

Beleidsstuk Doorgaande lijn groep 1/2 naar 3

Beschrijving leerinhouden

Sociaal emotioneel:

Wij gebruiken van groep 1 t/m 8 de methode Kanjertraining, waarbij kinderen geleerd wordt hoe je samen kunt werken en spelen, een keuze kunt maken en ervaringen kunt delen. Naar aanleiding van het prentenboek over Max doen we oefeningen en spelletjes met de kinderen. Kinderen leren elkaar complimenten te geven, voor zichzelf op te komen op een goede manier en leren aardig te zijn voor elkaar. De kanjertraining werkt met 5 basisregels, die overal in de school zichtbaar zijn. Het belangrijkste doel is, dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

Motorisch:

Wij gebruiken de methode Bewegingsonderwijs in het speellokaal. Dit zijn afwisselend spel en toestellessen (circuit), waarbij geoefend wordt met afwisselende motorische vaardigheden. Er zijn twee vaste gymmomenten per week.

De volgende vaardigheden vinden wij belangrijk:

- Soepel kunnen lopen, rennen, springen, klimmen, bewegen.
- Evenwicht: lopen over een smalle bank.
- Ritmisch huppelen.
- Kleine bal vangen/gooien/hanteren

Binnen de thema's werken we aan de volgende vaardigheden van de fijne motoriek:

- Juiste pengreep.
- Na kunnen tekenen van leesletters.
- Poppetje en andere voorstellingen met veel details tekenen.
- Kralenplank/kralen rijgen.
- Nauwkeurig bouwen met kleine blokjes.
- Herkenbare vormen/afbeeldingen kleien.

Creatief:

Wij werken op school met de methode "..... moet je doen!". Wij gebruiken deze methode als bronnenboek. Verder proberen wij zoveel mogelijk lessen aansluitend te zoeken bij het thema. Het belang voor beeldend onderwijs op school is dat je het visueel verbeeldend vermogen en creativiteit van de kinderen stimuleert. Het is een onderdeel van het opgroeien en ontwikkelen van een kind. Ook de ruimtelijke oriëntatie wordt hierdoor gestimuleerd. Wij werken ieder leerjaar naar de kerndoelen van SLO toe. Verder is het heel belangrijk dat de kinderen verschillende materialen etc. leren kennen. Mede door beeldende vorming ontwikkelen ze hun eigen ik.

Binnen onze kleutergroepen wordt op verschillende manieren aandacht besteed aan creatieve vakken. Wekelijks staan creatieve activiteiten zoals muzikale vorming (waaronder zingen), handvaardigheid en tekenen centraal. Naast de in de school aanwezige methoden halen wij ideeën van internet en uit de diverse tijdschriften en boeken die op creatief gebied verschenen zijn.

Vakgebiedinhoudelijk

Rekenen:

De kleutergroepen werken met de methode Kleuterplein. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van diverse methodes als bronnenboeken (Pluspunt, Maatwerk, Met sprongen vooruit, Werkmap gecijferd bewustzijn....). In de groepsplannen rekenen staan de einddoelen van SLO beschreven. Hierbij is er gekeken welke materialen erbij toe kunnen dragen om een de beschreven doelen te behalen. Ieder kwartaal wordt het groepsplan geëvalueerd en gekeken in hoeverre binnen de planning van een thema of de thema's de geselecteerde doelen van het groepsplan zijn behaald. De evaluatie vindt plaats aan de hand van observaties, werkbladen en toetsen. Twee keer per jaar wordt bij groep 2 CITO rekenen afgenomen, M2 en E2. Groep 1 maakt CITO Kleur en Lichaamsdelen. Aan de hand van deze uitslagen worden de subgroepen ingedeeld en het berekend aanbod in de groepsplannen aangepast. Het vakgebied rekenen wordt geïntegreerd binnen de thema's die in het schooljaar aan bod komen. Voor de SLO doelen, het didactisch handelen, de leertijd en het pedagogisch handelen verwijzen wij naar het groepsplan rekenen.

Taal:

De kleutergroepen werken met de methode Kleuterplein. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van diverse methodes als bronnenboeken (Fonemisch bewustzijn, Letterboek en Lettermuur, Wat zeg je....). In de groepsplannen taal staan de einddoelen van SLO beschreven. Hierbij is er gekeken welke materialen erbij toe kunnen dragen om de beschreven doelen te behalen. Ieder kwartaal wordt het groepsplan geëvalueerd en gekeken in hoeverre binnen de planning van een thema of de thema's de geselecteerde doelen van het groepsplan zijn behaald. De evaluatie vindt plaats aan de hand van observaties, werkbladen en toetsen. Twee keer per jaar wordt bij groep 2 CITO taal afgenomen, M2 en E2. Ook worden de ABC toetsen synthese en analyse en de letterkennistoets afgenomen. Aan de hand van deze uitslagen worden de subgroepen ingedeeld en het berekend aanbod in de groepsplannen aangepast. Het vakgebied taal wordt geïntegreerd binnen de thema's die in het schooljaar aan bod komen. Voor de SLO doelen, het didactisch handelen, de leertijd en het pedagogisch handelen verwijzen wij naar het groepsplan taal.

Beschrijving berekend aanbod

De school werkt via de 1-zorgroute omdat dit systeem opbrengstgericht werken met handelingsgericht werken op school-, groeps- en leerling niveau combineert. We werken met groepsplannen en groepsoverzichten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoefte van de (sub)groep en de leerling als individu.

De methode Kleuterplein wordt gebruikt om invulling te geven aan het aanbod in groep 1/2. In groep 1/2 werken door het hele jaar heen thematisch, waarbij de seizoenen, tradities en feesten aan bod komen, maar ook thema's die de kinderen interesseren of die de leerkracht wil inbrengen.

We streven ernaar om de SLO doelen te behalen. Deze doelen zijn opgenomen in het groepsplan. We stemmen ons onderwijsaanbod thematisch af op dit streven. Per thema wordt in het groepsplan geregistreerd welke doelen aan bod gekomen zijn.

Wij werken met methodeonafhankelijke toetsen (Cito kleur en lichaamsdelen in groep 1, Cito taal en rekenen in groep 2, ABC toetsen fonemisch bewustzijn en letterkennis in groep 2).

Wij werken met het observatie- en registratiesysteem KIIK! Kijk! biedt ontwikkelingslijnen waarmee de leerkracht de ontwikkeling van de leerling in de gaten houdt middels observaties. Aanbod vindt plaats in de zone van de naaste ontwikkeling.

Ieder kwartaal wordt het groepsplan geëvalueerd en gekeken in hoeverre de doelen van het groepsplan zijn behaald. De evaluatie vindt plaats aan de hand van observaties, werkbladen en toetsen.

In de klassenmap worden bijzonderheden aan de hand van observaties genoteerd die vervolgens gekoppeld worden aan het weekrooster en het groepsplan. De relatie tussen thematisch werken, groepsplannen en de ontwikkeling van de leerlingen wordt zo gelegd. Het aanbod wordt aangepast op de behoeften van het kind of de (sub)groep: beredeneerd aanbod.

Differentiatie:

We zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat, waarin de kinderen niet worden overvraagd, maar waarin ze worden aangemoedigd om te ontdekken en te leren. Een situatie ook waarin de leerkracht alert is op wat kinderen nodig hebben voor hun verdere ontwikkeling. Naar aanleiding hiervan worden onderwijssituaties gecreëerd die kinderen uitdagen zich verder te ontwikkelen.

Niet alle kinderen hebben op hetzelfde moment dezelfde behoefte. De leerkracht moet daarom proberen op een gedifferentieerde manier hulp te geven aan de kinderen. We werken via de 1-zorgroute omdat dit systeem opbrengstgericht werken met handelingsgericht werken op school-, groeps- en leerling niveau combineert. We werken met groepsplannen en groepsoverzichten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoefte van de (sub)groep en de leerling als individu. We werken bij ontluikende gecijferdheid en ontluikende geletterdheid met drie niveaugroepen: het intensieve-, het basis- en het verdiepte arrangement.

Leerlingen met een VVE indicatie:

Bij doelgroepkinderen ("mogelijk leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte") vindt een warme overdracht plaats van de voorschoolse voorziening naar WormerWieken. De IB-er is bij de warme overdracht aanwezig. Warme overdracht wordt beschouwd als oriëntatie: kan school aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind tegemoet komen? Na vier weken wordt de ontwikkeling van ieder kind geregistreerd in KIIK! en is de onderwijsbehoefte opgenomen in het groepsoverzicht (beschrijving protectieve en belemmerende factoren en hieruit voortvloeiende doelen) en de groepsplannen, zodat het onderwijs structureel afgestemd kan worden op de onderwijsbehoefte van de (sub)groep en de leerling als individu. Leerlingen met een VVE indicatie worden opgenomen in het intensieve arrangement binnen de groepsplannen. De ontwikkeling van de doelgroepkinderen (VVE) wordt op de basisschool gevolgd en eventueel extra ondersteuning geboden in het kader van Passend Onderwijs.

Aansluiting leerinhouden op groep 3 en verder

Activiteiten (kennis en vaardigheden) om kinderen voor te bereiden op de overstap naar groep 3:

De kleuterperiode is een periode van spontane ontwikkeling, waar wij als leerkrachten met taal-, bewegings- en spelervaringen kleuters helpen vaardigheden op te bouwen en hun denken te stimuleren. Tijdens spel ontwikkelen kinderen zich op allerlei manieren en zijn ze bezig met spelend leren.

We werken aan het omgaan met elkaar en aan de normen en waarden, die wij op school en in het leven belangrijk vinden. Wij proberen zoveel mogelijk thematisch te werken, met ruimte voor eigen inbreng van de kinderen. Wij werken vanuit kansen, van wat een kind al kan en van daaruit verder werken. Als we merken dat een kind meer moeite heeft met iets, krijgt het tijd en gelegenheid om die vaardigheden te ontwikkelen met behulp van verschillende materialen. De leerkracht, die het kind stimuleert en zelfvertrouwen geeft, heeft hierbij een belangrijke rol.

Zorg, betrokkenheid en verbondenheid zijn zeer belangrijke waarden waaraan wij aandacht besteden. Wij zorgen voor een veilige en vertrouwde sfeer door veel verschillende spelmogelijkheden te bieden, in de groep te praten, te vertellen en kinderen elkaar te laten helpen.

Vooral de eigenheid van het kind is belangrijk. Ieder kind is uniek en mag zijn wie hij/zij is en hoe hij/zij is.

Wij werken binnen de thema's aan de cognitieve vaardigheden die voorbereiden op groep 3 (zie verder de groepsplannen taal en rekenen). Wij werken ook aan een voldoende werkhouding en taakgerichtheid, zelfstandigheid en zelfredzaamheid met voldoende zelfvertrouwen.

Vakinhoudelijk:

Wij werken aan de cognitieve vaardigheden die voorbereiden op groep 3 (zie verder de groepsplannen taal en rekenen); wij streven er naar de SLO doelen aan het eind van groep 2 behaald te hebben.

Zie hieronder beschrijvingen waar een beginnende groep 3 leerling aan zou moeten kunnen voldoen.

Rekenen (onder meer):

Tellen en getalbegrip (tot 20 tellen, cijfers herkennen tot 12, synchroon en resultatief tellen), meten, geld, tijd, meetkunde, construeren, opereren met vormen en figuren, het stempelen van de cijfers t/m 10.

Taal (onder meer):

Taalhandelingen in de kleine en grote groep, begrijpend luisteren, woordenschat en woordgebruik, boekoriëntatie, beginnende geletterdheid, fonemisch bewustzijn, hakken, plakken, rijmen, eerste en laatste letters uitluisteren, 15 letters actief benoemen, taalbewustzijn, auditieve en visuele waarneming, de juiste leesrichting.

Motorisch:

- Leerondersteunende fijne en grove motoriek.
- De juiste pengreep.
- Het juist hanteren van een schaar en lijm.
- Ruimtelijke oriëntatie: het werk op de tafel, zich met een doel bewegen in de klas/overige ruimten.

Werkhouding:

- Een goede luisterhouding.
- Goed op de stoel zitten.
- Voldoende concentratie en taakgerichtheid.

Sociaal emotioneel:

- Voldoende zelfvertrouwen hebben.
- Kleine conflicten zelfstandig en op de juiste manier mondeling kunnen oplossen.
- Een spel- en speelrol langer kunnen vasthouden.
- Zich enigszins kunnen verplaatsen in de bedoeling van een ander en daarop inspelen.
- Kunnen omgaan met kritiek (begrijpen en accepteren).
- Een afspraak kunnen maken (juf-kind en kind-kind) en zich daar ook aan houden.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

- Zich zelfstandig kunnen aan- en uitkleden.
- Zelfstandig naar de WC kunnen gaan.
- Veters kunnen strikken of daar de motivatie voor hebben om het te willen leren.
- Weten waar je materialen kunt vinden, zelf kunnen pakken en opruimen.
- Bij het naar huis gaan, zelf aan jas/tas/beker/broodtrommel/tekening kunnen denken.

Volgen en analyseren van de voortgang in ontwikkeling

We werken via de 1-zorgroute omdat dit systeem opbrengstgericht werken met handelingsgericht werken op school-, groeps- en leerling niveau combineert. We werken met groepsplannen en groepsoverzichten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoefte en ontwikkeling van de (sub)groep en de leerling als individu, waarbij we de gestelde doelen als leidraad hanteren.

Vroegtijdige signalering vindt plaats door middel van observaties en toetsen.

Wij werken met het observatie- en registratiesysteem KIIJK!. De SLO doelen zijn opgenomen in de groepsplannen. De methode Kleuterplein wordt vanaf schooljaar 2016-2017 ingezet. Deze methode biedt observatielijsten, welke vanaf het moment van inzet getest zullen worden.

Wij werken met methodeonafhankelijke toetsen (Cito kleur en lichaamsdelen in groep 1 in januari en mei, Cito taal en rekenen in groep 2 in januari en mei, ABC toetsen fonemisch bewustzijn in groep 2 in januari) volgens de toetskalender. Bij kinderen die op de toets een D of E scoren, wordt in april de toets nogmaals afgenomen.

De eindevaluatie van de groepsplannen (taal en rekenen) aan het eind van het schooljaar en het groepsoverzicht vormen de basis voor de overdracht naar groep 3. Zo wordt vanaf de start in groep 3 direct tegemoet gekomen aan de individuele onderwijsbehoefte van ieder kind. Het ingezette arrangement krijgt direct vanaf de start in groep 3 vervolg: het kind wordt ingedeeld in het basis-, intensieve- of verdiepte niveau bij de vakgebieden lezen en/of rekenen.

Overgangsbeleid

We streven ernaar om ieder kind een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken. Het volgen van de ontwikkeling en het bieden van beredeneerd aanbod, al dan niet met extra ondersteuning van de leerkracht binnen de groep, wordt gebruikt om de ononderbroken ontwikkeling te realiseren. Om beredeneerde afwegingen te kunnen maken hebben wij criteria opgesteld die meegenomen worden in de beslissing van overgang naar het volgende leerjaar. Ook de beschrijving betreffende een beginnende groep 3 leerling (blz 4) helpt ons bij het maken van deze beslissing.

Kinderen die geboren zijn in de periode van de zomervakantie tot en met 31 december worden bij binnenkomst direct in groep 1 geplaatst. Zij volgen geheel het programma van groep 1 wat betreft: beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, begrijpend luisteren en motorische oefeningen. In augustus van het volgende schooljaar schuiven zij door naar groep 2. Wel wordt specifiek gelet op in welke ontwikkelingsfase het kind zich bevindt en in welke jaargroep het onderwijs het beste aansluit. Individuele kindfactoren zijn doorslaggevend bij het besluit om door te stromen of te verlengen. Bij ieder kind wordt apart naar zijn of haar ontwikkeling gekeken. Dit kan ook betekenen dat een kind wat in mei start op school, al zo ver in zijn of haar ontwikkeling is, dat hij of zij na de zomervakantie geplaatst wordt in groep 2.

Als een leerling naar verwachting beter zal functioneren binnen een anders gestructureerde situatie kan besloten worden de leerling, ondanks dat hij/zij niet aan het gewenste aantal criteria voldoet, toch naar groep 3 door te laten gaan.

Het besluit tot verlengen/doubleren/doorstromen wordt besproken in de doublurebespreking.

Met het oog op de "ononderbroken ontwikkeling" is het van belang dat een kind, dat kleuterverlenging krijgt, wel een specifieke plaats in het groepsplan en groepsoverzicht krijgt. Dit houdt bijvoorbeeld in dat er naar gestreefd wordt dat de leerling beduidend meer dan de minimum doelen beheerst (bijv. volledige letterkennis heeft, gestart is met lezen, de cijfers 1 t/m 20 herkent) en daardoor een goede start in groep 3 kan maken. Er kan een wisseling van arrangement plaatsvinden, bijvoorbeeld van intensief naar basis of van basis naar verdiept.

Een verlenging is niet alleen een zaak van de huidige leerkracht; een verlenging heeft gevolgen voor de verdere loopbaan van een kind en voor de volgende leerkrachten. Bij hoge uitzondering kan een

doublure verder in de schoolloopbaan nog één keer plaatsvinden. Een beslissing over een verlenging/doublure wordt binnen de ondersteuningsstructuur van onze school genomen.

Er kunnen redenen zijn om, gelet op de specifieke ontwikkeling van een leerling, de doorstroming naar groep 3 uit te stellen. Er zijn leerlingen die op (bijna) zesjarige leeftijd nog niet (helemaal) toe zijn aan de leerstof en de werkwijze van groep 3. Het is een gegeven in de ontwikkelingspsychologie dat het tempo waarin kinderen zich ontwikkelen verschilt en lang niet altijd samenvalt met de overgangen in het leerstofjaarklassensysteem. De school houdt zoveel mogelijk rekening met verschillen in ontwikkelingstempo, omdat overvragen kan leiden tot onzekerheid, faalangst en uitval.

Uit empirisch onderzoek blijkt dat 'kleuterschoolverlenging' niet leidt tot een duurzaam hoger prestatieniveau, het idee dat een jaar extra kleuteren leidt het beter gaan doen in het vervolg van de schoolloopbaan blijkt niet te kloppen. In leerjaar 4 is dit nog wel het geval, in leerjaar 6 is de voorsprong al bijna weg en in leerjaar 8 is er helemaal geen verschil meer op het gebied van rekenen taal en begrijpend lezen, het effect ebt weg.

Terughoudendheid met kleuterverlenging moet er ook zijn om dat het risico op leesproblemen pas kan worden vastgesteld in januari groep 2 met behulp van Screening Beginnende Geletterdheid. Dit vormt dan veelal een signaal voor risico op leesproblemen en dyslexie. Interventies en extra begeleiding moeten dan zo snel mogelijk worden ingezet, langer kleuteren helpt hierbij niet. Begeleiding bij technisch lezen is het meest effectief vóór het negende levensjaar. Ook daarna kan en moet er geoefend worden, maar de effecten zijn aantoonbaar minder. Als een leerling dus doubleert in de kleuterperiode dan wordt een hardnekkig leesprobleem pas een jaar later gesignaleerd en dus een jaar van de meest effectieve leerperiode van technisch lezen gemist. Wanneer het toch wenselijk is dat een leerling met risico op leesproblemen doubleert, moet het aanbod in groep 2 zeer intensief zijn. De leerling zal veel meer tijd nodig hebben om technisch lezen aan te leren.

Inspectienorm:

Uit cijfers van de inspectie blijkt dat ongeveer 1 op 10 kleuters verlenging krijgen. De inspectie vindt het percentage te hoog als dit boven de 12% komt. De inspectie verwacht dat een school goed kan onderbouwen waarom een leerling kleuterverlenging krijgt.

Afspraken m.b.t. een mogelijke doublure:

- In oktober/november worden de ouders uitgenodigd bij de reguliere gespreksronde. Het eerste specifiek op doublure gerichte gesprek met de ouders vindt plaats in februari, vervolggelukkig in maart en evt. in juni. Visie van de ouders betreffende het algemene functioneren van hun kind en de ontwikkeling van het kind op school staat in dit gesprek centraal.
- Zodra er zorgen zijn over de ontwikkeling van de leerling ten aanzien van de overgang van groep 2 naar groep 3, wordt dit in de reguliere groepsbespreking van januari/februari besproken;
- Uit de groepsplannen/groepsoverzichten moet blijken dat er al meerdere periodes extra en/of speciale ondersteuning is geboden (aan de hand van gestelde doelen) in het Intensieve arrangement en dat dit onvoldoende effect heeft gehad;
- De leerling is in de groepsbesprekingen/het ondersteuningsteam met de Intern Begeleider meerdere malen besproken en voldoet aan de gestelde criteria;
- In de maand mei/juni wordt de definitieve beslissing voor verlenging in de doublurebespreking genomen. De directie, leerkracht en intern begeleider nemen deel aan deze bespreking.
- Voorafgaand aan deze bespreking worden de ouders door de leerkracht hiervan op de hoogte gesteld en wordt naar hun visie gevraagd. De ouders worden z.s.m. na de bespreking door de leerkracht ingelicht over de uitkomst. Indien gewenst is de intern begeleider hierbij ter ondersteuning aanwezig. Wettelijk gezien is het advies van de school bindend.

-Na doubleren wordt het traject van extra/speciale ondersteuning indien nodig voortgezet, dit wordt opgenomen in het groepsplan/groepsoverzicht bij individuele maatregelen en regelmatig geëvalueerd en besproken met de intern begeleider;

-De effecten van de ingezette doublure worden beschreven in het groepsoverzicht en worden tijdens de groepsbespreking besproken.

-Als er in het verlengingsjaar of eerder sprake is van twijfels over de continuïteit van de ontwikkeling, wordt het kind per direct aangemeld bij het Ondersteuningsteam. Ouders worden vanaf dit moment betrokken door hen te informeren over het ingezette aanbod en de visie van de ouders op de onderwijsbehoeften van hun kind, in nauw contact te staan betreffende het functioneren van hun kind (zowel thuis als op school) en met hen mogelijke vervolgstappen te bespreken.

Doubleren in groep 2 kan worden overwogen wanneer een leerling voldoet aan de volgende criteria:

-Er is sprake van onvoldoende ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht. Dit is onderbouwd door observatiegegevens m.b.t. de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining), werkhouding, zelfstandigheid, betrokkenheid, concentratie. Een achterstand van een half jaar of meer op meerdere ontwikkelingslijnen geven aan dat een leerling nog over onvoldoende basis beschikt voor plaatsing in groep 3.

-Er zijn onvoldoende scores (D,E of IV, V) op CITO Taal en Rekenen voor kleuters.

Criteria om te komen tot een verantwoorde en soepele overgang naar groep 3:

Om een soepele en verantwoorde doorgang naar groep 3 te bewerkstelligen zouden de leerlingen aan minimaal 10 van de volgende criteria moeten voldoen.

In het geval dat een leerling aan 7 à 9 criteria voldoet, wordt hij/zij besproken.

Criteria om in groep 2 te besluiten tot overgang:

- CITO Taal voor kleuters: op A, B of C niveau.
- CITO Rekenen voor kleuters: op A, B of C niveau.
- ABC toetsen: Letterkennis minimaal 12 letters, auditieve analyse op A, B en C hoog niveau, auditieve synthese op A, B en C hoog niveau.

De volgende ontwikkelingslijnen in KIJK! moeten minimaal leeftijdsadequaat gescoord worden:

Sociale en emotionele ontwikkeling:

- Zelfbeeld;
- Relatie met volwassenen;
- Relatie met andere leerlingen.

Speel en werkgedrag:

- Spelontwikkeling;
- Taakgerichtheid en zelfstandigheid.

Motoriek:

- Grote motoriek;
- Kleine motoriek;
- Tekenontwikkeling.

Symboolherkenning:

- Ontwikkeling van de beginnende geletterdheid;
- Oriëntatie van het inzicht in cijfers en getallen;
- Oriëntatie van het logisch denken.

Inbreng leerkracht.

- Een positief oordeel van de leerkracht.

Ontwikkeling is ingezet m.b.t. het voorbereidend rekenen:

Rekenen (onder meer, zie ook het groepsplan):

Tellen en getalbegrip, meten, geld, tijd, meetkunde, construeren, opereren met vormen en figuren, het stempelen van de cijfers t/m 10.

Ontwikkeling is ingezet m.b.t. het taal/voorbereidend lezen:

Taal (onder meer, zie ook het groepsplan):

Taalhandelingen in de kleine en grote groep, begrijpend luisteren, woordenschat en woordgebruik, boekoriëntatie, beginnende geletterdheid, fonemisch bewustzijn, taalbewustzijn, auditieve en visuele waarneming, beheersen/herkennen van tenminste 15 letters, de juiste leesrichting.

Verwijzingen naar overige beleidsstukken groep 1/2:

- Document Afstemming met voorschoolse voorziening.
- Beleidsstuk Aannee leerlingen.