

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

## Daltonschool De Westerkim

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Agora
Naam school	De Westerkim
Straat	Ooievaarstraat 45
Postcode en plaats	1506 XL Zaandam
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075-2010133
Website	<a href="http://www.dewesterkim-zaandam.nl">www.dewesterkim-zaandam.nl</a>
Mailadres	<a href="mailto:info@dewesterkim-zaandam.nl">info@dewesterkim-zaandam.nl</a>
Directie	Bobby Perrels
Schooljaar	2020-2021

Voor u ligt het SchoolOndersteuningsProfiel van De Westerkim. Hierin beschrijven wij de populatie van onze school, welke ondersteuning wij aan de kinderen kunnen bieden en welke ambities wij hebben om deze ondersteuning nog beter te laten aansluiten bij de leerlingen.

## 1. ONZE POPULATIE IN BEELD

De netto instroom van kinderen is – na enkele negatieve jaren – weer positief. Hierdoor zien we de afgelopen twee kalenderjaren weer een stijging van het aantal leerlingen.

### *Leerlingaantal*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 oktober telling	184	168	156	146	163

Voor de komende jaren verwachten wij deze groei door te zetten. Uit (landelijk en eigen) onderzoek naar 'schoolkeuzemotieven' blijkt dat steeds meer ouders bewust zoeken naar en kiezen voor een bepaalde pedagogische stroming, zoals Daltononderwijs. Ook kiezen steeds meer ouders voor onze school juist vanwege onze schoolgrootte (kleinschalig). Daarnaast realiseert de gemeente nieuwbouw in ons voedingsgebied.

### *Culturele achtergrond*

Hoewel de Nederlandse nationaliteit dominant aanwezig is op school, zijn er op school ook kinderen met een andere nationaliteit. Hier zijn wij trots op, diversiteit vinden wij een belangrijke waarde.

### *Noat*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nederlandse achtergrond	140	126	117	112	130
Niet Nederlandse achtergrond	44	42	39	34	33

Door de jaren heen zien we een relatief stabiele verhouding tussen het aantal kinderen met een Nederlandse en Niet Nederlandse achtergrond. De laatste drie schooljaren kennen we een lichte stijging van het aantal kinderen met een Nederlandse achtergrond (+4,8 procent). Tegelijkertijd zien we dat het aantal kinderen die ‘minder taal’ tot hun beschikking hebben (een vijfde van alle kinderen) licht stijgt. Wij merken dat er meer leerlingen starten op school met een beperkte woordenschat. Dit belemmert hen in de mondelinge taalvaardigheid. Dit geldt in het bijzonder voor kinderen met een niet Nederlandse achtergrond. Ook bij kinderen met een Nederlandse achtergrond constateren wij in toenemende mate een achterstand in taal.

*Voedingsgebied (in percentages)*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1501	6,5	4,2	3,2	3,4	4,3
1502	14,7	14,9	14,7	13,8	14,1
1503	3,8	6,0	<b>10,3</b>	<b>11,0</b>	<b>13,6</b>
1506	46,7	45,8	48,7	49,7	47,2
overig					

Onze school staat in postcodegebied 1506 (Centrum West). Het merendeel van de kinderen komt ook uit dit gebied. Daarnaast zitten hier kinderen op school voornamelijk afkomstig uit de Rosmolenbuurt (1502) en postcodegebied 1503 (Hoornse veld/Peldersveld). Met name de stijging van het aantal kinderen uit postcodegebied 1503 is opmerkelijk. In dit postcode gebied heeft het merendeel van de inwoners een niet-westerste achtergrond. Onder overig – hoewel steeds klein in aantal – vallen zo’n 10 gebieden.

*Leerlinggewicht (in percentages)*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Weging 0.0	86,4	85,7	85,9	87,7	89
Weging 0.3	9,7	10,7	10,9	9,6	7,4
Weging 1.2	3,8	3,6	3,2	2,7	3,6

Door de jaren heen zijn er ongeveer 14 procent leerlingen met een leerlinggewicht op de Westerkim. In schooljaar 2018-2019 maar vooral 2019-2020 is het percentage leerlingen met een gewicht flink afgenomen (-3 drie procent). We kunnen ervan uitgaan dat ons reguliere basisaanbod voor verreweg het merendeel van de kinderen volstaat.

### *Nieuwe schoolweging*

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 worden de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel beoordeeld. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop rekening wordt gehouden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). Als we kijken naar deze nieuwe weging dan scoort de Westerkim een 29,6 met een spreiding van 7. Een score van 29,6 betekent dat wij 'gemiddeld' scoren: de schoolpopulatie behoeft gemiddelde aanpassing (verrijken vs intensiveren), kent gemiddelde onderwijsbehoeften (uitdaging vs. ondersteuning), levert gemiddelde verwachte eindopbrengsten (hoog vs. laag) en heeft rekening te houden gemiddelde omgevingskenmerken (stimulerend vs belemmerend).

Belangrijker is echter de spreiding van 7. Aangezien deze lijn gaat van klein (3) naar groot (9) kunnen we constateren dat de spreiding op de Westerkim groot is. Kenmerkend voor onze leerlingpopulatie is dus dat deze meer heterogeen is dan gemiddeld. Dit betekent dat in elke groep meer leerlingen zitten voor wie het basisaanbod erg lastig is en voor wie het basisaanbod te gemakkelijk is. De verschillen tussen de leerlingen binnen de groep zijn op de Westerkim groter dan op een gemiddelde school. Binnen de groepen zijn de cognitieve verschillen soms groot.

### *Uitstroom (in percentages)*

	2014-2015	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
havo/vwo	53,8	56	53,6	50	
vmbo-(g)t	30,8	28	14,3	33,3	
vmbo k b	15,4	16	25	12,5	
pro	-	-	7,1	4,2	

Het percentage leerlingen dat uitstroomt naar de diverse niveaus is de afgelopen jaren redelijk gelijk gebleven. Enkel in 2016-2017 is een verschuiving zichtbaar in type vmbo advies. Onze uitstroom loopt redelijk in de pas met de gemiddelde uitstroom in Nederland. Het percentage uitstroom Havo/VWO ligt boven het landelijk gemiddelde.

## 2. WAT VRAAGT DE POPULATIE ?

*Wat is er bij kinderen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, nodig om barrières in leren en participeren te slechten?*

We zien dat de groep kinderen die profiteert van de basisondersteuning (licht) daalt. Dit kan te maken hebben met een lichte stijging van het aantal leerlingen met een lagere leerpotentie. Onze leerlingen hebben meer dan gemiddeld behoefte aan uitdaging of intensievere ondersteuning. Hoewel dit behoort tot de basisondersteuning heeft dit bij ons op school nadere aandacht. Dit vraagt om een verrijkt aanbod bovenop het verdiepte arrangement dat in de groep wordt gegeven. Dit plusaanbod vindt buiten de groep plaats. Daarnaast heeft een groter wordende groep leerlingen behoefte aan een zeer intensief aanbod. Het intensieve arrangement is voor deze leerlingen ontoereikend. Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn en hebben hierbij specifieke ondersteuning nodig buiten de groep.

Een (licht) groeiend aantal van onze kinderen heeft een taalontwikkelingsachterstand: een achterblijvende taalontwikkeling als gevolg van onvoldoende (kwalitatief) taalaanbod vanuit de omgeving (ofwel een 'blootstellingsachterstand'). Onze leerlingen hebben baat bij een zeer rijke taalomgeving waarbij met name aandacht is voor de mondelinge taalvaardigheid en woordenschatontwikkeling.

Kortom, onze leerlingen vragen om:

- Verdieping van de lesstof, maar ook intensivering.
- Leraren die goed kunnen differentiëren in lesinhoud en instructie.
- Taalaanbod gericht op het voorkomen van een taalachterstand en uitbreiding woordenschat (NT2).

### 3. WAT HEEFT DE SCHOOL IN HUIS OM DE VRAAG TE BEANTWOORDEN?

De Westerkim biedt (extra) ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. Vanuit een positief pedagogisch klimaat proberen wij optimale ontwikkelingskansen aan te bieden. Wij bieden de leerlingen de basisondersteuning, zoals deze is omschreven door het samenwerkingsverband (<http://www.swvpozaanstreek.nl>)

#### Intern

- De leraar biedt onderwijsondersteuning aan de leerlingen. De intern begeleider ondersteunt en begeleidt het proces.
- Daarnaast ondersteunt de ib-er de leraren, die met leerlingen belemmeringen ondervinden in het leren en participeren binnen het onderwijs. Zij heeft een coachende rol bij het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijs- ondersteuningsbehoeften.
- De directeur en ib-er vormen samen onderwijskundig leiderschap ter verbetering van het de kwaliteit van het onderwijs.
- Wij hebben een leesspecialist en rekenspecialist, een specialist jonge kind en een gedragsspecialist
- Voor twee leerlingen met TOS maken gebruik van de expertise van de ambulante dienstverlening vanuit Kentalis.
- Een dag per week hebben wij een kindfysiotherapeut in de school.
- Wij bieden de leerlingen van groep 7 preventief een rots- en watertraining aan door Made by Motion.

Soms is het raadplegen van een externe deskundige nodig.

#### Extern

- Wij verwijzen door naar logopedie en soms ook naar het audiologisch centrum.
- Indien ons verdiepte aanbod intern ontoereikend melden wij een leerling aan voor de kangoeroegroep. Wij maken gebruik van de Brede School Academie (BSA), geschikt voor

leerlingen die in potentie betere resultaten op het gebied van begrijpend lezen kunnen halen en extra begeleiding nodig hebben deze te kunnen behalen en zo te kunnen stromen naar een school (havo/vwo) passend bij de leerpotentie.

- Wij werken verder samen met de GGD, het jeugdteam, het RID etc.

#### 4. WAT HEBBEN WIJ NOG NIET IN HUIS?

- Wij willen gebruik maken van expertise vanuit Agora Support. Wij willen advies inwinnen van een specialist hoogbegaafdheid (Aspo) om ons beleid aan te passen en meer kennis op te doen om o.a. onderpresteerders te signaleren en te kunnen begeleiden.
- Wij willen gebruik maken van expertise vanuit Agora Support en advies inwinnen van een rekenspecialist om een aantal leerlingen met ernstige rekenproblemen verder te begeleiden.
- Wij willen een externe inhuren om ons rekenonderwijs te verbeteren (rekenverbeterplan).
- Wij willen een aantal psychologische onderzoeken aanvragen om meer handvatten te krijgen om de leerling te ondersteunen bij het leren.
- Wij hebben kennis en vaardigheden nodig om de woordenschatontwikkeling te optimaliseren. Ons leesaanbod (begrijpend lezen) vraagt om een nadere analyse en een boost. Wij willen bekijken wat wij in huis hebben en wat wij nodig hebben om ons leesonderwijs te verbeteren. Hierbij denken wij ondersteuning nodig te hebben van externen.
- Om nog beter te kunnen observeren en hier het aanbod op af te stemmen wordt volgend schooljaar door de groepen ½ de training beredeneerd aanbod gevolgd. Wij denken dat wij daarmee het taalaanbod vanaf groep 1 kunnen verstevigen en dus ook de woordenschatontwikkeling.
- Wij willen beter worden in het begeleiden van leerlingen in het verdiepte en intensieve arrangement. Wij denken dat de inzet van een instructiemodel ons daarbij kan helpen en onderzoeken deze mogelijkheid en willen indien nodig externen inschakelen.
- Wij willen Onderwijsondersteunend personeel (OOP) inzetten ter ondersteuning van de leraar en het uitvoeren van specifieke behandeltaken bij leerlingen.



Bijlage: Signalerings- en ondersteuningsstructuur