Interconfessionele Basisschool WormerWieken

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Ziekmelden

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de (toekomstige) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze digitale gids vindt u informatie vanuit www.scholenopdekaart.nl, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, ouderbetrokkenheid, schoolregels en opvang. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Deze schoolgids vormt tezamen met het schoolkatern en de bovenschoolse schoolgids van Agora de informatiebron van icbs WormerWieken. Zie www.agora.nl en www.wormerwieken.nl. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van ICBS WormerWieken

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Interconfessionele Basisschool WormerWieken
De Balk 2B
1531PS Wormer

0752010128
http://www.wormerwieken.nl
info@wormerwieken.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sylvia Brouwer	sylvia.brouwer@agora.nu

Schoolbestuur

Agora, Stg. voor Bijzonder Prim. Onderw. in de Zaanstreek
http://www.agora.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek

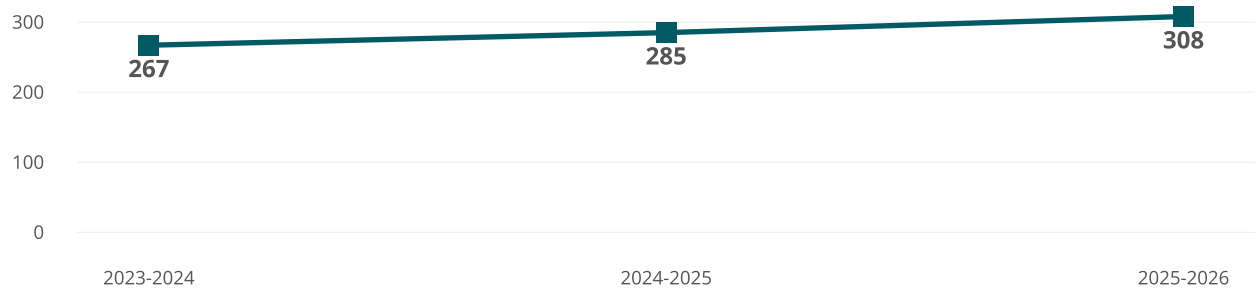
Aantal leerlingen

2025-2026

308

De school telt bij de start van het schooljaar 2026-2027 316 leerlingen. De meeste leerlingen komen uit de dorpskern van Wormer of de daaromheen liggende wijken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

"gewoon.....en toch bijzonder"

“Ik ben ik, jij bent jij,

allemaal anders, dat zijn wij

iedereen is welkom

onderwijsbehoefte passend

Missie en visie

Onze missie

Op WormerWieken geloven wij dat ieder kind uniek is en zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige, vertrouwde en uitdagende leeromgeving. Wij zien het als onze opdracht om uit kinderen te halen wat erin zit, rekening houdend met hun talenten, mogelijkheden en ontwikkelbehoeften. Samen met ouders begeleiden wij kinderen naar zelfstandige, betrokken en veerkrachtige jonge mensen die vertrouwen hebben in zichzelf en in de ander. Daarbij stimuleren wij leerlingen om steeds meer eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Onze visie

Veiligheid en welbevinden als basis
Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich gezien, gehoord en veilig voelen. Daarom werken wij vanuit de uitgangspunten van de Kanjertraining en creëren wij een positief pedagogisch klimaat waarin respect, vertrouwen en samenwerking centraal staan.

Actief betrokken bij het leren

Wij betrekken leerlingen actief bij hun leerproces. We bieden betekenisvolle leeractiviteiten aan die aansluiten bij de ontwikkeling, interesses en mogelijkheden van het kind. Hierdoor ervaren leerlingen succes, motivatie en plezier in leren.

Zelfstandigheid en eigenaarschap
Wij leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en handelen. Leerlingen leren keuzes maken, doelen stellen, plannen, samenwerken en reflecteren op hun ontwikkeling.

Taal als basis voor ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken. Taal is immers de sleutel tot leren, communiceren en deelnemen aan de maatschappij. Daarom besteden wij veel aandacht aan taalontwikkeling, leesplezier en communicatievaardigheden.

Samen leren en samenleven

Wij bereiden kinderen voor op hun rol in de samenleving. Door aandacht te besteden aan burgerschap, respect voor verschillen, verantwoordelijkheid en samenwerking leren leerlingen om actief en positief deel te nemen aan de wereld om hen heen.

Identiteit

ICBS WormerWieken staat voor interconfessionele basisschool. Wat is interconfessioneel onderwijs? Onderwijs dat gebaseerd is op verschillende geloofsovertuigingen binnen het christelijk geloof. Interconfessionele scholen zijn meestal ontstaan uit de fusie van een protestantse en een (Rooms) katholieke school. Zo ook onze school. WormerWieken is ontstaan uit de samenwerking tussen drie katholieke basisscholen en één protestant christelijke basisschool. Ons onderwijs is gebaseerd op levensbeschouwelijke waarden.

Optimaal ontwikkelen betekent voor ons dat we het kind handvatten bieden om respectvol met zichzelf en elkaar om te gaan. Het betekent ook dat kinderen, na de periode in het basisonderwijs, in staat zijn om mee te denken en mee te beslissen over de ontwikkeling van onze sociale samenleving; vanuit het besef dat iedereen ertoe doet en dat je elkaar nodig hebt.

We zetten 4 vier kernkwaliteiten centraal.

- Wederzijds respect: wij vinden het belangrijk dat iedereen handelt vanuit wederzijds respect;
- Communicatie: om goed onderwijs te kunnen realiseren is een duidelijke, open communicatie essentieel;
- Betrokkenheid: betrokkenheid van ouders, team en kind bevordert de ontwikkeling van het kind;
- Samenwerken: samen kom je verder dan alleen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De lessen in de ochtend tussen 8.30 uur - 12.00 uur betreffen zoveel mogelijk de cognitieve vakken (lezen, rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen). In de middaguren is er zoveel mogelijk tijd voor de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, sociale emotionele ontwikkeling, techniek, muziek, creatief, projecten) aan bod zullen komen. Tevens kan er een groeps doorbroken aanbod plaatsvinden.

De school verzorgt de lessen bewegingsonderwijs door middel van een vakleerkracht die daartoe bevoegd is. De groepen 4 t/m 8 driemaal per week, groep 3 tweemaal per week en de groepen 1/2 driemaal per week. Éénmaal per week worden de sport- en bewegingslessen in de kleuterbouw in de speelzaal door de eigen leerkracht gegeven. Tevens krijgen de leerlingen de mogelijkheid om vanuit school mee te doen aan de georganiseerde sporttoernooien in Wormer.

Muzieklessen worden door onze eigen vakdocent muziek verzorgd. Dit gebeurt een keer per week in alle groepen. Hiervoor is de school in het bezit van een rijke collectie instrumenten. De groepsleerkrachten geven daarnaast ook muzieklessen via de methode 123ZING.
Voor techniekles zijn per leerjaar lessencycli gemaakt door een van de leerkrachten. Daarnaast is er een specifiek aanbod van techniekles waarbij leerlingen door een vakdocent per leerjaar een lesserie aangeboden krijgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buitenspel	3 u 30 min	3 u 30 min
Buitenspel	5 u 00 min	5 u 00 min
Taalactiviteiten kring	1 u 30 min	1 u 30 min
Reken activiteiten kring	1 u 30 min	1 u 30 min
Burgerschap/sociaal emotioneel	2 u 00 min	2 u 00 min
Voorlezen/boekenactiviteiten	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelen en werken in hoeken	8 u 00 min	8 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Muziek/drama	0 u 30 min	0 u 30 min

De kleutergroepen gymmen 2 keer per week bij de vakleerkracht gymnastiek, Een keer in de grote gymzaal en de tweede keer in de speelzaal. Daarnaast krijgen ze nog 1 keer per week gymles van hun eigen leerkracht in de speelzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 00 min	2 u 15 min	1 u 45 min	2 u 30 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		6 u 15 min	5 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	9 u 00 min	5 u 00 min	3 u 00 min	4 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Sociale Emotionele /Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 15 min
Digitale vaardigheden			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Executieve vaardigheden				0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min
Pauze /buitenspel	2 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Grote hal met podium

2.2 Het team

De school heeft een directeur die fulltime aan de school verbonden is. Samen met de bouwcoördinatoren en intern begeleider vormen zij het managementteam van de school. Daarnaast zijn er diverse leerkrachten die een specialisatie hebben en daarvoor de kennis behouden, uitbreiden en doorgeven aan de teamleden. Voor meer informatie hierover kunt u op onze website of het schoolkatern van de school benaderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Wij zullen altijd trachten een verlofdag bij ziekte en/of bijzondere omstandigheden van het personeel intern op te lossen. Indien dit niet te realiseren is, bestaat de mogelijkheid dat de desbetreffende groep opgedeeld wordt binnen de andere groepen van de school. De leerlingen nemen hun eigen werkpakket van die dag mee.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *OJK*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Baloe kinderopvang en Kinderopvang Boefje*.

Onze school is deelnemer van het platform VVE dat door de gemeente Wormerland geïnitieerd is. Vanuit dit platform wordt beleid/gemeentelijke visie gemaakt op het gebied van VVE. Tot op heden vraagt onze populatie leerlingen geen specifiek VVE-aanbod.

Wij werken nauw samen met de twee naast de school liggende kinderopvangorganisaties. Er is regelmatig onderling overleg over bijzonderheden en ontwikkelingen.

Wij gebruiken op school het leerlingvolgsysteem "KIJK!" voor groep 1 en 2, die alle leerlijnen beschrijft. Elke lijn is opgedeeld in zeven fasen, gekoppeld aan de verschillende leeftijden (telkens een half jaar). De leerkracht geeft op basis van observatie aan in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Bij de beoordeling van eventueel aanwezige risicofactoren kan gebruik worden gemaakt van een gedetailleerde checklist. Bij de ontwikkelingslijnen maakt de leerkracht zelf een inschatting op basis van de gedane observaties en deze worden vergeleken met de kenmerken die bij de verschillende fasen worden gegeven.

Kijk! geeft een beeld van de totale ontwikkeling van kinderen in leerlijnen.

De observaties geven richting aan het aanbod voor de groep. De ontwikkeldoelen worden planmatig over het schooljaar verdeeld in de themaplanning. De specifieke doelen per groep worden beschreven in de groepsplannen die volgen uit de gedane observaties. De activiteiten in de groep, komen voort vanuit de groepsplannen en de themaplanning.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt na de observaties geregistreerd in (Kijk!) het leerlingvolgsysteem.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze schoolontwikkeling en ambities

Op WormerWieken werken wij vanuit een meerjarig schoolplan waarin onze ambities voor onderwijs, ontwikkeling en welzijn zijn vastgelegd. De doelen uit dit plan geven richting aan ons dagelijks handelen en helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren.

De komende jaren richten wij ons onder andere op het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en het verder ontwikkelen van ons pedagogisch klimaat. Leerkrachten werken hierbij samen in ontwikkelteams, volgen scholing en maken gebruik van kwaliteitskaarten en gezamenlijke evaluaties om afspraken te borgen en het onderwijsaanbod verder te verbeteren.

Daarnaast besteden wij nadrukkelijk aandacht aan burgerschapsvorming. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers die actief kunnen deelnemen aan een democratische samenleving. Burgerschap is daarom verweven in ons onderwijsaanbod en komt terug in lessen, projecten, vieringen, leerlingenraadactiviteiten en dagelijkse omgangsvormen binnen de school.

Wij leren leerlingen om respectvol om te gaan met verschillen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en oog te hebben voor de ander. Daarbij besteden we aandacht aan onderwerpen als democratie, gelijkwaardigheid, diversiteit, duurzaamheid en sociale verantwoordelijkheid. We stimuleren leerlingen om kritisch te denken, een eigen mening te vormen en hierover op een respectvolle manier met anderen in gesprek te gaan.

Met deze aanpak streven wij ernaar dat leerlingen niet alleen de benodigde kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook uitgroeien tot zelfbewuste, veerkrachtige en maatschappelijk betrokken jonge mensen die met vertrouwen hun plaats kunnen innemen in een veranderende wereld.

Volgens de richtlijnen van het Agora bestuur wordt op WormerWieken cyclisch gewerkt middels de PDCA cyclus. Om de jaardoelen te bepalen worden jaarlijks de plannen en resultaten geevalueerd en bijgesteld.
Zo werkt de school planmatig en systematisch aan kwaliteitszorg.

Ambities en doelen zijn voor de basisvaardigheden taal en rekenen geformuleerd op schoolniveau en op het niveau van de de groep.

De analyses van de toetsresultaten van LiB (gr 3-8), de doorstroomtoets (gr8) en observaties van Kijk! (gr1-2) worden in groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen besproken, zodat het onderwijsaanbod passend gemaakt wordt. Leerkrachten onderzoeken op deze momenten welke interventies zij kunnen doen om behaalde resultaten te behouden en/of te verbeteren en te optimaliseren. Daar waar professionalisering van leerkrachten nodig is, wordt deze aangeboden of op eigen verzoek ingezet.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt doelgericht aan de ontwikkeling van iedere leerling. We stellen doelen op het gebied van leren, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden. Deze doelen zijn gebaseerd op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de schoolambities en de wettelijke kerndoelen.

Om deze doelen te bereiken:

- bieden we kwalitatief goed onderwijs en passende ondersteuning;
- stemmen we ons onderwijs af op de behoeften van leerlingen;
- werken leerkrachten samen aan het verbeteren van hun onderwijs;
- betrekken we leerlingen en ouders bij de ontwikkeling van de leerling;
- evalueren we regelmatig of de ingezette aanpak voldoende effect heeft.

Om zicht te houden op de voortgang:

- volgen we de ontwikkeling van leerlingen met behulp van observaties, toetsen, gesprekken en analyses;
- bespreken we de voortgang van leerlingen regelmatig binnen het schoolteam;
- monitoren we het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen;
- evalueren we ondersteuningsplannen en gestelde doelen;
- gebruiken we schoolbrede kwaliteitsmetingen om de resultaten van ons onderwijs te volgen en waar nodig bij te sturen.

De verzamelde informatie helpt ons om tijdig te signaleren wat goed gaat en waar extra aandacht of ondersteuning nodig is.
Zo werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarom bieden wij basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit betekent dat we ons onderwijs en onze begeleiding zoveel mogelijk afstemmen op wat een kind nodig heeft.

Hoe wij werken in de klas

De basisondersteuning bestaat uit goed en gedifferentieerd onderwijs, zoals beschreven in onderwijsplannen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en passen ons onderwijs aan waar nodig. Dit doen we stap voor stap en met duidelijke evaluatiemomenten, samen met leerlingen en ouders.

In de klas zorgen we voor structuur en duidelijkheid. Zo werken we onder andere met:

- duidelijke uitleg volgens EDI, een vaste lesopbouw;
- extra uitleg aan een instructietafel;
- visuele ondersteuning, zoals stappenplannen, time-timers en concreet materiaal;
- hulpmiddelen waarmee leerlingen kunnen aangeven of ze een vraag hebben;
- afspraken over geluid en rust in de klas;
- duidelijke regels over wat leerlingen kunnen doen als ze vastlopen of juist klaar zijn met hun werk.

Extra hulp binnen de groep

Soms blijkt dat een leerling zich ondanks deze ondersteuning nog onvoldoende ontwikkelt. In dat geval bespreekt de leerkracht dit met collega's tijdens een werksessie of intervisiemoment. Samen wordt een kort plan gemaakt voor een periode van zes tot acht weken. Het doel is om het kind in deze periode extra te ondersteunen, zodat het zich weer goed kan ontwikkelen en zwaardere ondersteuning niet nodig is. Dit plan wordt uitgevoerd en geëvalueerd door de leerkracht, met betrokkenheid van de intern begeleider.

Samen kijken wat een kind nodig heeft

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit in een leerlingbespreking als het om kortdurende interventies of aanpassingen gaat. Als het om langdurige ondersteuning gaat wordt het besproken met het Ondersteuningsteam van de school. In dit team zitten schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige, de directeur en de intern begeleider. De leerkracht van uw kind is hierbij aanwezig. Samen kijken we naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind en zoeken we naar passende oplossingen.

Als het nodig is, schakelen we extra deskundigen in, zoals schoolmaatschappelijk werk, een schoolpsycholoog of orthopedagoog, een specialist onderwijsarrangementen of een jeugdverpleegkundige vanuit het jeugdteam. Ouders worden altijd betrokken bij dit proces en kunnen, wanneer dat wenselijk of nodig is, aansluiten bij het overleg.

Ondersteuning zoveel mogelijk op school

We proberen de ondersteuning zoveel mogelijk binnen onze eigen school te organiseren. Dit doen we met een passend ondersteuningsaanbod op maat. Agora scholen kunnen daarnaast ondersteuning aanvragen bij Agora Support Passend Onderwijs (ASPO). Zij kunnen meedenken en eventueel ondersteuning bieden in de vorm van een onderwijsarrangement. Voor leerlingen met een meer complexe ondersteuningsvraag is het mogelijk om extra maatwerk aan te vragen via TEMA (Toekenning Extra Maatwerk Arrangementen).

Hoorrecht van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen mee kunnen praten over de ondersteuning die zij krijgen en over de ondersteuning die de school biedt. Daarom geven wij uitvoering aan het wettelijke hoorrecht van leerlingen.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, krijgen de gelegenheid om hun mening te geven over alle onderdelen van hun OPP. Dit gebeurt bij het opstellen, evalueren en eventueel bijstellen van het OPP. De school houdt rekening met de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling en biedt waar nodig ondersteuning bij het geven van hun mening.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod van de school

Alle leerlingen krijgen de gelegenheid om mee te denken over het ondersteuningsaanbod van onze school. Dit doen wij bijvoorbeeld door middel van gesprekken in de klas, groepsgesprekken en/of via de leerlingenraad. De uitkomsten van deze gesprekken gebruiken wij bij de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich gehoord voelt en dat de stem van leerlingen een betekenisvolle plaats krijgt binnen onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragsspecalist

Op onze school beschikken we over een taal- en leescoördinator en een ontwikkelteam van leerkrachten dat zich actief verdiept in het taal- en rekenonderwijs. Deze professionals volgen vakgerichte trainingen die door Agora worden aangeboden en werken in leergemeenschappen samen met collega's van andere Agora-scholen. Daarnaast hebben wij een ontwikkelteam gedrag en een gedragsspecialist. Om leerkrachten en leerlingen optimaal te ondersteunen, is onze gedragsspecialist één dag per week ambulant beschikbaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Alle leerkrachten hebben zijn gecertificeerd voor het geven van de kanjertraining. De nieuwe collega's worden geschoold. Het team van WormerWieken volgt volgens de afspraken vanuit de Kanjertrainingen ook gezamenlijke scholing over alle nieuwe inzichten op "Kanjergebied".

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Een van onze leerkrachten is gedragsspecialist en ondersteunt leerlingen en leerkrachten in het pedagogisch handelen. Tevens zijn er nauwe contacten met het SMW vanuit het Samenwerkingsverband en worden er ook specialisten (ondersteuners, psychologen en orthopedagogen) vanuit ASPO binnen Agora geraadpleegd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft als ambitie om het specialisme voor meertaligheid te versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Conform de geldende wet- en regelgeving wordt de mening van leerlingen betrokken bij besluiten over ondersteuning die hen raken. De school zorgt ervoor dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, de gelegenheid krijgen hun visie te geven en dat deze visie zorgvuldig wordt meegewogen.

Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt de leerling gehoord over zijn of haar ondersteuningsbehoeften, ervaringen en doelen. De inbreng van de leerling wordt vastgelegd in een verslag van een zgn. kindgesprek en meegewogen in besluitvorming. Wanneer keuzes afwijken van de wensen van de leerling, wordt dit gemotiveerd toegelicht.

De mate waarin leerlingen worden betrokken, is afhankelijk van hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. Bij gesprekken over extra ondersteuning, begeleiding of aanpassingen in het onderwijs luisteren wij actief naar de leerling en nemen wij diens inbreng serieus mee in de besluitvorming. Wanneer een leerling dit wenst, kan hij of zij ondersteuning krijgen bij het verwoorden van zijn of haar mening.

Door leerlingen een stem te geven, versterken wij hun betrokkenheid, eigenaarschap en welbevinden. Zo werken wij samen aan een veilige en inclusieve schoolomgeving waarin iedere leerling zich gehoord en gezien voelt.

Extra informatie

Agora Support Passend Onderwijs (ASPO)

ASPO is een uniek organisatie onderdeel binnen Agora en staat volledig ten dienste van de scholen. Scholen kunnen vanuit hun ondersteuningsteam signaleren dat er hulp nodig is voor een leerling. Bij ASPO kunnen ze terecht met vragen over leerlingen waarbij extraondersteuning/onderwijsbehoefte bestaat. De ondersteuning wordt gegeven door ASPO in de vorm van een onderwijsarrangement. Dit kan bijvoorbeeld gaan over gedrag, leerontwikkeling, motoriek en langdurig zieken. In ASPO zit personeel dat voor kortere of langere tijd kan worden ingezet in scholen. Deze specialisten onderwijsarrangementen kent een onderverdeling in:

- de onderwijs consulenten en begeleiders;
- de logopedisten;
- de psycholoog en de orthopedagogen;

Schoolmaatschappelijk werk:

Mijn naam is Annemarie Fligh en ik ben schoolmaatschappelijk werker op verschillende scholen, waaronder ICBS WormerWieken te Wormer.
Als schoolmaatschappelijk werker zet ik mij in voor het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen. Wanneer een leerling ergens tegenaan loopt, thuis of op school, kunnen wij meedenken en ondersteuning bieden. Dit kan bijvoorbeeld gaan om de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, opvoedingsvragen of zorgen in de thuissituatie.
We zijn er voor leerlingen, ouders én school**.** Samen kijken we naar wat er nodig is en wat helpend kan zijn. Daarbij vinden we het belangrijk om vroegtijdig mee te denken en preventief te werken, zodat zorgen niet groter worden dan nodig.
Wij zijn in dienst bij Stichting Agora en zijn als schoolmaatschappelijk werkers verbonden aan het samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs. Hierdoor zijn we een onafhankelijke samenwerkingspartner voor de scholen. We kunnen met de school meedenken vanuit een brede blik en, wanneer dat nodig is, ook kijken welke aanvullende expertise binnen Passend Onderwijs kan worden ingezet.
We zijn onder andere betrokken bij de Ondersteuningsteams van de scholen. Wanneer er meer nodig is, denken we mee over passende ondersteuning of hulpverlening en kunnen we, waar nodig, samen met ouders en school de weg naar passende hulp zoeken.
Kortom: we luisteren, denken mee en verbinden**.** Met elkaar kijken we wat een leerling nodig heeft om zich prettig te voelen, zich te ontwikkelen en zo goed mogelijk mee te kunnen doen.
Heeft u een vraag of wilt u gewoon eens overleggen? Neem gerust contact met ons op. Ook wanneer u nog niet precies weet wat er nodig is, denken we graag mee.
Omdat ik verbonden ben aan verschillende basisscholen, ben ik niet op vaste momenten aanwezig. De school of ouders kunnen mij per mail benaderen om een afspraak te maken M: annemarie.fligh@agora.nu / smw@agora.nu

POS
In het School Ondersteunings Profiel (POS) staat uitgebreider beschreven op welke manier WormerWieken haar ondersteuning ingericht heeft. In de bijlage of op de website www.wormerwieken.nl vindt u dit document.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de Kanjertraining met aanvullend het KANVAS leerlingvolgsysteem. Deze wordt ingezet vanaf groep 1 t/m 8. Tevens reageren wij binnen alle lagen van de school op eventuele ontstane situaties.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.
De school heeft een veiligheidsplan opgesteld. Wij monitoren om het jaar de veiligheid met de kwaliteitsvragenlijst van Beekveld en Terpstra, die door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 worden ingevuld. Tevens wordt vanaf groep 3 2x per schooljaar een vragenlijst fysieke veiligheid afgenomen.

Deze resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. De intern begeleider maakt een schoolanalyse. Daarna vindt er een terugkoppeling plaats aan de directie.

De acties voor de school zijn weergegeven in het document en liggen op het gebied van: hoe je je op de gang gedraagt en welke geluidsniveau hoort daarbij, omgaan met materialen van jezelf en de ander en het buitenspelen van jongste- en oudste groepen. Tevens vinden er bij een enkele leerling vervolggesprekken plaats met de leerling en ook ouders (aan de hand van gesignaleerde opvallendheden).

De vertrouwenspersoon is de contactpersoon van school die u kunt begeleiden in de procedure van het afhandelen van uw vraag/klacht.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. S.Tevreden	stefanie.tevreden@agora.nu
Anti-pestcoördinator	Mevr. S.Pais	sarah.pais@agora.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. E.Luttik	erika.luttik@agora.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onder partnerschap tussen school en ouders (en ouderbetrokkenheid) verstaat het ministerie het volgende: Ouders volgen de ontwikkeling van hun kind, geven daar thuis ondersteuning aan en hebben regelmatig contact daarover met de school. De school stelt ouders hiertoe in staat door inzicht te geven in de schoolvorderingen en ontwikkelingen van het kind.

School en ouders nemen beiden hun aandeel in de opvoeding van de kinderen en geven hen samen waarden en normen mee. Hierdoor wordt de school als gemeenschap versterkt en in haar gezagspositie ondersteund. Onze school sluit zich hier graag bij aan. Het is van groot belang dat alle betrokkenen in de educatieve driehoek hun verantwoordelijkheid ten volle kunnen dragen en kunnen uitoefenen. Onze gesprekkencyclus geeft daar invulling aan. De stichting Agora is bezig een ‘ouderbetrokkenheidsbeleid 3.0' te maken. Onze school werkt daar al mee en zal nieuwe ontwikkelingen in de gaten houden en volgen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Wij hechten veel waarde aan een open en transparante communicatie met ouders. Op deze manier werken we samen aan de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen.

Ouders kunnen uitgebreide informatie over onze school vinden in het schoolkatern en de Agora-gids. Daarnaast is algemene informatie over onze school beschikbaar via Scholen op de Kaart.

Bij de start van het schooljaar en tijdens kennismakingsgesprekken ontvangen ouders een schoolflyer met praktische informatie over het schooljaar.

Om ouders goed op de hoogte te houden van wat er in de groepen gebeurt, ontvangen zij iedere vrijdag de weekflits. Hierin delen de leerkrachten nieuws, activiteiten en bijzonderheden uit de groep. Deze informatie helpt ouders om thuis met hun kind in gesprek te gaan over wat er op school wordt geleerd en beleefd.

Daarnaast verschijnt iedere laatste vrijdag van de maand onze schoolbrede nieuwsbrief: WiekenWeetjes. Hierin informeren wij ouders over actuele ontwikkelingen, activiteiten en gebeurtenissen die voor de hele school van belang zijn. Ook nemen we een kijkje in de verschillende groepen.

Zowel de weekflits als de nieuwsbrief worden verspreid via ons digitale ouderplatform Parro. Via deze app ontvangen ouders ook andere belangrijke schoolberichten en kunnen praktische zaken, zoals een ziekmelding of afwezigheid van een leerling, eenvoudig worden doorgegeven aan de leerkracht.

De ontwikkeling van leerlingen bespreken we tijdens de startgesprekken, de voortgangsgesprekken en de portfoliogesprekken. Tijdens de portfoliogesprekken presenteren leerlingen zelf hun ontwikkeling, successen en leerdoelen aan hun ouders. Uiteraard kunnen ouders en leerkrachten gedurende het schooljaar altijd een extra gesprek aanvragen wanneer daar aanleiding toe is.

Klachtenregeling

Ervaart u een probleem op of met onze school? Probeer er eerst samen met de betrokkenen uit te komen. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u het probleem bespreken met de contactpersoon van de school. Op elke school is een contactpersoon die u kan begeleiden in de procedure voorafgaand of tijdens de klacht. De contactpersoon is benoemd door het bestuur en heeft hier een training voor gevolgd. De contactpersoon houdt zich niet inhoudelijk bezig met de klacht.

Op de website van de school wordt vermeld wie de contactpersoon van de school is. Of u kunt in gesprek gaan met de schooldirecteur. Komt u er samen op school toch niet uit? Dan kunt u het probleem kenbaar maken bij het bestuur van Agora. Het College van Bestuur is bereikbaar via het mailadres secretariaat@agora.nu of telefonisch (secretariaat) 075-201 01 01. Het College van Bestuur zal kijken of door hun bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

Ook kunt u contact opnemen met de (externe) vertrouwenspersoon van Agora. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en niet aan de school verbonden. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat er aanleiding is om een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon is bereikbaar via het mailadres info@in-b-tweenadvies.nl.

Als het probleem niet opgelost is/wordt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van Agora of bij de klachtencommissie. Agora heeft geen eigen klachtencommissie, maar heeft zich aangesloten bij een landelijke geschillencommissie (Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders zijn in alle groepen aanwezig om ondersteunen activiteiten uit te oefenen. Voorbeelden daarvan zijn: Taalspelletjes begeleiden, ondersteuning bij ICT-activiteiten, helpen bij pietencircuit, Sint maarten, kerstdiner, excursies/uitstapjes, paaslunch, sportdag, reken-, taal- en spelling groepjes begeleiden, spelling, bibliotheek, lezen met leerlingen, fietsouders gr 6, 7 en 8 etc. Daarnaast zijn er ouders die leerlingen begeleiden bij het maken van pluswerk, ouders die begeleiden bij techniekles sen. Als school bieden wij mogelijk ook schaken aan. Tevens zijn er ouders die deel uitmaken van de ouderraad en de medezeggenschapsraad van de school.

Bij projecten, vervoer en activiteiten kunnen wij vaak een beroep doen op ouders. De respons hierbij is goed.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele activititeiten
- Sportactiviteiten
- Projecten en vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De vrijwillige ouderbijdrage is als volgt opgebouwd:

- **Groep 1 t/m 7:** € 65 per leerling
  - Schoolreisje: € 30
  - Overige activiteiten en vieringen gedurende het schooljaar: € 35
- **Groep 8:** € 95 per leerling
  - Deze bijdrage is hoger vanwege kamp groep 8 ende extra activiteiten die in het laatste schooljaar worden georganiseerd.

Onze school organiseert gedurende het schooljaar verschillende activiteiten die bijdragen aan een fijne, leerzame en gezellige schooltijd voor de kinderen. Denk hierbij aan vieringen, sportactiviteiten, culturele activiteiten, excursies en het schoolreisje.

Voor deze extra activiteiten vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is niet verplicht. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor deelname van uw kind aan activiteiten. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer de ouderbijdrage niet wordt betaald.
Mocht u vragen hebben over de ouderbijdrage, dan kunt u contact opnemen met de school

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
>
> Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wij vragen ouders 's morgens tussen 8.00 uur en 8.20 uur hun kind telefonisch of via ons digitale platform de Parro app af te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders hebben de mogelijkheid om op school de daarvoor bestemde verlofformulieren te komen ophalen. Deze worden ingevuld en ingeleverd bij de leerkracht. Die zorgt ervoor dat het verzoek door de directie wordt behandeld.
De mogelijkheden voor extra verlof buiten de schoolvakanties zijn wettelijk vastgelegd in de Leerplichtwet. Scholen zijn verplicht deze regels toe te passen. Daarom kunnen verlofaanvragen alleen worden toegekend wanneer sprake is van bijzondere omstandigheden die binnen de wettelijke kaders vallen.

Extra vakantieverlof wordt in principe niet toegestaan. Alleen wanneer ouders vanwege de specifieke aard van hun beroep aantoonbaar niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, kan een verzoek worden ingediend. De directeur mag hiervoor maximaal één keer per schooljaar verlof verlenen voor ten hoogste 10 schooldagen. Dit verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Daarnaast kan verlof worden aangevraagd vanwege zogenoemde **gewichtige omstandigheden;** zoals een huwelijk, een begrafenis, ernstige ziekte van een familielid of andere bijzondere gebeurtenissen die niet buiten schooltijd kunnen plaatsvinden. De school beoordeelt iedere aanvraag op basis van de wettelijke richtlijnen.

Wij verzoeken ouders om verlofaanvragen 6 tot 8 weken van te voren dan wel tijdig en schriftelijk bij de directie in te dienen. Aanvragen die niet voldoen aan de wettelijke voorwaarden moeten door de school worden afgewezen. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en rondleiding:
Voor belangstellenden is er een mogelijkheid om een afspraak te maken voor een rondleiding. U kunt contact opnemen via het **info@wormerwieken.nl** account of op maandag, dinsdag, donderdag of vrijdag rechtstreeks vragen naar Sylvia Brouwer. Zij zal met u een afspraak maken voor een kennismaking met de school en u de weg wijzen hoe de aanmeldingsprocedure verloopt.
Aanmelden voor onze school moet met een aanmeldformulier, dat kan vanaf 3 jaar. Op dat moment bent u formeel ingeschreven.

Zij-instromers:

Wanneer uw kind al op een andere school staat ingeschreven, maar u wilt uw kind laten overstappen naar ICBS WormerWieken, dan kunt u een afspraak maken met de IB-er of directeur. U kunt zowel telefonisch als per mail een afspraak maken.

Bij zij-instromers gaan wij ervan uit dat u als ouder altijd eerst mogelijke vragen of problemen op de huidige school van uw kind met de leerkracht(en) of directie bespreekt. De scholen in Wormerland hebben over zij-instromers een overgangsprotocol opgesteld met richtlijnen. Hierna staan wij open om met eenieder het gesprek aan te gaan en om mee te kijken of wij iets kunnen betekenen in de onderwijsbehoeften van uw kind(eren). Vragen rondom extra ondersteuning worden geïnventariseerd en hierna zullen wij ons goed afvragen of wij een passend onderwijsaanbod kunnen verzorgen in het belang van iedereen.

4.5 Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is of om een andere geldige reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit bij voorkeur door te geven via ons digitale platform **de Parro app**, mocht dit niet lukken, dan kunt u **tussen 08.00 uur en 08.20 uur** telefonisch contact opnemen. Op deze manier weten wij tijdig waarom een leerling afwezig is en kunnen wij de aanwezigheid correct registreren.

Is uw kind niet op school verschenen en hebben wij geen afmelding ontvangen, dan neemt de school contact op met de ouders/verzorgers.

Ook wanneer een leerling door omstandigheden later op school komt, vragen wij u dit vooraf telefonisch of via de Parro app aan ons door te geven. Zo kunnen wij de afwezigheid of te laat komst correct verwerken in onze administratie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen en om te kunnen blijven streven naar kwalitatief goed onderwijs, werken wij met een jaarkalender waarin alle toets en analyse momenten opgenomen zijn. Gedurende het schooljaar nemen we verschillende toetsen af om te zien hoe leerlingen zich ontwikkelen op de verschillende vakgebieden. Deze resultaten geven ons waardevolle informatie over wat goed gaat en waar extra aandacht nodig is.

Samen kijken naar de resultaten
De leerkrachten analyseren alle toetsresultaten zorgvuldig: iedere 4-6 weken de methode toetsen en ieder half jaar de Cito toetsen. De halfjaarlijkse analyse wordt twee keer per jaar met de intern begeleider besproken. Hieruit volgt een passend plan, speciaal gericht op de specifieke groep en waarnodig de individuele leerling. De directie en intern begeleiders bekijken de resultaten voorafgaand aan die gesprekken. Er wordt niet alleen naar individuele leerlingen en groepen gekeken, maar ook naar ontwikkelingen en trends over de afgelopen jaren binnen de hele school. Op basis hiervan maken we plannen om ons onderwijs verder te verbeteren.

Aandacht voor groep en kind
Op groepsniveau worden de groepsplannen regelmatig geëvalueerd en bijgesteld voor de komende periode. Daarbij kijken we ook nadrukkelijk naar de groei van iedere leerling. Niet alleen het behaalde niveau is belangrijk, maar vooral de ontwikkeling die een kind doormaakt.

Onze schoolstandaarden
Wij werken met duidelijke schoolstandaarden en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen:

- **Verdiept aanbod:** we streven naar resultaten die boven het basisniveau liggen.
- **Basis aanbod:** dit is het niveau dat we minstens van onze leerlingen verwachten.
- **Intensief aanbod:** hierbij streven we ernaar dat leerlingen tenminste het basisaanbod voldoende beheersen.

Planningsgesprekken en doelen
In september en januari/februari voeren wij de groepsbesprekingen. De leerkracht stelt samen met de intern begeleider en de directie doelen op voor de groep, verdeeld over de verschillende vakgebieden. Tijdens deze gesprekken wordt teruggekeken op de behaalde resultaten en wordt het onderwijsaanbod voor de komende periode afgestemd.

Blijvend verbeteren
De tussentijdse resultaten worden steeds opnieuw geanalyseerd. Op basis daarvan maken we plannen die direct in de groepen worden uitgevoerd. Ons doel is altijd om de resultaten waar mogelijk verder te verbeteren. Op dit moment zijn er verbeterplannen voor het vakgebied taal/spelling en lezen ingezet. Voor taal/spelling starten wij in het schooljaar 2026-2027 met een nieuwe methode. Eerder ingezette plannen voor rekenen hebben geleid tot groei en zijn inmiddels opgenomen in ons vaste onderwijsaanbod.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Het is voor alle leerlingen van groep 8 in het regulier basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken. Er is een aantal toetsen door de overheid goedgekeurd. In april 2026 hebben de leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets LiB, de twee jaren ervoor hebben zij de DOE-toets gemaakt, beiden digitaal afgenomen.
Uit de resultaten is gebleken dat de school:

- Structureel sterke resultaten op 1F haalt en waarmee wij ruimschoots voldoen aan de basiskwaliteit.
- De 1S/2F-resultaten liggen rond de signaleringswaarde, met een positieve ontwikkeling in het meest recente schooljaar.
- Rekenen 1S blijft een aandachtspunt, maar de stijgende trend wijst op effect van ingezette verbetermaatregelen.
- De school is in staat leerlingen passend en kansrijk te adviseren, in lijn met de onderwijsopbrengsten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Interconfessionele Basisschool WormerWieken	95,6%
	96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Interconfessionele Basisschool WormerWieken	56,0%
	57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs

Op onze scholen vinden we het belangrijk dat leraren en ouders al vroegtijdig met elkaar in gesprek gaan over de verwachtingen omtrent het uitstroomperspectief. Ook het hierbij betrekken van de kinderen kan positieve invloed hebben op de inzet en motivatie. De school is verbonden aan het POVO-platform Zaanstreek. Dit orgaan stelt afspraken vast omtrent de doorverwijzing van het Primair Onderwijs naar het Voortgezet Onderwijs.

De volgende afspraken zijn op de Agora-scholen gemaakt:

- Vanaf groep 6 wordt jaarlijks met de ouders over de wederzijdse verwachtingen t.a.v. de uitstroom gesproken. Het functioneren in de groep en de toetsresultaten van uw kind vormen de basis voor het gesprek.
- In groep 8 wordt in januari/februari een definitief advies geformuleerd. Dit advies wordt met de ouders besproken.
- De scholen dragen een onderwijskundig rapport over aan de school voor voortgezet onderwijs en sturen een kopie daarvan naar de ouders.
- Op basis van het definitieve advies kan uw kind worden aangemeld bij een school van het VO.
- In april maken de kinderen de Centrale Eindtoets PO. De uitslag wordt in mei bekend gemaakt.
- Is de uitkomst van de toets lager dan het advies, dan blijft het advies staan.
- Is de uitkomst van de toets hoger, dan zal de basisschool het advies heroverwegen. Dit zal niet automatisch leiden tot een ander advies.

Actuele informatie over dit traject is te vinden op:http://www.povo-zaanstreek.nl/en https://www.centraleeindtoetspo.nl/

Wij stellen het preadvies vanaf midden groep 6 op. Wij betrekken hierbij ouders en kind in een vroegtijdig stadium. Dit leidt tot het tijdig stellen van doelen en hogere betrokkenheid. Bij het opstellen van het pre-advies en het definitief advies zijn de leerkracht(en) van groep 6, 7 en 8 (tevens POVO-coordinator), de directie en de intern begeleider betrokken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		2,6%
vmbo-b / -k		3,9%
vmbo-k		5,3%
vmbo-k / -(g)t		9,2%
vmbo-(g)t		14,5%
vmbo-(g)t / havo		11,8%
havo		19,7%
havo / vwo		11,8%
vwo		21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen in eigen kunnen

Ontwikkeling voor de toekomst

"Ik ben ik, jij bent jij, allemaal anders, dat zijn wij." Onze school is een vertrouwde plek waar een kind zich veilig voelt. Wij willen kinderen het vertrouwen in eigen kunnen meegeven, zodat zij vanuit deze basis zich ontwikkelen en ieder op zijn eigen manier een bijdrage kan leveren aan de maatschappij.

Wij schenken extra aandacht aan het informeren van ouders over de ontwikkeling van hun kind en de beleidstechnische aspecten van de school. Wij staan voor een open communicatie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken met de methodiek Kanjertraining. De sociale veiligheidsmeting is in de ondersteuningscyclus en in het leerlingvolgsysteem opgenomen. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit het tweejaarlijks afnemen van een leerkrachtvragenlijst en het sociogram (met wie speelt en werkt het kind graag?). Bij leerlingen vanaf groep 5 wordt ook de leerling vragenlijst van de Kanjerlessen afgenomen. Er zijn schoolafspraken betreffende de analyse en vervolgstappen. Eenmaal per twee jaar wordt onder leerlingen en ouders de vragenlijst van Beekveld en Terpstra afgenomen, geanalyseerd en gebruikt voor hernieuwde doelstellingen.

Het is van belang dat de school aansluit bij de ontwikkeling van het kind: op sociaal emotioneel en cognitief gebied. Naar aanleiding van de resultaten schenken wij extra aandacht aan de onderdelen waarvoor dat nodig is.

Stichting Agora maakt gebruik van het Veiligheidsplan in Mijn Schoolplan.nl.

6 Schooltijden en opvang

De school heeft uitstekende contacten met de kinderopvangorganisaties binnen de gemeente Wormerland (Baloe en Boefje). Wij werken goed samen met de voor- en naschoolse opvang en delen de informatie betreffende de lopende thema's.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: kinderopvang Baloe of kinderopvang Boefje
Dinsdag: kinderopvang Baloe of kinderopvang Boefje
Woensdag: kinderopvang Baloe of kinderopvang Boefje
Donderdag: kinderopvang Baloe of kinderopvang Boefje
Vrijdag: kinderopvang Baloe of kinderopvang Boefje

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang Baloe** en **Kinderopvang Boefje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang Baloe** en **Kinderopvang Boefje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De school draait het vijf gelijke dagen model, waarbij de leerkrachten samen met de leerlingen tijdens de lunch eten en buitenspelen. Ouders hebben de mogelijkheid om hun kind tijdens de lunchpauze van 30 minuten, op te komen halen en thuis te eten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Goede Vrijdag	26 maart 2026	
Zomervakantie	09 juli 2026	21 augustus 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag	19 oktober 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	18 januari 2027	
Studiedag	05 februari 2027	
Studiedag	08 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	05 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pasen	29 april 2027	
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag	25 juni 2027	
Studiedag	28 juni 2027	

Op vrijdag 18 december 2026 en vrijdag 9 juli 2027 zijn de kinderen om 12 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	maandag t/m vrijdag	Volgens agenda van betrokkenen

Wij hanteren op school geen vastgesteld spreekuur. Indien nodig kunnen ouders ons altijd benaderen en maken wij een afspraak. In de schoolgids is vermeld wie onze intern begeleider, vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator zijn.