

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Stichting Agora
Naam school	CBS De Evenaar
Straat	Jupiterstraat 139
Postcode en Plaats	1562 WP Krommenie
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075-2010122
Website	www.cbs-evenaar.nl
Mailadres	info@cbs-evenaar.nl
Directie	M. de Boer- van Groenigen en C. de Lange-Knuijsting
Schooljaar	2020

Afkortingen:

SOP: Schoolondersteuningsprofiel
SMW: Schoolmaatschappelijk werk
ASPO: Agora Support Passend Onderwijs
OPO: Opbrengstgericht passend onderwijs
NT2: Nederlands als tweede taal
EDI: Expliciete Directe Instructie
DHH: Digitaal Handelingsprotocol
OPP: Ontwikkelingsperspectiefplan
RT: Remedial Teacher

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is een beschrijving van de populatie leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs en de basisondersteuning in de school. Wat de basisondersteuning inhoudt is vastgelegd door het samenwerkingsverband. Het bieden van de basisondersteuning is het uitgangspunt voor wat we minimaal verstaan onder kwalitatief goed onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft de leerlingpopulatie weer en de consequenties daarvan voor ons onderwijsaanbod. Het profiel van de school is niet statisch. Om die reden wordt dit SOP jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De school stemt haar onderwijs en ondersteuning af op de diversiteit van de leerlingpopulatie. Hoe meer divers de leerlingpopulatie wordt, hoe meer divers het onderwijs en de ondersteuning zal worden.

Ken de populatie

Het leerlingenaantal van CBS de Evenaar is in drie jaar tijd fors afgenomen, van 289 in schooljaar 2016-2017 naar ongeveer 229 in het huidige schooljaar. De verwachting is dat het huidige aantal leerlingen de komende jaren stabiel blijft.

De populatie ouders en leerlingen is de afgelopen jaren veranderd. Er is een grotere diversiteit aan achtergrond en 27% van de leerlingen hebben te maken met een (v)echtscheiding en leven als gevolg daarvan in een eenoudergezin of een samengesteld gezin. Er is een toename van leerlingen uit een zwak sociaal milieu en er is een toename van leerlingen waarbij gedragsregulatie nodig is vanwege AD(H)D of een stoornis in het autistisch spectrum.

De schoolweging van de Evenaar is 31,3, dit is een gemiddelde (20-40) weging. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de schoolpopulatie is.

De cognitieve spreiding in de groepen is groot. Dit is te zien in de toetsresultaten maar ook gemeten met de NSCCT. Het gemiddelde leerpotentieel varieert in de bovenbouw van 85 tot 109. Op 1 groep na, scoren alle groepen 6 t/m 8 onder de 100. 28% van de leerlingen in de groepen 6 t/m 8 heeft een leerpotentieel onder de 85.

Voor het onderwijsaanbod betekent dit dat, naast het basisaanbod, een grote groep leerlingen het verdiepte of intensieve aanbod ontvangt. Sommige leerlingen ontvangen daarnaast extra ondersteuning buiten de groep.

Het aantal doublures in de onderbouw is toegenomen. Dit is het resultaat van een scherper beleid op vroegtijdige signalering en zicht op ontwikkeling.

Doorverwijzing naar SBO/SO is gemiddeld, in de afgelopen 4 jaar zijn er 6 leerlingen overgestapt. De verwijzing naar de verschillende typen VO is wisselend. De afgelopen jaren gingen er respectievelijk 46%, 42% en 59% naar Havo/VWO. Dit is boven het landelijk gemiddelde.

Wat vraagt de populatie?

De populatie van de Evenaar vraagt vooral dat er om kan worden gegaan met de grote verschillen tussen leerlingen. Het werken in de klas moet daar op afgestemd worden en de inzet van Focus PO helpt om een duidelijke koers uit te zetten voor alle leerlingen.

De basisaanpak wordt aan alle leerlingen geboden, hierbij geldt dat de middenmoot het vertrekpunt is. Vervolgens wordt er convergent gedifferentieerd, ongeveer 30 % van de leerlingen krijgen naast de basisaanpak ook een intensieve aanpak. Dit wordt gerealiseerd door het geven van meer aandacht, meer instructie, aangepaste materialen, aangepaste aanpak en meer tijd. Naast de intensieve aanpak in de groep zijn er ook leerlingen die buiten de groep extra ondersteuning krijgen van een RT-er.

Daarnaast zijn er leerlingen die een verrijkte aanpak krijgen (ook 30%), dit wordt gerealiseerd door het pluswerk van de methoden en Levelwerk.

Leerachterstanden moeten tijdig gesignaleerd worden en zo klein mogelijk worden gehouden. Als interventies bij de intensieve aanpak onvoldoende effect hebben dan kan gekozen worden voor een divergente differentiatie of een eigen leerlijn.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie, meer-of hoogbegaafde leerlingen, syndromen of stoornissen maakt de Evenaar gebruik van een externe partners (Barthemeus, O & A)

of bovenschoolse arrangementen zoals bijvoorbeeld de Kangoeroegroep of de observatiegroep Jonge Kind.

Voor leerlingen die opgroeien in een moeilijke thuissituatie moeten we vroegtijdig in gesprek gaan met ouders en hierbij gebruik maken van Schoolmaatschappelijk werk en/of het Jeugdteam.

Onze schoolpopulatie vraagt ook van ons dat er aandacht is voor het creëren van een veilig pedagogisch klimaat. Naast het preventief werken met De Vreedzame school is er extra aandacht voor het pedagogische klimaat door duidelijke afspraken, regels en grenzen te stellen.

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

CBS de Evenaar streeft ernaar om alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. Naast de basisondersteuning biedt de school extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben, dit gebeurt zowel binnen als buiten de groep. Als het gaat om leerlingen met leerproblemen worden programma's zoals Bouw en Connect/Ralfi ingezet.

Voor de leerlingen die meerbegaafd zijn is deelname aan het plusaanbod vaak toereikend en biedt dit voldoende uitdaging. Daarnaast is het mogelijk om voor deze leerlingen Levelwerk in te zetten. Voor een aantal leerlingen is dit aanbod niet voldoende en wordt er gebruik gemaakt van de bovenschoolse Kangoeroegroep. Het digitaal handelingsprotocol (DHH) wordt als signaleringsinstrument ingezet.

Leerlingen met een lagere intelligentie en een moeilijk lerend profiel kunnen met behulp van Passende Perspectieven op een eigen leerlijn worden gezet. Dit wordt omschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

We werken handelingsgericht, op verschillende kwaliteitskaarten staat omschreven hoe extra ondersteuning (bijvoorbeeld RT of MHB begeleiding) vorm wordt gegeven.

We gebruiken Focus PO en de werkwijze Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO), om cyclisch de opbrengsten van de school, groep en leerlingen te analyseren en verbeteraanpakken op didactisch of pedagogisch gebied op te stellen.

In de kleuterbouw wordt gewerkt met Sil op School, gecombineerd met Kijk (beredeneerd aanbod) om te kunnen signaleren en het aanbod van de thema's zo passend mogelijk aan te bieden aan de leerlingen en hun onderwijsbehoeften.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat wordt de methode van de Vreedzame school ingezet.

CBS de Evenaar beschikt over een ervaren en vakbekwaam team om te kunnen voldoen aan de basisondersteuning:

- Vakbekwame leerkrachten
- IB-er met gedragspecialisme Autisme op Master Niveau
- Gedragspecialist op masterniveau
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- RT voor leerlingen met leerproblemen

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

De kwaliteit van de uitvoering is nog niet geborgd. Voor het huidige en volgende schooljaar staan de volgende acties gepland:

- OPO verder implementeren: cruciale leerdoelen nader bekijken om hiaten op te sporen en achterstanden te voorkomen, de mate van leerplezier van de leerlingen in kaart brengen en de balans waarin leerlingen leerpijn en leergemak ervaren in beeld brengen. De uitkomsten worden vertaald naar wat dit betekent voor het handelen van de leerkracht.
- EDI model voor instructie verder implementeren
- Evalueren huidige aanbod technisch lezen groep 4 – 8.
- Oriënteren op een nieuwe rekenmethode en eventueel het inzetten van een remediërende methode.
- Evalueren pilot begrijpend lezen met nieuwsbegrip.
- Een beleidsplan schrijven t.a.v. vertragen, intensiveren, verbreden en versnellen en hierin het beleidsplan 'Meer- en hoogbegaafdheid' van Agora schoolspecifiek uitwerken.
- Verbeteren analyses van ZIEN en verbeteracties vaststellen
- KIIJK! verder implementeren
- Vergroten expertises van leerkrachten t.a.v. gedrag, leren leren en eigenaarschap bij leerlingen.
- Invoeren van weektaak in de groepen 3-8 zodat leerlingen meer zelfstandigheid te worden en het probleemoplossend vermogen wordt vergroot.
- Begeleiden/scholing van de leerkrachtondersteuners in het uitvoeren van de extra ondersteuning
- Planmatig werken aan doelen voor leerlingen op het gebied van gedrag, emotieregulatie, werkhouding, executieve vaardigheden, NT2 en meerbegaafdheid.