TintelTuin (Tijstroom – TintelTuin)
- **Zigzag Zorg** (Verpleegkundig kinderdagverblijf Zigzag Zorg – Amsterdam & Hoorn)
- **ASPO (Agora Support Passend Onderwijs)** – voor advies en begeleiding
- **Vijfhoek Fysiotherapie** – manuele en kinderfysiotherapie in Zaandam
- **Sociaal Wijkteam (SWT)**
- **Jeugdteam**

Naast deze vaste partners staan wij altijd open voor samenwerking met andere organisaties en instanties, om een afgestemd en passend aanbod voor ieder kind te realiseren.

HET SAMENWERKINGSVERBAND (SWV)



Voor plaatsing van uw kind op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt toegekend door het samenwerkingsverband (SWV) op basis van een dossier dat wordt aangeleverd door de school van herkomst, in samenwerking met u als ouder/verzorger. Het dossier wordt door het SWV Zaanstreek1 in behandeling genomen wanneer het reguliere onderwijsaanbod niet (meer) toereikend is, bijvoorbeeld vanwege leer- en/of gedragsproblemen. Binnen het samenwerkingsverband wordt het dossier beoordeeld door onafhankelijke deskundigen. Wanneer zij op basis van de informatie inschatten dat een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) beter past bij de onderwijsbehoeften van uw kind, geven zij een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Met een TLV kunt u uw kind aanmelden bij elke school voor SBO of SO in de Zaanstreek. Een TLV wordt altijd afgegeven voor een tijdelijke periode. Afhankelijk van de situatie moet de TLV na één, twee of drie jaar opnieuw worden aangevraagd, indien dit nog nodig is. Zodra uw kind een TLV voor het SBO heeft gekregen, kan het op onze school worden ingeschreven of ingeschreven blijven.

SBO TIJSTROOM

SBO Tijstroom is een interconfessionele school.

Interconfessioneel betekent dat wij in ons onderwijs openstaan voor alle geloofsovertuigingen. We vertellen verhalen en luisteren ernaar. We gaan met elkaar in gesprek over thema's die te maken hebben met verschillende religies, soms aangedragen door leerkrachten en soms door de kinderen zelf.

Wij beperken ons in de praktijk tot het vieren van christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen. Deze vieringen hebben een open en verbindend karakter, waardoor ze voor alle kinderen toegankelijk zijn.

Wanneer ouders voor onze school kiezen, zijn zij bekend met ons interconfessionele karakter en respecteren zij de manier waarop wij hier vorm aan geven.

ONZE MISSIE

Wij bieden kinderen met speciale ontwikkelingsbehoeften een veilige en stimulerende leeromgeving voor een stevige basis voor het verdere leven.

ONZE VISIE

Voor alle kinderen streven wij naar een optimale ontwikkeling op weg naar zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Wij bieden extra hulp en structuur bij het (leren) leren op zowel didactisch- als sociaal-emotioneel gebied. Dit doen wij vanuit een veilige en prettige leer- en werkomgeving met de focus op kansen en talenten, rekening houdend met de persoonlijke bagage van ieder kind.

ONS ID (identiteitsbewijs)

Waar wij voor staan en wat ons bindt

Wij staan voor educatief partnerschap, waarin wij samen met ouders en andere partners streven naar een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Een positieve benadering, gericht op het herkennen en versterken van succes, is leidend in onze aanpak. We werken met aandacht voor ieders eigenheid en kwaliteiten. Samen bereiden wij de leerlingen voor op hun volgende stap in de maatschappij.

Wat dat zegt over ons beeld van leerlingen en ouders

De leerlingen op onze school hebben meer dan gemiddeld behoefte aan een schoolomgeving waarin een positieve benadering, structuur en geborgenheid centraal staan. Op SBO Tijstroom bieden wij die omgeving, zodat kinderen de ruimte ervaren om zich te ontwikkelen, vanuit hun eigen wil en kracht. Ouders zijn daarbij onze (educatieve) partners: zij kennen hun kind als geen ander.

Wat wij onze leerlingen en ouders beloven

Wij beloven een rijke, transparante en veilige leeromgeving waarin kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. We dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor deze ontwikkeling. Naast een sterke focus op leerresultaten is er minstens zoveel aandacht voor de sociaal-emotionele groei van elk kind. Kinderen leren bij ons niet alleen op didactisch vlak, maar ook op het gebied van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en veerkracht.

Wat onze unieke kracht is

Wij bieden:

- een kleinschalige leeromgeving;
- duidelijke structuur;
- speciale aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- vroegtijdige signalering;
- een oplossingsgerichte manier van werken;

- gespecialiseerde leerkrachten;
- extra ondersteuning naast de basisondersteuning (zoals fysiotherapie en logopedie);
- leren buiten het klaslokaal (bijvoorbeeld in de tuin, tijdens techniek- en kooklessen).

Waar men ons op aan mag spreken

SBO Tijstroom staat voor verantwoord en kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen. Vanuit respect voor ieder individu werken wij samen aan de brede ontwikkeling van elk kind.

Wij hebben onze belofte ingelost wanneer:

- er een veilige en ondersteunende leeromgeving is;
- leerlingen met plezier naar school gaan;
- er open en transparante communicatie is tussen kind, ouders en school;
- het onderwijsaanbod deskundig en passend is afgestemd op de behoeften van het kind;
- leerlingen zich ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en talenten.



ONS ONDERWIJS

Ons onderwijs is in vele opzichten vergelijkbaar met het reguliere onderwijs. Alle vakken die uw kind daar aangeboden kreeg, krijgt uw kind ook op SBO Tijstroom. In de jongste groepen staat vooral spel centraal. Vanaf de leeftijd van (ongeveer) groep 3 hanteren wij de volgende methoden voor de vakken¹:

Rekenen/wiskunde:	Pluspunt en Rekenroute
(Aanvankelijk) Lezen:	Lijn 3 en Flits
Taal:	Staal Taal
Spelling:	Staal Spelling
Engels:	Take it easy (alleen de hoogste groepen)
Begrijpend Lezen:	Nieuwsbegrip XL
Schrijven:	Schrijven leer je zo
Verkeer:	Veilig Verkeer Nederland
Alle overige vakken/vormgeving aan Bildung ² :	IPC
Sociaal emotionele ontwikkeling:	Kwink
Burgerschap	

¹ We werken in alle groepen volgens een vastgesteld rooster. Dit rooster is gebaseerd op de algemene richtlijnen voor tijdsinvestering voor alle vakken.

² Bildung staat voor 'zelfontplooiing' en dat staat bij onze stichting (Agora) centraal. Op pagina 7 vindt u meer informatie over 'Bildung'.



Wij mogen ons met trots een IPC-school noemen (International Primary Curriculum). Door te werken met het IPC besteden we actief aandacht aan 21e-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, creatief denken en onderzoeken. We werken met zogenoemde units: overkoepelende thema's waarin alle zaakvakken en creatieve vakken geïntegreerd aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet los van elkaar, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren door onderzoek te doen verbanden te leggen tussen vakgebieden, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Wilt u meer informatie over IPC? Bezoek dan www.ipc-nederland.nl



Wat SBO Tijdstroom onderscheidt van het regulier onderwijs

SBO Tijdstroom biedt een onderwijsomgeving die speciaal is ingericht op kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Wat ons onderscheidt van het regulier onderwijs zijn onder andere:

- kleinere groepen, met meer rust en ruimte voor individuele aandacht;
- extra handen in de klas, voor begeleiding op maat;
- aanvullende ondersteuning, zoals logopedie en fysiotherapie;
- prikkelarme ruimtes waar kinderen zich even kunnen terugtrekken;
- hulpmiddelen zoals koptelefoons, wiebelkussens en wiebelelastieken, beschikbaar waar nodig;
- werkunits voor leerlingen die baat hebben bij afzondering en structuur.

Wat ons echter het meest kenmerkt, is de houding van onze medewerkers:

Acceptatie, begrip en geduld voor kinderen die soms gefrustreerd of boos reageren als iets niet lukt of anders gaat dan ze hadden verwacht. We zien dit gedrag niet als onwil, maar als een uiting van onmacht — en als een signaal dat vraagt om ondersteuning, niet afwijzing.

Niet alle (extra) middelen zijn voor iedere leerling nodig.

Leerkrachten stemmen het aanbod zorgvuldig af op de behoeften van elk kind — vaak in overleg met de intern begeleider en u als ouder.

Een ander belangrijk verschil met het reguliere onderwijs is de extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Op SBO Tijdstroom werken we onder andere aan draagkracht, weerbaarheid, het leren aangeven van grenzen (zoals 'nee' zeggen of juist 'ja' durven zeggen) en het begrijpen van oorzaak en gevolg.

We gebruiken hiervoor methodieken (denkkaders) en methoden (praktische werkwijzen) die leerlingen helpen sociaal-emotioneel competent en krachtiger te worden. De methodieken en methoden die wij hiervoor inzetten zijn: GIP, KWINK, Geef me de 5 en Bildung.



GIP

De afkorting GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. GIP is gericht op klassenmanagement/organisatie. Door een goede organisatie in de groep te bewerkstelligen, zijn de kinderen steeds beter in staat om zelfstandiger te werken en leren zij omgaan met uitgestelde aandacht. Herkenbare kenmerken van GIP op SBO Tijstroom zijn bijvoorbeeld:

- 'Het stoplicht' dat in iedere groep wordt gebruikt. Hiermee geeft de leerkracht aan of er stil wordt gewerkt of dat er vragen of overleg mag zijn.³
- Een vragenkaartje / de dobbelsteen dat ieder kind op zijn of haar tafel heeft, zodat een kind niet om hulp hoeft te roepen.
- De juf of meester die rondes loopt en naar de leerling toekomt, i.p.v. andersom om hulp waar nodig te bieden.

KWINK

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), met een geïntegreerde focus op burgerschap en mediawijsheid. De methode is preventief van aard en legt de nadruk op het creëren van een veilige en positieve groepsomgeving.

Kwink helpt verstorend gedrag, zoals pestgedrag, te voorkomen door met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren aan alle leerlingen. De lessen worden online aangeboden, waardoor ze flexibel inzetbaar zijn.

De methode richt zich op vijf fundamentele competenties voor sociaal-emotioneel leren, namelijk:

- besef van zichzelf;
- zelfmanagement;
- besef van de ander;
- relaties hanteren en
- keuzes maken.



GEEF ME DE 5

"Geef me de 5" is een methodiek ontwikkeld door autismedeskundige Colette de Bruin, speciaal gericht op kinderen met autisme. Deze methodiek biedt duidelijke structuur en overzicht, waardoor kinderen beter kunnen omgaan met prikkels en verwachtingen.

Bij SBO Tijstroom geloven we dat de structuur en duidelijkheid die "Geef me de 5" biedt, niet alleen waardevol zijn voor kinderen met autisme, maar ook voor een veel bredere doelgroep. Het helpt leerlingen ordening en overzicht te creëren, wat hun leerproces en welzijn bevordert.



BILDUNG

Wij werken op SBO Tijstroom volgens de principes van Bildung aan de brede ontwikkeling van ieder kind, zoals iedere andere school vallend onder stichting Agora. Bildung gaat over denken en handelen in 'sferen' (privé, privaat, publiek en politiek) en 'trainingssferen' (filosofie en wetenschap, religie, kunst en sport). Wij geven dit op SBO Tijstroom vorm door te werken met IPC en door aan te sluiten bij het Agora-brede aanbod.

³ Voor meer informatie over GIP verwijzen wij u naar: www.leraar24.nl/gip-model-in-het-speciaal-onderwijs.

BURGERSCHAP

De basiswaarden van burgerschap zijn: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele geaardheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden.

Scholen hebben een wettelijke opdracht om in hun onderwijsaanbod aandacht te hebben voor burgerschap.

Op Tijdstroom is burgerschap in ons aanbod verweven. Wij geven invulling aan het vak Burgerschap door dagelijks maatschappelijke onderwerpen te bespreken aan de hand van actuele thema's aangegeven door bijv. Nieuwsbegrip en gerichte (schooltv-) programma's die ondersteunend of uitdagend kunnen zijn en een dialoog uitlokken. Ook Kwink en IPC dragen bij aan het bevorderen van burgerschap.

Hoewel wij ervan overtuigd zijn dat wij voldoende aan burgerschapsonderwijs doen, werken wij aan een helder, overzichtelijk en haalbaar curriculum en het op juiste wijze kunnen verantwoorden van ons aanbod.

LEERLINGENRAAD

Na iedere vakantie gaat een leerkracht met een groepje kinderen in gesprek over wat zij zien en horen op school en welke wensen zij hebben. Dit geeft de leerlingen een stem en helpt ons om de schoolomgeving voortdurend te verbeteren.

De leerlingenraad heeft als doel:

- de betrokkenheid van leerlingen bij de school te vergroten;
- de verantwoordelijkheid van leerlingen voor schoolse zaken te bevorderen;
- duidelijk te maken dat kinderen een eigen stem hebben binnen de school — iedereen telt mee!
- Kinderen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische principes;
- het actieve burgerschap te stimuleren.

SCHOOLVERLATERS

In de regel verlaat een kind de basisschool na het volgen van acht jaar basisonderwijs. Het Samenwerkingsverband houdt hiermee rekening bij het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Soms is het noodzakelijk en mogelijk om hiervan een uitzondering te maken.

Gedurende het laatste schooljaar begeleidt de leerkracht u bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het advies over het type en niveau van voortgezet onderwijs is gebaseerd op observaties van de leerkrachten, gesprekken met ouders, de resultaten en ondersteuningsbehoeften van uw kind gedurende de schooljaren. De intern begeleider en de schoolleiding zijn hierbij nauw betrokken.

Vanaf leerjaar 5 wordt u via het ontwikkelingsperspectief (Topdossier) geïnformeerd over de mogelijke uitstroomrichtingen van uw kind. In het voorlaatste leerjaar ontvangt u het officiële voorlopige schooladvies.

In het schoolverlatersjaar wordt dit advies in januari met u besproken.

Vanaf januari/februari kunt u, op basis van het schooladvies, open avonden van scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken. In februari vindt de Doorstroomtoets plaats. De uitslag hiervan kan aanleiding zijn om het schooladvies te herzien en het uitstroomniveau van uw kind aan te passen.

Vanaf maart volgt de uiteindelijke aanmelding bij de best passende school voor voortgezet onderwijs.



De uitstroomgegevens van 2024-2025 (Deze zijn wisselend per schooljaar.)

Schooljaar 24/25

Uitstroombestemming	Percentage
Arbeidsgericht	8%
Praktijkonderwijs	75%
VMBO Basis	13%
VMBO Basis/Kader	4%
VMBO Kader	0%
VMBO Kader/Theoretisch	0%
VMBO Theoretisch	0%
VMBO Theoretisch/HAVO	0%
Plaatsingsadvies VSO (ZML, PRO, VMBO)	25%
Plaatsingsadvies specifieke ondersteuningsbehoeften (VMBO)	4%

Totaal 24 leerlingen

ONZE ONDERSTEUNING

Onze leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de groepen. Zij organiseren en verzorgen het onderwijs en begeleiden de kinderen. Daarnaast stellen zij rapportages en plannen op, zowel op individueel als op groepsniveau.

Dit gebeurt binnen het ontwikkelperspectief (ook wel Topdossier genoemd). Hierin kunt u lezen welke onderwijsbehoeften uw kind heeft, welke vorderingen zijn gemaakt en waar de aandachtspunten liggen. Het Topdossier wordt op afgesproken momenten geëvalueerd en besproken met de intern begeleider.

Na een leerlingbespreking wordt u uitgenodigd voor een gesprek, meestal rond maart en juni. Indien nodig en wenselijk kunnen hierbij ook andere betrokkenen aanwezig zijn, zoals de intern begeleider, logopedist of orthopedagoog.

Na zo'n OPP-gesprek vragen wij u om uw instemming met het handelingsdeel.

Ondersteunend in het volgen van en het spreken over de ontwikkelingen van kinderen zijn:

- Jongste kinderen:

Voor onze kleuters gebruiken wij twee keer per jaar het registratiesysteem KIIJK!. Tijdens betekenisvolle speel- en werkmomenten maken leerkrachten aantekeningen in het digitale KIIJK!-systeem.

Op basis van de beschreven ontwikkelingsfasen in KIIJK! en de observaties van de leerkracht wordt inzicht verkregen in de ontwikkeling van zowel het individuele kind als de gehele groep.

- Gedragsobservaties:

Los van gedrag wat de leerkracht zelf waarneemt, gaan wij vanaf leerjaar 3 gebruik maken van Kindbegrip. Kindbegrip wordt tweemaal per schooljaar door de leerkracht ingevuld. Kindbegrip geeft inzicht in het sociaal-emotioneel leren van de kinderen.



○ Methodetoetsen:

Na een periode van oefening in de groep (spelling, rekenen e.d.) worden methodetoetsen afgenomen. Dit is om na te gaan welke vorderingen uw kind heeft gemaakt en of herhaling of verrijking van het aanbod nodig is. De resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem

Methode onafhankelijke toetsen:

Hiervoor maken we gebruik van Cito Leerling in Beeld. Deze worden door de gehele school in afgesproken toetsweken afgenomen. De resultaten worden met u besproken.

○ Externe of ambulante hulp: Wanneer er een onderzoek is afgenomen bij uw kind of wanneer uw kind therapie, behandeling of training heeft gevolgd, nemen wij dat graag mee in het Topdossier. Door resultaten of (handelings-) adviezen te delen kunnen we tot eenduidig denken en handelen komen.

○ Tijdstroom Ondersteunings Team (TOT)

Wanneer er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van uw kind, meldt de leerkracht dit aan u en de intern begeleider. De intern begeleider kan verwijzen naar het Tijdstroom Ondersteunings Team (TOT). De intern begeleider bepaalt wie er tijdens het TOT aanwezig zijn. U kunt als ouder(s) hiervoor worden uitgenodigd. Naast de vaste leden kunnen ook bijvoorbeeld de medewerkers van de BSLO, onderzoeksinstanties of jeugdteams uitgenodigd worden. (Uiteraard altijd na overleg met u.)

Vanuit de school zijn de vaste leden de betreffende leerkracht, de intern begeleiders, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker en de directie.

In het TOT wordt doorgaans besproken hoe we de omgeving van het kind zodanig kunnen beïnvloeden dat het kind met zijn of haar specifieke eigenschappen de kans krijgt zich (weer verder) te ontwikkelen.

DE GROEPEN

Bij een nieuwe plaatsing en bij de overgang naar (het aanbod van) het volgende leerjaar, bekijken de leerkracht en de intern begeleider in welke groep uw kind het beste past. We kijken naar (o.a.) de leeftijd, de niveaus, de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind en de hieruit voortkomende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, alvorens wij daar een besluit over nemen.

SBO Tijdstroom telt op dit moment negen groepen. De groepen zijn voorzien van namen, omdat de kinderen op hun eigen niveau werken voor de meeste vakgebieden. Omdat de niveaus voor de verschillende vakgebieden behoorlijk uiteenlopend kunnen zijn, kan een groep op SBO Tijdstroom dus nauwelijks vergeleken worden met een jaargroep. Door de 'titel' 'groep 5' te vervangen door een groepsnaam, halen we het niveau-denken weg en worden kinderen niet dagelijks geconfronteerd met voor- of achterstanden. Alle kinderen gaan in principe altijd door naar een volgend leerjaar. Wij volgen in ons aanbod de ontwikkeling van uw kind. Houdt uw kind in een volgend leerjaar zijn/haar huidige leerkracht in hetzelfde lokaal, dan betekent dat dus niet, dat uw kind is blijven zitten. Alleen in de onderbouw en in de schoolverlatersgroep kan in overleg met u als ouder(s) worden besproken en besloten om de periode te verlengen.



Groep	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Octopus	Juf Sandra	Juf Sandra	Juf Sandra	Juf Sandra	Juf Sandra
Schelp	Juf Marianne	Juf Marianne	Juf Bregje (LKO)	Juf Marianne	Juf Marianne
Walvis	Juf Merrit	Juf Merrit	Juf Merrit	Juf Merrit	Juf Merrit
Zeepaard	Juf Romana (LKO)	Juf Katja	Juf Katja	Juf Katja	Juf Katja
Zeehond	Juf Maaike	Juf Femke	Juf Femke	Juf Femke	Juf Femke
Dolfijn	Juf Kelly	Juf Kelly		Juf Kelly	Juf Kelly
		Juf Milena	Juf Milena	Juf Milena	Juf Milena
Zeester	Juf Jessica	Juf Jessica	Juf Jessica	Juf Susanne	Juf Susanne
Orka	Meester Dilaver	Meester Dilaver	Meester Dilaver	Meester Dilaver	Meester Dilaver
Witte Haai	Juf Joëlla	Juf Mieke Juf Joëlla	Juf Mieke	Juf Mieke	Juf Mieke

Naast het werken met leerkrachten, kan het zijn dat uw kind of een groep extra ondersteuning krijgt van onze leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Onze ondersteuners zijn:

Willie de Boer
Romana Kuisch
Ali Karakaya
Elianne Toornvliet
Luvillia Soemoeja
Reyhan Guzelaydin
Milena Berkhout
Bregje Patist
Rosa Klut
Kelly de Bruin

OVERIGE MEDEWERKERS

Directie

Brenda Smit (directeur) Aanwezig op ma, di, (wo en do ASPO)
Sanna Richir (Adjunct directeur) Aanwezig op di, wo, do en vr

Orthopedagoog en terugplaatscoördinator:

Kelly Weijers Aanwezig op di en do

Intern begeleiders:

Petra Eding Octopus, Walvis, Schelp
Aanwezig op di en wo
Robin Regelink Zeepaard, Zeehond, Dolfijn, Zeester, Orka, Witte Haai
Aanwezig op di, do en vr

Schoolcoach voor begeleiding van de leerkrachten:

Marleen Moree Eén dag per week aanwezig

Administratie:

Olivia Morianner

Aanwezig op di, wo en vr (ochtend)

Conciërge:

Gerrie Joosse

Aanwezig op ma, wo en vr

Gedragsondersteuner:

Reginia Mijns

Aanwezig van ma t/m do

Ondersteuning vanuit Agora Support:

Gymleerkracht:

Marijn Mathot

Logopedie:

Patricia Laisina

Schoolmaatschappelijk werk:

Annemarie Fligh

KLACHTENREGELING:

Bij klachten kunt u altijd als eerste stap contact opnemen met de leerkracht. Komt u er met de leerkracht niet uit, dan is contact opnemen met de directie (Brenda Smit of Sanna Richir) de volgende stap. Indien u er ook met de directie niet uitkomt, dan kunt onderstaande medewerkers benaderen:

- M.b.t. algemene dagelijkse zaken:
Reginia Mijns
- M.b.t. sociale veiligheid en pesten:
Kelly Weijers

Verder werken wij samen met een schoolmaatschappelijk werker (SMW) (Annemarie Fligh). De SMW'er is niet direct verbonden aan een school, maar werkt vanuit het bestuur (en de gemeente).

AANDACHTS FUNCTIONARISSEN:

Annemarie Fligh

Kelly Weijers

Brenda Smit

Petra Eding

Alle hierboven genoemde medewerkers zijn bereikbaar via het schoolnummer (075 2010001) en/of via de mail (voornaam.achternaam@agora.nu).

De vertrouwenspersoon van Agora is bereikbaar via: Email: vertrouwenspersoon@agora.nu of Adres: Agora vertrouwenspersoon, Rosmolenstraat 30, 1502 PA Zaandam

STAGIAIRES EN VRIJWILLIGERS

Wij zijn een erkend leerbedrijf en werken samen met verschillende opleidingen. Stagiaires worden op grond van hun opleidingsrichting ingezet voor verschillende werkzaamheden in de school. Vrijwilligers kunnen zich inzetten voor allerlei hand en spandiensten. U kunt hierbij denken aan het innemen en uitlenen van bibliotheekboeken of ondersteuning bij het groen onderhoud. Stagiaires en/of vrijwilligers worden alleen toegelaten met een verklaring omtrent gedrag en na het ondertekenen van een document gericht op de wet op privacy.

PORTFOLIO'S

In plaats van een traditioneel rapport gebruiken wij bij SBO Tijdstroom een portfolio. Omdat het Topdossier met belemmerende zaken en onderzoek uitslagen soms minder uitnodigt om samen met het gezin door te nemen, biedt het portfolio een positieve en persoonlijke aanvulling.

Een portfolio is een map waarin kinderen en leerkrachten gedurende het schooljaar werkstukken en andere leuke zaken verzamelen. Rond de kerstvakantie en aan het einde van het schooljaar krijgt uw kind het portfolio mee naar huis. Na de vakanties ontvangen wij het portfolio graag weer terug (uitgezonderd de schoolverlaters in juli), omdat het een verzamelmap is die een beeld geeft van de hele basisschoolperiode.

DOSSIERS

Wanneer u uw kind aanmeldt, vragen wij uw toestemming om het dossier van de school van herkomst op te vragen. Wij starten dan direct ook met de aanleg van ons eigen dossier.

We bewaren zoveel mogelijk gegevens digitaal.

Ons verzoek is om nieuwe informatie, die belangrijk is met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind, met ons te delen. U kunt denken aan bijvoorbeeld een onderzoeksverslag, doelen of een evaluatie van een behandeling. Resultaten en ervaringen kunnen namelijk worden meegenomen in ons eigen plan van aanpak. Wanneer u het dossier van uw kind wilt inzien, dan kunt u daar een afspraak voor maken met de IB'er of de directeur. Wij hebben de plicht om binnen vier weken aan uw verzoek te zien te voldoen. Wilt u meer informatie over leerlingendossiers, dan kunt u dat vinden via:

<https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/onderwerpen/onderwijs/leerlingdossiers>.

GESCHIEDEN OUDERS

Bij gescheiden ouders nodigen wij altijd de ouder uit bij wie het kind het meeste van de tijd woont. Wij gaan ervan uit dat gescheiden ouders elkaar volledig informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren), samen naar ouderavonden komen en beiden toegang hebben tot het Parro-account.

Wij beseffen dat dit niet altijd eenvoudig is. Als de communicatie niet soepel verloopt, vragen wij u contact op te nemen met de leerkracht van uw kind, zodat wij afspraken kunnen maken over de vorm van het contact.

Het initiatief hiervoor ligt bij de ouders.

Mocht u het gevoel hebben dat u als ouder wordt gepasseerd, neem dan direct contact met ons op. Het is namelijk nooit de bedoeling van de school om de ene ouder buiten te sluiten. Ons enige belang is het belang van het kind.

Verder bemoeien wij ons niet met geschillen tussen ouders.

Meer informatie hierover vindt u op de Agora-website onder protocollen en reglementen.

<https://www.agora.nu/agora/publicaties/>

INSPECTIE EN KWALITEIT

De Nederlandse overheid houdt toezicht op de kwaliteit van scholen via de Onderwijsinspectie. Jaarlijks bekijkt de inspectie toetsgegevens en diverse beleidsdocumenten van de school. Het laatste inspectiebezoek op SBO Tijdstroom vond plaats in april 2022. Dit betrof een themaonderzoek naar de inzet van extra ondersteuning binnen het SBO.

Het schoolmanagement controleert periodiek alle onderdelen van de organisatie, zoals veiligheid, management, financiën, cultuur, resultaten en ondersteuning. De uitkomsten van deze controles worden gedeeld met het team, het College van Bestuur van stichting Agora, de Medezeggenschapsraad en, indien relevant, met alle ouders.

Ook u, uw kind en medewerkers dragen bij aan de kwaliteit van de school door deel te nemen aan een tevredenheidsonderzoek. Dit onderzoek vindt eens in de twee jaar plaats. Ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging.

AFSPRAKEN EN REGELS:

Waar mensen samenwerken en samenleven horen afspraken om het voor iedereen veilig, prettig en overzichtelijk te houden. Leerkrachten stellen daarom ieder schooljaar groepsregels op met de kinderen. Op die regels kunnen de kinderen elkaar onderling aanspreken. Daarnaast gelden er vijf regels voor iedereen in de school. De regels zijn:

- Iedereen hoort erbij
- Wij zijn vriendelijk
- Wij houden onze handen, voeten en spullen bij onszelf
- Wij zijn rustig in de school
- Wij zijn zuinig op onze spullen

Medewerkers werken vanuit een preventief en positief opvoedingsklimaat. Op SBO Tijstroom hebben we daarom een 'time-out' procedure met als doel om een kind ruimte te geven om eventueel negatief gedrag te herstellen of om tot zichzelf te komen. In het kort komt de procedure op het volgende neer:

- De leerling krijgt een waarschuwing. (Dit kan maximaal 2 keer);
- De leerling wordt naar een time-out plek in de groep verwezen;
- De leerling wordt verwezen naar de groep, waarbij hij/zij is ingedeeld op de verdeellijst;
- De collega verwijst het kind terug naar de groep, zodra wordt ingeschat dat de leerling de dag weer kan oppakken

Lukt het een kind niet om zijn gedrag te herstellen en heeft de betreffende leerkracht geen invloed meer op het gedrag, dan kan de leerkracht of het kind een beroep doen op de ondersteuning van onze gedragsondersteuner, de intern begeleiders of de directie.

Ondanks het waarderen van positief gedrag en corrigeren aan de hand van het uitspreken van verwachtingen en het doorlopen van een voor de kinderen bekende procedure, wil het heel af en toe toch voorkomen dat een situatie uit de hand loopt. Alleen en wanneer noodzakelijk zal een medewerker fysiek ingrijpen. Dit gebeurt wanneer we inschatten dat het kind en/of zijn omgeving in direct gevaar is. Wanneer fysiek ingrijpen heeft plaatsgevonden, wordt u daarvan op de hoogte gesteld.

Gelukkig is fysiek ingrijpen niet heel vaak nodig. Wel worden we indien het voorkomt steeds vaker geconfronteerd met boze ouders na zo'n fysieke ingreep. U kunt van ons aannemen dat geen van de medewerkers het 'prettig' vindt om fysiek in te grijpen! Als school moeten we echter een veilige omgeving creëren en behouden en heel soms is een helpende hand daar toch echt bij nodig. Indien noodzakelijk (als het echt niet meer anders kan) hanteren wij de procedure schorsen en verwijderen.

HUISHOUDELIJKE MEDEDELINGEN

Schooltijd:

Kinderen hebben wettelijk recht op minimaal 940 uren per jaar. Deze aantallen worden door de schoolinspectie gecontroleerd. Op SBO Tijstroom hebben we onze onderwijstijd verdeeld over vijf gelijke dagen. De schooldeur gaat om 08.15 uur open en de les start om 08.30 uur. We eindigen de dag om 14.00 uur. We willen u vragen uw kind niet te vroeg naar school te sturen als hij/zij komt lopen of fietsen. Wanneer u uw kind zelf brengt en haalt, willen wij u vriendelijk verzoeken om buiten afscheid te nemen en ook buiten uw kind weer op te wachten. Na schooltijd, wanneer de leerkrachten weer terug zijn gekeerd naar hun lokalen, bent u van harte welkom om nog even binnen te wandelen voor korte vragen of voor het maken van een afspraak.

Verzuim of later komen:

Graag horen wij telefonisch tussen 8.10 uur en 8.30 uur of uw kind afwezig is die dag of dat het later komt. Een bericht naar de leerkracht via Parro kan natuurlijk ook. Als uw kind een kwartier na aanvang van de les nog niet aanwezig is zonder dat het is afgemeld, worden we ongerust. Er kan altijd iets gebeurd zijn tussen thuis en school. We zullen dan telefonisch contact opnemen met de ouders/verzorgers. Wanneer u uw kind eerder of tussentijds van school haalt voor een bijvoorbeeld een artsbezoek, horen wij dat ook graag van tevoren. Zonder een bericht van u laten wij kinderen niet zelfstandig gaan.

Verlofaanvragen:

Er bestaat een landelijke leerplichtwet, waarin is vastgelegd dat kinderen onderwijs moeten volgen. Alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan de directie van de school extra verlof verlenen tot maximaal tien dagen. Dit moet 8 weken voorafgaand aan het verlof schriftelijk aangevraagd worden. Aanvraagformulieren zijn bij de administratie en de directie verkrijgbaar. Op de website: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/mag-ik-mijn-kind-buiten-de-schoolvakanties-mee-op-vakantie-nemen>, kunt u informatie vinden over wanneer u wel of niet een aanvraag kunt doen voor verlof. Verlof aanvragen voor een periode die aan vakanties vastzitten kunnen wij niet honoreren. Wij verwijzen u dan door naar de leerplicht.

Contact:

In het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats met u, uw kind en de leerkracht(en). Dit gesprek is bedoeld om nader kennis te maken en om wensen en verwachtingen naar elkaar toe uit te spreken. Tijdens het gesprek worden meteen afspraken gemaakt voor volgende contactmomenten. Als u vragen of opmerkingen buiten de afgesproken contactmomenten heeft, kunt u contact opnemen met de leerkracht, IB-er of directie van de school om een afspraak te maken. Contact is het beste mogelijk tussen 07.45 - 08.00 uur en 08.10 - 08.30 uur voor korte mededelingen en/of vragen. In de middag zijn wij tussen 14.30 en 16.00 uur het beste telefonisch te bereiken. Met klem verzoeken wij u om in ieder geval contact op te nemen, wanneer u problemen ervaart of wanneer er onduidelijkheden zijn. (Houdt er rekening mee, dat wij er tot 14.00 uur voor de leerlingen zijn, waardoor wij niet altijd in de gelegenheid zijn om u tussentijds te woord te staan.)

Voor het opnemen van gesprekken geven wij geen toestemming. Uiteraard kunt u aantekeningen van een gesprek maken en/of een 'luisterend oor' meenemen in de vorm van een voor u betrouwbaar persoon.

Nieuwsbrief, groepsbericht en Parro:

Wij maken gebruik van Parro voor het digitaal verspreiden van nieuwsbrieven, groepsberichten en overige informatie. U heeft of krijgt voor de aanmelding bij Parro een inlogcode via de administratie. Om u zo goed mogelijk te informeren over allerlei zaken, verschijnt er iedere maand een digitale nieuwsbrief. U ontvangt tweewekelijks van de leerkracht(en) een groepsbericht. Daarin wordt beschreven waar de groep op dat moment mee bezig is en/of wat er op het programma staat. Wij gaan ervan uit dat hetgeen wij in de nieuwsbrief en het groepsbericht publiceren bij alle ouders bekend is. Ook hier: houdt er rekening mee dat wij tussen 08.30 - 14.00 uur niet in de gelegenheid zijn om onze Parro berichten te lezen en te beantwoorden. In het geval van dringende situaties dus altijd telefonisch contact opnemen.

Pauze in een gezonde school:

Wij zijn een gezonde school⁴. Uw kind mag gedurende de dag meerdere malen water pakken voor in de door hem of haar zelf meegenomen fles (of bidon). Rond 10 uur eten de kinderen fruit en rond 12.00 uur een broodje met gezond/verantwoord beleg, van thuis meegenomen. Het alternatief voor water is melk bij de lunch. Uiteraard mag uw kind dat bij zijn/haar aankomst in de koelkast zetten.

⁴ Voor meer informatie over 'de gezonde school' verwijzen wij u naar: www.gezondeschool.nl.

Bij een gezonde school hoort ook bewegen. Zowel in de ochtend als in de middag wordt er buiten gespeeld. Periodiek worden er sport en spel activiteiten aangeboden, gesubsidieerd vanuit de gemeente. Deze activiteiten tijdens de pauzes vervangen een aantal momenten van een naschools aanbod. Mocht u voor uw kind vragen of hulp nodig hebben rondom voedingsgewoonten of gewicht, dan kunt u contact opnemen met de GGD/Centrum Jong in uw buurt.

Traktaties:

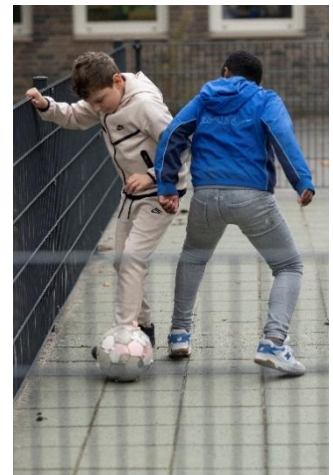
Hoera! Uw kind is jarig. Op school/in de groep willen wij uw kind natuurlijk graag in het zonnetje zetten. Uw kind wordt als hij/zij dat wil, toegezongen door klasgenoten en op de teamtafel komt een verjaardagskaart te liggen, waarop alle juffen en meesters hun felicitaties zetten. Trakteren mag, maar moet niet. Wanneer u uw kind laat trakteren, dan graag verpakt per kind en passend bij een gezonde school.⁵

Gymnastiek:

De gymlessen vinden plaats op woensdag en vrijdag. Iedere groep heeft twee keer per week gym. In de grote gymzaal zijn schoenen met witte zolen en gymkleding verplicht. Douchen doen we niet op school. Oudere kinderen mogen een deodorant meenemen.

Tegenwoordig is het niet meer gebruikelijk dat de leerkracht tijdens het omkleden bij de kinderen blijft. Omdat onze kinderen echter niet altijd zonder toezicht kunnen, blijft de leerkracht wel altijd in de buurt.

Als uw kind een keer niet mee kan doen, is een briefje of afmelding van u noodzakelijk. Onze jongste kinderen maken daarnaast ook gebruik van het inbandige speellokaal.



LEERLINGENVERVOER

- Is de afstand tussen huis en school 6 kilometer of meer?
- Heeft uw kind een beperking in het reizen naar school?
- Is uw kind jonger dan 10 jaar?
- Kunt u geen begeleiding regelen?

Mogelijk komt u dan in aanmerking voor een vergoeding- of aangepast leerlingenvervoer. U kunt hiervoor online een aanvraag indienen via de website van uw gemeente. Dit doet u voor ieder schooljaar waarin u financiële middelen of aangepast vervoer nodig heeft opnieuw. Bij de beoordeling vanuit de gemeente, wordt gekeken naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school voor de leerling die ruimte heeft en het meest passende onderwijs biedt. De gemeente kan om bewijsstukken vragen, zoals een medische verklaring, werkgeversverklaring, inkomensverklaring, enzovoort), waarmee u kunt aantonen dat u niet anders kan dan een beroep doen op middelen vanuit de gemeente. Voor meer informatie over leerlingenvervoer verwijzen wij u naar de website van uw gemeente.

Let op! Centraal bij de gemeentes staat het stimuleren van zelfstandig (leren) reizen van kinderen en de begeleiding van ouders bij de schoolgang. Eens leerlingenvervoer betekent dus niet altijd leerlingenvervoer.

⁵ Ideeën voor traktaties: <http://www.gezondtrakteren.nl/>. Hier vindt u overigens ook leuke ideeën voor tussendoortjes en lunches.

VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

2025	
24 september	Studiedag
20 t/m 24 oktober	Herfstvakantie
27 oktober	Studiedag
18 november	Studiedag
22 december t/m 2 januari	Kerstvakantie
2026	
12 februari	Studiedag
23 t/m 27 februari	Voorjaarsvakantie
25 maart	Studiedag
3 t/m 6 april	Goede Vrijdag en Tweede Paasdag
20 april t/m 1 mei	Meivakantie
5 mei	Bevrijdingsdag
14 t/m 15 mei	Hemelvaart
25 mei	2 ^e Pinksterdag
15 juni	Studiedag
6 juli t/m 14 augustus	Zomervakantie

BSLO (Buitenschoolse Sociale Leer Omgeving)

Tinteltuinen biedt van maandag tot en met vrijdag buitenschoolse opvang aan kinderen uit het SBO (speciaal basisonderwijs) en SO (speciaal onderwijs) op SBO Tijdstroom.

Voor meer informatie kunt u rechtstreek bellen met de BSLO: 075-2010004 of u kunt contact opnemen met Marit Langedijk (locatiemanager). Meer informatie over de BSLO vindt u op de website van Tinteltuinen.⁶

(Wij als school kunnen de BSLO niet voor u regelen.)

OUDERRAAD (OR)

De vrijwillige ouderbijdrage

De kosten van het onderwijs zijn voor rekening van de overheid. Scholen mogen aan ouders een bijdrage vragen om de onkosten te dekken die niet in de overheidssubsidie zitten. Van dit geld organiseert de school allerlei activiteiten, leuke schoolactiviteiten zoals excursies, vieringen en feesten. Dit noemen we de ouderbijdrage en is **vrijwillig**. Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen **mogen altijd meedoen** met activiteiten. Alle kinderen participeren in de door de school georganiseerde activiteit. Ongeacht of hiervoor is betaald.

De hoogte van de ouderbijdrage bedraagt €35,00

De vrijwillige bijdrage voor de schoolverlaters bedraagt €50,00

(Wanneer uw kind schoolverlater is wordt er een extra bedrag gevraagd (€ 15,00), omdat zij een extra uitje hebben aan het eind van het schooljaar.)

Van deze vrijwillige bijdrage wordt €20,00 besteed aan een leuke schoolactiviteit, de rest wordt gebruikt voor feestelijke activiteiten zoals voor de onderbouw een cadeautje per kind en voor de midden- en bovenbouw

⁶ www.tinteltuinen.nl

een cadeau per groep met Sinterklaas. Drinken en versnaperingen tijdens koningsdag, meesters en juffendag etc.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met de bestemming en de vaststelling van de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld.

Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt op een andere manier aan de ouders om een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Alle eerdere afgegeven doorlopende machtigingen komen te vervallen.

Agora is een samenwerking aangegaan met Club Collect.

clubcollect

Ze nemen een deel van de administratieve verwerking over. In plaats van het versturen van brieven en facturen per post, ontvangt u van Club Collect een betaalverzoek per e-mail. Er zal duidelijk aangegeven worden dat dit een vrijwillige ouderbijdrage is.

Als u ervoor kiest om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen kunt u dit direct per i-deal voldoen of in maximaal 8 termijnen. Bij keuze voor meerdere termijnen worden de bedragen automatisch geïncasseerd.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De MR heeft verschillende bevoegdheden met betrekking tot het organisatorisch, onderwijskundig en personeelsbeleid. Deze zijn vastgelegd in een reglement. De bevoegdheden van de MR vallen uiteen in adviesrecht en instemmingsrecht. De MR op Tijstroom bestaat uit twee ouders en twee afgevaardigde vanuit het team. De directeur heeft een adviserende stem. Zij komen zes keer per schooljaar bij elkaar.

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR)

Bovenschoolse zaken, dus zaken die voor alle scholen van stichting Agora gelden, worden besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad komt zes keer per jaar bij elkaar. Zowel de MR als de GMR is samengesteld uit een gelijk aantal ouders en leerkrachten. De oudergeleding wordt gekozen door en uit ouders en de personeelsgeleding door en uit leerkrachten.

STICHTING LEERGELD

Geef uw kind(eren) óók de schoolspullen die het verdient

Schoolspullen die nodig zijn om goed te kunnen leren (zoals een computer, een bureau met stoel of een goede fiets) zijn heel belangrijk. Heeft u als ouder of verzorger moeite met het betalen van deze schoolspullen? Laat Stichting Leergeld Zaanstad u dan helpen. Ook úw kind krijgt dan de schoolspullen die het verdient! Ga naar de website www.leergeldzaanstad.nl en vul daar het aanvraagformulier in.

Heeft u vragen of wilt u meer informatie? Bel ons gerust, wij helpen u graag op maandag en dinsdag van 9:00 tot 15:00 uur op 06-33584737 en 06-26445587.



PUBLICATIE VAN FOTO'S

Ouders worden in de gelegenheid gesteld om bezwaar te maken tegen publicatie van foto's voor schooldoeleinden. U kunt denken aan foto's bijvoorbeeld voor in portfolio's of voor op de schoolwebsite. U kunt in Parro aangeven of u toestemming geeft voor het gebruik van foto's. U kunt uw bezwaar ook op ieder moment weer herroepen. We houden ons aan de volgende richtlijnen:

- Er worden geen achternamen en/of adressen van kinderen vermeld.
- Strikt persoonlijke informatie wordt weggelaten.
- Bij vermelding van persoonlijke gegevens van hen die bij de school zijn betrokken, zal nooit meer worden gepubliceerd dan vrij verkrijgbare informatie.
- Bij publicatie van informatie waar een betrokkene bezwaar tegen maakt zal op verzoek moeten worden verwijderd.

Van activiteiten die gehouden worden op school of georganiseerd via school, mogen door derden (ook ouders) geen foto's geplaatst worden op het internet, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de schoolleiding én de ouders van de kinderen die herkenbaar op de foto's staan. Wilt u hieraan denken wanneer u foto's wilt plaatsen op uw eigen persoonlijke pagina's als Facebook en dergelijke?!

INTERNET PROTOCOL

Op onze school maken de kinderen gebruik van het internet. De school zet zich in om kinderen in een zo veilig mogelijke internetomgeving te laten werken. De school draagt er zorg voor dat de kinderen op school tekst en uitleg krijgen over het gebruik en misbruik van internet. Het samen in de klas hierover praten, het maken van afspraken en vaststellen van regels, het bijbrengen van een goede attitude en sociale controle, spelen hierbij een zeer belangrijke rol. Wanneer grenzen zijn overschreden of situaties uit de hand zijn gelopen dan hanteren wij het anti-pestprotocol; cyberpesten. Ons verzoek is om thuis met regelmaat met uw kind mee te kijken tijdens het gamen en/of Whats App gesprekken.



HUISREGELS

We hebben nog een paar extra huisregels die er (onder andere) voor zorgen dat we veilig en met plezier naar school toe gaan. Deze regels zijn:

- We gaan voor veilig op school! (speelgoed-) Messen, pistolen, geweren en ander vijandig en eventueel gevaarlijk materiaal blijft thuis
- Op het schoolplein wandelen we naast de fiets
- Buiten mogen we petten of mutsen dragen. Binnen worden ze opgeborgen in de tas of jas (tenzij anders afgesproken)
- Telefoons moeten worden ingeleverd en na schooltijd weer teruggevraagd bij de leerkracht.

Wanneer kinderen hun eigen of elkaars eigendommen, zoals telefoon, kleding, bril, fiets, step, speelgoed, e.d. kwijtraken of stukmaken, dan is school daar niet voor aansprakelijk en/of verzekerd. Ouders dienen dit met wederzijdse toestemming onderling op te lossen.

In deze schoolgids hebben wij een beeld van de school geschetst. Door het lezen heeft u hopelijk zicht gekregen op een aantal algemene zaken die altijd gelden en de voor dit schooljaar relevante informatie. Het kan echter niet anders dan beperkt zijn. Daarom nodigen wij u van harte uit om met vragen en/of opmerkingen te komen.

Onder onze contactgegevens vindt u de samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

CONTACTGEGEVENS



SBO Tijstroom

Rode zee 69

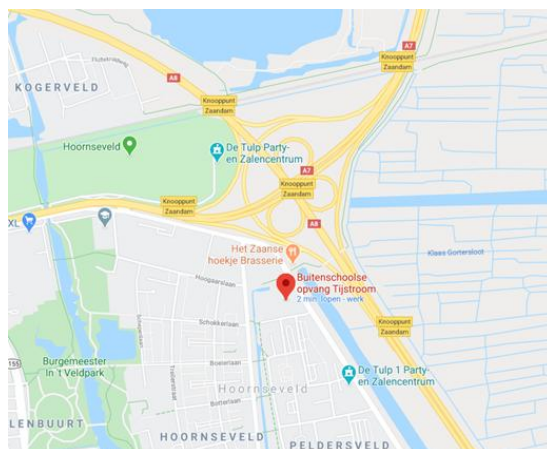
1503 TS Zaandam



075-2010001



tijstroom@agora.nu www.tijstroom.nl



Passend Onderwijs op Tijdstroom Integraal Kindcentrum

Schoolsamenvatting ondersteuning 2025-2026

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: 1. de leerkrachten; 2. de intern begeleiders 3. de directie	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Autiklas / structuurgroep • Gedragsgroep • Observatieklas • BSLO • Onderzoek- en behandelmogelijkheden • Fysiotherapie	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Brede schoolacademie (BSA) • Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij) • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Observatieklas • Zomerschool • Jeugdteam • Ouder- en jeugdsteunpunt

Specialisten	Onderwijsaanbod
--------------	-----------------

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband , bestuur of derden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school • Aandachtsfunctionaris • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Logopedist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog • (Ecologisch) pedagoog • Reken-/wiskunde-specialist	• Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Jonge kind specialist • Psycholoog • Specialist passend onderwijs • Specialist passend onderwijs	Op school • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen	• Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod overstap peuter-kleuter • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-,

• Schoolmaatschappelijk werker • Specialist executieve functies • Taal-/leesspecialist • TOS-specialist • psychosociaal hulphond	opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen
--	--

Onze visie op ondersteuning

Een passend aanbod is in onze visie het antwoord op de vraag welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een leerling heeft.

Wanneer we inschatten en kunnen aantonen dat wij het antwoord niet (meer) kunnen geven, gaan we samen met ouders (en andere bij de leerling betrokkenen) op zoek naar een betere of andere passende plek. 'Je draagt een jas immers ook niet te groot of te klein, want dat zit niet fijn'.

Indien mogelijk keert een leerling terug naar het reguliere basisonderwijs en soms blijkt meer specialistische (onderwijs-) ondersteuning beter aansluitend.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze unieke krachten zijn:

- een kleinschalige leeromgeving;
- een duidelijke structuur;
- speciale aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling;
- vroegtijdige signalering;
- een oplossingsgerichte manier van werken;
- gespecialiseerde leerkrachten;
- extra ondersteuning buiten de basisondersteuning in- en/of extern te realiseren;
- leren buiten het klaslokaal (tuinen, techniek, koken, etc.).

Waar wij naar streven is:

- een veilige leeromgeving;
- dat alle leerlingen met plezier naar school gaan;
- een transparante communicatie tussen kind, ouder(s) en school en eventuele andere betrokkenen;
- een deskundig en passend onderwijsaanbod;
- leerlingen die zich ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en talenten.

Grenzen aan onze ondersteuning

De meeste leerlingen waarbij sprake is van gedrags- en/of leerproblemen weten wij te voorzien van een passend onderwijsaanbod. Wij gaan altijd uit van de leerling en houden met doorverwijzing rekening met de volgende drie principes:

- Welzijn
- Groei (didactisch en sociaal-emotioneel)
- Competentie

Wanneer wij zien dat een of meerdere principes in het geding komen, dan houden wij ons vast aan onze grenzen.

Grenzen op het gebied van cognitieve vermogens en zelfredzaamheid

Leerlingen moeten binnen SBO Tijstroom kunnen functioneren in een groep. Wij kunnen geen één-op-één onderwijs verzorgen. Wanneer er veel praktische ondersteuning nodig is zullen wij de aanvraag inzetten voor een toelaatbaarheidsverklaring voor Speciaal Onderwijs.

Grenzen op het gebied van gedrag

Binnen SBO Tijstroom is de kennis op het gebied van gedrag groot. Wanneer de hulpvraag op dit ontwikkelingsgebied te groot wordt en wij zien dat de veiligheid van de leerling, de groep en/of leerkracht in het geding komt, zetten wij de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal Onderwijs in gang.

Met betrekking tot grenzen op het gebied van cognitieve vermogens, zelfredzaamheid en gedrag zien wij het welzijn en welbevinden van de leerling als van groot belang. Dit nemen wij altijd mee in onze gesprekken en besluitvorming.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

We leven in een maatschappij die dynamisch is. Alles is continu aan verandering onderhevig, zo ook het onderwijs. Als school merken wij dat de populatie leerlingen op onze school meer en meer comorbide en complexe leer- en gedragsproblematiek laat zien. Op dit moment zien wij dat onze leerlingen veelal instromen met lager dan gemiddelde zelfredzaam- en zelfstandigheid en uitstromen op het niveau van praktijkonderwijs. Wij willen daarom inzetten op continue verbetering en uitbreiding van (meer dan gemiddelde) kennis. Hierbij kan gedacht worden aan uitbreiding van kennis over:

- didactische vaardigheden en leren differentiëren voor leerlingen met leermoeilijkheden;
- NT2 en taal/spraakproblematiek;
- PBS om vanuit voorspelbaar gedrag en (positieve) verwachten te handelen;
- ervaringsgericht leren;
- werken vanuit- en leggen verbindingen met het hele systeem/netwerk rondom een kind.