

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Stichting Agora
Naam school	CBS De Korenaar
Straat	Dr. de Boerstraat 42
Postcode en Plaats	1511 VH Oostzaan
Gemeente	Oostzaan
Telefoon	075-2010115
Website	www.korenaar.nl
Mailadres	info@korenaar.nl
Directie	M. de Boer – van Groenigen
Schooljaar	2020-2021

Afkortingen

ASPO	–	Agora support passend onderwijs
DHH	–	Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden
ERWD	–	Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie
MRT	–	Motorische Remedial Teaching
NT2	–	Nederlands als tweede taal
OPP	–	Ontwikkelingsperspectief
PDO	–	Pedagogisch Didactisch Onderzoek
SOP	–	School Ondersteuningsprofiel
VLL	–	Veilig Leren Lezen (de methode voor technisch lezen die de school gebruikt)

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is een beschrijving van de populatie leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs en de basisondersteuning in de school. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft de leerlingpopulatie en de consequenties daarvan voor het onderwijsaanbod weer. Daarnaast beschrijft dit SOP de arrangementen en extra ondersteuning die wij als school kunnen organiseren. Tot slot beschrijft dit SOP de ambities voor de komende jaren om het ondersteuningsaanbod te optimaliseren en uit te breiden. Het profiel van de school is uiteraard niet statisch. Om die reden wordt dit SOP en het document Leerlingpopulatie jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Als de leerlingpopulatie meer divers wordt dan dient de school haar onderwijs en ondersteuning daarop afstemmen. Hoe meer divers de leerlingpopulatie wordt, hoe meer divers het onderwijs en de ondersteuning zal worden.

Ken de populatie

De **leerlingpopulatie** van CBS de Korenaar kenmerkt zich t.o.v. het dorp en het landelijk gemiddelde als volgt:

- Het leerlingenaantal van de Korenaar ligt rond de 300 leerlingen en is redelijk stabiel.
- Er zijn vier basisscholen in Oostzaan. De Korenaar geeft les aan 35% van de Oostzaanse leerlingen.
- Het inkomen van Oostzaners is bovengemiddeld, waarbij toch 35% een laag inkomen heeft. Dit is ook terug te zien in de schoolpopulatie.
- Ouders zijn voornamelijk hoogopgeleid, hierin zijn de afgelopen jaren geen wijzigingen opgetreden.
- Het grootste deel (90%) van de ouders is van Nederlandse komaf en spreekt thuis Nederlands.
- Voor 10% van onze leerlingen is Nederlands de tweede taal (NT2). Hierin is duidelijk een stijging te zien. Er is kritisch naar het onderwijsaanbod voor deze leerlingen gekeken en er is een specifiek NT2 programma gestart. Dit zal verder worden uitgewerkt.
- De diversiteit van onze leerlingpopulatie neemt langzaam toe. Professionalisering van personeel op het gebied van gedragsproblematiek en leerproblemen blijft een aandachtspunt.
- De samenwerking met kinderopvang- en peuterspeelzaalpartner Tinteltuyn zorgt voor een goede instroom en een doorgaande ontwikkelingslijn van onze jongste leerlingen.

Wat vraagt de populatie ?

De leerlingen hebben verschillende vormen van ondersteuning nodig. De meeste leerlingen doen mee met het **basisaanbod** (*ondersteuningsniveau 1*) in de groep. Ongeveer 20-30 % van de leerlingen krijgt daarnaast **extra ondersteuning in de klas** (*ondersteuningsniveau 2*) in de vorm van verlengde instructietijd. *Ondersteuningsniveau 3* biedt leerlingen naast de extra instructie in de klas, extra begeleiding door een ondersteuner buiten de groep. Over het algemeen krijgt rond de 20 % van de leerlingen **extra ondersteuning buiten de klas** (*ondersteuningsniveau 3*), dit is aanvullend op de extra instructie van ondersteuningsniveau 2. In unit 3-4 is dit percentage hoger; 40 % van de leerlingen krijgt extra ondersteuning voor de leesontwikkeling buiten de klas. Dit is bedoeld om leesproblemen in een vroeg stadium aan te pakken. Een klein percentage van de leerlingen die in ondersteuningsniveau 3 zitten krijgt ook **ondersteuning van externe professionals** (*ondersteuningsniveau 4*). Het gaat daarbij met name om specialistische begeleiding van de spraak- taalontwikkeling zoals logopedie en dyslexie behandelingen.

De afgelopen jaren is een stijging te zien van het aantal **NT2 leerlingen** op onze school. Dit heeft te maken met een stijging van het aantal leerlingen uit Zaandam en met de komst van nieuwe Nederlanders naar Oostzaan. Deze leerlingen hebben extra begeleiding nodig op het gebied van de Nederlandse taal en woordenschat. De school kijkt kritisch naar het onderwijsaanbod voor deze leerlingen en past dit zo nodig aan.

De afgelopen jaren is de **diversiteit** van onze leerlingpopulatie toegenomen. Het uitstroomniveau naar het VO is stabiel en ligt rond de 60% HAVO/VWO.

De school ziet dat de leerlingen met gedragsproblemen een grote invloed kunnen hebben op een unit. De afgelopen jaren wordt niet per se een stijging van gedragsproblematiek gezien, al heeft de school soms wel te maken met excessen. Deze excessen hebben invloed op de leerontwikkeling van het desbetreffende kind, maar ook de groep en de leerkrachten.

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden ?

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. Deze ondersteuning wordt aan de leerlingen aangeboden door leerkrachten, interne begeleiders, leerkrachtondersteuners en (LIO-)stagiaires.

Op de Koreenaar wordt door het team samengewerkt in units. In de schoolgids en op onze website (www.koreenaar.nl) vindt u meer informatie over deze manier van werken. In de units zorgen wij gezamenlijk voor het zicht op de (leer) ontwikkeling van de leerlingen. De unit is samen met de intern begeleiders verantwoordelijk om kritisch te kijken naar wat de leerlingen nodig hebben. Gezamenlijk wordt er gekeken wat dit betekent voor het basisaanbod (*ondersteuningsniveau 1*), de verlengde instructie (*ondersteuningsniveau 2*) en intensieve instructie (*ondersteuningsniveau 3*). Iedere unit heeft de beschikking over een ondersteuner om samen met de leerkrachten de leerlingen te begeleiden in hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ondersteuner wordt ingezet voor de verlengde instructie en met name de intensieve instructie. De regie over het aanbod op deze momenten ligt bij de unitleerkrachten, onder supervisie van de intern begeleiders.

De afgelopen jaren heeft het team van de Koreenaar de expertise op het gebied van lees-, spellings- en rekenondersteuning op ondersteuningsniveau 3 verrijkt. De leerkrachten en leerkrachtondersteuners hebben kennis om de kinderen te ondersteunen op niveau 3. Zo wordt BOUW, Connect, Ralfi, Rekensprint start en basis en Spellingsprint structureel ingezet in de verschillende units.

Voor leerlingen met een eigen leerlijn/OPP is een leerkrachtsondersteuner aanwezig die zich met name heeft gespecialiseerd in het werken met leerlingen met leerproblemen en/of gedragsproblemen. De intern begeleiders zetten samen met de unitleerkrachten de lijnen uit voor dit intensieve arrangement waarin extra ondersteuning wordt geboden aan individuele leerlingen.

Het NT-2 onderwijs heeft de afgelopen jaren veel aandacht gehad. De werkgroep taal heeft zich verdiept in methodieken die er zijn om met name de nieuwkomers in het onderwijs het beste te kunnen ondersteunen. Er wordt nu twee jaar met de methode Hotel Hallo gewerkt. Dit wordt in zeer kleine groepen aangeboden o.l.v. een leerkrachtsondersteuner. Met deze methode wordt gewerkt aan de basisvoorwaarde om de Nederlandse taal zowel passief als actief te kunnen gebruiken en is geschikt voor leerlingen vanaf groep 4. Voor de lagere groepen gebruiken wij de Bas-boeken.

De diversiteit van leerlingen heeft continu onze aandacht. In de ondersteuningsstructuur staat duidelijk beschreven hoe wij onze leerlingen volgen en het aanbod bijstellen als dat nodig is. Doormiddel van de Kanjertraining streven wij ernaar om in alle klassen te zorgen voor een optimale sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Indien nodig wordt dit aangevuld met Rots en Watertraining of MindfulKids. Eén van onze intern begeleiders is orthopedagoog en MindfulKids-trainer. Er kan door de school snel geanticipeerd worden in geval van problemen in de klas maar ook door het preventief inzetten van bijvoorbeeld genoemde trainingen.

Er is een goed contact tussen het Jeugdteam en school. Er is samen met het Jeugdteam een preventief spreekuur opgezet voor ouders. Ouders kunnen één keer per twee weken hun vraag neerleggen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind en de opvoeding tijdens het inloopsprekuren van het Jeugdteam op de Koreenaar. Ook het contact met Centrum Jong verloopt goed. Er is een korte lijn tussen school en deze organisatie waardoor wij ouders op een snelle manier kunnen doorverwijzen naar laagdrempelige hulpverlening.

In onze ondersteuningsstructuur staat per ondersteuningsniveau en per vakgebied benoemd waar de Koreenaar staat, zie ondersteuningsplan Koreenaar 2019-2020 (www.koreenaar.nl).

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan ?

De ondersteuning op niveau 2 voor meerdere vakken heeft onze aandacht. Door het inzetten van Lesson Study (een methode voor team-leren), wordt met het team middels de professionele dialoog bepaalde onderwerpen uitgediept, met als doel om de praktijk te verbeteren. Het team heeft zich het afgelopen en huidige schooljaar gericht op goed gedifferentieerd les kunnen geven aan de leerlingen. Het inzetten op deze professionaliseringsslag blijft de aankomende jaren een speerpunt. Deze manier van leren past bij het team van de Korenaar en zal de komende schooljaren verder worden uitgediept.

Ieder schooljaar wordt er kritisch gekeken of het zinvol is om een themabijeenkomst voor ouders aan te vragen via Centrum Jong of andere hulpverleningsinstantie, a.d.h.v. actuele onderwerpen. Minimaal 1x per twee jaar wordt de themabijeenkomst 'Pesten live en online' georganiseerd voor de groepen 5-8, om het onderwerp pesten en mediawijsheid blijvend onder de aandacht te brengen. Binnen de diversiteit tussen ouders en kinderen zien wij kansen om onderwerpen ter sprake te laten komen tijdens ouderavonden, al is de opkomst niet altijd hoog.

Wat betreft het onderwijs aan kinderen met een niet-Nederlandse taal achtergrond wordt gezien dat de kennis op dit gebied nog onvoldoende is. Er wordt gewerkt met de methode Hotel Hallo, uitgevoerd door een leerkrachtondersteuner. In het schooljaar 2019-2020 wordt met de logopedistes van ASPO samengewerkt aan het opstellen van passende arrangementen voor NT2-leerlingen (voormalig kernschool leerlingen). Hierdoor zal de kennis op het gebied van NT2 ondersteuning vergroot worden en kan de school beter inspelen op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Door in te zetten op het uitbouwen van expertise op het gebied van gedrag en leren leren, streven wij naar een zo laag mogelijk percentage tussentijdse uitstroom naar S(B)O en passend en effectief onderwijs voor onze leerlingen. De kennis en expertise wordt opgedaan tijdens studiedagen als team, IB-directie of studiemomenten voor individuele teamleden over een bepaald onderwerp. Als specifieke hulp of ondersteuning nodig is, wordt expertise vanuit ASPO ingezet of wordt het S(B)O om advies gevraagd. Het Jeugdteam wordt gevraagd in het geval er sprake is van een complex probleem thuis en op school.