

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Stichting Agora
Naam school	ICBS De Windroos
Straat	Galeistraat 2
Postcode en Plaats	1503 TJ
Gemeente	Zaandam
Telefoon	075 201 01 29
Website	www.de-windroos.nl
Mailadres	info@de-windroos.nl
Directie	Bernadette von den Benken
Schooljaar	2020-2021

Missie

De Windroos is een Interconfessionele basisschool waar we ons vanaf groep 1 tot en met groep 8, in een sfeer van veiligheid, rust en plezier, richten op een brede vorming van onze leerlingen. Een positief pedagogisch klimaat geeft kinderen de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Ons doel is **leerwinst voor ieder kind**, kijkend naar de mogelijkheden van onze leerlingen. Het onderwijsprogramma kenmerkt zich door gerichte aandacht voor de basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen en schrijven. Binnen onze visie staat de ontwikkeling van elk kind centraal. Ons team speelt doelgericht in op de ontwikkeling van ieder kind; op sociaal-emotioneel, cognitief en creatief gebied. We maken gebruik van een uitdagend aanbod aan activiteiten binnen en buiten de school.

Samen zorgen we voor passend onderwijs en een beredeneerd aanbod voor ieder kind.

Schoolondersteuningsprofiel

Ken de populatie

ICBS De Windroos staat in de wijk Peldersveld, randje Poelenburg in Zaandam. De ouders/verzorgers van De Windroos hebben een verschillende afkomst. Ouders zijn afkomstig uit onder andere Turkije, Marokko, Suriname, Antillen. Een klein deel is van Nederlandse afkomst.

Uitdagingen waar de Windroos voor staat

We merken dat de gedurende de laatste jaren de leerling populatie sterk verandert. Er is een groeiend aantal leerlingen met ouders met een migratie achtergrond. Een steeds groter aantal kinderen en hun ouders spreken de Nederlandse taal onvoldoende waardoor zij met een taalachterstand op de school starten. De resultaten van rekenen, begrijpend lezen en taal (de basisvaardigheden) staan sterk onder druk en laten een neergaande lijn zien. Ruim 60% van de kinderen heeft een specifieke ondersteuningsvraag.

Ruim 95% van de kinderen die instromen hebben een indicatie voor VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) en hebben ondersteuning nodig op hun taalontwikkeling en vaardigheden bij spreken, luisteren, lezen en schrijven van taal. Aan de andere kant zien wij kinderen die meer uitdaging nodig hebben binnen en buiten de groep.

Een groeiend aantal kinderen komt uit een gezin met een (financieel) zorgelijke thuissituatie. Mede hierdoor is de ouderbetrokkenheid laag, ouders zijn onvoldoende in staat om hun kinderen te begeleiden. De samenwerking met ketenpartners is essentieel hierbij.

De resultaten op de Cito-toetsen, met name bij rekenen en begrijpend lezen, zijn laag. De schoolweging is hoog: 37.1 Gemiddeld is deze 29-30. Bij de Eind Cito, CET, behaalt de school net een gemiddeld resultaat en laat een dalende lijn zien. Het verwijzingspercentage naar SO/SBO is laag.

Het pedagogisch schoolklimaat is door de inzet van het team sterk en positief. Door het bieden van duidelijkheid en voorspelbaar gedrag van teamleden voelen kinderen zich veilig op De Windroos.

Wat vraagt de populatie?

Het is van belang om het onderwijs op De Windroos beter passend te maken voor alle kinderen. Hierdoor kunnen we barrières verlagen of weghalen waardoor kinderen daadwerkelijk profiteren van het onderwijsaanbod op De Windroos. Met de inzet van de gelden Passend onderwijs zetten we in op de volgende aspecten.

Onderwijsproces

Het uitgangspunt van de school is dat **vroegtijdig signaleren van mogelijk onderwijs- en ontwikkelingsachterstanden** essentieel is. Hierdoor is het mogelijk om de kinderen gericht en effectief te begeleiden in hun ontwikkeling. Op deze manier ontstaat er 'leerwinst voor ieder kind' en de mogelijkheid voor kinderen om zich positief te ontwikkelen. In de groepen ligt de nadruk op onderwijs in de basisvaardigheden zodat kinderen hun taalvaardigheid en woordenschat vergroten. Dit opent de mogelijkheid voor kinderen om zich breder te ontwikkelen.

De populatie vraagt **meer tijd en andere wijze van oefenen van basisvaardigheden**. Meer handen in en buiten de groep geven de ruimte om dit voor de kinderen te organiseren.

Daarnaast is een kleine groep meer- en anders begaafde kinderen die onvoldoende uitdaging ervaren binnen het huidige aanbod. **We willen hen meer uitdagen**, daarom vormen we een 'opmaatgroep' waar kinderen buiten en binnen de groep uitdagend lesmateriaal krijgen. Een onderwijsondersteuner zal deze kinderen begeleiden.

Pedagogisch klimaat

De afgelopen jaren is door de teamleden actief ingezet op het pedagogisch klimaat binnen de school. Er is **duidelijkheid in wat verwacht wordt van kinderen in hun gedrag**. Een enkele keer is observatie nodig zodat gerichte adviezen gegeven kunnen worden aan kind, de ouders en de leerkracht(en).

Samenwerking

Door de zorgelijke thuissituatie bij een aantal leerlingen wordt **afstemming gezocht met ketenpartners** binnen de wijk. De vraag is hoe wij ouders kunnen ondersteunen zodat zij zelf verantwoording dragen in de opvoeding van hun zoon of dochter. Daarnaast wordt, door samenwerking met instanties en partners binnen de wijk, tal van activiteiten aangeboden. Doel is de kinderen de mogelijkheid tot een brede ontwikkeling te bieden. Er wordt onder andere met de volgende partners samengewerkt:

- Jeugd- en sociaal wijkteam;
- GGD/centrum Jong;
- Brede School Academie, aanvullend aanbod buiten school voor een groep kinderen met een goed denk- en werkkniveau zodat zij de kans krijgen hun talenten te ontwikkelen en te gebruiken. Doel is dat ze doorstromen naar hoger vervolgonderwijs;
- Kangoeroegroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- Samenwerking met wijkagent als rolmodel;
- JINC Bliksemstages voor kinderen van groep 7 en 8 waarbij ze tweemaal een stage hebben bij bedrijven in de omgeving ten behoeve van beroepsoriëntatie;
- Samenwerking met VO-school in de buurt om de drempel te verlagen.

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Onderwijsproces

We bieden (extra) ondersteuning en begeleiding voor kinderen, waarbij de ambitie is: 'leerwinst voor ieder kind'. We analyseren de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van de kinderen en sluiten hierbij zoveel mogelijk aan. We werken vanuit de eigen groep waar de ondersteuning door de eigen leerkracht wordt geboden. De onderwijsondersteuner is zoveel mogelijk in de groep aanwezig zodat aansluiting op hulpvragen van kinderen direct gegeven kan worden. Binnen de school is een rekenspecialist, leesspecialist en Jonge Kind specialist in opleiding aanwezig.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogische klimaat op De Windroos zorgt ervoor dat er een veilig leef- en leerklimaat is voor alle kinderen en teamleden. Bij pestgedrag wordt door de groepsleerkracht adequaat gehandeld. Teamleden voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen van de school waardoor een sterk vangnet beschikbaar is. De aanpak van De Vreedzame School is zichtbaar binnen de school. Teamleden worden geschoold op het preventief inzetten op een positieve groepsdynamiek. Binnen de school is een gedragspecialist werkzaam.

Samenwerking

ICBS De Windroos staat binnen de wijk en werkt actief samen met ketenpartners aan een positieve ontwikkeling van de wijk. Sinds mei 2019 is een brugfunctionaris werkzaam op de school. Zij is het directe aanspreekpunt voor onder andere ouders en ketenpartners, zoals wijkagent.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Onderwijsproces

Er wordt aandacht besteed aan ondersteuning binnen de groepen door onderwijsassistent.

Ondersteuning wordt bij voorkeur in de groepen uitgevoerd tijdens de vakken: taal, rekenen, begrijpend lezen en woordenschat.

Opzetten van de 'opmaatgroep', voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. De 'opmaatgroep' functioneert op twee vaste middagen per week. De onderwijsondersteuner stuurt de kinderen aan en zorgt voor passende uitdaging en taken die zelfstandig uitgevoerd kunnen worden. De intern begeleider krijgt tijd om de doorgaande lijn van de inzet van de 'opmaatgroep' op te stellen en te bewaken.

Inkoop van arrangementen bij ASPO ten aanzien van het onderwijsproces:

- onderzoek op cognitieve mogelijkheden en onderwijs adviezen;
- onderzoek en begeleiding bij rekenproblematiek;
- inzetten van specialist meerbegaafdheid bij opzetten van een 'opmaatgroep';
- deelname leerlingen aan Kangoerogroep van Agora;
- observatie groep Jonge Kind binnen Agora.

Ruimte voor aanschaf van materialen te ondersteuning van het onderwijsproces:

- aanschaf extra devices voor groep 1-2, inzet gericht op begrijpend luisteren en woordenschat ontwikkeling;
- leer- werkmateriaal voor meerbegaafde kinderen.

Pedagogisch klimaat

Inkoop van arrangementen bij ASPO ten aanzien van het pedagogisch klimaat:

- begeleiding voor leerkracht en leerling op gebied van gedrag;
- begeleiding voor leerkracht voor een leerling met aan autisme gerelateerd gedrag;

Samenwerking

Inkoop van arrangementen bij ASPO ten aanzien van samenwerking:

- Begeleiding voor de intern begeleider t.a.v. bespreken van casussen.