

**Samen vliegen we naar de top!**



**Schoolkatern**

**Interconfessionele basisschool**

**De Vuurvogel**

**Schooljaar 2026/2027**

**Adresgegevens**

ICBS De Vuurvogel  
Eemmeer 15B  
1509 GL Zaandam

[info@vuurvogel.nl](mailto:info@vuurvogel.nl)  
[www.vuurvogel.nl](http://www.vuurvogel.nl)

**Bij ICBS De Vuurvogel vliegen we samen naar de top!**



# Inhoudsopgave

|          |                                    |           |            |                                                           |           |
|----------|------------------------------------|-----------|------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Voorwoord</b>                   | <b>5</b>  | <b>4</b>   | <b>Onderwijs op<br/>ICBS De Vuurvogel</b>                 | <b>18</b> |
| <b>2</b> | <b>De school</b>                   | <b>7</b>  | <b>4.1</b> | Voor het eerst naar school                                | 18        |
| 2.1      | ICBS De Vuurvogel                  | 7         | <b>4.2</b> | Naar het voortgezet onderwijs                             | 18        |
| 2.2      | Stichting Agora                    | 7         | <b>4.3</b> | Ieder kind telt                                           | 20        |
| 2.3      | Een interconfessionele basisschool | 8         | <b>4.4</b> | Het Vuurvogel DNA: werken aan thema's en<br>eigenaarschap | 22        |
| 2.4      | Klimaat op school                  | 8         | <b>4.5</b> | Vak- en vormingsgebieden                                  | 24        |
| 2.5      | Missie en kernwaarden              | 9         | <b>4.6</b> | Leerlingenraad                                            | 30        |
| 2.6      | Onze visie op goed onderwijs       | 10        | <b>4.7</b> | Grondwet                                                  | 32        |
| 2.7      | Zo geven wij vorm aan onze visie   | 12        | <b>4.8</b> | Pesten                                                    | 33        |
|          |                                    |           | <b>4.9</b> | Gezonde school                                            | 33        |
| <b>3</b> | <b>Algemene informatie</b>         | <b>13</b> | <b>5</b>   | <b>Kwaliteitsbeleid</b>                                   | <b>34</b> |
| 3.1      | Schooltijden                       | 13        | <b>5.1</b> | Opbrengstgericht en handelingsgericht werken              | 34        |
| 3.2      | Vakantierooster                    | 13        | <b>5.2</b> | Rapporten, leerlingvolgsysteem en toetsen                 | 34        |
| 3.3      | Leerlingenaantallen                | 15        | <b>5.3</b> | Kwaliteitsonderzoek                                       | 37        |
| 3.4      | Team ICBS De Vuurvogel             | 15        | <b>5.4</b> | De resultaten van het onderwijs                           | 37        |
| 3.5      | Vervanging                         | 15        |            |                                                           |           |
| 3.6      | Opleidingsschool                   | 16        |            |                                                           |           |
| 3.7      | Professionalisering                | 16        |            |                                                           |           |



## 6 Passend onderwijs en inclusie

38

- 6.1 Interventies en ondersteuning 38
- 6.2 Een jaar overslaan/overdoen 42

## 7 Ouders en de school

43

- 7.1 Samen werken aan goed onderwijs 43
- 7.2 Startgesprekken 43
- 7.3 Gesprekkencyclus 44
- 7.4 Informatie naar gescheiden ouders 44
- 7.5 Digitale communicatie 46
- 7.6 Ouderhulp 46
- 7.7 Ouderraad 46
- 7.8 Medezeggenschapsraad 47
- 7.9 Vrijwillige ouderbijdrage 47
- 7.10 Veiligheid 49
- 7.11 Klachtenregeling 49

## 8 Diversen

51

- 8.1 Ziekmeldingen 51
- 8.2 Buitenschoolse Opvang (BSO) en Peuterspelen 51
- 8.3 Verjaardagen 52

- 8.4 Tien-uurtje en lunch 52
- 8.5 Mobiele telefoons 54
- 8.6 Hoofdluizen 54
- 8.7 Gevonden voorwerpen 54

## 9 Zakelijk en Juridisch

55

- 9.1 Leerplichtwet 55
- 9.2 Protocol sociale media/internet 57
- 9.3 Foto, film en privacywetgeving 57
- 9.4 Protocol medisch handelen 58
- 9.5 Het leerlingdossier 59
- 9.6 Sponsorbeleid 60
- 9.7 Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen 60
- 9.8 Protocol kindermishandeling 60
- 9.9 Ongevallen en aansprakelijkheidsverzekering 60

## 10 Bijzondere activiteiten

62

- 10.1 Buitenschoolse sportactiviteiten 62
- 10.2 Excursies/gast in de klas 62
- 10.3 Musical- en afscheidsavond groep 8 62



# Voorwoord

## Welkom op ICBS De Vuurvogel

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van een kind. We begrijpen heel goed dat u graag wilt weten waar uw kind terecht komt en wat u van onze school kunt verwachten. In dit schoolkatern vindt u praktische informatie en een inkijkje in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij dagelijks werken met de kinderen.

Het allerbelangrijkste blijft natuurlijk om zelf te ervaren hoe onze school voelt. Want wanneer u zich bij ons fijn en welkom voelt, is dat vaak een mooie voorbode van hoe uw kind zich hier zal voelen. Daarom nodigen wij u van harte uit om onze school te komen beleven. Tijdens onze informatiebijeenkomsten vertellen wij u in een korte presentatie wie wij zijn en hoe wij werken. Aansluitend laten we u graag onze school zien tijdens een rondleiding. De data van deze bijeenkomsten vindt u op onze website via **Aanmelden en informatie**.

Dit schoolkatern is niet alleen bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een basisschool voor hun kind, maar ook voor ouders van kinderen die al bij ons op school zitten. Elk jaar actualiseren wij de informatie en houden wij u op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen, zodat u altijd weet wat er speelt op onze school.

Welkom!



Het schoolkatern is tot stand gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Samen zetten we ons in voor een sterke, open en betrokken samenwerking tussen school en ouders, in het belang van de ontwikkeling en het welzijn van alle kinderen.

Alle actuele informatie vindt u ook via **Welkom | De Vuurvogel**. Wij hopen dat u dit katern met plezier en interesse bekijkt en dat u tussen de regels door voelt hoe trots wij zijn op ons onderwijs en onze school, want,

**Bij ICBS De Vuurvogel vliegen we samen naar de top!**

Met vriendelijke groet namens het schoolteam,

Marloes Bart-Fortuijn, directeur.



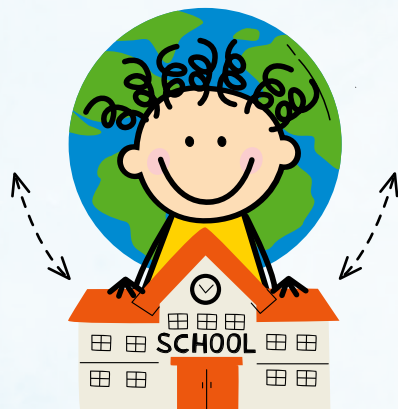




# De school

## 2.1 ICBS De Vuurvogel

ICBS De Vuurvogel is een basisschool in de wijk 't Kalf. We zijn een echte buurtschool: de meeste kinderen komen uit de omliggende wijken en veel van hen lopen samen met vrienden en vriendinnen naar school.



Onze school heeft een groen en uitdagend schoolplein met natuurlijke speeltoestellen en veel ruimte om te bewegen. Kinderen kunnen niet alleen spelen, maar ook leren en ontdekken in de buitenlucht. We vinden het belangrijk dat kinderen elke dag de ruimte krijgen om hun energie kwijt te kunnen en nieuwsgierig te zijn. Samen met de kinderen en hun ouders vormt het team van

ICBS De Vuurvogel een plek waar kinderen zich volop kunnen ontwikkelen. We zien onze school als een oefenplaats voor de maatschappij: een veilige omgeving waar kinderen mogen oefenen, fouten mogen maken en stap voor stap groeien.

## 2.2 Stichting Agora

ICBS De Vuurvogel maakt deel uit van Stichting Agora, de Stichting voor Bijzonder Primair Onderwijs in de Zaanstreek. Agora verzorgt onderwijs in de gemeenten Zaanstad, Wormerland en Oostzaan en bestaat uit 25 basisscholen. De naam Agora betekent letterlijk 'ontmoetingsplaats'. Dat past goed bij hoe wij onderwijs zien: als een plek waar kinderen, ouders en professionals elkaar ontmoeten en samen werken aan ontwikkeling.

Binnen Agora werken ruim 750 medewerkers: leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, intern begeleiders en leidinggevend. Al deze mensen zetten zich met hart en ziel in voor één gezamenlijke opdracht: kinderen zo goed mogelijk begeleiden in hun leren en opgroeien. Het College van Bestuur heeft de dagelijkse leiding over de stichting. De Raad van Toezicht houdt hier toezicht op. Daarnaast heeft Agora een ondersteunende dienst (het Centraal Bureau) die scholen helpt met praktische zaken.





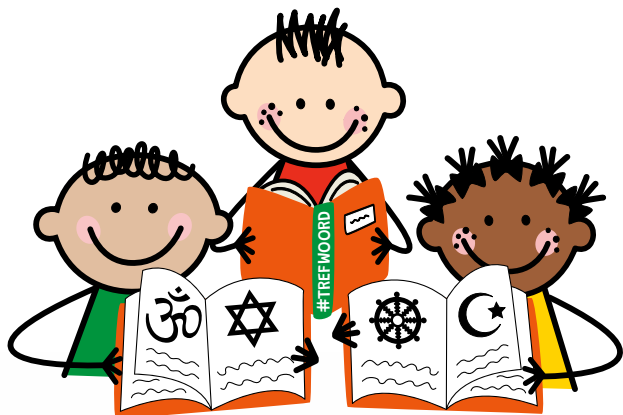
In de Agora-schoolgids leest u meer over de organisatie, de gezamenlijke visie op onderwijs en praktische zaken die gelden voor alle Agora-scholen.

- ⊕ De schoolgids vindt u via **Schoolgids** op de website van Agora **Welkom | Stichting Agora**.

### 2.3 Een interconfessionele basisschool

ICBS De Vuurvogel is een interconfessionele basisschool. Dat betekent dat we werken vanuit zowel de Rooms-Katholieke als de Protestantse traditie. We besteden aandacht aan levensvragen, samenleven en het kennismaken met verschillende geloofs- en levensovertuigingen.

We gebruiken hiervoor de methode *Trefwoord*. Kinderen leren nadenken over thema's als vriendschap, eerlijkheid, zorgen voor elkaar en respect voor verschillen.



In de loop van het schooljaar staan we stil bij christelijke feestdagen Kerstmis en Pasen.

- Kerstmis vieren we met een kerstdiner op school en een viering in de Maria Magdalenakerk.
- Pasen vieren we met een paasontbijt en een viering in de Zaankerk.

Tijdens deze vieringen vertellen we het verhaal van Jezus Christus. De vieringen worden georganiseerd en geleid door het team van ICBS De Vuurvogel. Er wordt niet met de kinderen gebeden. Vieringen onder schooltijd zijn verplicht en ook aanwezigheid bij de kerstviering 's avonds is zeer gewenst.

Wij willen een school zijn waar ieder kind zich veilig en welkom voelt. Iedereen mag zichzelf zijn en hoort erbij. We leren kinderen respectvol om te gaan met zichzelf en met anderen. Op momenten zoals Paarse Vrijdag besteden we hier extra aandacht aan. Daarnaast leren we kinderen zorg te dragen voor de wereld om hen heen en voor elkaar. Op die manier bereiden we hen voor op een betrokken en respectvolle plek in de samenleving.

### 2.4 Klimaat op school

Bij ICBS De Vuurvogel staat een veilig en prettig schoolklimaat centraal. Ieder kind moet zich gezien en gewaardeerd voelen. Onze kernwaarde veiligheid vormt de basis voor leren en ontwikkelen. We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, respectvol omgaan met elkaar en samenwerken. Dat doen we in de



lessen, maar ook in de dagelijkse omgang op school en op het schoolplein.

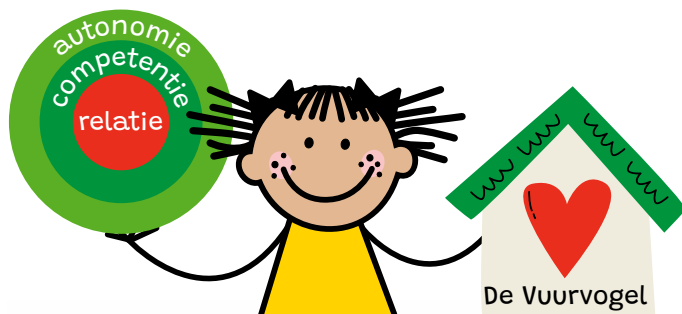
Op onze school werken we daarnaast met het programma Vreedzaam. Dit programma helpt leerlingen om op een positieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor de groep. Verderop in deze schoolkatern leest u hier meer over.

Leerlingen en team zorgen samen voor een fijne, ontwikkelingsgerichte sfeer. Voor uw kind betekent dit een plek waar fouten maken mag en waar het geholpen wordt als iets moeilijk is.

## 2.5 Missie en kernwaarden

### Onze missie

ICBS De Vuurvogel biedt goed onderwijs waarin kinderen de kennis en vaardigheden ontwikkelen om met vertrouwen de



toekomst tegemoet te treden en een betekenisvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren.

### Onze kernwaarden

Om ervoor te zorgen dat kinderen zich bij ons optimaal kunnen ontwikkelen, werken wij vanuit twee kernwaarden:



#### Veiligheid

Je veilig voelen is nodig om tot leren te komen. Bij ICBS De Vuurvogel werken we elke dag aan een veilige en respectvolle omgeving. Met het programma Vreedzaam leren kinderen:

- goed met elkaar om te gaan
- conflicten op te lossen
- samen te werken aan een fijne school

#### Eigenaarschap

Wij ondersteunen kinderen in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Dat doen we vanuit hoge, maar haalbare verwachtingen. Kinderen leren na te denken over de vragen:

- Waar sta ik nu?
- Waar werk ik naartoe?
- Wat wordt de volgende stap?



Door hierover te praten en te reflecteren, leren kinderen zelfstandig te werken, doelen te stellen en door te zetten. Dit doen niet alleen de kinderen: ook het team werkt op deze manier samen aan verbetering.

## 2.6 Onze visie op goed onderwijs

ICBS De Vuurvogel staat voor goed onderwijs waarin we onze leerlingen voorbereiden op een kansrijke toekomst. We willen dat ze met de juiste kennis en vaardigheden van school gaan, zodat ze hun plek kunnen vinden in een altijd veranderende samenleving.





We bieden hiervoor een sterk onderwijsaanbod met eigentijdse methodes voor de kernvakken, zoals lezen, taal en rekenen. Daarnaast is er veel aandacht voor burgerschap en brede ontwikkeling.

### Burgerschap en brede persoonlijkheidsvorming

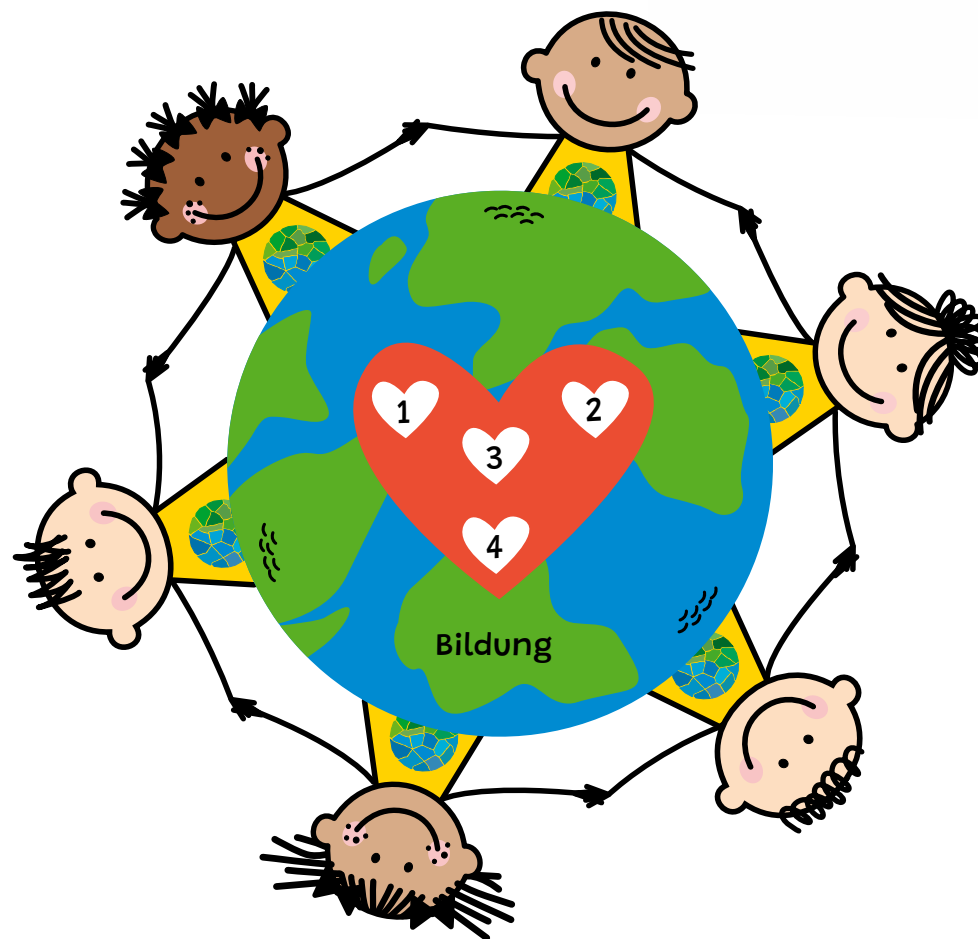
Wij willen dat kinderen opgroeien tot evenwichtige, zelfstandige en betrokken mensen. Dat betekent dat zij niet alleen goed leren rekenen en lezen, maar ook:

- leren omgaan met anderen
- keuzes leren maken
- hun plek leren vinden in de wereld

We laten kinderen kennismaken met sport, kunst, natuur, techniek, wetenschap en verschillende culturen. Ook leren ze over normen, waarden en tradities. Hierover staat een uitgebreidere beschrijving in paragraaf 2.7.

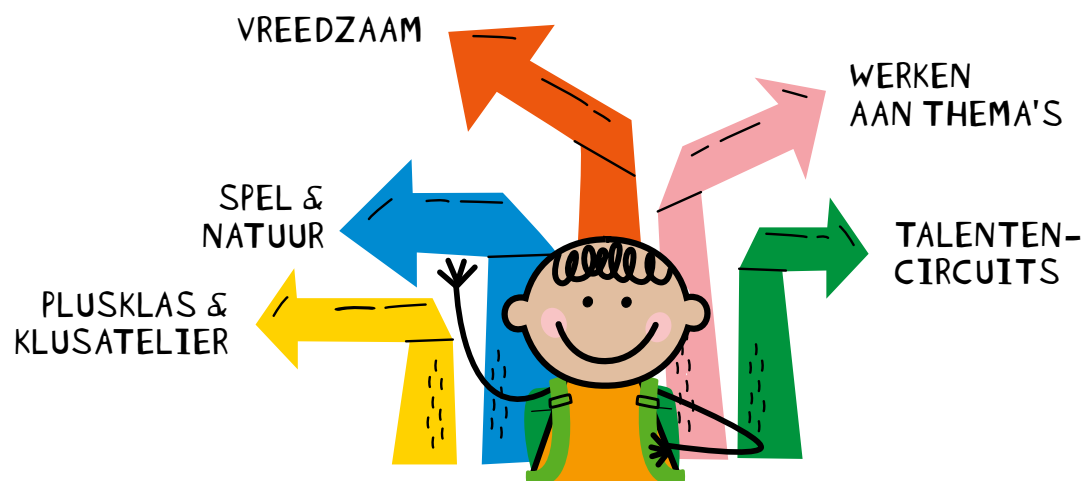
Kinderen oefenen vaardigheden zoals samenwerken, creatief en kritisch denken, problemen oplossen en respect hebben voor elkaar. We besteden hierbij expliciet aandacht aan belangrijke waarden zoals vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en het afwijzen van discriminatie.

We volgen de ontwikkeling van kinderen op dit gebied door observaties, gesprekken en (in de bovenbouw) een meetinstrument voor burgerschap. Zo houden we zicht op hun groei en verbeteren we ons onderwijs waar nodig.



1 verbinding 2 solidariteit 3 inclusie 4 respect





## 2.7 Zo geven wij vorm aan onze visie

Wij geven ons onderwijs vorm met eigentijdse methodes en veel aandacht voor burgerschap en brede ontwikkeling. De volgende vijf kernpunten geven onze school een eigen gezicht:

- **Vreedzaam**  
We werken aan een veilige en respectvolle schoolcultuur.
- **Werken aan thema's**  
Kinderen leren vanuit betekenisvolle thema's.
- **Talentencircuits**  
Kinderen ontdekken en ontwikkelen hun talenten.

- **Spel in de natuur**  
Leren en spelen in een groene omgeving.
- **Plusklas en Klusatelier**  
Extra uitdaging en praktisch leren op maat.

Deze kernpunten lichten we verderop in dit schoolkatern uitgebreider toe, met voorbeelden uit de groepen.



# Algemene informatie

## 3.1 Schooltijden

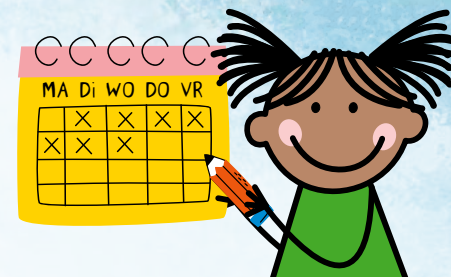
De schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag van **08.30 tot 14.15 uur**. De deuren gaan tien minuten voor aanvang open.

- **Groep 1-2:** ouders mogen hun kind naar de klas brengen
- **Groep 3:** tot de herfstvakantie brengen ouders hun kind naar de klas, daarna komen de kinderen zelfstandig de school binnen
- **Groep 4 en hoger:** kinderen komen zelfstandig de school binnen

Op de donderdagen en vrijdagen vóór vakanties en maandagen en dinsdagen erna, mogen alle ouders mee naar binnen om een kijkje in de klas te nemen.

## 3.2 Vakantierooster

In verband met de CAO primair onderwijs en de invoering hiervan, zijn de vakanties en vrije dagen voor leerlingen, bovenschools vastgesteld door de (G)MR. Deze dagen gelden voor alle scholen van onze stichting.



### Vakantierooster en vrije dagen 2026-2027

|                          | van        | t/m        |
|--------------------------|------------|------------|
| <b>Herfstvakantie</b>    | 10/10 2026 | 18/10 2026 |
| <b>Kerstvakantie</b>     | 19/12 2026 | 03/01 2027 |
| <b>Voorjaarsvakantie</b> | 20/02 2027 | 28/02 2027 |
| <b>2e paasdag</b>        |            | 29/03 2027 |
| <b>Meivakantie</b>       | 24/04 2027 | 09/05 2027 |
| <b>Pinksteren</b>        |            | 17/05 2027 |
| <b>Zomervakantie</b>     | 10/07 2027 | 22/08 2027 |

### Studie(mid)dagen personeel, kinderen vrij

- Donderdag 1 oktober 2026 / vrij vanaf 12.00 uur
- Maandag 19 oktober 2026 / hele dag vrij
- Vrijdag 4 december 2026 / vrij vanaf 12.00 uur
- Woensdag 16 december 2026 / vrij vanaf 12.00 uur
- Vrijdag 18 december 2027 / hele dag vrij
- Maandag 18 januari 2027 / hele dag vrij
- Vrijdag 19 februari 2027 / hele dag vrij
- Maandag 1 maart 2027 / hele dag vrij







- Vrijdag 26 maart 2027 / vrij vanaf 12.00 uur
- Dinsdag 13 april 2027 / vrij vanaf 12.00 uur
- Woensdag 9 juni 2027 / vrij vanaf 12.00 uur
- Donderdag 17 juni 2027 / hele dag vrij
- Vrijdag 9 juli 2027 / vrij vanaf 12.00 uur

### 3.3 Leerlingenaantallen

Wij verwachten, net zoals de afgelopen twee jaar een lichte groei en bieden op dit moment ons onderwijsaanbod aan ca. 320 leerlingen.

### 3.4 Team ICBS De Vuurvogel

Ons team werkt met passie, zorg en toewijding. We blijven ons ontwikkelen door samen te leren, te onderzoeken en te kijken wat werkt in de praktijk.

#### Schoolleiding:

Directeur Marloes Bart

Intern begeleider Ilse Hendrikse

De directeur en intern begeleider vormen samen het onderwijskundig leiderschap van de school. De directeur geeft leiding aan het team en bewaakt de kwaliteit en visie van het onderwijs. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten,

coördineert de leerlingenzorg en volgt de ontwikkeling van leerlingen. Samen bewaken zij sterk en passend onderwijs voor alle leerlingen.

#### Team

Voor een overzicht van groepsleerkrachten en ondersteunend personeel verwijzen wij naar onze website: [Team](#).

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders en verantwoordelijk voor het leerproces van de kinderen. In een groep werken bij voorkeur niet meer dan twee vaste leerkrachten samen.



### 3.5 Vervanging

Door het huidige lerarentekort is het soms lastig om vervanging te vinden bij onverwachte afwezigheid. We doen altijd ons best om een oplossing te regelen zodat de kinderen onderwijs krijgen, maar kunnen dit helaas niet altijd garanderen.



### 3.6 Opleidingsschool

ICBS De Vuurvogel is een opleidingsschool binnen het partnerschap Samen Opleiden Noord-Holland. Dat betekent dat wij studenten de ruimte bieden om het vak in de praktijk te leren. Studenten zijn op vaste momenten aanwezig in de klas en werken altijd onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Vierdejaars studenten kunnen een LIO-stage lopen, waarbij zij deels zelfstandig voor de groep staan. Voor meer informatie

+ verwijzen wij naar **Samen Opleiden N-H – IPABO**.

Daarnaast bieden wij binnen onze school ook ruimte aan zij-instromers. Dit zijn professionals die vanuit een ander werkveld de overstap maken naar het onderwijs en zich via een opleiding en werktraject ontwikkelen tot bevoegde leerkracht. Zij-instromers werken onder begeleiding van ervaren collega's en volgen een opleidingstraject naast hun werkzaamheden in de klas.



### 3.7 Professionalisering

Het team van ICBS De Vuurvogel blijft zich voortdurend ontwikkelen om het onderwijs steeds beter te maken. Onze leerkrachten volgen trainingen en coaching, zowel binnen als buiten de school. Het kan daarom soms voorkomen dat een leerkracht een dag afwezig is vanwege scholing. Dat doen we bewust, omdat goed onderwijs begint bij goed toegeruste leerkrachten.

Door scholing blijven onze leerkrachten zich ontwikkelen en



bouwen we verder aan ons eigen 'Vuurvogel-DNA'. Daarmee bedoelen we vaste routines en werkvormen in alle groepen, zoals coöperatief leren en zichtbaar leren. Deze zorgen voor duidelijkheid, rust en herkenning voor de kinderen, zodat zij weten waar ze aan toe zijn en met meer vertrouwen kunnen leren.

We werken evidence-informed. Dat betekent dat we onze keuzes niet zomaar maken, maar baseren op drie bronnen:

- wat onderzoek laat zien dat goed werkt,
- wat wij dagelijks in de klas ervaren,
- wat past bij onze school en onze leerlingen.

Zo combineren we kennis uit wetenschappelijk onderzoek met onze eigen praktijk en kijken we steeds: wat helpt onze kinderen echt verder?

Binnen onze school werken we met een KennisKompasTeam van vakspecialisten, bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen en gedrag. Zij denken mee, delen hun expertise en helpen het team





om verbeteringen stap voor stap in te voeren. Samen kijken we regelmatig hoe het gaat met ons onderwijs: waar staan we nu, waar werken we naartoe en wat zijn vervolgstappen? We passen nieuwe, bewezen effectieve aanpakken toe, volgen de ontwikkeling van de kinderen en nemen wat goed werkt blijvend op in ons onderwijs. Voor uw kind betekent dit dat het onderwijs blijft meebewegen en steeds beter aansluit bij wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.



# Onderwijs op ICBS De Vuurvogel

## 4.1 Voor het eerst naar school

### Kleuters

Wanneer uw kind vier jaar wordt, breekt een bijzonder moment aan: de eerste schooldag. Dat is spannend, voor uw kind én voor u. Een nieuwe omgeving, nieuwe gezichten en nieuwe routines, we begrijpen dat dit even wennen is.

Om deze start zo fijn en rustig mogelijk te maken, mag uw kind vóór de vierde verjaardag vier keer een dagdeel komen proefdraaien. Zo kan uw kind stap voor stap kennismaken met het lokaal, de leerkracht en de andere kinderen. Spelenderwijs ontdekt uw kind hoe een schooldag eruitziet en kan uw kind alvast meedoen met de groep.

Vanaf de vierde verjaardag verwachten we uw kind vijf dagen per week op school. Vanaf de vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig.

### Oudere kinderen

Ook voor oudere kinderen die voor het eerst bij ons op school komen, bijvoorbeeld door een verhuizing, vinden we een fijne start heel belangrijk. Daarom mag uw kind vooraf een keer de klas bezoeken, zodat het alvast kan kennismaken. Dit helpt om de overgang minder spannend te maken en zorgt ervoor dat uw kind zich sneller thuis voelt.

### Intakegesprek

Voor alle nieuwe leerlingen nodigen wij ouders uit voor een intakegesprek met de directie. U ontvangt hiervoor ongeveer zes weken vóór de start op school een schriftelijke uitnodiging. Tijdens dit gesprek is er alle ruimte om elkaar beter te leren kennen, vragen te stellen en belangrijke informatie uit te wisselen. Op die manier zorgen we samen voor een goede start en kunnen we uw kind zo goed mogelijk begeleiden vanaf de eerste schooldag.



## 4.2 Naar het voortgezet onderwijs

Elk jaar maken veel kinderen in de Zaanstreek de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Dat is een belangrijke en spannende stap, voor de kinderen én voor hun ouders. Om deze overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen,



hebben de basisscholen, de middelbare scholen en de gemeente Zaanstad samen duidelijke afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in het document *De Zaanse POVO Overstap*. Op de website van POVO Zaanstreek vindt u alle actuele informatie over deze overstap. U kunt daar onder andere lezen hoe het aanmelden en inschrijven verloopt, welke scholen er zijn en wat de procedure is bij bijvoorbeeld loting of bezwaar: **Het voortgezet onderwijs – POVO Zaanstreek**.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed terechtkomen op een school die bij hen past. Daarom werken we met een zorgvuldige adviesprocedure. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de ontwikkeling van uw kind in de klas, de werkhouding, motivatie en sociale vaardigheden. In het kader van gelijke kansen adviseren we in principe kansrijk. Aan het einde van groep 6 vindt het richtingsgesprek plaats met de leerkracht, ouders en de leerling. In dit gesprek bespreken we



hoe het met de ontwikkeling van het kind gaat en welke richting voor het voortgezet onderwijs op dat moment het beste lijkt te passen. We kijken hierbij naar toetsresultaten, de werkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de NSCCT-uitslag. Zo kunnen we samen verwachtingen en aandachtspunten op tijd bespreken.

Aan het einde van groep 7 stelt de schoolleiding samen met de intern begeleider en de leerkracht van groep 7 een eerste voorlopig schooladvies op. Dit advies bespreken we met u. Halverwege groep 8 volgt een tweede voorlopig schooladvies, opgesteld door de schoolleiding, intern begeleider en de leerkracht van groep 8. Ook dit advies delen en bespreken we met u.

In februari maken alle leerlingen uit groep 8 de landelijke doorstroomtoets. Op basis hiervan wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Daarna volgt de landelijk vastgestelde aanmeldingsweek voor het voortgezet onderwijs, waarin u uw kind kunt inschrijven op de middelbare school van uw keuze. Aan het begin van het schooljaar informeren wij ouders over de POVO-procedure in de Zaanstreek en over de stappen die gedurende groep 7 en 8 worden doorlopen. Actuele informatie over dit traject vindt u altijd op **Home – POVO Zaanstreek**. Meer informatie over het voortgezet onderwijs kunt u vinden op de website van de rijksoverheid: **Voortgezet onderwijs | Rijksoverheid.nl**.

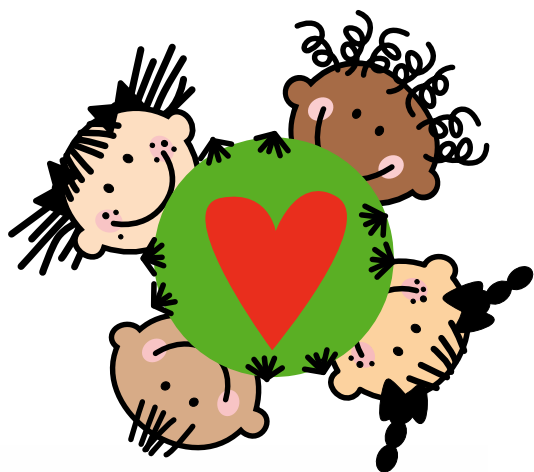




### 4.3 Ieder kind telt

Elk kind is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten en mogelijkheden. In een groep kunnen grote verschillen bestaan in bijvoorbeeld leren, doorzettingsvermogen, concentratie, interesses en creativiteit. Die verschillen zien wij als iets waardevols. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien voelt en de aandacht krijgt die het nodig heeft.

We creëren een veilige en positieve omgeving waarin kinderen zich gewaardeerd en ondersteund voelen. In zo'n omgeving durven kinderen te leren, vragen te stellen en fouten te maken. Dat helpt hen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Soms heeft een kind voor een bepaald vak extra ondersteuning



nodig. In dat geval passen we het lesprogramma aan en stellen we specifieke doelen. Meestal gebeurt dit eerst binnen de eigen groep, met extra uitleg, aangepaste materialen of door meer tijd te geven. We volgen de ontwikkeling van elk kind zorgvuldig en stemmen ons onderwijs daar zo veel mogelijk op af.

Voor uw kind betekent dit dat het leert op het eigen niveau, met aandacht voor wat goed gaat en wat nog lastig is. Zo groeit het stap voor stap in zelfvertrouwen en eigenaarschap over het eigen leren. Daarbij werken we nauw samen met u samen, omdat we geloven dat we samen het beste zicht hebben op wat een kind nodig heeft.

Daarnaast zijn er kinderen die sneller leren dan gemiddeld en behoefte hebben aan meer uitdaging. Voor deze leerlingen bieden we de reguliere lesstof compacter aan. De tijd die daardoor vrijkomt, gebruiken we voor verdieping en verrijking, zodat zij gemotiveerd blijven en zich verder kunnen ontwikkelen. Binnen Stichting Agora is er bovendien een bovenschoolse voorziening voor hoogbegaafde leerlingen: de Kangoeroegroep. Deze groep is bedoeld voor kinderen uit groep 3 tot en met 8 die op school, ook met compacten en verrijken, nog onvoldoende uitdaging ervaren. In de Kangoeroegroep werken kinderen aan speciaal op (hoog)begaafde leerlingen gerichte doelen en vaardigheden.

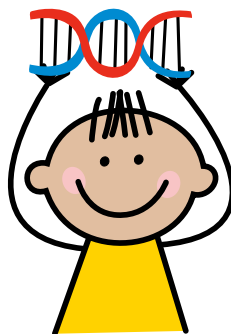
Voor meer informatie [Hoogbegaafde leerlingen](#)





#### 4.4 Het Vuurvogel DNA: werken aan thema's en eigenaarschap

Het Vuurvogel DNA staat voor de manier waarop wij op ICBS De Vuurvogel met elkaar werken en leren. Het is de rode draad in ons onderwijs. U ziet het terug in thematisch en onderzoekend leren, in zichtbaar leren en coöperatief leren en in onze vaste routines, zoals een collectief stilteteken, dag- en weektaken en afspraken rond uitgestelde aandacht. Ook ziet u het in de manier waarop kinderen stap voor stap meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces.



#### Spelend leren in groep 1-2

In de groepen 1-2 sluiten we aan bij hoe jonge kinderen leren: vooral door te doen en te spelen. Spel vormt daarom de basis van ons onderwijs in groep 1-2. Vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid doen kinderen nieuwe ervaringen op die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling.

We werken met kennisrijke thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De werkelijkheid halen we de klas in, zodat leren betekenisvol wordt. In thematisch rollenspel bootsen kinderen situaties uit het dagelijks leven na. We verrijken dit met excursies en gasten in de klas. De leerkracht zorgt voor een rijke speel- en leeromgeving en biedt passend en uitdagend materiaal aan.

Tijdens het spel maken we leren steeds meer expliciet. We praten met kinderen over wat ze doen en leren, zodat zij zich bewust worden van hun eigen groei. Kinderen spelen en werken ook regelmatig groepsdoorbroken, op de gang en in de groene patio. Zo leren zij samenwerken met kinderen uit andere groepen. Spelonderwijs maken de kinderen kennis met letters, cijfers en geschreven taal. We besteden veel aandacht aan woordenschat en bereiden de kinderen in hun eigen tempo voor op groep 3.



#### Thematisch en onderzoekend leren in groep 3 tot en met 8

Vanaf de middenbouw verschuift de focus geleidelijk van spelend leren naar formeel leren. Naast rekenen, taal en lezen werken we aan burgerschap en brede ontwikkeling. Dit doen we door te werken met betekenisvolle, kennisrijke thema's waarin kinderen onderzoekend leren, denk bijvoorbeeld aan thema's rondom de natuur of juist de samenleving, geschiedenis en techniek. Vanaf groep 3 gebruiken we *Blink Wereld* als schoolbrede



methode voor wereldoriëntatie. Elk schooljaar werken we aan vijf thema's die aansluiten bij de echte wereld en bij wat kinderen interessant vinden.

Elk thema start met een gezamenlijke activiteit om nieuwsgierigheid te wekken. Daarna gaan kinderen actief en onderzoekend aan de slag. Ieder thema wordt afgesloten met een moment waarop kinderen laten zien wat ze hebben geleerd, zodat zij niet alleen kennis opdoen, maar ook leren verbanden te leggen en hun ideeën te presenteren.

### Zelfstandig werken en eigenaarschap

Op ICBS De Vuurvogel leren kinderen stap voor stap zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren. Dit past bij onze kernwaarde eigenaarschap. Kinderen leren nadenken over waar ze staan, waar ze naartoe werken en wat hun volgende stap wordt.

We werken met vaste routines en afspraken die in alle groepen herkenbaar zijn. Dat geeft kinderen duidelijkheid, rust en houvast.

### De basis in groep 1-2

In groep 1-2 leggen we de basis voor zelfstandig werken en zelfredzaamheid. Kinderen leren keuzes maken tijdens het spelen en werken, bijvoorbeeld met een keuzebord. De leerkracht zorgt ervoor dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

Tijdens het werken leren kinderen omgaan met uitgestelde aandacht. Als de leerkracht even niet beschikbaar is, laat hij of zij dit zien met een zichtbaar niet storen teken. De jongste kinderen

kunnen dan steun zoeken bij hun maatje uit groep 2.

Er wordt in de groepen 1-2 gewerkt met knijperwerkjes: taken die kinderen binnen een bepaald aantal dagen af moeten hebben en op een eigen moment mogen uitvoeren. Hiermee leren kinderen spelenderwijs keuzes maken, taken plannen en verantwoordelijkheid nemen voor hun werk. De leerkracht begeleidt en stimuleert de kinderen bij het uitvoeren van deze opdrachten en houdt zicht op hun ontwikkeling.

### Steeds meer eigenaarschap in de groepen 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 bouwen we het zelfstandig werken verder uit. Kinderen werken met dagprogramma's, dagtaken en later weektaken. Ze leren hun werk plannen, omgaan met tijd en steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Vanaf groep 3 werken kinderen met een weektaak. Dit zijn overzichtelijke taken die gedurende de week zelfstandig of



samen met een klasgenoot worden uitgevoerd. In de weektaak staan verplichte opdrachten die aansluiten bij de leerdoelen en soms keuzeopdrachten voor extra verdieping of uitdaging. De weektaak helpt kinderen bij het plannen van hun werk, het nemen van verantwoordelijkheid en het ontwikkelen van zelfstandigheid. De weektaak wordt voor kinderen uit de plusklas en het klusatelier zo nodig op maat gemaakt. Vanaf groep 7 starten we met een bescheiden hoeveelheid huiswerk, zodat kinderen wennen aan werken en leren thuis. Voor kinderen van de groepen 7 en 8 die dat prettig vinden, organiseren wij na schooltijd een gezamenlijk moment op school waar het huiswerk begeleid gemaakt kan worden.

### Hulp vragen en omgaan met uitgestelde aandacht

Tijdens het zelfstandig werken gebruikt de leerkracht het “Ik zie ik hoor schema”. Hierop kunnen kinderen zien of de leerkracht beschikbaar is. De leerkracht loopt vaste rondes om vragen te beantwoorden.

Kinderen leren ook om elkaar te helpen en om hulp te vragen. Daarom werken zij met een vragenblokje op tafel, waarmee zij kunnen laten zien of zij beschikbaar zijn om te helpen, een vraag hebben of liever niet gestoord willen worden.

### Waarom we zo werken

Door deze manier van werken krijgen kinderen steeds meer grip op hun eigen leerproces. Tegelijkertijd ontstaat er voor de

leerkracht ruimte om extra ondersteuning of uitdaging te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Kinderen leren eerst zelf of samen met een klasgenoot naar oplossingen te zoeken. Daarbij ervaren zij dat hulp niet altijd direct beschikbaar is, wat hun zelfstandigheid en probleemoplossend vermogen versterkt. Zo groeien kinderen uit tot zelfstandige en zelfbewuste leerlingen die leren plannen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.



## 4.5 Vak- en vormingsgebieden

Wat we hierboven beschrijven als het Vuurvogel DNA, ziet u terug in alle vakken die we geven. We werken met vaste routines, duidelijke instructie en veel aandacht voor samenwerken en eigenaarschap. Voor alle vakken heeft de overheid kerndoelen vastgesteld. Deze kerndoelen geven aan wat kinderen aan het



einde van de basisschool moeten kennen en kunnen. Op ICBS De Vuurvogel richten wij ons onderwijs hierop. Voor rekenen en taal zijn er daarnaast referentieniveaus, waarmee we de voortgang van de leerlingen volgen.

Bij de keuze voor nieuwe lesmethodes letten we er zorgvuldig op dat alle kerndoelen volledig aan bod komen. Zo weten we zeker dat ons onderwijs goed aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

**+** Voor meer informatie hierover kunt u terecht op **Primair onderwijs – SLO**.

Aan het einde van de basisschool hebben kinderen normaal gesproken de verplichte leerstof doorlopen en minimaal de kerndoelen behaald. Tegelijkertijd weten we dat niet ieder kind zich op dezelfde manier en in hetzelfde tempo ontwikkelt. Sommige kinderen hebben wat meer tijd nodig, terwijl anderen juist sneller vooruitgaan.

Elk kind is uniek en mag zich ontwikkelen op zijn of haar eigen tempo. Dat maakt ons onderwijs persoonlijk en bijzonder, en zorgt ervoor dat ieder kind de ruimte krijgt om het beste uit zichzelf te halen.

### Godsdienstonderwijs

Voor godsdienstonderwijs gebruiken wij de methode *Trefwoord*. Met deze methode praten we met kinderen over levensvragen en thema's die in hun eigen leven spelen, zoals vriendschap, eerlijkheid, verschillen en samenleven. We laten hen kennismaken met verschillende geloofs- en levensovertuigingen



en nodigen hen uit om na te denken over wat deze betekenen voor henzelf en voor anderen.

### Sociaal-emotionele vorming

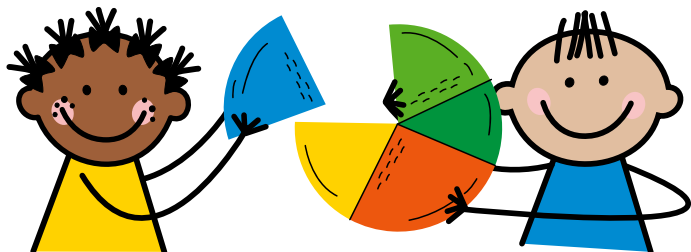
In alle groepen besteden we vanuit onze kernwaarde veiligheid aandacht aan sociaal-emotionele vorming met het programma *Vreedzaam*. Dit programma helpt kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan, conflicten op te lossen, respectvolle relaties op te bouwen en samen te werken. We werken met schoolbrede thema's en gezamenlijke lessen, zodat iedereen dezelfde taal spreekt als het gaat om gedrag en omgang met elkaar. Daarnaast zijn er spelcoaches en mediators: leerlingen die speciaal voor deze rol zijn opgeleid. Zij ondersteunen andere kinderen bij het oplossen van kleine conflicten en dragen bij aan een fijne, veilige sfeer op school.

### Rekenen

In de groepen 1-2 gebruiken we de kaarten bak van *Getal en Ruimte* bij onze rekenactiviteiten. Iedere week behandelen we,







in drie lessen, een rekenonderwerp. Tijdens de eerste les ervaren de kinderen het onderwerp, de tweede les is een kringactiviteit en de derde les is een verwerkingsmoment. De verschillende rekendomeinen komen verschillende keren per jaar aan bod, waardoor de voorbereiding op groep 3 structureel en opbouwend plaatsvindt.

Vanaf groep 3 werken we met de methode *Pluspunt*. Deze methode biedt een duidelijke opbouw en sluit goed aan bij de verschillende niveaus van de kinderen.

Na elke bloktoets kijkt de leerkracht welke kinderen de stof goed beheersen en wie extra uitleg nodig heeft. Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen herhaling en ondersteuning. Kinderen die meer uitdaging aankunnen, werken met verrijkings- en verdiepingsstof.

Op deze manier krijgt ieder kind rekenonderwijs op zijn of haar eigen niveau en de ruimte om zich verder te ontwikkelen, in een tempo dat bij hem of haar past.

### Lezen

In groep 1-2 bieden we binnen elk thema lees- en schrijfactiviteiten aan. Kleuters die hier aan toe zijn, beginnen al

spelenderwijs met lezen in kleine groepjes. In de loop van groep 2 kijken we zorgvuldig welke letters de kinderen al kennen en welke nog extra aandacht nodig hebben. Zo bouwen we stap voor stap aan een goede basis voor het leren lezen in groep 3. In groep 3 starten we met het aanvankelijk leesonderwijs met de methode *Lijn 3*. In groep 4 gaat dit over in voortgezet technisch lezen. Meerdere keren per jaar toetsen we het leesniveau van de kinderen. Zo kunnen we volgen of de ontwikkeling verloopt zoals verwacht en op tijd bijsturen als dat nodig is.

Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen meer leestijd en extra instructie. Kinderen die juist sneller gaan, krijgen passende uitdaging. Een goed leesniveau is belangrijk om ook bij andere vakken, zoals wereldoriëntatie en rekenen, goed mee te kunnen doen.

In de hogere groepen verschuift de aandacht steeds meer naar begrijpend en studerend lezen. Hiervoor gebruiken we de methode *Nieuwsbegrip XL*, met actuele en aansprekende teksten op verschillende niveaus. Naast de weektekst werken de kinderen wekelijks ook met verschillende rijke tekstsoorten, zoals gedichten, verhalen en interviews.

Om leesplezier te stimuleren, lezen we dagelijks voor in de klas. Ook is er elke dag tijd voor vrij lezen. Kinderen kunnen boeken lenen uit de Biebbus en uit onze eigen schoolbibliotheek. Daarnaast houden we boekbesprekingen en boekenkringen, besteden we veel aandacht aan de Kinderboekenweek en doen we mee aan



kinderboekencampagnes zodat we kinderen enthousiast maken voor boeken, verhalen en hun eigen leesavonturen. Ook ouders spelen een belangrijke rol bij het stimuleren van leesplezier. Wij vragen u om thuis regelmatig met hun kind (voor) te lezen, interesse te tonen in wat uw kind leest en samen te praten over verhalen en boeken. Door samen te werken, zorgen we ervoor dat kinderen ervaren dat lezen niet alleen leerzaam is, maar ook leuk en waardevol.

### Taal-leestassen

Ook om het leesplezier te stimuleren gebruiken we de taal-leestas: een vrolijke tas waarin een mooi (prenten)boek centraal staat. In de tas zitten ook materialen die het verhaal tot leven brengen, zoals een spelletje, handpoppen en vaak een knuffeldier. De taal-leestassen combineren meerdere doelen: het stimuleren van de taalontwikkeling, het vergroten van leesplezier en het versterken van de ouderbetrokkenheid. De tassen hangen bij de ingang van de onderbouw, mogen mee naar huis en kunnen na het lezen worden omgewisseld voor een andere taal-leestas.



### De Kinderboekenweek

Deze week is een feestelijke en thematische gelegenheid, waarin we de kinderen op een inspirerende manier kennis laten maken met boeken en verhalen.

Al jarenlang is De Vuurvogel-Vossenjacht een Vuurvogel-traditie tijdens de Kinderboekenweek. Na schooltijd gaan kinderen en ouders op zoek naar leerkracht-vossen in de wijk rondom de school.

### Schrijven

Wij leren de kinderen schrijven in een goed leesbaar handschrift. In de kleutergroepen werken kinderen spelenderwijs aan hun fijne en grove motoriek en tekenen zij letters na wanneer zij daar zelf aan toe zijn.

In groep 3 start het schrijfonderwijs met de methode *Klinkers*. Vanaf groep 4 schrijven de kinderen met een vulpen. In de hogere groepen ligt de nadruk op een duidelijk en vlot handschrift, zodat kinderen hun gedachten goed en leesbaar op papier kunnen zetten.

### Nederlandse taal en spelling

Het taalonderwijs is breed en veelzijdig. Naast technische onderdelen zoals spelling en grammatica besteden we veel aandacht aan woordenschat en het schrijven van teksten. In de groepen 1-2 bieden we taal spelenderwijs aan binnen thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Taal is verweven in rollenspel, gesprekken, verhalen en liedjes. We volgen de ontwikkeling van elk kind zorgvuldig en stimuleren





deze gericht zodat we een stevige en fijne basis voor de verdere taalontwikkeling leggen.

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode *Staal*. Met toetsen en dictees laat deze methode zien welke kinderen extra oefening nodig hebben en welke kinderen toe zijn aan verrijkings- en verdiepingsstof. Zo krijgt ieder kind taalonderwijs op het eigen niveau.

### Engels

Vanaf groep 3 krijgen kinderen wekelijks les in de Engelse taal. Hiervoor gebruiken we de methode *Blink Engels*.

### Wereldoriënterende vakken

*Blink Wereld* is onze schoolbrede methode voor wereldoriëntatie vanaf groep 3. We werken gedurende het schooljaar aan vijf thema's, van vakantie tot vakantie. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap komen daarin samen. De thema's sluiten aan bij de echte wereld en bij wat kinderen interessant vinden.

## Onderwijs op ICBS De Vuurvogel

### Verkeer

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode *Veilig op weg* voor effectief verkeersonderwijs. De lessen zijn praktisch en direct toepasbaar in het verkeer. In groep 7 besteden we extra aandacht aan verkeer ter voorbereiding op het praktisch en theoretisch verkeersexamen, met materialen van Veilig Verkeer Nederland.

### Expressievakken

In de groepen 1-2 maken expressieactiviteiten onderdeel uit van het totale lesprogramma, vaak in verbinding met het thema waaraan gewerkt wordt. Vanaf groep 3 worden deze activiteiten aangeboden als aparte vakken zoals tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Drie keer per jaar organiseren we het talentencircuit, een reeks lessen waarin kinderen in kleine groepen de kans krijgen om uitgebreid kennis te maken met diverse creatieve disciplines. Zo kunnen zij hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Talentencircuits worden afgesloten met een demonstratie of workshop voor of met ouders.



### Bewegingsonderwijs

De kinderen uit groep 1-2 krijgen twee keer per week gymles in het speellokaal in het schoolgebouw. Deze lessen worden verzorgd door een vakdocent, die spelenderwijs werkt aan de motorische ontwikkeling van de kleuters.

Vanaf groep 3 vinden de gymlessen plaats in gymzaal De Tref. De kinderen lopen hier onder begeleiding naartoe en krijgen ook daar les van de vakdocent.

Tijdens de gymles dragen alle kinderen gymkleding en gymshoenen met lichte zolen. We verwachten dat zij zichzelf kunnen omkleden en dat lange haren worden vastgebonden. Bij voorkeur dragen kinderen geen sieraden. Het dragen van brillen of oorbellen die niet verwijderd kunnen worden, is op eigen risico. Naast de gymlessen spelen de kinderen elke dag buiten op ons groene schoolplein en in de patio's. Dit buitenspelen draagt bij aan hun motorische ontwikkeling, hun gezondheid en hun plezier in bewegen.

### Mediawijsheid en digitale vaardigheden

Wij leren leerlingen omgaan met digitale middelen zoals laptops en iPads. Deze middelen gebruiken wij als ondersteuning van het leren, niet als doel op zich.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen veilig, verantwoordelijk en kritisch leren omgaan met internet en media. Daarom besteden wij aandacht aan digitale geletterdheid, zoals informatie zoeken, samenwerken en bewust omgaan met online informatie en persoonlijke gegevens.

Leerlingen werken met verschillende educatieve programma's

die aansluiten bij onze lesmethodes, zoals oefensoftware voor rekenen en programma's voor het presenteren en verwerken van informatie. Hiermee ontwikkelen zij belangrijke digitale vaardigheden die hen ondersteunen bij het leren en hen voorbereiden op de toekomst.

Wij werken met een DNS-filter dat automatisch onveilige of ongepaste websites blokkeert en duidelijke afspraken over het gebruik van internet en apparatuur, zo mogen kinderen bijvoorbeeld alleen onder toezicht op een device werken.



### 4.6 Leerlingenraad

In lijn met onze kernwaarde eigenaarschap hebben wij op ICBS De Vuurvogel een leerlingenraad. We vinden het belangrijk dat kinderen mogen meedenken over hun school en dat hun stem telt. In de leerlingenraad bespreken leerlingen zaken die voor hen belangrijk zijn, zoals schoolafspraken, lessen, veiligheid en de



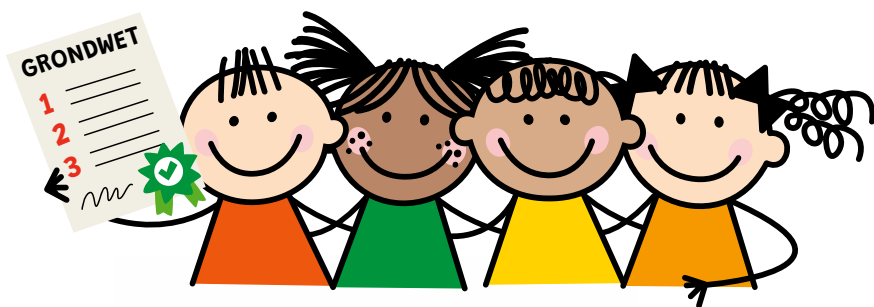




sfeer op school. Samen kijken we wat er beter, fijner of leuker kan. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit groep 5 tot en met 8. Uit elke groep is een vertegenwoordiger gekozen, zodat alle bovenbouwgroepen een stem hebben. De raad wordt begeleid door een lid van het managementteam, dat ook het voorzitterschap verzorgt. De leerlingenraad is een vast onderdeel van hoe wij op school samenwerken en beslissingen voorbereiden.

#### 4.7 Grondwet

Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt op school en op het schoolplein. Ook vinden we het belangrijk dat we respectvol omgaan met elkaar en met elkaars spullen. Daarom hebben we samen met de kinderen duidelijke afspraken gemaakt. Deze hebben we vastgelegd in de grondwet van onze school. De grondwet vormt de basis voor hoe we met elkaar omgaan en is een kapstok voor de afspraken die we binnen de groepen maken.



#### We horen er allemaal bij

Ieder kind telt bij ons, ongeacht huidskleur, uiterlijk, geloof, taal, fysieke of mentale uitdagingen, LHBT-identiteit, specifieke onderwijsbehoeften of andere verschillen. We zien de kracht in diversiteit en vinden het belangrijk dat elk kind zich welkom, veilig en gewaardeerd voelt. We werken actief aan een inclusieve schoolcultuur. Dit betekent niet dat we met iedereen altijd vrienden hoeven te zijn, maar wel dat we iedereen respecteren zoals hij of zij is en zoveel mogelijk vriendelijk met elkaar omgaan.

Als we boos zijn, zeggen we dat op een rustige manier tegen elkaar. We luisteren naar elkaar en zoeken samen naar oplossingen, zodat de school een fijne en veilige plek blijft voor iedereen.

#### We houden rekening met elkaar

Op school zijn we samen. Dat betekent dat iedereen dezelfde rechten heeft en dat we rekening houden met elkaar in de klas, op de gang en op het schoolplein. We gedragen ons rustig in de gangen, storen elkaar niet en pesten niet. Zo zorgen we samen voor een prettige sfeer waarin iedereen zich op zijn gemak voelt.

#### We zorgen voor onze spullen

We gaan netjes om met de spullen van de school en met die van elkaar. We pakken niet zomaar iets van een ander, maar vragen dat eerst. We komen niet ongevraagd in elkaars laatjes of kasten. Als er iets stuk gaat, expres of per ongeluk, melden we dit altijd. Samen spreken we af hoe we het oplossen.



#### 4.8 Pesten

Op ICBS De Vuurvogel besteden we veel aandacht aan het voorkomen van pestgedrag. We werken onder andere met het programma Vreedzaam, dat bijdraagt aan een positieve en sociale gemeenschap. Kinderen leren hierin hoe ze elkaar kunnen ondersteunen en samen verantwoordelijkheid dragen voor de groep.



Als pesten toch voorkomt, grijpen we snel in. We werken met een oplossingsgerichte aanpak, gericht op empathie, verantwoordelijkheid en gedragsverandering. Per situatie bekijken we welke interventie het meest passend is. Het uitgangspunt is altijd dat iedereen zich weer veilig en gezien voelt.

De anti-pestcoördinator van onze school is **Remco van der Blom**. Hij is het aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders wanneer er sprake is van pesten. De anti pestcoördinator onderzoekt pestincidenten, biedt ondersteuning aan de betrokkenen en bemiddelt waar nodig om tot een oplossing te komen.

+ Voor ouders is Remco bereikbaar via [anti-pestcoordinator@vuurvogel.nl](mailto:anti-pestcoordinator@vuurvogel.nl)

#### 4.9 Gezonde school

ICBS De Vuurvogel heeft het vignet Gezonde School, een keurmerk voor scholen die actief werken aan de gezondheid van

hun leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen goed leren, maar zich ook gezond kunnen ontwikkelen.

Daarom krijgen de kinderen twee keer per week gymles van een vakleerkracht, doen we mee aan sporttoernooien en organiseren we ieder jaar een sportdag. Ook besteden we aandacht aan gezond eten, stimuleren we bewuste keuzes en zorgen we voor een goede zithouding en passend kindermeeubilair.

Meer informatie vindt u op [Home | Gezonde School](#)



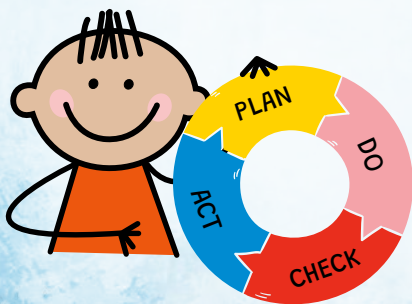


# Kwaliteitsbeleid

## 5.1 Opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Op ICBS De Vuurvogel werken we opbrengstgericht en handelingsgericht. Dat betekent dat we duidelijke doelen stellen voor ons onderwijs en regelmatig kijken hoe het gaat: wat werkt goed en wat kan beter? We stemmen ons onderwijs af op de verschillende behoeften van de kinderen, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau wordt ondersteund. Dit geldt voor vakken als rekenen en taal, maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We werken daarbij volgens een vaste verbetercyclus (plan–do–check–act). Op basis van analyses van toetsgegevens, observaties en gesprekken bepalen we onze doelen, voeren we passende acties uit en evalueren we of deze het gewenste effect hebben. Zo verbeteren we stap voor stap ons onderwijs.



## 5.2 Rapporten, leerlingvolgsysteem en toetsen

### Digitaal rapport

Twee keer per jaar ontvangen ouders een digitaal rapport. Aansluitend vinden de oudergesprekken plaats. Omdat ouders het rapport vooraf kunnen bekijken, is er tijdens het gesprek ruimte voor verdieping en dialoog. De afspraken die we samen maken, leggen we vast en komen bij een volgend gesprek weer terug.

Na minimaal drie maanden onderwijs op onze school krijgt een kind een eerste rapport. Toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem kunnen ouders digitaal inzien. Deze geven een beeld van de ontwikkeling van kinderen in groep 3 tot en met 8 op het gebied van lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

### Toetsen

We toetsen regelmatig om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen. Toetsen zijn er niet alleen om een score te bepalen, maar vooral om te zien wat een kind nodig heeft: extra oefening, extra ondersteuning of juist meer uitdaging.

We combineren methodetoetsen met landelijke toetsen uit het Cito Leerlingvolgsysteem. Methodetoetsen geven direct inzicht





in de beheersing van de leerstof. De resultaten gebruiken we om ons onderwijs af te stemmen op de behoeften van de kinderen. In de bovenbouw, vooral in groep 7 en 8, nemen we geleidelijk ook repetities af die aansluiten bij de werkwijze in het voortgezet onderwijs. Dit helpt kinderen wennen aan die manier van werken en maakt de overstap straks soepeler.

### **Kijk! Leerlingvolgsysteem groep 1-2**

In groep 1 en 2 gebruiken we het systeem *Kijk!* om de brede ontwikkeling van kinderen te volgen. Twee keer per jaar registreren we de ontwikkeling van elk kind. In de periode daarvoor observeren we de kinderen, maken we aantekeningen en reflecteren we op hun groei en leerproces. Deze informatie gebruiken we om het onderwijsaanbod passend af te stemmen en vroegtijdig signalen op te vangen.

### **Cito Leerlingvolgsysteem groepen 3 t/m 8**

Vanaf groep 3 nemen we twee keer per jaar Cito-toetsen af voor rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen.

Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk en geven een objectief beeld van de ontwikkeling van uw kind ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

De toetsen worden afgenomen in januari en mei/juni. De resultaten bespreken we met u tijdens de oudergesprekken.

Website Cito: **Voor ouders | primair onderwijs**



### **Leerling in Beeld**

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden we het belangrijk om te weten hoe kinderen zich voelen en functioneren op school. Met *Leerling in Beeld* brengen we de brede ontwikkeling in kaart en kunnen we kijken waar op ingezet moet worden. We kijken daarbij naar:

- de cognitieve ontwikkeling (lezen, spelling, rekenen)
- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- executieve functies, zoals plannen, organiseren en zelfregulatie

### **NSCCT**

Vanaf groep 5 nemen we de NSCCT af: de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Deze test geeft inzicht in het leerpotentieel van kinderen en helpt ons om onderpresteren te voorkomen. Met deze informatie kunnen leerkrachten hun instructie beter afstemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind. Website NSCCT: **NSCCT – Ontdek het leerpotentieel van je leerlingen**



### **Doorstroomtoets**

In groep 8 maken leerlingen de landelijke doorstroomtoets.







Eind maart melden zij zich aan voor het voortgezet onderwijs. Deze toets zorgt ervoor dat leerlingen met en zonder bijgesteld schooladvies gelijke kansen hebben op een plek op een passende middelbare school.

De resultaten gebruiken we om ons schooladvies te evalueren en, als dat nodig is, opnieuw te overwegen.

Op deze site vindt u informatie over de doorstroomtoets

**+** groep 8 **Schooladvies en doorstroomtoets in groep 8 | Rijksoverheid.nl**

### 5.3 Kwaliteitsonderzoek

We vinden het belangrijk om te weten hoe ouders, leerlingen en medewerkers het onderwijs en de school ervaren. Daarom voeren we eens per twee jaar een kwaliteitsonderzoek uit. Dit gebeurt via een digitale vragenlijst en gaat over verschillende



onderwerpen, zoals onderwijs, veiligheid, communicatie en de sfeer op school.

Ook het personeel en de leerlingen uit de hoogste groepen vullen een vragenlijst in. Alle gegevens worden anoniem verwerkt. De uitkomsten delen we in grote lijnen met de medezeggenschapsraad (MR) en met ouders. We gebruiken de resultaten om te kijken wat goed gaat en waar we ons onderwijs en onze organisatie verder kunnen verbeteren.

### 5.4 De resultaten van het onderwijs

De Nederlandse overheid houdt toezicht op de kwaliteit van scholen via de onderwijsinspectie. Eens in de vier jaar doet de onderwijsinspectie uitgebreid onderzoek naar de basiskwaliteit bij ieder bestuur en zijn scholen.

De inspectierapporten van ICBS De Vuurvogel kunt u teruglezen via **icbs De Vuurvogel (Basisonderwijs) | Toezichtresultaten** **+**

Op dit moment zijn er nog geen recente eindoordelen beschikbaar, omdat er nog geen nieuw inspectiebezoek heeft plaatsgevonden. Wanneer dat wel het geval is, informeren wij ouders hierover.





# Passend onderwijs en inclusie

Op alle Agora-scholen bieden we passend onderwijs. De kern hiervan is de zorgplicht. Dit betekent dat wanneer u uw kind aanmeldt bij een school van Agora, het schoolbestuur ervoor zorgt dat er een passend onderwijsaanbod wordt gerealiseerd. Om die zorgplicht goed te kunnen uitvoeren, werkt Agora samen met andere schoolbesturen in de Zaanstreek binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek. Vanuit deze samenwerking krijgen scholen ondersteuning bij leerlingen die extra hulp nodig hebben.

Binnen ICBS De Vuurvogel starten we altijd met ondersteuning in de eigen groep. De leerkracht en intern begeleider bekijken samen wat uw kind nodig heeft en stemmen het onderwijs daarop af. Wanneer deze basisondersteuning niet voldoende blijkt, kan aanvullende ondersteuning worden ingezet. Dit gebeurt altijd in overleg met ons.



Als er sprake is van een complexe of intensieve ondersteuningsbehoefte, kan via het samenwerkingsverband een extra ondersteuningsarrangement worden aangevraagd. De schoolbesturen zijn samen verantwoordelijk voor het toekennen en organiseren van deze arrangementen. De afspraken hierover zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Het ondersteuningsplan en meer informatie over het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek vindt u op [Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek](#) 

## 6.1 Interventies en ondersteuning

Op alle scholen van Agora zien we volwaardig burgerschap als einddoel. We willen dat alle kinderen volop mee kunnen doen in de samenleving. Dat betekent dat we in alle aangemelde leerlingen van ouders die onze doelstellingen en uitgangspunten respecteren, toelaten en ons inzetten om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te realiseren.

We werken daarbij vanuit een inclusief perspectief. Tegelijkertijd realiseren we ons dat er altijd uitzonderingen zullen blijven. Er zijn situaties waarin Agora binnen de eigen organisatie geen passend aanbod kan bieden. In die gevallen zoeken we samen



met andere partijen naar een goede oplossing. Binnen Agora spreken we over *kinderen die barrières ondervinden bij het leren en participeren*. Het is een taak van het onderwijs om deze barrières zo veel mogelijk weg te nemen, of om kinderen te helpen ermee om te gaan.

### Wat kunt u doen?

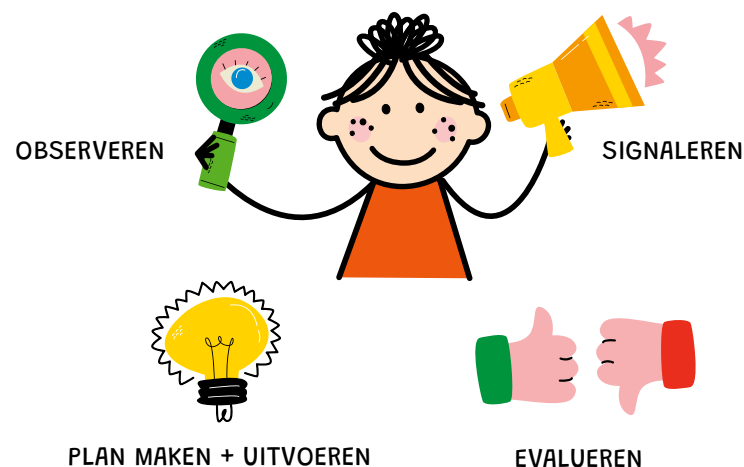
Wanneer uw kind barrières ondervindt bij het leren en participeren, is het belangrijk om hierover al bij de intake in gesprek te gaan met de school. Vertel hoe het thuis gaat, wat u ziet in het gedrag en de ontwikkeling van uw kind en wat voor uw kind helpend is. Samen met de leerkracht bent u verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom hechten wij veel waarde aan een open en goede samenwerking tussen ouders en school. Door informatie te delen en samen af te stemmen, kunnen we uw kind beter begrijpen en gericht ondersteunen.

### Wat doet de school?

De scholen van Agora zijn verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften van ieder kind. Op ICBS De Vuurvogel werken we handelingsgericht: we kijken steeds wat een kind nodig heeft, stemmen daarop af en evalueren of de ondersteuning effect heeft. Hiervoor werken we volgens een vaste signalerings- en ondersteuningsstructuur. Dit betekent dat we de ontwikkeling van kinderen continu volgen

en stapsgewijs handelen wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft:

- de leerkracht signaleert en observeert
- bevindingen worden besproken met de intern begeleider
- samen stellen zij een plan op dat door de leerkracht wordt uitgevoerd
- de voortgang wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld



Deze stappen worden vastgelegd in groeps- en handelingsplannen en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Ouders worden hierbij als partners nauw betrokken. Wanneer extra ondersteuning nodig blijft, wordt de hulpvraag besproken in het ondersteuningsteam en (indien passend) met externe deskundigen.





## Basisondersteuning

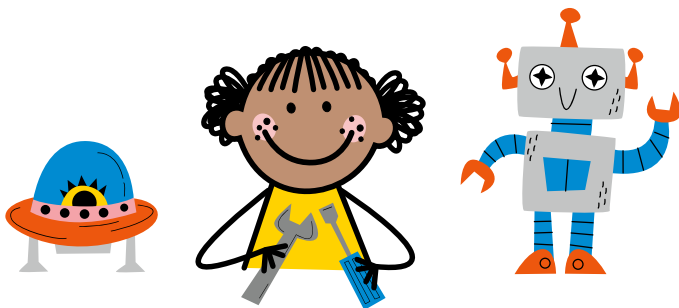
Alle samenwerkende scholen in onze regio bieden dezelfde basisondersteuning en vallen onder het Samenwerkingsverband Zaanstreek Waterland.

De basisondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep en bestaat onder andere uit:

- begeleiding bij leer- en gedragsproblemen
- ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie
- programma's gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen
- richtlijnen voor medische handelingen

Meer informatie kunt u vinden op de website:

 **Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek**



## Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan leerlingen die barrières ondervinden bij het leren en participeren. Deze begeleiding geven wij onder andere vorm in de Plusklas

en het Klusatelier. Leerlingen komen hiervoor in aanmerking wanneer zij meer nodig hebben dan de basisondersteuning, bijvoorbeeld:

- leerlingen met een eigen leerlijn voor taal of rekenen
- leerlingen die extra uitdaging nodig hebben

Deze kinderen worden meerdere keren per week, binnen en soms buiten de groep, begeleid door interne specialisten.

Waar nodig werken we samen met externe partners, zoals jeugdhulpverlening of gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen.

De inzet van deze ondersteuning wordt in overleg met ouders planmatig vastgelegd en periodiek geëvalueerd.

## Ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met extra begeleiding

Voor sommige leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In dit perspectief beschrijft de school:

- welke onderwijsdoelen worden nagestreefd
- welk uitstroomniveau verwacht wordt
- welke extra begeleiding wordt geboden

De school overlegt met ouders en (waar passend) met het kind over de invulling van het perspectief. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Voor meer informatie over passend onderwijs verwijzen wij naar de Agora-schoolgids: **Schoolgids**







### Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij een uitgebreide omschrijving van onze visie op ondersteuning, de ondersteuningsmogelijkheden die wij bieden om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die op dit gebied gesteld hebben. Het SOP is te vinden op onze website:

 **Passend onderwijs**

We nemen deze beslissingen altijd in overleg met ouders en op basis van een zorgvuldig afgewogen beeld van de ontwikkeling van het kind. In uitzonderlijke gevallen, wanneer we er samen niet uitkomen, is de keuze van de school doorslaggevend.

## 6.2 Een jaar overslaan/overdoen

Goed onderwijs sluit aan bij de behoeften en ontwikkeling van ieder kind. Soms kan het voor een kind helpend zijn om een leerjaar over te slaan of juist te herhalen. In zulke situaties kijken we altijd samen met ouders zorgvuldig naar wat het beste is voor het kind.

Het is niet in alle gevallen zinvol om een kind met achterstanden in bepaalde vakken een jaar langer op de basisschool te laten blijven. Dit kan betekenen dat een kind na acht jaar basisonderwijs niet alle kerndoelen heeft behaald en met een ander uitstroomprofiel naar het voortgezet onderwijs gaat. Ons uitgangspunt is steeds dat we ieder kind zo goed mogelijk voorbereiden op het vervolgonderwijs dat bij hem of haar past. Kinderen gaan, wanneer zij groep 1 en groep 2 hebben doorlopen, in principe naar groep 3. Wanneer er gegronde redenen zijn om hiervan af te wijken, bespreken we dit met ouders. Mocht verlenging van het schooljaar aan de orde zijn, dan gebeurt dit ruim vóór het einde van het schooljaar.



# Ouders en de school

## 7.1 Samen werken aan goed onderwijs

Bij ICBS De Vuurvogel geloven we dat goed onderwijs begint bij een goede samenwerking tussen ouders en school. We hebben hetzelfde doel: het welzijn en de ontwikkeling van uw kind. Wanneer ouders en leerkrachten elkaar kennen, vertrouwen en makkelijk weten te vinden, voelt een kind zich veiliger en meer gezien.

We hechten daarom veel waarde aan open communicatie en nodigen u uit om vragen, zorgen of ideeën met ons te delen. Voor ons zijn de sleutelwoorden in het contact met elkaar: openheid,

eerlijkheid, respect en samenwerking. Door regelmatig met elkaar in gesprek te zijn, kunnen we beter aansluiten bij wat uw kind nodig heeft.

Om de samenwerking met ouders, naast de verschillende ontmoetingsmomenten die wij organiseren, verder te versterken, werken wij met een klankbordgroep. In deze groep denken ouders op een laagdrempelige manier mee over onderwerpen zoals pedagogisch handelen, burgerschap en ouderbetrokkenheid. De inbreng van ouders helpt ons om ons onderwijs en beleid verder te ontwikkelen. We streven ernaar dat ouders uit alle bouwen vertegenwoordigd zijn. De bijeenkomsten vinden enkele keren per jaar plaats en worden in overleg gepland. U kunt zich aanmelden voor de klankbordgroep door een bericht te sturen naar [info@vuurvogel.nl](mailto:info@vuurvogel.nl)



## 7.2 Startgesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar nodigen wij u uit voor een startgesprek. Dit gesprek is een kennismakings- en afstemmingsmoment tussen de leerkracht en ouders. In groep 3 tot en met 8 zijn de kinderen hierbij ook aanwezig. Tijdens het startgesprek kijken we samen vooruit en spreken we af waar de focus voor de komende periode ligt. Zodat school



en thuis goed op elkaar zijn afgestemd en dat we met dezelfde verwachtingen en doelen starten.



### 7.3 Gesprekkencyclus

Elk schooljaar zijn er drie vaste momenten waarop ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek kunnen gaan: in september (het startgesprek), februari en juni. Deze gesprekken zijn bedoeld om samen te kijken naar de ontwikkeling van uw kind en om af te stemmen wat goed gaat en wat eventueel extra aandacht nodig heeft.

U kunt zich hiervoor inschrijven via Parro. Als de leerkracht u graag wil spreken, ontvangt u hiervoor een persoonlijke uitnodiging. Naast deze vaste momenten is het mogelijk om een extra gesprek te plannen als daar aanleiding toe is.

### 7.4 Informatie naar gescheiden ouders

We hopen dat gescheiden ouders elkaar zo goed mogelijk informeren over hun kind en samen naar oudergesprekken kunnen komen. We beseffen dat dit niet altijd eenvoudig is. Toch is een goede samenwerking tussen ouders en school belangrijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Voor de school is het belangrijk om te weten hoe de gezagssituatie en de omgangsregeling zijn vastgelegd. Ouders zijn verplicht deze informatie met de school te delen. De school neemt in geval van echtscheiding een neutrale positie in en richt zich primair op de pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid tegenover de leerling.

Op alle Agora-scholen wordt het protocol Informatieverstrekking gescheiden ouders gevolgd. Dit protocol beschrijft de rechten en plichten van ouders en gaat uit van de wettelijke regels. Ouders met gezag hebben hetzelfde recht op informatie en consultatie door de school. Beide ouders zijn welkom bij oudergesprekken, tenzij hierover in overleg andere afspraken zijn gemaakt.

Het protocol informatieverstrekking aan gescheiden ouders is te vinden op de website van Agora: [protocol\\_informatieverstrekking\\_aan\\_gescheiden\\_ouders.pdf](#)



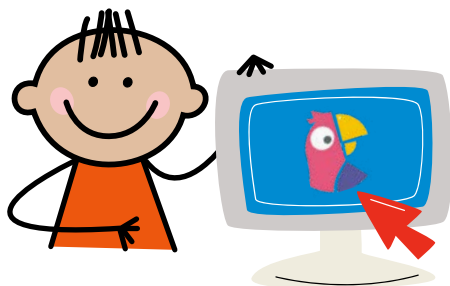


## 7.5 Digitale communicatie

### Parro

Wij gebruiken Parro als ons belangrijkste digitale communicatieplatform. Alle officiële berichtgeving vanuit de school verloopt via Parro, inclusief de jaarkalender en belangrijke mededelingen. Ook kunt u via Parro absenties melden.

Via de chatfunctie in Parro kunt u korte, praktische berichten met de leerkracht delen. Voor inhoudelijke gesprekken of het bespreken van zorgen maken we graag een afspraak, zodat er voldoende tijd en aandacht is voor een goed gesprek.



### Lopend Vuurtje

Maandelijks ontvangt u onze digitale nieuwsbrief Lopend Vuurtje. Hierin informeren wij u over belangrijke ontwikkelingen, activiteiten en praktische zaken binnen de school. De nieuwsbrief bevat waardevolle informatie voor ouders, leerlingen en leerkrachten.

### Website

Op onze website: [www.vuurvogel.nl](http://www.vuurvogel.nl) staat alle belangrijke relevante informatie over onze school en onze manier van werken. 

## 7.6 Ouderhulp

We zijn blij met de betrokkenheid van ouders bij onze school. Dankzij ouderhulp kunnen we extra activiteiten organiseren die zowel leuk als leerzaam zijn voor de kinderen. Ouders helpen bijvoorbeeld bij sporttoernooien, begeleiden excursies en ondersteunen bij allerlei praktische klusjes.

Als u wilt helpen, kunt u dit aangeven bij de leerkracht van uw kind. Ook doen we via Parro regelmatig een oproep voor ouderhulp.

## 7.7 Ouderraad

De ouderraad is een enthousiaste groep ouders die samen met het team verschillende activiteiten op school organiseert. Denk hierbij aan feesten, vieringen en sportieve evenementen. De ouderraad vergadert enkele keren per jaar om activiteiten voor te bereiden en zorgt ervoor dat alles goed verloopt. Tijdens evenementen is de ouderraad zichtbaar aanwezig om te helpen en mee te denken. De betrokkenheid van ouders draagt bij aan de warme en actieve sfeer op school.

Aanmelden voor de ouderraad kan via [info@vuurvogel.nl](mailto:info@vuurvogel.nl) 



## 7.8 Medezeggenschapsraad

Elke basisschool heeft een medezeggenschapsraad (MR). Dit is wettelijk vastgelegd. Op ICBS De Vuurvogel bestaat de MR uit twee ouders en twee leerkrachten. De raad vergadert ongeveer zes keer per jaar over belangrijke school- en bestuurszaken. De oudergeleding heeft, afhankelijk van het onderwerp, instemmings- of adviesrecht. Zo zorgen we ervoor dat de stem van ouders en personeel wordt meegenomen bij belangrijke beslissingen.

### Oudergeleding

- Francis Vermeer
- Karin de Haart

### Teamgeleding

- Wietske Kloosterman
- Gerda Laan

- + De MR is te bereiken via [MR@vuurvogel.nl](mailto:MR@vuurvogel.nl)
- + Allerlei wettelijke informatie over MR-zaken is te vinden op [Home - InfoWMS Wet medezeggenschap op scholen](#)
- + Bovenschoolse zaken, dus zaken die voor alle scholen van Agora gelden, worden besproken in de Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad komt zes keer per jaar bij elkaar.



## 7.9 Vrijwillige ouderbijdrage

De kosten van het onderwijs zijn voor rekening van de overheid. Scholen mogen aan ouders een bijdrage vragen om de onkosten te dekken die niet in de rijkssubsidie zitten. Dit heet de vrijwillige ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is bestemd voor niet door de overheid gesubsidieerde activiteiten zoals o.a. bijdragen aan de kosten van speciale projecten, feesten en vieringen (Sinterklaas, Kerst en Pasen), sportactiviteiten, schoolreis, schoolkamp en de afscheidsavond van groep 8. Scholen mogen ouders een bijdrage voor deze activiteiten vragen. Als u de bijdrage niet betaalt, mag uw kind toch meedoen aan alle extra's. De vrijwillige ouderbijdrage is dus echt vrijwillig. Als u besluit niet te betalen,







hoeft u het niet uit te leggen aan de school.

Binnen ICBS De Vuurvogel is de vrijwillige ouderbijdrage op voorstel van de directie door de MR vastgesteld.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027:

- Groepen 1 t/m 7: € 47,50
- Groep 8: € 147,50

De bijdrage voor groep 8 is hoger, in verband met het schoolkamp.

Mocht uw kind tijdens het schooljaar instromen, dan wordt de ouderbijdrage naar verhouding aangepast.

Voor de administratieve verwerking van de ouderbijdrage maken wij gebruik van Schoolkassa van ParnasSys. Schoolkassa is gekoppeld aan Parro. Hierdoor ontvangt u het betaalverzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage rechtstreeks via de Parro-app. Zo vindt u de communicatie over én de betaling van de ouderbijdrage op één vertrouwde plek.

Als u ervoor kiest om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, kunt u dit eenvoudig en veilig doen via iDEAL/Wero. Schoolkassa biedt daarnaast de mogelijkheid om een betaling in termijnen te voldoen. Bij termijnbetalingen worden de vervolgbetalingen via automatische incasso verwerkt.

Via Schoolkassa kunnen ook automatisch herinneringen worden verstuurd wanneer nog niet op een betaalverzoek is gereageerd. Ook hierbij geldt vanzelfsprekend dat het om een vrijwillige

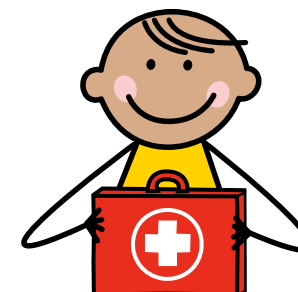
ouderbijdrage gaat. U bent niet verplicht om de bijdrage te betalen en uw kind mag altijd deelnemen aan de activiteiten die de school organiseert.

## 7.10 Veiligheid

De veiligheid van kinderen, ouders en medewerkers vormt een belangrijk gegeven binnen de scholen van Agora. Alle scholen werken met een veiligheidsplan waarin afspraken van rond veiligheidsaspecten, waaronder de sociale en grensoverschrijdende aspecten van veiligheid zijn beschreven. Dit plan is ter inzage beschikbaar. In de Agora-schoolgids vindt u hier informatie over onderwerpen als:

- Veiligheid en calamiteit
- Medische situaties op school
- Protocol kindermishandeling
- Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering

U vindt de Agora-schoolgids op **Publicaties**



### 7.11 Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over iets dat op de school van uw kind(eren) gebeurd is, is het belangrijk dat u op de goede plaats terecht komt en dat uw klacht zorgvuldig wordt behandeld. Daarom beschikt de Stichting Agora over een klachtenregeling. De regeling is bestemd voor alle betrokkenen bij onze scholen zoals leerlingen, leraren, ouders en/verzorgers, directieleden, leden van het schoolbestuur, (ex)leerlingen, vrijwilligers en overige personeelsleden. Voor meer informatie over de klachtenregeling verwijzen wij naar de Agora-schoolgids:

#### + Publicaties

#### De luisterleerkracht

Op ICBS De Vuurvogel werken we met een interne vertrouwenspersoon (de luisterleerkracht) en een externe vertrouwenspersoon. Samen dragen zij bij aan een veilige

schoolomgeving. Hun taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in de klachtenregeling.

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en niet aan de school verbonden. Zij denkt mee over oplossingen, adviseert over vervolgstappen en beoordeelt of bemiddeling of een klacht bij de klachtencommissie passend is.

De luisterleerkracht is de interne vertrouwenspersoon voor leerlingen. Deze rol wordt vervuld door **Isabelle Aarsen**.

Leerlingen kunnen bij haar terecht met zorgen of vragen, bijvoorbeeld over sociale situaties, contact met leerkrachten of persoonlijke kwesties. Zij biedt een luisterend oor en denkt mee over mogelijke oplossingen of vervolgstappen.

De luisterleerkracht heeft een brievenbus in de aula en stelt zich jaarlijks voor in alle klassen. Wanneer nodig verwijst zij door naar passende ondersteuning, zoals de anti-pestcoördinator, afgestemd met de schoolleiding en de zorgstructuur.

De luisterleerkracht is ook bereikbaar via [luisterleerkracht@vuurvogel.nl](mailto:luisterleerkracht@vuurvogel.nl)





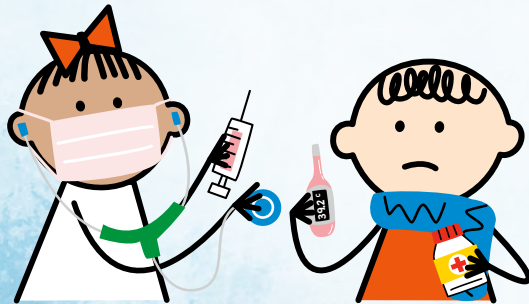
# Diversen

## 8.1 Ziekmeldingen

Wanneer uw kind door ziekte of een andere reden niet naar school kan komen, vragen wij u vriendelijk dit vóór aanvang van de schooldag telefonisch aan ons door te geven of te melden via Parro. Zo weten wij waar uw kind is en kunnen we hier in de groep rekening mee houden.

Als een kind dertig minuten na de start van de lessen nog niet aanwezig is en er geen ziekmelding is gedaan, nemen we zo snel mogelijk contact met u op. Dit geldt ook voor kinderen die nog niet leerplichtig zijn.

We vragen u om afspraken medische afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Lukt dit niet, dan verzoeken we u dit vooraf te bespreken met de leerkracht, zodat we samen kunnen kijken naar een passend moment.



## 8.2 Buitenschoolse Opvang (BSO) en Peuterspelen

### BSO

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door TintelTuin De Vuurvogel. Deze opvang is gevestigd aan de OBS De Jagersplas-zijde van ons schoolgebouw.

Kinderen kunnen hier terecht voor opvang vóór schooltijd, na schooltijd en tijdens studiedagen. TintelTuin is geopend van 07.00 uur tot 18.30 uur.

### Peuterspelen

Op vier ochtenden per week is er Peuterspelen in ons schoolgebouw. Er is een samenwerking tussen peuterspelen en groep 1-2, waardoor het pedagogisch klimaat, thema's, activiteiten en feesten zijn afgestemd. Daarnaast is er sprake van een warme overdracht van de kinderen die doorstromen naar onze school. Dat houdt in dat de ontwikkelingsgegevens van het kind in een persoonlijk overleg met de leerkracht van de school worden overgedragen.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met TintelTuin: tel: **0800 44 22 345** of via [relatiebeheer@tinteltuin.nl](mailto:relatiebeheer@tinteltuin.nl)



### 8.3 Verjaardagen

Wie jarig is, mag dat uiteraard vieren! Bij ICBS De Vuurvogel hechten wij veel waarde aan momenten die onze leerlingen samen kunnen vieren. We vinden het belangrijk dat verjaardagen op een fijne en feestelijke manier in de klas worden beleefd, met het jarige kind in het middelpunt.

Bij ICBS De Vuurvogel hanteren wij een feestelijk beleid zonder traktaties in de klas. In plaats daarvan zorgen we voor een gezellige viering met kleine activiteiten in de groep. Daarnaast mag het jarige kind bij de directie een cadeautje uit de cadeautjesvitrine uitzoeken. Zo krijgt iedere verjaardag een speciaal moment.

Deze aanpak zorgt voor rust en duidelijkheid in de school en draagt bij aan een inclusieve sfeer, waarin iedereen op dezelfde manier kan meedoen. Bovendien is het gezonder voor de kinderen en beter voor het milieu. Op deze manier maken we van elke verjaardag een gezamenlijke, fijne viering voor de hele groep.

### 8.4 Tien-uurtje en lunch

Bij ICBS De Vuurvogel stimuleren we gezond eten en drinken, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen zich fit en energiek voelen om goed te kunnen leren en spelen. Samen met us zorgen we voor duidelijke afspraken rondom eten en drinken op school.

#### Het tienuurtje

Op maandag en dinsdag moedigen we kinderen aan om fruit of een gezond tussendoortje mee te nemen. We vragen u om geen chocoladeproducten of suikerhoudende snacks mee te geven.

Op woensdag, donderdag en vrijdag nemen de kinderen zelf fruit mee. Wanneer de jaarlijkse subsidie voor schoolfruit wordt toegekend, ontvangt uw kind tussen oktober en april fruit via school. U wordt hierover geïnformeerd via Parro.



#### De lunch

Tussen de middag lunchen de kinderen samen in de klas. We stimuleren een gezonde lunch. Bij jonge kinderen is het fijn om rekening te houden met de hoeveelheid eten, zodat zij hun lunch binnen de pauzetijd van 30 minuten kunnen opeten.

#### Drinken

We vragen u om bij voorkeur water mee te geven. Suikerhoudende dranken laten we op school liever achterwege. In het kader van duurzaamheid graag herbruikbare flessen of bekers mee te geven.





### 8.5 Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs.

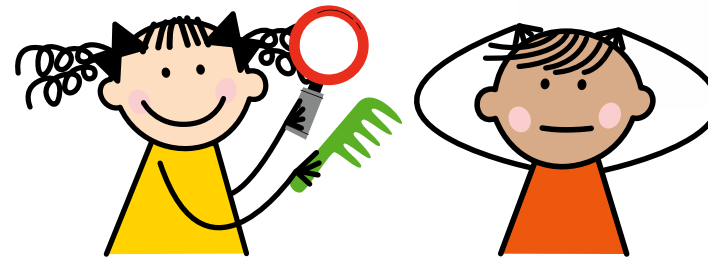
**+ Gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan in de klas | Voortgezet onderwijs | Rijksoverheid.nl**

Binnen stichting Agora is hierover het volgende afgesproken:

- Mobiele telefoons en andere apparaten (o.a. smartwatches) zijn voor kinderen niet toegestaan op school. Niet in de klas, ook niet in de pauzes of op het schoolplein (onder schooltijd).
- Er zijn uitzonderingen mogelijk voor educatief gebruik of in geval van medische of sociale veiligheid. Educatief gebruik kan een les rondom mediawijsheid zijn.



Wij hanteren daarom de volgende afspraak over mobiele en andere apparaten: Thuis of in de afsluitbare telefoonkoffer. Het team van De Vuurvogel maakt af en toe gebruik van hun mobiele telefoon voor veiligheid, soms noodzakelijke oudercontacten en identificatie bij softwaretoepassingen.



### 8.6 Hoofdluizen

Hoofdluis is een vervelend probleem waar we helaas af en toe mee te maken krijgen. We vragen u daarom om thuis regelmatig het haar van uw kind te controleren.

Wanneer u hoofdluis ontdekt, is het belangrijk om direct te behandelen, zodat verdere verspreiding zoveel mogelijk wordt voorkomen. Daarna vragen wij u contact op te nemen met de leerkracht. De school kan dan via Parro andere ouders attenderen, zodat zij ook het haar van hun kind kunnen controleren.

### 8.7 Gevonden voorwerpen

In de keuken staat een bak met gevonden voorwerpen, waar u altijd zelf een kijkje kunt nemen. De gevonden voorwerpen worden regelmatig uitgesteld, dit wordt vooraf aangekondigd. Als voorwerpen aan het einde van het schooljaar niet zijn opgehaald, schenken wij ze aan een goed doel.





# Zakelijk en Juridisch

## 9.1 Leerplichtwet

In Nederland mag ieder kind naar school vanaf de leeftijd van vier jaar. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig en valt het onder de Leerplichtwet. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de vijfde verjaardag van uw kind.

De schoolleiding mag alleen verlof toekennen wanneer er sprake is van door de wet vastgestelde 'gewichtige omstandigheden'.

Daarbij zijn wij gebonden aan strikte wettelijke regels. U kunt

**+** de uitgebreide regels en voorwaarden lezen op **Leerplicht en verzuim – Gemeente Zaanstad**

Een verlofformulier kunt u opvragen bij de administratie of vinden op de website van onze school.

### Voorbeelden van gewichtige omstandigheden

U kunt onder andere verlof aanvragen bij:

- medische redenen, zoals ziekte of een bezoek aan een specialist
- familieomstandigheden, zoals een huwelijk, overlijden of jubileum
- een verhuizing

In de eerste twee schoolweken na de zomervakantie mag in principe geen



verlof worden verleend, behalve bij medische redenen of andere ernstige situaties, zoals een sterfgeval.

### Voorbeelden van geen gewichtige omstandigheden

Voor onderstaande redenen wordt geen verlof verleend:

- geen andere boekingsmogelijkheden in een minder drukke vakantieperiode
- een lang weekend weg
- een reis die cadeau is gekregen
- eerder vertrekken of later terugkomen om drukte op de wegen te vermijden

Bij een aanvraag van tien schooldagen of meer per schooljaar is altijd vooraf toestemming van de leerplichtambtenaar nodig, ook wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden.

Scholen zijn verplicht absentielijsten bij te houden en ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar voert daarnaast steekproeven uit om de aanwezigheid te controleren.

We vragen u om afspraken bij de huisarts, tandarts of orthodontist zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen. Wanneer dit niet lukt, verzoeken wij u om vooraf overleg op te nemen met de groepsleerkracht.



- Tussen twee rivieren
- Tigris
- Euphrates





## 9.2 Protocol sociale media/internet

Agora vertrouwt erop dat haar medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media. Om richtlijnen te geven heeft Agora een protocol opgesteld voor een ieder die bij Agora betrokken is. Het protocol:

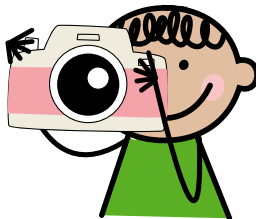
+ **Publicaties** kunt u vinden op de website van Agora.

## 9.3 Foto, film en privacywetgeving

### Foto en film

Op ICBS De Vuurvogel leggen we graag mooie en bijzondere momenten vast, bijvoorbeeld in de klas, tijdens een viering, een project of een excursie. Soms delen we deze beelden met ouders en, wanneer daar toestemming voor is, ook met de buitenwereld, omdat we trots zijn op wat er op onze school gebeurt.

Het maken en gebruiken van foto's en filmpjes is wettelijk aan duidelijke regels gebonden. Voor het publiceren van beelden, bijvoorbeeld op onze website, in de nieuwsbrief of op sociale media, is altijd toestemming nodig. Daarom vragen we ouders en verzorgers om jaarlijks hun privacyvoorkeuren aan te geven via Parro.



Wat voor de school geldt, geldt ook voor leerlingen en ouders. We vragen iedereen om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's op school en met het delen daarvan op internet. Meer hierover kunt u lezen in het protocol sociale media en het privacyreglement: **Publicaties** +  
Voor onderwijskundige doeleinden kan op school gebruik worden gemaakt van foto- en videocamera's, bijvoorbeeld voor School Video Interactie Begeleiding. Deze beelden worden niet openbaar gedeeld, maar uitsluitend gebruikt binnen de school om het onderwijs en de begeleiding te verbeteren.

### Privacywetgeving

Uitgangspunt in het beleid van Agora is dat informatiebeveiliging en het waarborgen van privacy dienen te voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving, in het bijzonder aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Onder dit beleid vallen alle persoonsgegevens die onder ons beheer zijn en alle apparatuur van waar geautoriseerde toegang tot het netwerk verkregen kan worden.

Agora verwerkt een aantal persoonsgegevens van ouders en leerlingen, omdat dit een wettelijke verplichting is, denk aan naam en adresgegevens of het bijhouden van een leerlingdossier. Als eigenaar van de persoonsgegevens heeft u recht om te weten welke gegevens worden verwerkt, voor welk doel en hoe lang de gegevens bewaard worden. U kunt op verzoek persoonsgegevens laten verbeteren of aanvullen als het om ontbrekende of verkeerd vastgelegde persoonsgegevens gaat. Ook kan op





verzoek van betrokkenen persoonsgegevens die niet (langer) nodig zijn om de vastgestelde doelen te behalen, verwijderd worden. Het gaat alleen om gegevens die niet noodzakelijk zijn, of als het opslaan van die gegevens in strijd is met de wet. Een leerling kan dus niet vragen om zijn '1' voor een overhoring te 'verwijderen' op grond van privacywetgeving. De stichting Agora sluit met leveranciers van digitale onderwijsmiddelen (zowel van educatieve als bedrijfsapplicaties) bewerkersovereenkomsten af als zij persoonsgegevens ontvangen van de school of een ander organisatieonderdeel. Er wordt van alle medewerkers, leerlingen, ouders, (geregistreeerde) bezoekers en externe relaties verwacht dat zij zich 'fatsoenlijk' gedragen met een eigen verantwoordelijkheid. Het is niet acceptabel dat door al dan niet opzettelijk gedrag onveilige situaties ontstaan die leiden tot schade en/of imagooverlies.

Het beleid wordt verder uitgewerkt in diverse (interne) protocollen.

Bij klachten omtrent privacy kunnen ouders de normale klachtenregeling volgen of contact opnemen met de Functionaris

- + Gegevensbescherming (FG). Contactgegevens: **Klachten** treft u aan op de website van Agora.

## 9.4 Protocol medisch handelen

De belangrijkste verantwoordelijkheid van de school is het geven van onderwijs. Er worden echter in toenemende mate verzoeken gedaan om ook (medische) zorg te verlenen. In principe regelen

## Zakelijk en Juridisch



de ouders deze zorg zelf door de juiste voorzieningen te treffen. De school kan, ondanks dit uitgangspunt, toch besluiten om zelf verantwoordelijk te zijn voor het verlenen van de juiste medische zorg. In dat geval heeft de school te maken met een aantal medische situaties en kan daarin eigen keuzes maken. Onze school zal in de onderstaande situaties als volgt handelen:

### Uw kind wordt ziek op school

De school verstrekt geen zelfzorgmedicijnen zoals paracetamol o.i.d. Als wij het noodzakelijk vinden dat uw kind naar huis gaat, zult u uw kind moeten ophalen. Hij/zij mag niet zonder begeleiding naar huis.

### Het verstrekken van medicijnen

Wanneer uw kind medicijnen moet innemen onder schooltijd, kunnen wij uw kind hier in voorkomende gevallen aan herinneren. De leerkrachten dienen de medicijnen niet toe; uw kind neemt deze zelf in.



Omdat wij hiermee een verantwoordelijkheid op ons nemen, werken we volgens een vast protocol. Dat betekent dat er vooraf een aantal afspraken worden gemaakt:

- er vindt eerst een gesprek plaats met de groepsleerkracht
- de medicijnen worden meegegeven in de originele verpakking
- het is duidelijk wat er moet gebeuren als de medicijnen te laat worden ingenomen
- u zorgt voor een wekker of ander hulpmiddel dat op het afgesproken tijdstip een alarm geeft
- er wordt gewerkt met een aftekenlijst waarop per keer wordt genoteerd wanneer het medicijn is ingenomen
- u vult een formulier in en ondertekent dit (verkrijgbaar bij de administratie en de groepsleerkracht)

Pas wanneer aan deze voorwaarden is voldaan, kunnen wij de taak rondom het herinneren aan het innemen van medicijnen op ons nemen.

### Het verrichten van medische handelingen

Sommige medische handelingen, zoals het toedienen van sondevoeding of het meten van de bloedsuikerspiegel, vragen om specifieke deskundigheid. Als school hebben wij ervoor gekozen deze handelingen niet zelf uit te voeren, omdat wij hiervoor niet voldoende medisch geschoold zijn.

In situaties waarin medische zorg tijdens schooltijd nodig is, volgen wij het protocol *Medische situaties op scholen*. Dit protocol beschrijft hoe er zorgvuldig en veilig wordt gehandeld en biedt duidelijkheid over verantwoordelijkheden. Het protocol is

bedoeld om zowel de leerling als de school en de leerkrachten te beschermen tegen risico's en aansprakelijkheid.

U vindt het protocol op de website van Agora: **Publicaties**



Uiteraard is bovenstaande niet van toepassing op een levensbedreigende situatie. In dat geval zullen wij zeker handelend optreden.



## 9.5 Het leerlingdossier

Elke school is verplicht om een leerlingadministratie bij te houden. Daarnaast schrijft de Leerplichtwet voor dat de school ook een verzuimadministratie voert.

Op ICBS De Vuurvogel volgen we bovendien de onderwijskundige en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We leggen gegevens vast over het leerproces, de begeleiding en zorg, en de onderwijsresultaten in ons leerlingvolgsysteem.

Samen vormen deze gegevens het leerlingdossier: een zorgvuldig opgebouwde verzameling informatie over de ontwikkeling en schoolloopbaan van ieder kind. Deze informatie helpt ons om het onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen op wat een leerling nodig heeft.

Voor meer informatie over het leerlingdossier verwijzen wij naar de Agora-schoolgids: **Schoolgids**





## 9.6 Sponsorbeleid

Voor het bedrijfsleven kan een school aantrekkelijk zijn voor sponsoractiviteiten. Kinderen zijn immers een boeiende doelgroep. Tegelijkertijd zijn kinderen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Juist daarom vinden wij het belangrijk om hier zorgvuldig en terughoudend mee om te gaan.

Bij Agora staat het belang van het kind altijd voorop. Kinderen worden aan ons toevertrouwd en hebben recht op bescherming tegen commerciële invloeden van buiten de school. Daarom zijn wij gereserveerd ten aanzien van sponsoring. Een basisschool mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. Onze school accepteert geen sponsorgelden wanneer daar verplichtingen tegenover staan voor de school, ouders of kinderen. Daarnaast kijken we kritisch naar de aard en achtergrond van een bedrijf voordat we eventuele vormen van sponsoring overwegen. Zo bewaken we de zelfstandigheid van de school en zorgen we voor een veilige, neutrale leeromgeving voor alle kinderen.

## 9.7 Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen

+ U vindt dit protocol op de website van Agora: [Welkom | Stichting Agora](#)

## 9.8 Protocol kindermishandeling

U vindt dit protocol op de website van Agora: [Welkom | Stichting Agora](#) en in de Agora schoolgids: [Schoolgids](#)



## 9.9 Ongevallen en aansprakelijkheidsverzekering

Stichting Agora heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Voor meer informatie verwijzen wij naar de Agora schoolgids: [Schoolgids](#)







# Bijzondere activiteiten

## 10.1 Buitenschoolse sportactiviteiten

Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen de kans krijgen om deel te nemen aan sporttoernooien en wedstrijden. Het aanbod van activiteiten is groot, daarom maken wij als school een weloverwogen keuze uit de toernooien en wedstrijden waaraan wij deelnemen.

De organisatie van deze sportactiviteiten wordt binnen de school zorgvuldig voorbereid, zodat deelname voor de leerlingen prettig en goed geregeld verloopt. Daarbij vinden wij de betrokkenheid van ouders erg waardevol. Ouders helpen regelmatig bij de begeleiding van teams en het ondersteunen van activiteiten.

Waar mogelijk komen ook groepsleerkrachten kijken bij wedstrijden van hun leerlingen, al is dit niet altijd haalbaar.

## 10.2 Excursies/gast in de klas

Kinderen leren het meest van de echte wereld, en daarom proberen wij in elk thema een passend uitstapje te organiseren of de werkelijkheid op andere manieren de klas binnen te halen. Dit kan bijvoorbeeld door een gastspreker, een leskist of ander interactief materiaal. Deze uitstapjes worden gefinancierd uit de ouderbijdrage.

Voor het vervoer doen we vaak een beroep op ouders. U wordt tijdig geïnformeerd door de leerkracht(en), en benzinekosten kunnen gedeclareerd worden. Voorwaarde voor het rijden en begeleiden is het beschikken over een inzittendenverzekering en voldoende gordels. Omdat het gaat om incidenteel vervoer, hoeven kinderen die niet uw eigen kind zijn niet op een stoelverhoger op de achterbank te zitten. Wanneer een kind voorin zit, geldt wel de verplichting voor een zitverhoger voor kinderen tot 1 meter 35.

## 10.3 Musical- en afscheidsavond groep 8

In de laatste schoolweek is de afscheidsavond van groep 8. Ze voeren dan een afscheidsmusical op. Overdag vindt de generale repetitie plaats voor de schoolgenoten. Dit is een groots evenement, waar maandenlang naar toe geleefd wordt door de kinderen.





# ICBS De Vuurvogel



## Adresgegevens

ICBS De Vuurvogel  
Eemmeer 15B  
1509 GL Zaandam

[info@vuurvogel.nl](mailto:info@vuurvogel.nl)  
[www.vuurvogel.nl](http://www.vuurvogel.nl)



Bij ICBS De Vuurvogel vliegen we samen naar de top!

