

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (PO) Zaanstreek
Naam schoolbestuur	AGORA
Naam school	De Piramide
Straat	Boschjesstraat 66
Postcode en Plaats	1541 KL Koog aan de Zaan
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075-6281046
Website	www.de-piramide.nl
Mailadres	info@de-piramide.nl
Directeur	Mascha Wijnands

Ken de populatie!

De Piramide telt 322 kinderen (01-10-2019). De leerlingenpopulatie daalt jaarlijks met ongeveer 4%. Uit de prognoses van de gemeente blijkt dat na volgend schooljaar de leerlingenaantallen weer zullen stijgen. De verklaring voor de daling is dat er vermoedelijk een afname is van jonge gezinnen in de wijk Oud-Koog. De leeftijdsgroep van 15 tot 25 en van 25 tot 45 werd de afgelopen jaren kleiner (en de verwachting is dat deze twee groepen in 2022 weer groter worden). De andere basisschool in dezelfde wijk kampt ook met daling van het aantal kinderen.

De populatie van de Piramide heeft een schoolweging van 28,9 (gemiddelde spreiding), wat wordt gezien als een gemiddelde (aan de lage kant) weging. De populatie is voor het overgrote deel

autochtoon (72,8 %). 12,7 % is migratie westers en 14,6 is migratie niet-westers. Het percentage migratie westers groeit jaarlijks (vanaf 2015) met ongeveer 1 % en hetzelfde geldt voor het percentage migratie niet-westers. Er is dus sprake van een lichte stijging en dit is gelijk aan de landelijke stijging.

In totaal zijn er ongeveer 15% kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond. Deze achtergronden zijn heel divers.

De Piramide is een 'witte' school, met een gemêleerde ouderpopulatie. De ouders hebben een gemiddeld opleidingsniveau.

De meeste kinderen komen uit de directe omgeving van de school. De school is gesitueerd in de wijk Oud Koog in Zaanstad. De wijk bestaat uit (oude) koopwoningen (56%) en goedkope huurwoningen (44%). De meeste huizen zijn gebouwd tussen 1925 en 1950 en na 1970 zijn er nog maar weinig nieuwe huizen bijgekomen in de wijk.

Ongeveer 76% van de gezinnen zijn eenoudergezinnen en 24% is dus een tweeoudergezin. Het gemiddelde bruto jaarinkomen ligt op € 24.000,00 per inwoner. Dit ligt ruim onder het modaal (€ 36.000,00 per jaar) inkomen.

In de wijk is sprake van diefstal (3 op de 1.000 inwoners), van vernielingen (9 op de 1.000 inwoners) en geweld (5 op de 1.000 inwoners). Binnen onze ouderpopulatie is sprake van gezinsproblematiek, echtscheidingen en schulden. De school heeft hierbij ondersteuning door o.a. Schoolmaatschappelijk Werk.

Instroom

Naast de 4-jarigen zijn er dit schooljaar in de andere groepen 11 kinderen ingestroomd vanuit andere scholen/ plaatsen. Er is een instroom van ongeveer 40 kleuters per schooljaar. In 2019-2020 zitten er 9 kinderen met een VVE-indicatie in de groepen 1-2 en is er één kind van de Kernschool ingestroomd. In de peutergroep hebben 8 kinderen een VVE-indicatie. Het aantal kinderen met een VVE-indicatie groeit.

Uitstroom

Schooltype	2016		2017		2018		2019	
	aantal	percentage	aantal	percentage	aantal	percentage	aantal	percentage
PrO	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
OPDC	2	4 %	3	7 %	1	2 %	0	0 %
VMBO	25	50 %	19	44 %	22	47 %	28	52 %
VMBO/HAVO	--	--	--	--	4	8 %	4	7 %
HAVO/VWO	23	46 %	21	49 %	20	43 %	22	41 %

Ondanks dat we veel kinderen (20 % = 64 kinderen) met een specifieke onderwijsbehoefte hebben, voldoen we aan de norm. De uitstroom naar het VO is conform of boven verwachting gezien de mogelijkheden van de kinderen. De schoolloopbaan in het VO laat over het algemeen zien dat de schooladviezen reëel zijn geweest. Op grond van de gemiddelde (aan de lage kant) schoolweging (28,9) en de Nederlandstalige afkomst zou het te verwachten zijn dat de opbrengsten op bovengemiddeld niveau (> VMBO-T) liggen.

Eindtoets 2019 – ontheffing

Drie kinderen hebben ontheffing gekregen vanwege een IQ lager dan 75.

Wat vraagt de populatie?

In eerste instantie is er een veilig en goed pedagogisch klimaat nodig, waarin ieder kind zich kan ontwikkelen naar zijn mogelijkheden. Hierbij worden hoge verwachtingen gesteld (growth mindset) en worden kinderen gestimuleerd om boven zichzelf uit te groeien (zie: *Schoolplan*). Het eenduidig pedagogisch beleid (waarbij iedereen (kinderen, ouders, teamleden) zorgt voor veiligheid, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar en onze omgeving) stelt alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

Het is van belang om een goede samenwerking te hebben met SMW en hulpverlenende instanties, zodat ouders en school ondersteund worden om samen voor de optimale ontwikkeling van het kind te gaan. Doelstellingen zijn hierbij: het helpen oplossen van problemen rond het schoolgaan; het stimuleren om gebruik te maken van het jeugdteam; het tot stand brengen van een goede verbinding tussen school en het jeugdteam (zie: *SWV ondersteuningsplan*).

Er is veel behoefte aan extra pedagogische ondersteuning, om alle niveaugroepen binnen een groep voldoende ondersteuning te bieden. Woordenschatuitbreiding is een speerpunt, met name bij de groep VVE/ NT2 leerlingen.

Vanwege het (toenemende) aantal VVE/ NT2 kinderen wordt ook bij de peuters veel aandacht gegeven aan woordenschatontwikkeling.

Ondersteuning vindt ook buiten de groep plaats:

- Opmaatgroep voor midden- en bovenbouw (extra ondersteuning)
- Plusgroepen voor kinderen uit groep 3 t/m 8 (uitdaging)
- Opmaatgroep voor kleuters (extra ondersteuning en uitdaging)
- RT en pre-teaching binnen en buiten de groep (voor de groepen 1 t/m 8: extra ondersteuning)

Leerlingen met ernstige leerproblematieken vragen om grotere aanpassingen binnen het lesprogramma, waarbij wordt over gegaan op een eigen leerlijn. Dit gaat onder andere om leerlingen met een beperkt leervermogen. Ondersteuning voor deze kinderen vindt ook buiten de groep plaats in de Opmaatgroep. Dit geldt voor de groepen 1 t/m 8.

De kinderen met een TOS volgen geen eigen leerlijn, maar wel een aangepast programma. Dit is in samenspraak met de specialisten vanuit Kentalis.

Daarnaast zijn er ook kinderen aan de bovenkant die extra uitdaging behoeven en waarbij er meer ruimte is voor verdiepen en verbreden (zie: *Meerbegaafdenbeleid*). Voor de extra uitdaging in de groepen 3 t/m 8 is er aanbod onder schooltijd in vorm van de Plusgroep en voor de kleuters vindt dit aanbod in de Opmaatgroep plaats. Voor leerlingen vanaf midden groep 3 is er de bovenschoolse voorziening: *de Kangoeroegroep*.

Voor een goede start in groep 1 is het van belang dat de leerlingen vroegtijdig bekend zijn op school, waarbij de specifieke onderwijsbehoeften in kaart zijn gebracht. Dit kan m.b.v. de inzet van de eigen IB of de Peuter IB. Voor de ondersteuning bij specifieke vragen over jonge kinderen (kleuters) kan de specialist Jonge Kind ingezet worden, zowel intern als extern.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en dat ze eigenaar zijn van hun leerproces. We willen dat de kinderen hun talenten benutten en dat ze binnen hun eigen mogelijkheden leren omgaan met kennis en vaardigheden. Wij richten ons daarbij op een brede

vorming van de kinderen: naast de cognitieve vaardigheden zoals lezen, taal, schrijven en rekenen, zijn wereldverkenning en Bildung (o.a. muziek-, en cultuuronderwijs) wezenlijke onderdelen van het onderwijsaanbod. Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door rust en structuur in de school, een positieve sfeer en een toegankelijke uitstraling. Er is veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat, een veilige omgeving en netheid.

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

De Piramide biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/ of begeleiding, op basis van de mogelijkheden van de kinderen. De kinderen worden vanaf de start gevolgd (peuterspelen, kleutergroep of later als het kind een zij-instromer is) en voor- en achterstanden worden bepaald. In dit schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen wij kunnen bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning, zoals deze is omschreven door het samenwerkingsverband (<http://www.swvpozaanstreek.nl/>).

We zetten voor drie groepen ondersteuning in: instructie afhankelijke kinderen, instructie gevoelige kinderen en instructie onafhankelijke kinderen.

We vinden het belangrijk om ook bewust in te zetten op de zogeheten middenmoot, omdat hier veelal de 'grootste' winst op valt te behalen én om er vervolgens voor te zorgen dat zij ook bij de groep kunnen blijven. De leraarondersteuners/onderwijsassistentes geven hier samen met de leerkracht vorm aan: de lesstof wordt door deze samenwerking geïntensiveerd. Hier zetten we 0,9 wtf OOP voor in (én 0,5, maar deze wordt betaald vanuit een ander budget).

We geven ondersteuners een directe educatieve rol. Om die reden is het belangrijk om waarde toe te voegen aan het werk van de leerkracht (en de ondersteuner niet te gebruiken als vervanger). Dit om ervoor te zorgen dat kinderen zo lang als mogelijk bij de groep blijven. Deze ondersteuners zorgen er dus samen met de leerkracht voor dat minder kinderen op een eigen leerlijn terecht komen of plaats moeten nemen in de Opmaatgroep. Dit is een mooie vorm van passend onderwijs (preventief investeren in kinderen (optimale ontwikkeling) i.p.v. achteraf repareren). Daarnaast houden we het goed draaien van de Opmaatgroep op deze manier haalbaar (er kunnen maximaal 8 tot 12 kinderen per uur plaatsnemen in de Opmaatgroep).

We organiseren personeel zo dat kinderen die het meest worstelen evenveel tijd hebben met de leerkracht als anderen. Het rooster is hierop ingericht. De leerkracht en ondersteuner begrijpen in het leslokaal elkaars complementaire rollen. Ze vullen elkaar niet alleen aan, maar versterken elkaar ook. Wanneer ondersteuners individueel werken met kinderen die weinig bereiken, moet de nadruk liggen op het behouden van toegang tot hoogwaardig onderwijs, bijvoorbeeld door korte, maar intensieve, gestructureerde interventies te leveren. Dit alles geldt op zowel didactisch als op pedagogisch gebied.

Daarop aanvullend kan de school de volgende specialismen/ arrangementen bieden.

- Begeleiding van kinderen van groep 1 t/m 8 met een eigen leerlijn en begeleiding van Plusklaskinderen in de Opmaatgroep op één of meerdere momenten in de week.
- Extra handen in de klas middels de inzet van onderwijsassistenten (preventief investeren in kinderen).
- Expertise bij specifieke vragen m.b.t. kinderen met lees- en spellingsproblemen (taalcoördinator).

- Expertise bij specifieke vragen m.b.t. kinderen met rekenproblemen (rekencoördinator).
- Expertise bij specifieke vragen rond gedrag van kinderen of over specifieke gedragsproblemen of gedragsstoornissen (gedragsspecialist).
- Expertise m.b.t. sociale weerbaarheidstraining (Rots en Water trainer)
- Expertise bij specifieke vragen m.b.t. het Jonge Kind (specialist Jonge Kind)
- Expertise bij specifieke vragen m.b.t. meer begaafden (specialist meer begaafden)
- De mogelijkheid voor kinderen om te kunnen excelleren (aanbod voor meer- en hoogbegaafden).
- Expertise bij het begeleiden van kinderen met een spraak – taalstoornis in samenwerking met Kentalis.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Het uitgangspunt is dat we kijken naar de mogelijkheden van het kind, de ouders en de school in plaats van naar de beperkingen. In het ondersteuningsteam worden de specifieke onderwijsbehoeften van een kind besproken en wordt er gezocht naar passende ondersteuning voor het kind.

In de afgelopen drie jaar zijn er 4 kinderen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) en twee kinderen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO). De basisondersteuning (met eventuele extra ondersteuning) moet toereikend zijn voor het kind.

Motivatie en betrokkenheid, het welbevinden, de veiligheid van het kind en zijn/ haar groepsgenoten zijn ook voor ons belangrijke aspecten om mee te nemen in de afweging om een kind eventueel te verwijzen naar het S(B)O.

De Piramide biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. Bovenop de basisondersteuning (zoals beschreven door het SWV) bieden wij de volgende arrangementen aan met expertise van buiten de school:

Op leergebied:

- Kentalis: Arrangementen voor leerlingen met een TOS
- ASPO/ Aob Compaz: Onderzoeken (o.a. WISC V, NIO)
- RID: Dyslexieonderzoek
- ASPO: Rekenonderzoek voor leerlingen met ernstige rekenproblemen

Sociaal-emotionele ontwikkeling/ gedrag:

- APSO: Arrangementen voor leerlingen met ASS
- Koala educatie/ Made by Motion: Rots en Waterlessen voor de kinderen in groep 5
- Jeugdteam/ Psygro e.d.

Jonge Kinderen:

- ASPO: Observatiegroep Jonge Kind
- Gemeente: Peuter IB (IKC)

Meer begaafde leerlingen:

- ASPO: Kangoeroegroep

Overig:

- SMW
- GGD: Inloospreekuur

Team in ontwikkeling - speerpunten

Versterken van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van omgaan met verschillen in het dagelijkse klassenmanagement zodat leerlingen zelfstandig en minder leerkrachtafhankelijk op meerdere niveaus kunnen werken. De kinderen raken hierdoor meer en beter betrokken bij hun eigen leren. Hier volgen we scholing voor via Teach Like a Champion (CED-groep).

Een andere vorm om kinderen meer betrokkenheid te geven bij hun eigen leren is de inzet van het portfolio. De aankomende twee schooljaren gaan we hierin investeren (start schooljaar 2020-2021) onder begeleiding van 'Thomas en Charles'. Thomas and Charles is een projectbureau gespecialiseerd in het ontwerpen en ontwikkelen van leerprocessen

Het omgaan met grensoverschrijdend gedrag en daarbij behorend sanctiebeleid. Gebaseerd op de scholing van Kees van Overveld.

Het intensief begeleiden van kinderen met hardnekkige rekenproblemen vraagt om meer tijd en meer deskundigheid. Een tweede rekencoördinator is in opleiding. Bovenschools gaat het verbetertraject rekenen plaatsvinden.

Zowel gedrag als rekenen, begrijpend luisteren/ lezen en wetenschap en techniek worden intensief besproken binnen het IKC-leerteam, waarna afspraken gemaakt en uitgevoerd worden. Studiedagen en leerteammomenten (elke maand) worden hiervoor ingezet.