

School ondersteuningsprofiel

2022-2026



September 2022

Inhoudsopgave

Inleiding

Contactgegevens school	blz. 02
Hoofdstuk 1. Beschrijving van de school(populatie)	
<i>Inleiding</i>	blz. 03
1.1 <i>Beschrijving van de school</i>	blz. 04
1.2 <i>Missie en visie</i>	blz. 05
1.3 <i>De schoolpopulatie</i>	blz. 06
1.4 <i>Wat vraagt de populatie?</i>	blz. 06
1.5 <i>Samenwerking in het IKC</i>	blz. 06
Hoofdstuk 2. Ondersteuning	
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	blz. 07
2.2 <i>Doelen</i>	blz. 08
2.3 <i>Deskundigen</i>	blz. 11
2.4 <i>Extra ondersteuning</i>	blz. 13
Hoofdstuk 3. Grenzen en ambities	
3.1 <i>Onze grenzen</i>	blz. 14
3.2 <i>Onze ambities m.b.t. (extra) ondersteuning</i>	blz. 14

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Inleiding

Met het SOP van SBO¹ Tijstroom maken we de mogelijkheden en grenzen van ons onderwijs en onze zorg inzichtelijk. We maken hiermee duidelijk welke leerlingen bij ons een passende onderwijsplek kunnen krijgen.²

Het SOP heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is.
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Zaanstreek.
- Het profiel is een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Stichting Agora
Naam school	SBO Tijstroom
Straat	Rode Zee 69
Postcode en Plaats	1503 TS Zaandam
Gemeente	Zaandam
Telefoon	075 2010001
Website	www.tijstroom.nl
Mailadres	info@Tijstroom.nl
Directie	Brenda Smit

¹ SBO staat voor (school voor) Speciaal Basisonderwijs.

² Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Dit nieuwe profiel is opgesteld voor de periode 2022-2026. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Hoofdstuk 1. Beschrijving van de school(populatie)

1.1 Beschrijving van de school

SBO Tijstroom is een school voor Speciaal Basisonderwijs in Zaanandam Zuid aan de Rode Zee 69. Aan de start van het schooljaar 2022-2023 heeft de school een leerlingaantal van 94.

SBO Tijstroom vervult een regionale functie. De leerlingen komen uit een groot voedingsgebied, namelijk vanuit de gehele Zaanstreek en (nabije) omgeving. De leerlingen stromen binnen vanuit het reguliere onderwijs, een Specialistisch Kindcentrum of andere scholen voor speciaal (basis) onderwijs.

De school biedt onderwijs aan leerlingen die meer dan 'gemiddeld' baat hebben bij het werken in een kleinere groep met structuur en overzicht. Het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren en/of sociaal emotionele ontwikkeling (gedrag). Instroom is mogelijk na de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze wordt aangevraagd door de ouders en de school van herkomst, omdat de school heeft aangegeven geen passend aanbod meer te kunnen bieden. Een TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Een onafhankelijke commissie van deskundigen beoordeelt aan de hand van een dossier en in samenwerking met ouders en school welk kind waar het beste op zijn/haar plek is. Een plaatsing op het SBO moet als tijdelijk worden gezien. Het doel is altijd terugplaatsing naar de reguliere school, nadat het SBO in kaart heeft gebracht wat de specifieke onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van het kind zijn. In de praktijk blijkt dit niet altijd haalbaar. Kinderen blijven dan leerling van het SBO.

De school streeft naar dezelfde einddoelen als in het reguliere onderwijs. Naast de didactische vakgebieden, schenkt de school ook aandacht aan vakgebieden als groen, muziek, koken en techniek. SBO Tijstroom beschikt over een moestuin en er is een ontdektuin op het plein. Het bieden van activiteiten anders dan de schoolse vakken, is een bewuste keuze. De school biedt de leerlingen de kans om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Voor veel leerlingen lijkt te gelden dat zij meer competentie en zelfvertrouwen ontwikkelen door actief te leren.

Op SBO Tijstroom hebben wij en werken wij aan de hand van een identiteit. Onze identiteit bestaat uit een antwoord op vijf vragen:

1. Waar staan wij voor?

Wij staan voor educatief partnerschap waarin wij samen met ouders en partners een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen willen realiseren. Een positieve benadering gericht op succes is leidend in onze aanpak. Er wordt met aandacht voor ieders eigenheid gewerkt. Samen bereiden wij de leerlingen voor op de volgende stap in de maatschappij.

2. Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

De leerlingen bij ons op school hebben meer dan gemiddeld behoefte aan een schoolomgeving waarin positieve benadering, structuur en geborgenheid centraal staan. Op Tijstroom bieden wij dit, zodat onze leerlingen de ruimte ervaren om zich te ontwikkelen, vanuit hun eigen wil en kracht. Ouders zijn hierbij onze (educatieve) partners, als kenners van hun eigen kind.

3. Wat beloven wij leerlingen en ouders?

Wij beloven een rijke, transparante en veilige leeromgeving, waarin onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen en waarbij wordt uitgegaan van een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Naast een sterke gerichtheid op de leerontwikkeling, is er even zoveel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

4. Wij is onze unieke kracht?

- een kleinschalige leeromgeving
- duidelijke structuur
- speciale aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling
- vroegtijdige signalering
- een oplossingsgerichte manier van werken
- gespecialiseerde leerkrachten
- extra ondersteuning buiten de basisondersteuning (fysiotherapie, logopedie, muziektherapie, inzet psychosociaal hulphond etc.)
- leren buiten het klaslokaal (tuinen, techniek, koken, etc.).

5. Waar streven wij naar?

- Een veilige leeromgeving
- Dat alle leerlingen met plezier naar school gaan
- Transparante communicatie tussen kind, ouder(s) en school
- Een deskundig en passend onderwijsaanbod
- Leerlingen zich ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en talenten.

1.2 Missie en visie

Missie

Wij bieden kinderen met speciale ontwikkelingsbehoeften een veilige en stimulerende leeromgeving voor een stevige basis voor het verdere leven.

Visie:

Voor alle kinderen streven wij naar een optimale ontwikkeling op weg naar zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Wij bieden extra hulp en structuur bij het (leren) leren op zowel didactisch- als sociaal-emotioneel gebied. Dit doen wij vanuit een veilige en prettige leer- en werkomgeving met de focus op kansen en talenten, rekening houdend met de persoonlijke bagage van ieder kind.

1.3 De schoolpopulatie

De school is gericht op leerlingen die onvoldoende tot leren komen binnen het reguliere basisonderwijs, door verschillende oorzaken. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld door een lagere intelligentie het tempo van het reguliere basisonderwijs niet meer volgen. Ook kunnen er problemen zijn in de voorwaarden om tot leren te komen. Hierbij valt te denken aan leerlingen met een zwakke concentratie of werkhouding. Daarnaast vangt de school leerlingen op die zich in de structuur van de reguliere basisschool niet kunnen redden doordat ze bijvoorbeeld sociaal-emotionele problematiek laten zien. Wij zien de afgelopen jaren, naast een stijging in de aantallen, ook een stijging in de diversiteit wat de kindkenmerken betreft. We zien in de onderbouw een toename van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van taal/spraakontwikkeling.

Wanneer leerlingen onze school na acht jaar basisonderwijs de school verlaten, stromen zij uit naar verschillende scholen voor (speciaal) voortgezet onderwijs (praktijk onderwijs, VMBO, HAVO, of VWO). De grootste groep leerlingen stroomt (momenteel) uit naar VMBO scholen. We zien echter een verandering in leerlingpopulatie, waarbij de uitstroom naar Praktijkonderwijs toe zal nemen. Naar inschatting betreft dit het grootste deel van onze doelgroep in de komende jaren vanaf 2023. De exacte cijfers worden ieder schooljaar in de schoolgids gepubliceerd.

1.4 Wat vraagt de populatie?

Leerlingen op SBO Tijdstroom worden geïntegreerd in groepen geplaatst, waarbij we ervan uitgaan dat kinderen van en met elkaar leren. Bij plaatsing wordt gekeken naar de leeftijd en het niveau van de leerling. Daarbij wordt tevens een inschatting gemaakt of de leerling aansluiting gaat vinden in de groep. Op dit moment hebben we één specifieke groep, waar het onderwijsaanbod (en de manier waarop) nauw aansluit bij leerlingen met specifieke kenmerken van autisme.

In vele opzichten is ons onderwijsaanbod vergelijkbaar met dat van het reguliere onderwijs. We hanteren vergelijkbare schooltijden, doen mee met voor (alle) scholen georganiseerde activiteiten als de 'Grote Rekendag', de kinderboekenweek, feesten, enzovoort en we bieden alle schoolvakken, zoals ook op het reguliere onderwijs. Wat ons onderscheidt, omdat de populatie dat van ons vraagt, zijn de volgende punten:

- We werken in kleinere groepen.
- We hebben meer handen beschikbaar in de groep of voor het individuele kind.
- We hebben meer ondersteunende faciliteiten (zoals genoemd bij 1.6).
- We hebben voldoende ruimtes en een gedragsondersteuner, die een kind helpen om rust te vinden.
- We hebben (remediërende) materialen tot onze beschikking als koptelefoons, wiebelkussens, wiebelelastieken, enzovoort.
- We hebben voor leerlingen die dat nodig hebben aparte 'werkunits'.
- We hebben (vooral misschien wel) de acceptatie, het begrip en/of het geduld van medewerkers voor het feit dat een kind soms heel gefrustreerd of boos kan reageren als het even niet lukt of anders gaat dan dat een kind van tevoren had bedacht.

Niet alle middelen zijn voor alle leerlingen nodig. Leerkrachten stemmen bij iedere leerling een aanbod af in overleg met een intern begeleider en ouder(s). Een ander belangrijk verschil met het reguliere onderwijs is dat er op SBO Tijdstroom meer dan gemiddeld tijd en aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Wij werken met specifieke methoden (lessen) en methodieken (manieren om lessen te geven) om leerlingen op sociaal-emotioneel gebied sterker en competentier en/of krachtiger te maken. (Voor meer informatie over onze methoden en methodieken verwijzen wij u naar onze schoolgids op onze website).

1.5 Samenwerking in het IKC

De school is onderdeel van een Integraal Kindcentrum (IKC). We streven naar samenwerking met verschillende partijen om zo nauw als mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen. Wij participeren met de volgende organisaties of zelfstandigen zonder personeel:

- Specialistisch Kindcentrum Zaanstreek, vanuit Level (<https://www.level.nl>)
- ZigZag, kinderopvang (<https://zigzagzorg.nl>)
- BSLO, buitenschoolse opvang, vanuit Tinteltuyn (<https://tinteltuyn.nl/kinderopvang/tijdstroom>)
- Muziektherapie, Mariska krab (<https://mariskakrab.nl/>)
- Fysiotherapie (<https://fysiotherapiedevijfhoek.nl/>)
- RIOzorg (<https://www.riozorg.nl/>)
- Sociaal wijkteam (<http://swtzaanstad.nl/peldersveld-plus-hoornseveld/>)
- Jeugdteams Zaanstad en omgeving (<http://jeugdteamzaanstad.nl/>)

Hoofdstuk 2. Ondersteuning

2.1 Basisondersteuning

Iedere leerling heeft een groeidocument/ontwikkelingsperspectief (GD/OPP). In het OPP wordt omschreven wat een leerling nodig heeft op zowel cognitief als sociaal- emotionele gebied om tot ontwikkeling te komen. Zo nodig wordt het GD/OPP en het onderwijsaanbod bijgesteld. Deze bijstelling kan voortkomen uit onze groepsbespreking (driemaal per jaar) of ons ondersteuningsteam (7 keer per jaar).

Binnen de school wordt de lesstof aangeboden op drie verschillende niveaus, we noemen dit leerroutes. Jaarlijks wordt door de intern begeleiders in samenwerking met de leerkrachten bekeken wat het best passende aanbod is voor de leerling. In het didactisch beleid staan de leerroutes verder uitgewerkt. Hieronder een korte omschrijving van de drie leerroutes:

Leerroute 1	Voor leerlingen die naar verwachting uitstromen naar VMBO T t/m VWO
Leerroute 2	Voor leerlingen die naar verwachting uitstromen naar VMBO B t/m K
Leerroute 3	Voor leerlingen die naar verwachting uitstromen naar het Praktijkonderwijs of VSO leerroute arbeid

Vanaf groep 5 wordt halfjaarlijks bekeken wat een passend uitstroomprofiel³ voor de leerling is. Dit uitstroomprofiel kan afhankelijk van de vorderingen van de leerling ieder half jaar worden bijgewerkt.

Het passende onderwijsaanbod wordt gerealiseerd door:

- Hoeveelheid aandacht / handen in de klas
- Aangepast lesmateriaal
- Aanpassingen in de ruimte en omgeving
- Expertise op verschillende gebieden binnen het team
- Samenwerking met interne en externe organisaties
- Handelingsbekwaamheid van de leraren, met kennis van specifieke kindkenmerken en onderwijsondersteuningsbehoeften
- De leerling als mederegisseur
- Educatief partnerschap, samenwerken met ouders

Binnen SBO Tijstroom is veel kennis en expertise op het gebied van de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Om een overzicht te geven over hoe onze basisondersteuning en bijbehorende ambities en doelen voor de komende jaren eruitzien, hebben wij deze schematisch in een tabel gezet:

³ Een uitstroomprofiel geeft aan op welk niveau een leerling (naar inschatting) na de basisschool uitstroomt (PRO, VMBO, Havo, enz.)

2.2 Tijdsfad doelen voor de periode 2022-2026:

Sociaal- emotionele ontwikkelingsproblemen:		
Beschrijving:	Ambitie:	Doelen:
<p>Wij gaan ervan uit dat gedrag en leren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Gezien onze populatie, hechten wij grote waarde aan een veilig klimaat, waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Daarin is een positieve en oplossingsgerichte benadering ons uitgangspunt.</p> <p>Middels ons pedagogische beleidsplan waar Kwink een onderdeel van is, worden gedragsinterventies op school- en groepsniveau ingezet. De gedragsondersteuner biedt buiten de groep op individueel niveau interventies op maat, waarin nauw samengewerkt wordt met de leerkracht(en) en ouder(s).</p> <p>Daarnaast zijn de methodieken GIP en Geef me de 5 verweven in de onderwijsaanpak, omdat wij merken dat onze leerlingen veel baat hebben bij voorspelbaarheid en structuur.</p>	<p>We vinden het belangrijk dat alle leerkrachten meer dan gemiddelde kennis van ontwikkelingsproblematiek op sociaal-emotioneel gebied hebben en dit kunnen omzetten in handelen.</p> <p>De school heeft de ambitie om Kwink, GIP, Geef me de 5 als rode draad door te school te laten lopen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een schoolopleider/coach om de nieuwe leerkrachten te begeleiden m.b.t. kennis en een specifieke pedagogische (SBO) aanpak. • Wij behouden het Gezonde School themacertificaat "Welbevinden". • De (nieuwe) leerkrachten hebben voldoende kennis en handelen naar dat wat onze populatie leerlingen met bepaalde gedragingen en/of stoornissen vragen. • De Geef me de 5 en Kwink deskundigen trainen/coachen het team en implementeren en waarborgen de principes in de school. • Minimaal 2/3^e van de leerkrachten is gedragsspecialist of volgt de opleiding.
Leesproblemen en dyslexie:		
<p>De leerkrachten op Tijdstroom hebben kennis van de leerlijnen lezen, taal en spelling en bieden kwalitatief goed onderwijs. Wij werken bewust en doelgericht met <i>'Zo leren kinderen lezen en spellen'</i>. Nieuwe leerkrachten hebben niet altijd voldoende kennis en ervaring met deze methodiek. Dit vraagt om bijscholing, al dan niet intern.</p> <p>De school heeft de kennis voor wat betreft de voorwaarden en de</p>	<p>We vinden het belangrijk dat nieuwe leerkrachten voldoende kennis hebben van de leerlijnen en kwalitatief goed lees- en spellingsonderwijs kunnen bieden, middels de principes van ZLKLS.</p> <p>Op school,- groeps- en individueel niveau wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van het protocol "Ernstige leesproblemen en dyslexie".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe leerkrachten worden door de ib-er geschoold in de principes van ZLKLS en gecoacht in de (schoolbrede) aanpak in de klas. • De leerkrachten en onderwijsondersteuners kennen de voorwaarden en procedures behorend bij het dyslexieprotocol. Zij zijn bekwaam in hun handelen. • Ten minste één leerkracht en/of intern begeleider is opgeleid als leesspecialist.

<p>procedure om in aanmerking te komen voor de vergoede dyslexiezorg, ook voor leerlingen bij wie er sprake is van comorbiditeit.</p> <p>De school beschikt momenteel niet over een deskundige op het gebied van leesproblemen en dyslexie bevoegdheden om onderzoek te doen. Zie ambitie bij algemeen.</p>	<p>Wij hebben de ambitie dat ten minste een persoon in het team is opgeleid als leesspecialist.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De leesspecialist, intern begeleider en de orthopedagoog monitoren gezamenlijk de schoolbrede aanpak.
Rekenproblemen en dyscalculie:		
<p>De leerkrachten op Tijdstroom hebben kennis van de leerlijnen rekenen en wiskunde. Gezien de grote diversiteit in niveaus en behoeftes binnen een groep is het soms lastig om aan een ieder zijn behoeftes te kunnen voldoen.</p> <p>De school zelf beschikt over een deskundige op het gebied van rekenproblemen en dyscalculie.</p> <p>We zijn in 2022 gestart met twee nieuwe rekenmethodes, waarbij het accent ligt op aansluiting bij het ontwikkelingsniveau van de leerling.</p>	<p>De school heeft de ambitie om het rekenonderwijs aan te laten sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarbij we meer rekening houden met de 21^e - eeuwse vaardigheden.</p> <p>Op school,- groeps- en individueel niveau wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van het 'Protocol rekenproblemen en dyscalculie'.</p> <p>Daarnaast ambieert de school dat een orthopedagoog meedenkt voor meer specialistische kennis op het gebied van comorbiditeit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten kennen de belangrijkste uitgangspunten van het 'Protocol rekenproblemen en dyslexie' en kunnen deze in de groep toepassen met behulp van de juiste materialen. • Alle leerkrachten zijn in staat om gedifferentieerde instructie hierin te geven. • Alle leerlingen werken op hun eigen (referentie-) niveau, ook middels de inzet van digitale middelen. • Ten minste 90% van de leerlingen behaald aan het einde van leerjaar 8 een bij de uitstroombestemming passend referentieniveau.
Nederlands als tweede taal en/of taalontwikkelingsproblematiek:		
<p>De school beschikt over een logopedist. De logopedist begeleidt leerlingen en adviseert de leerkrachten hoe zij leerlingen met taalontwikkelingsproblemen binnen de groep kunnen begeleiden en stimuleren.</p>	<p>Onze ambitie is dat we een erkend effectief (taal)programma in de kleuterbouw inzetten welke aansluit bij de specifieke behoeftes die onze leerlingenpopulatie vraagt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De logopedist stimuleert vanuit haar deskundigheid de taalontwikkeling van de leerlingen en vergroot de deskundigheid van de leerkrachten. • In de kleuterbouw wordt een erkend effectief (taal)programma ingezet om

<p>De leerkrachten zijn voldoende in staat om leerlingen met TOS te signaleren.</p> <p>De intern begeleiders hebben voldoende kennis betreffende TOS en eventuele aanvragen op dit gebied.</p>		<p>de taalontwikkeling te vergroten.</p>
Onderwijs aan minder begaafde leerlingen:		
<p>Binnen de school zijn de leerkrachten deskundig op het gebied van het onderwijs aan minder begaafde leerlingen. Leerlingen hebben de mogelijkheid hun eigen leerlijn te volgen en krijgen daarbij op hun onderwijsbehoeften afgestemde instructie en begeleiding.</p>	<p>De school heeft de ambitie om de leerlingen met een uitstroomprofiel van VSO en PRO naast de didactische vakgebieden en het sociaal-emotionele aanbod ook meer voor te bereiden op praktische vaardigheden, zoals koken, groen en techniek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen met een VSO of PRO uitstroomprofiel krijgen (m.b.v. vrijwilligers) meer tijd voor praktische vakken.
Onderwijs aan meer begaafde leerlingen:		
<p>Binnen de school zijn er een beperkt aantal leerlingen waarbij sprake is van een bovengemiddelde intelligentie of van hoogbegaafdheid. Omdat op Tijstroom bij deze leerlingen veelal ook sprake is van comorbiditeit (met diverse stoornissen), worden deze leerlingen niet altijd gesignaleerd.</p> <p><u>Opmerking:</u> Stichting Agora beschikt over een specifiek aanbod voor meer- of hoogbegaafden in de vorm van 'de Kangoeroe-groep'. Per leerling van Tijstroom wordt bekeken of hij/zij daar wel of niet voor in aanmerking komt. Het wel of niet in aanmerking komen hangt vooral af van het component gedrag.</p>	<p>Onze ambitie is om deze leerlingen vroegtijdig te signaleren en zo goed als mogelijk aan te sluiten bij hun specifieke onderwijsbehoeften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft (zo nodig) contact met specialisten die leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn met comorbiditeit te kunnen begeleiden.
Onderwijs aan leerlingen met een motorische-, fysieke- en/of spraakbeperking:		
<p>De school beschikt over extern deskundigen die leerlingen met motorische en/of spraakproblemen begeleiden. Daarnaast voorzien zij</p>	<p>Wij vinden het belangrijk dat het ondersteuningsaanbod door externen in samenwerking en afgestemd is op het werken in de groep. Onze ambitie is dan ook</p>	<p>De externe deskundige(n) verzorgen informatieve bijeenkomsten over de meest voorkomende problematiek bij onze leerlingen, tijdens</p>

<p>leerkrachten, wanneer dat nodig is, van informatie en tips.</p> <p>De leerkrachten zijn voldoende in staat om de leerlingen met motorische-, fysieke- en/of spraakbeperkingen te signaleren. De intern begeleider volgt verder de route wanneer onderzoek en/of ondersteuning nodig is.</p> <p>De begeleiding wordt doorgaans uitgevoerd door de deskundige in samenwerking met de leerkracht.</p>	<p>dat deze afstemming zo optimaal mogelijk is, door regelmatige contact- en evaluatiemomenten momenten.</p> <p>Wij werken samen met fysio-, ergotherapeuten, een logopedist en muziektherapeuten. Wij hebben contactpersonen bij verschillende organisaties en staan open voor overige externe ondersteuning.</p>	<p>studiedagen en/of teambijeenkomsten. Het doel van deze bijeenkomsten is leerkrachten beter toerusten om vervolgens hun aanbod nauwkeuriger af te kunnen stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van een kind.</p>
---	--	---

2.3 Deskundigen

SBO Tijdstroom beschikt over een aantal interne deskundigen, die tot taak hebben de basisondersteuning goed te organiseren en vorm te geven. Onderstaande is beperkt en geeft slechts een beeld van taken waar medewerkers zich mee bezighouden.

Interne functionarissen en ondersteuning	Taken
Ecologisch pedagoog	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen bespreken tijdens TOT - Toezien op veiligheid van kinderen (Aandachtsfunctionaris) - Leerkrachten ondersteunen bij complexe sociaal-emotionele hulpvragen - Coördinerende en uitvoerende taak tijdens aanmeldingen - Betrokken partijen (in- en/of extern) met elkaar in verbinding brengen.
Orthopedagoog	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen bespreken tijdens TOT - Toezien op veiligheid van kinderen (Aandachtsfunctionaris) - Afnemen intelligentieonderzoek en aanvullende diagnostische onderzoeken - Leerkrachten ondersteunen bij complexe sociaal-emotionele hulpvragen - Coördinerende en uitvoerende taak tijdens aanmeldingen
Intern begeleiders	<ul style="list-style-type: none"> - Coördinerende taak bij leerlingenzorg - Ondersteuning en begeleiding leerkrachten - Bewaken van het leerlingvolgsysteem (toetskalender, instrumenten) - Voeren van leerlingenbesprekingen - Coördinerende taak bij diverse leerlingenbesprekingen

	<ul style="list-style-type: none"> - Contacten met ouder(s) bij complexere ondersteuningsvragen - Contacten met andere scholen en hulpverlening - Vaststellen van het onderwijsaanbod - Toezien op veiligheid van kinderen (Aandachtsfunctionaris) - Kortdurende interventies op kindniveau - Coördineren van de leesondersteuning en de inzet van onderwijsassistenten
Gedragsondersteuner	<ul style="list-style-type: none"> - Het kortdurend opvangen van leerlingen, die niet via de reguliere 'time-out' procedure kunnen herstellen - Planmatig intensieve interventies: Check-in, check-out (Overveld, 2017) - Het preventief coachen en ondersteunen van (nieuwe) leerkrachten
School maatschappelijk werk	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders ondersteunen bij hulpvragen vanuit de thuissituatie - Toeleiding naar zorg - Ondersteunende taak tijdens aanmeldingen - Toezien op veiligheid van kinderen (Aandachtsfunctionaris)
Onderwijsassistenten	<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsondersteuning van leerkracht - Verzorgende taken - Organiseren van feesten etc. - Speciale leesbegeleiding middels het dyslexieprotocol
Aandachtsfunctionaris (kindermishandeling en seksueel misbruik)	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten met regelmaat informeren over signalering - Bewaken en uitvoeren van de meldcode
Contact- en vertrouwenspersoon	<ul style="list-style-type: none"> - Aannemen van en doorverwijzen bij problemen en/of klachten
Anti-pest coördinator	<ul style="list-style-type: none"> - Bewaken van het anti-pest protocol - Aanspreekpunt van leerkracht en coördinator van het proces bij problemen en/of klachten

2.4 Extra ondersteuning

Binnen SBO Tijdstroom is veel kennis en expertise op het gebied van de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast werken wij nauw samen met externe instanties, zoals Psygro, RIOzorg en Youz. Dit vatten wij voor u samen in de onderstaande tabellen. Onderstaande is beperkt en geeft slechts een beeld van taken waar medewerkers zich mee bezighouden.

Externe functionarissen en <u>extra</u> ondersteuning (tijdens schooltijd)	Taken
Logopediste	<ul style="list-style-type: none"> - Taalaanbod onderbouw coördineren - In groepjes of individueel logopedische ondersteuning op het gebied van de voorwaarden om tot leren te komen - Planmatig werken, verslaglegging

	<ul style="list-style-type: none"> - Regelmatig contact met de leerkracht i.v.m. afstemming aanbod
Fysiotherapeute (via zorgverzekering)	<ul style="list-style-type: none"> - In groepjes of individueel fysiologische ondersteuning op het gebied van de voorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen - Planmatig werken, verslaglegging - Regelmatig overleg met de leerkracht i.v.m. afstemming aanbod
Muziektherapeute (via PGB)	<ul style="list-style-type: none"> - Individuele therapie - Per vakantieblok 30 minuten een groep muziekles. - Planmatig werken, verslaglegging - Regelmatig overleg met de leerkracht i.v.m. afstemming aanbod
Psychosociaal hulphond	<ul style="list-style-type: none"> - Animal assisted activities - Sociale vaardigheidstraining / weerbaarheidstraining
Jeugdteam Zaanstreek Verwijzing via school, Centrum Jong of sociaal wijkteam	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning en advies aan jeugdigen en gezinnen met problemen in opgroeien en opvoeden - Samenhang creëren in het aanbod van jeugdhulp - Samenvoegen van gespecialiseerde kennis
Hulpverlening (GGZ) Verwijzing via Jeugdteam of huisarts	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning en advies aan ouders - Afnemen intelligentieonderzoek en aanvullende diagnostische onderzoeken - Leerkrachten ondersteunen bij complexe sociaal-emotionele hulpvragen - Kortdurende individuele ondersteuning in of buiten de groep
Schoolarts en schoolverpleegkundige (GGD)	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning en advies SBO Tijdstroom - Ondersteuning in een schoolbrede aanpak Gezonde School. - Buiten de school onderzoeken rondom GGD vraagstukken via vastgestelde controlemomenten en/of op advies van school
Terugplaatsingscoördinator (SWV)	<ul style="list-style-type: none"> - Bewaken en uitvoeren van het beleid - Contacten met kind, ouder(s), leerkracht(en), betrokken scholen en hulpverlening - Organiseren van een startarrangement 'op maat'

Hoofdstuk 3. Grenzen en ambities

3.1 Onze grenzen

Veel leerlingen waarbij sprake is van (ernstige) gedrags- en/of leerproblemen weten wij binnen boort te houden. In een enkel geval verwijst de school een leerling naar het Speciaal Onderwijs. Dit gebeurt wanneer er sprake is van ernstige gedragsproblemen die de draagkracht van de school overstijgen. Ook kan het zijn dat de zelfredzaamheid en/of cognitieve vermogens maken dat ons onderwijsaanbod niet passend is. Wij gaan altijd uit van het kind en houden met doorverwijzing rekening met de volgende drie principes:

- Welzijn
- Groei (leren en sociaal-emotioneel)
- Competentie

Grenzen op hulpvragen op het gebied van gedrag

Binnen SBO Tijdstroom is de kennis op het gebied van gedrag groot. Wanneer de hulpvraag op dit ontwikkelingsgebied te groot wordt, wij onvoldoende groei zien en/of de veiligheid van de groep en/of leerkracht in het geding komt, zullen wij de aanvraag in gang zetten voor een toelaatbaarheidsverklaring voor Speciaal Onderwijs.

Vanuit het Samenwerkingsverband bestaat geen extra bekostiging voor het realiseren van extra ondersteuning op het gebied van ernstige gedragsproblematiek binnen het Speciaal Basisonderwijs.

Grenzen op het gebied van cognitieve vermogens en zelfredzaamheid

Leerlingen moeten binnen SBO Tijdstroom kunnen functioneren in een groep. Wij kunnen geen één-op-één onderwijs verzorgen. Wanneer er veel praktische ondersteuning nodig is zullen wij de aanvraag inzetten voor een toelaatbaarheidsverklaring voor Speciaal Onderwijs.

3.2 Onze ambities m.b.t. (extra) ondersteuning

We leven in een maatschappij die dynamisch is. Alles is continu aan verandering onderhevig, zo ook het onderwijs. Als school merken wij dat de populatie leerlingen op onze school meer en meer comorbide en complexe leer- en gedragsproblematiek laat zien. Wij willen daarom inzetten op continue verbetering en uitbreiding van (meer dan gemiddelde) kennis. Hierbij kan gedacht worden aan uitbreiding van kennis over:

- psychische stoornissen (m.n. autisme, ADHD, hechtingsproblematiek en trauma)
- leesproblemen en/of dyslexie wat betreft leerlingen met comorbiditeit
- spraak/taal-problematiek
- ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie wat betreft leerlingen met comorbiditeit
- leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie of hoogbegaafde leerlingen in combinatie met gedrags- en/of sociaal- emotionele ontwikkelingsproblemen
- werken vanuit- en leggen verbanden met het hele systeem/netwerk rondom een kind.

Ons doel is immers het bieden van passend onderwijs. Onderwijs waarbij we zo nauw als mogelijk aansluiten op de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind.